



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
*подготовки квалифицированных рабочих, служащих*

**Профессия**  
**54.01.20 Графический дизайнер**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника**  
**Графический дизайнер**

Одобрено на заседании педагогического  
совета:

протокол № 13 от 28.06.2024 г.

Утверждено Приказом ОГБПОУ УТОТИД

приказ № 304 от 28.06.2024 г.

Согласовано с предприятием-работодателем  
ООО «Бостон»

Э.М. Маликов  
Подпись  
ИИН 7326052780  
РОССИЯ - УЛЬЯНОВСЬК

2024 год

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>3</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений	4
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>6</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>9</b>
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	14
4.3. Матрица компетенций выпускника	24
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>29</b>
5.1. Учебный план	29
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	32
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	32
5.4. Календарный учебный график	37
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	39
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	39
5.7. Практическая подготовка	39
5.8. Государственная итоговая аттестация	40
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>40</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	40
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	41
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	41
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	41

### Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1543 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1543 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер».);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 января 2017 года №40н - 11.013 Графический дизайнер;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2020 года N 671н 06.025 Специалист по дизайну графических пользовательских интерфейсов.

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОП– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Искусство и креативная индустрия	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 января 2017 года №40н - 11.013 Графический дизайнер	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1543 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер»	
Квалификация (-и) выпускника	Графический дизайнер	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5904	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>3852</b>	684
общепрофессиональный цикл	774	-
профессиональный цикл	2106	684
в т.ч. практика:	684	684
- учебная	-360	-360
- производственная	-324	-324
Вариативная часть образовательной программы	<b>569</b>	<b>108</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	292	108
ОП.12 Цифровая экономика	44	-
ПМ.05 Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов	248	108
ГИА в форме демонстрационного экзамена	<b>72</b>	
Всего	<b>4428</b>	792

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 10 - Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	11.013 Графический дизайнер	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 января 2017 года №40н - 11.013 Графический дизайнер	А - Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	А/01.5 - Создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
				А/02.5 - Проверка соответствия оригиналу изготовленных в производстве элементов визуальной информации, идентификации и коммуникации
			В - Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	В/01.6 - Подготовка и согласование с заказчиком проектного задания на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
				В/02.6 - Художественно-техническая разработка дизайн-проектов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
				В/03.6 - Авторский надзор за выполнением работ по изготовлению в производстве объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		С - Разработка систем визуальной информации, идентификации и коммуникации	С/01.7 - Проведение предпроектных дизайнерских исследований	
			С/02.7 - Разработка и согласование с заказчиком проектного	

				<p>задания на создание систем визуальной информации, идентификации и коммуникации</p> <p>С/03.7 - Концептуальная и художественно-техническая разработка дизайн-проектов систем визуальной информации, идентификации и коммуникации</p> <p>С/04.7 - Авторский надзор за выполнением работ по изготовлению в производстве систем визуальной информации, идентификации и коммуникации</p>
			<p>Д - Руководство деятельностью по разработке объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации</p>	<p>Д/01.7 - Планирование работ по разработке объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации</p> <p>Д/02.7 - Организация работ по выполнению дизайн-проектов объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации</p> <p>Д/03.7 - Контроль изготовления в производстве дизайн-проектов объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации</p>
2	06.025 Специалист по дизайну графических пользовательских интерфейсов	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2020 года N 671н 06.025 Специалист	А-Подготовка интерфейсной графики	<p>А/01.3- Создание визуального дизайна элементов графического пользовательского интерфейса</p> <p>А/02.3-Подготовка графических материалов для включения в графический пользовательский интерфейс</p>

		по дизайну графических пользовательс ких интерфейсов		
--	--	--	--	--

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна
Создание графических дизайн-макетов	ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов
Подготовка дизайн-макета к печати (публикация)	ПМ.03 Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации
Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте
Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов	ПМ.05 Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов



## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p>

	профессиональной деятельности	<p>планировать процесс поиска</p> <p>структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p>

		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		понимать и описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

		пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b>
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		<b>Знания:</b>
		современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

		<p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Умения:</b></p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>

## 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.	<b>Навыки:</b>
		сбора, анализа, обобщения информации от заказчика для разработки ТЗ
		<b>Умения:</b>
		проводить проектный анализ
		производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования
		собирать, обобщать и структурировать информацию
		<b>Знания:</b>
		методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования
		теоретических основ композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне
		законов формообразования
		систематизирующих методов формообразования (модульность и комбинаторика)
		преобразующих методов формообразования (стилизация и трансформация)
		законов создания цветовой гармонии
		программных приложений работы с данными.
<b>Навыки:</b>		

	ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.	выбора и подготовки технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ
		<b>Умения:</b>
		выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта
		<b>Знания:</b>
		действующих стандартов и технических условий правил и методов создания различных продуктов в программных приложениях
		классификации программных приложений и их направленности
		классификации профессионального оборудования и навыков работы с ним
	программных приложений работы с данными	
	ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.	<b>Навыки:</b>
		разработки, корректировки и оформления итогового ТЗ с учетом требований к структуре и содержанию
		<b>Умения:</b>
		разрабатывать концепцию проекта
		оформлять итоговое ТЗ
вести нормативную документацию		
доступно и последовательно излагать информацию		
корректировать и видоизменять ТЗ в зависимости от требования заказчика		
<b>Знания:</b>		
технологии изготовления изделия		

		программных приложений для разработки ТЗ	
		правил и структуры оформления ТЗ	
		требований к техническим параметрам разработки продукта	
		методов адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования	
		программных приложений работы с данными при работе с ТЗ	
	ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.	<b>Навыки:</b>	
			согласования итогового ТЗ с заказчиком
		<b>Умения:</b>	
			презентовать разработанное ТЗ согласно требованиям к структуре и содержанию
		<b>Знания:</b>	
		основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений	
		стандартов производства	
		программных приложений работы с данными для презентации	
Создание графических дизайн-макетов	ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.	<b>Навыки:</b>	
			чтения и понимания ТЗ
			разработки планов по формированию макетов
			определения времени для каждого этапа разработки дизайн-макета
		<b>Умения:</b>	
			разрабатывать планы выполнения работ



		распределять время на выполнение поставленных задач
		определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов
		разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта
		<b>Знания:</b>
		структуры ТЗ, его реализации
		основ менеджмента времени и выполнения работ
		программных приложений работы с данными
	ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.	<b>Навыки:</b>
		подбора программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета
		<b>Умения:</b>
		выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств
		понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика
		<b>Знания:</b>
	технологических, эксплуатационных и гигиенических требований, предъявляемых к материалам, программным средствам и оборудованию	
	программных приложений работы с данными для разработки дизайн-макетов	
ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.	<b>Навыки:</b>	
	воплощения авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн,	

		многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки, дизайн мобильных приложений, дизайн электронных и интерактивных изданий
		<b>Умения:</b>
		выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде
		выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики
		реализовывать творческие идеи в макете
		создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве
		использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм
		создавать цветовое единство
		<b>Знания:</b>
		современных тенденций в области дизайна
		разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайн-проектирования
		программных приложений по основным направлениям графического дизайна
	ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.	<b>Навыки:</b>
		организации представления разработанных макетов
		обсуждения разработанных макетов по возникшим вопросам
		<b>Умения:</b>

		осуществлять и организовывать представление разработанных макетов
		подготавливать презентации разработанных макетов
		защищать разработанные дизайн-макеты
		<b>Знания:</b>
		программных приложений для представления макетов графического дизайна
		основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений
		основ макетирования
ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта		<b>Навыки:</b>
		организации архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт
		<b>Умения:</b>
		выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта
		<b>Знания:</b>
		программных приложений для хранения и передачи файлов-макетов графического дизайна
Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.	<b>Навыки:</b>
		осуществления подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации
		учет стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов
		<b>Умения:</b>

		выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации
		учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации
		<b>Знания:</b>
		технологий настройки макетов к печати или публикации
		программных приложений для хранения и передачи файлов-продуктов графического дизайна
		стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов
	ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).	<b>Навыки:</b>
		проверки и контроля качества готовых дизайн-продуктов
		подготовки договоров и актов о выполненных работах
		<b>Умения:</b>
		готовить документы для проведения подтверждения соответствия качества печати или публикации
		<b>Знания:</b>
ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации).	<b>Навыки:</b>	консультирования и сопровождения печати и послепечатного процесса готовых продуктов дизайна
		<b>Умения:</b>
	технологии печати или публикации продуктов дизайна	
		основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений

		осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации
		<b>Знания:</b>
		технологии печати или публикации продуктов дизайна
		основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений
Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте.	ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.	<b>Навыки:</b>
		самоорганизации
		обеспечения процессов анализа рынка продукции и требований к ее разработке
		<b>Умения:</b>
		применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений
		осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов
		<b>Знания:</b>
		системы управления трудовыми ресурсами в организации
		методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации способов управления конфликтами и борьбы со стрессом
		обеспечения рекламы профессии и демонстрации профессиональности
		<b>Умения:</b>

		организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера
		<b>Знания:</b>
		системы управления трудовыми ресурсами в организации
		основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений
	ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.	<b>Навыки:</b>
		саморазвития и развития профессии
		поиска предложений развития с учетом новых технологий
		<b>Умения:</b>
		принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы
		<b>Знания:</b>
системы управления трудовыми ресурсами в организации		
основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации		
Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов	ПК.5.1 Создание визуального дизайна элементов графического пользовательского интерфейса	<b>Навыки:</b>
		Разработка графического пользовательского интерфейса в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю
		<b>Умения:</b>
		Оптимизировать интерфейсную графику под различные разрешения экрана
		<b>Знания:</b>
	Правила перспективы, колористики, композиции, светотени и изображения объема	
	ПК.5.2. Подготовка графических материалов для включения в графический пользовательский интерфейс	<b>Навыки:</b>
		Создание раскадровок анимации интерфейсных объектов
		Рисование пиктограмм, включая разработку их метафор
		<b>Умения:</b>

		Рисовать анимационные последовательности и раскадровку
		<b>Знания:</b>
		Требования целевых операционных систем и платформ к пиктограммам и элементам управления
		Общие принципы анимации
	ПК 5.3. Создание визуального стиля графического пользовательского интерфейса	<b>Навыки:</b>
		Обработка графических материалов для включения в верстку или программный код в требуемых разрешениях
		<b>Умения:</b>
		Подбирать графические метафоры, максимально точно соответствующие назначению разрабатываемого элемента управления
		<b>Знания:</b>
		Технические требования к интерфейсной графике
	ПК 5.4. Создание стилевых руководств к графическому пользовательскому интерфейсу	<b>Навыки:</b>
		Создание концепции графического дизайна графического пользовательского интерфейса
		<b>Умения:</b>
		Подготавливать графические материалы в программах подготовки растровых изображений
		<b>Знания:</b>
		Техники и методики подготовки графических материалов
	ПК 5.5. Визуализация данных графических пользовательских интерфейсов	<b>Навыки:</b>
		Подбор технических параметров интерфейсной графики для заданного стиля и требований к графическому пользовательскому интерфейсу
		<b>Умения:</b>
		Создавать графические документы в программах подготовки растровых изображений
		<b>Знания:</b>
		Тенденции в графическом дизайне
	ПК 5.6. Создание графического пользовательского интерфейса по концепции или по образцу уже спроектированной части интерфейса	<b>Навыки:</b>
		Проектирование графического пользовательского интерфейса по образцу уже спроектированного интерфейса
		Проектирование графического пользовательского интерфейса согласно требованиям концепции интерфейса
		<b>Умения:</b>

		Разрабатывать и оформлять руководство по стилю графического пользовательского интерфейса
		<b>Знания:</b>
		Технические требования к интерфейсной графике
	ПК 5.7. Выявление потребностей пользователя при эксплуатации программных средств в части графических пользовательских интерфейсов	<b>Навыки:</b>
		Ведение проектной документации в части требований к оформлению и проектированию графических пользовательских интерфейсов
		Формализация общих принципов оформления графического пользовательского интерфейса (цвета, шрифты, пропорции)
		<b>Умения:</b>
		Получать из открытых источников релевантную профессиональную информацию о взаимодействии пользователя с интерфейсами и анализировать ее
		Создавать интерактивные прототипы графического пользовательского интерфейса
		<b>Знания:</b>
		Основы эргономики в части создания систем индикации
		Стандарты, регламентирующие требования к эргономике взаимодействия человек-система
	ПК 5.8. Определение и сегментация пользователей по методам и (или) способам взаимодействия с программным продуктом	<b>Навыки:</b>
		Сбор информации о взаимодействии пользователя с графическими пользовательскими интерфейсами посредством интервью с текущими или потенциальными пользователями для выявления их потребностей, задач, ожиданий и ограничений
		<b>Умения:</b>
		Анализировать полученную информацию о взаимодействии пользователя с графическими пользовательскими интерфейсами
		<b>Знания:</b>
		Паттерны поведения людей при использовании программных продуктов и аппаратных средств

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики



Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ПК 1.1.	11.013	ОТФ А	ТФ А/01.5
		ПК 1.2.	11.013	ОТФ А	ТФ А/02.5
		ПК 1.3.	11.013	ОТФ А	ТФ А/02.5
		ПК 1.4.	11.013	ОТФ А	ТФ А/02.5
	Создание графических дизайн-макетов	ПК 2.1.	11.013	ОТФ В	ТФ В/01.6
		ПК 2.2.	11.013	ОТФ В	ТФ В/01.6
		ПК 2.3.	11.013	ОТФ В	ТФ В/02.6
		ПК 2.4.	11.013	ОТФ В	ТФ В/03.6
		ПК 2.5.	11.013	ОТФ В	ТФ В/03.6
	Подготовка дизайн-макета к печати (публикация)	ПК 3.1.	11.013	ОТФ С	ТФ С/01.7
		ПК 3.2.	11.013	ОТФ С	ТФ С/02.7 ТФ С/04.7
		ПК 3.3.	11.013	ОТФ С	ТФ С/03.7
	Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ПК 4.1.	11.013	ОТФ D	ТФ D/01.7
		ПК 4.2.	11.013	ОТФ D	ТФ D/02.7
		ПК 4.3.	11.013	ОТФ D	ТФ D/03.7
	ВД по запросу работодателя	Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов	ПК.5.1. ПК.5.2. ПК.5.3. ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ПК.5.7.	06.025	ОТФ А













## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория		Обоснование
			1. ПОП-П/работодатель	2. ЦОМ/проект	
1	ОП.12 Цифровая экономика	44		ЦОМ	ООО «Бостон»
2	ПМ.05 Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов	248	Работодатель		ООО «Бостон»
<b>Итого</b>		292			

## 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	<b>Виды работ:</b> Применение шрифтовой композиции при создании презентации; Форзацы и их художественное оформление; Дизайн полосных иллюстрации в книге; Создание пиктограмм для московского метро; Дизайн- проект серии рекламных плакатов; Создание постеров в журнале и газете; Упаковка для бакалейных товаров.	УП.01.01 Учебная практика	72	3,4	Отдел маркетинга, ООО «Бостон»	Заместитель директора по инновационному развитию Белова В.П.



2.	<p><b>Виды работ:</b> Сбор, анализ, обобщение информации от заказчика для разработки ТЗ; Выбор и подготовка технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ; Разработка, корректировка и оформление итогового ТЗ с учетом требований к структуре и содержанию; Согласование итогового ТЗ с заказчиком.</p>	ПП.01.01 Производственная практика	108	4	Отдел маркетинга, ООО «Бостон»	Заместитель директора по инновационному развитию Белова В.П.
3.	<p><b>Виды работ:</b> Создание графических дизайн-макетов: разработка фирменного стиля компании; разработка полного брендбука компании; разработка печатной рекламной продукции; разработка медиа-продуктов; разработка многостраничных изданий; разработка развертки упаковок и нанесение дизайна на поверхность развертки.</p>	УП.02.01 Учебная практика	144	5	Отдел маркетинга, ООО «Бостон»	Заместитель директора по инновационному развитию Белова В.П.
4.	<p><b>Виды работ:</b> Чтение и понимание ТЗ; Разработка планов по формированию макетов; Определение времени для каждого этапа разработки дизайн-макета;</p>	ПП.02.01 Производственная практика	144	6	Отдел маркетинга, ООО «Бостон»	Заместитель директора по инновационному развитию Белова В.П.

	<p>Подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета;</p> <p>Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки, дизайн мобильных приложений, дизайн электронных и интерактивных изданий;</p> <p>Организация представления разработанных макетов;</p> <p>Обсуждение разработанных макетов по возникшим вопросам;</p> <p>Организация архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт.</p>					
5.	<p><b>Виды работ:</b></p> <p>Подготовка дизайн-макета к печати (публикации);  допечатная подготовка печатных материалов;  допечатная подготовка медиа продуктов.</p>	УП.03.01 Учебная практика	108	6	Отдел маркетинга, ООО «Бостон»	Заместитель директора по инновационному развитию Белова В.П.
6.	<p><b>Виды работ:</b></p> <p>Выполнение дизайн-проекта;  Составление мероприятий и рекомендации по улучшению плана;  Оформление договоров.</p>	УП.04.01 Учебная практика	36	4	Отдел маркетинга, ООО «Бостон»	Заместитель директора по инновационному развитию Белова В.П.
7.	<p><b>Виды работ:</b></p>	ПП.04.01 Производственная практика	72	5	Отдел маркетинга, ООО «Бостон»	Заместитель директора по

	<p>Изучение кадровой политики предприятия: планирование потребности в персонале, источники найма, технологии отбора) (база практики);</p> <p>Ознакомление с правовой и информационной подсистемами управления персоналом на предприятии;</p> <p>Сбор информации по адаптации персонала и его продвижению (управление карьерой);</p> <p>Ознакомление с методами мотивации и стимулирования персонала;</p> <p>Изучение затрат фирмы на производство и реализацию продукции, работ, услуг;</p> <p>Ознакомление с классификацией затрат на производство;</p> <p>Ознакомление с договорами и актами о выполненных работах;</p> <p>Изучение калькуляций на выпускаемую продукцию;</p> <p>Ознакомление с ценовой политикой, проводимой на предприятии;</p> <p>Изучение расчета отпускной цены на производимую продукцию;</p> <p>Ознакомление с основными технико-экономическими показателями организации.</p>					<p>инновационному развитию Белова В.П.</p>
8.	<p><b>Виды работ:</b> Оптимизировать интерфейсную графику под различные разрешения экрана</p>	УП.05.01 Учебная практика	36	5	Отдел маркетинга, ООО «Бостон»	<p>Заместитель директора по инновационному развитию Белова В.П.</p>

	<p>Создавать графические документы в программах подготовки растровых изображений</p> <p>Создавать графические документы в программах подготовки векторных изображений</p> <p>Рисовать анимационные последовательности и раскадровку</p> <p>Подбирать графические метафоры, максимально точно соответствующие назначению разрабатываемого элемента управления</p> <p>Работать в границах заданного стиля</p> <p>Подготавливать графические материалы в программах подготовки растровых изображений</p> <p>Подготавливать графические материалы в программах подготовки векторных изображений</p>					
9.	<p><b>Виды работ:</b></p> <p>Разработка графического пользовательского интерфейса в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю</p> <p>Создание раскадровок анимации интерфейсных объектов</p>	ПП.05.01 Производственная практика	72	6	Отдел маркетинга, ООО «Бостон»	Заместитель директора по инновационному развитию Белова В.П.



## Сводные данные по бюджету времени

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Всего
		Сем.1	Сем.2	Всего	Сем.3	Сем.4	Всего	Сем.5	Сем.6	Всего	
	Теоретическое обучение	17	24	<b>41</b>	15	18	<b>33</b>	9	12	<b>21</b>	<b>95</b>
У	Учебная практика				1	2	<b>3</b>	5	3	<b>8</b>	<b>11</b>
П	Производственная практика					3	<b>3</b>	2	6	<b>8</b>	<b>11</b>
Э	Промежуточная аттестация				1	1	<b>2</b>	1	1	<b>2</b>	<b>4</b>
ПА	Повторная, вторая повторная промежуточная аттестация										
Дп	Подготовка выпускной квалификационной работы										
Д	Защита выпускной квалификационной работы										
Гп	Подготовка к государственному экзамену										
Г	Демонстрационный экзамен								2	<b>2</b>	<b>2</b>
К	Каникулы	2	9	<b>11</b>	2	9	<b>11</b>	2	9	<b>11</b>	<b>33</b>
<b>Итого</b>		<b>19</b>	<b>33</b>	<b>52</b>	<b>19</b>	<b>33</b>	<b>52</b>	<b>19</b>	<b>33</b>	<b>52</b>	<b>156</b>
Студентов		50			50			50			
Групп		2			2			2			

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «Бостон», при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2,3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «Бостон» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;  
иностранного языка;  
компьютерных (информационных) технологий;  
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

материаловедения;  
живописи и дизайна;  
художественно-конструкторского проектирования;  
мультимедийных технологий;  
графических работ и макетирования;  
макетирования и 3D-моделирования.

Мастерские:

учебно-производственная мастерская (печатных процессов).

Спортивный комплекс:

спортивный зал и спортивная площадка

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.



## 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

## 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 10 - Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «Бостон», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 %

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Белова Веста Павловна	ООО «Бостон»	Заместитель директора по инновационному развитию	5 лет

## 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

### **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ОД.01 Русский язык .....</b>	<b>2</b>
<b>ОД.02 Литература.....</b>	<b>19</b>
<b>ОД.03 История.....</b>	<b>53</b>
<b>ОД.04 Обществознание.....</b>	<b>91</b>
<b>ОД.05 География.....</b>	<b>123</b>
<b>ОД.06 Иностранный язык.....</b>	<b>141</b>
<b>ОД.07 Математика .....</b>	<b>171</b>
<b>ОД.08 Информатика.....</b>	<b>202</b>
<b>ОД.09 Физическая культура.....</b>	<b>217</b>
<b>ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины .....</b>	<b>239</b>
<b>ОД.11 Физика .....</b>	<b>274</b>
<b>ОД.12 Химия.....</b>	<b>296</b>
<b>ОД.13 Биология.....</b>	<b>326</b>
<b>ОД.14 Индивидуальный проект .....</b>	<b>344</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.01.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины *ОД.01.01 Русский язык*: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

В рамках изучения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1.	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
--	---	---



<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li><b>В области ценности научного познания:</b></li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></li> <li><b>б) базовые исследовательские действия:</b></li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
--	---	--

<p>ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить проектный анализ;</li> <li>– разрабатывать концепцию проекта;</li> <li>– выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;</li> <li>– производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования;</li> <li>– презентовать разработанное техническое задание согласно требованиям к структуре и содержанию;</li> </ul>	<p>- анализ, обобщение, проектирование технического задания для дизайн-продуктов на основе полученной информации от заказчика</p>
---	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>82</b>
<b>в т.ч.</b>	
1. Основное содержание	<b>62</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	31
практические занятия	31
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>8</b>

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные функции языка в современном обществе.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	ОК 05
	<b>Практическое занятие</b> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	
<b>Тема 1.2</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	<b>Содержание учебного материала</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	ОК 05
	<b>Практическое занятие</b> Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
<b>Тема 1.3</b> Язык как система знаков.	<b>Содержание учебного материала</b> Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	ОК 05
	<b>Контрольная работа № 1.</b> Изложение с творческим заданием.	2	

<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика, морфология и орфография.</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Фонетика и орфоэпия	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	ОК 04; ОК 05
	<b>Практическое занятие</b> Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
<b>Тема 2.2</b> Морфемика и словообразование	<b>Содержание учебного материала</b> Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	ОК 04; ОК 05
	<b>Практическое занятие</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	1	
	<b>Контрольная работа № 2 «Морфемика, словообразование, орфография»</b>	1	
<b>Тема 2.3</b> Имя существительное как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имён существительных.	2	ОК 04; ОК 05
	<b>Практическое занятие</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	

<b>Тема 2.4.</b> Имя прилагательное как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	ОК 04; ОК 05
	<b>Практическое занятие</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	
<b>Тема 2.5</b> Имя числительное как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
<b>Тема 2.6.</b> Местоимение как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b> Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	ОК 04; ОК 05
	<b>Практическое занятие</b> Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	1	
	<b>Контрольная работа № 3 «Именные части речи»</b>	1	
<b>Тема 2.7.</b> Глагол как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b> Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов	2	

<b>Тема 2.8.</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Содержание учебного материала</b> Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	<b>Практическое занятие</b> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий	2	
<b>Тема 2.9.</b> Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	3	ОК 04; ОК 05
	<b>Практическое занятие</b> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы. НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ	1	
	<b>Контрольная работа № 4</b> по разделу «Морфология и орфография»	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>12</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 10
<b>Тема 3.1.</b> Основные единицы синтаксиса	<b>Содержание учебного материала</b> Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Знаки препинания в простом предложении.	2	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	<b>Практическое занятие</b> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b> Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложное предложение с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	ОК 05; ОК 10
	<b>Практическое занятие</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>	<b>12</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 10 <i>ПК 1.1</i>
<b>Тема 4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Терминология и профессиональная лексика в области графического дизайна. Язык профессии «Графический дизайнер». Отраслевые терминологические словари.	2	



<i>ОПЦ.04 Основы дизайна и композиции</i>			
<b>Тема 4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи <i>МДК.01.01 Дизайн проектирование</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.		
	<b>Практическое занятие</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	
<b>Тема 4.3.</b> Научный стиль. <i>МДК.01.01 Дизайн проектирование</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология технолога парикмахерских услуг. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические).	2	
<b>Тема 4.4</b> Деловой стиль. <i>МДК.01.01 Дизайн проектирование</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Виды документов, используемые в сфере графического дизайна.	2	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>82</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины ОД.01.01 Русский язык требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, столы, стулья, технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

##### **1) для слепых:**

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

##### **2) для слабовидящих:**

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

##### **3) для глухих и слабослышащих:**

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

##### **4) для слепоглухих:**

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

**5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** занятия проводятся в письменной форме.

**б) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

### Интернет-ресурсы

- [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
- [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- [https://e-learning.tspk-mo.ru/shellserver?id=5922&module\\_id=601142#601142](https://e-learning.tspk-mo.ru/shellserver?id=5922&module_id=601142#601142) (ЭУМК. Русский язык. Академия-Медиа).
- [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).
- [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
- [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
- [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
- [www.rus1september.ru](http://www.rus1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
- [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
- [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

<i>Общая/профессиональная компетенция</i>	<i>Раздел/Тема</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Деловая (ролевая) игра Выполнение экзаменационного теста
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.02 ЛИТЕРАТУРА**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.02 ЛИТЕРАТУРА

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.01.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины ОД.01.02 Литература является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

В рамках изучения учебной дисциплины формируются

общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1.	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; форсированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с различными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями</li> </ul>

<p>государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить проектный анализ;</li> <li>– разрабатывать концепцию проекта;</li> <li>– выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;</li> <li>– производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования;</li> <li>презентовать разработанное техническое задание согласно требованиям к структуре и содержанию;</li> </ul>	<p>анализ, обобщение, проектирование технического задания для дизайн-продуктов на основе полученной информации от заказчика</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>Объём образовательной программы дисциплины</b>	<b>136</b>
в т. ч.	
Основное содержание	<b>122</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	77
практические занятия	45
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01. 02 ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
<b>Тема 1.1</b> Романтизм в творчестве А.С.Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви	<b>Содержание учебного материала</b> Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. <u>Для чтения и изучения.</u> Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	<b>Практические занятия</b> Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта; составление словарика устаревших и непонятных слов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10



<p><b>Тема 1.2</b> А.С. Пушкин как национальный гений и символ</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	<p><b>Практические занятия</b> Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)</p>	2	
<p><b>Тема 1.3</b> Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <u>Для чтения и изучения.</u> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	<p><b>Практические занятия</b> Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций</p>	2	
<p><b>Тема 1.4</b> Фантазмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809-1852)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> «Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В. Гоголя в анимации и мультипликации. <u>Для чтения и изучения</u> повести «Вий», «Портрет» или «Нос»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10

	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение). Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира. Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 2</b>	<b>Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>	<b>52</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
<b>Тема 2.1</b> Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	2	
	<b>Практические занятия</b> Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
<b>Тема 2.2</b> Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней	<b>Содержание учебного материала</b> А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	3	

национального характера	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»  <i>ОПЦ.03 История дизайна</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Стереотипы, связанные с профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10  ПК 1.1
	<b>Практические занятия</b> «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
<b>Тема 2.3</b> Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С.Тургенева	<b>Содержание учебного материала</b> Творческая история, смысл названия. Роман «Отцы и дети» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10

<p>(1818 — 1883) «Отцы и дети»</p>	<p><b>Практические занятия</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)</p>	<p>3</p>	
<p><b>Тема 2.4</b> Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гиперболы, ирония, сатира. Эзопов язык</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10</p>
	<p><b>Практические занятия</b> Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.5</b> Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>	<p>3</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10</p>

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
<p><b>Тема 2.6</b></p> <p>Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<p>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10

<p>совершенствования в профессии <i>ОПЦ.03 История дизайна</i></p>	<p><b>Практические занятия</b> Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»</p>	2	ПК 1.1
<p><b>Тема 2.7</b> Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенность лирического героя в творчестве Н.А.Некрасова.. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. <u>Для чтения и изучения:</u> «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	<p><b>Практические занятия</b> Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10

<p><b>Тема 2.8</b> Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <u>Для чтения и изучения:</u> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <u>Для чтения и изучения:</u> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	<p><b>Практические занятия</b> Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала</p>	2	
<p><b>Тема 2.9</b> Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника», «Ионыч», Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей</p>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	<p><b>Практические занятия</b> Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».</p>	3	
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p>			

Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу <i>МДК.01.01 Дизайн проектирование</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное .	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10  ПК 1.1
	<b>Практические занятия</b> Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>	<b>19</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 3.1</b> Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	<i>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953)</i> . Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	<b>Практические занятия</b> Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики Социально-философское обобщение в рассказе «Господин из Сан-Франциско»	1	



<p><b>Тема 3.2</b> Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p>	<p><i>Александр Иванович Куприн (1870–1938)</i> Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
<p><b>Тема 3.3</b> Герои М. Горького в поисках смысла жизни</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Максим Горький (1868–1936)</i>. Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b> Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
<p><b>Тема 3.4</b> Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> От реализма – к модернизму <i>Серебряный век</i>: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»); Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).</p>	2	

	<p>Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.</p> <p>Практические занятия Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p>		
<p><b>Тема 3.5</b> А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Александр Александрович Блок (1880–1921)</i>. Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>	3	
<p><b>Тема 3.6</b> Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930)</i> Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
<b>Тема 3.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<p>Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</p>	<p><i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i>          («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».)          Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10</p>
	<p><b>Практические занятия</b>          Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>		
<p><b>Раздел 4</b></p>	<p><b>«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b></p>	<p><b>20</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10</p>
<p><b>Тема 4.1</b>          Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии.          «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)          Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>	<p>2</p>	

<p><b>Тема 4.2</b> Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966)</i> Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<p>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии <i>ОПЦ.03 История дизайна</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»</p>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1
	<p><b>Практические занятия</b> Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику</p>	2	
<p><b>Тема 4.3</b> «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940)</i> «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10

	<b>Практические занятия</b> Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2	
<b>Тема 4.4</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	<b>Практические занятия</b> Работа с эпизодами из выбранных глав	3	
<b>Раздел 5</b>	<b>«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 5.1</b> «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	<i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)	2	

	<p>Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я«знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</p> <p>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.</p>	2	
<b>Раздел 6</b>	<b>«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>	<b>11</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
<b>Тема 6.1</b> Тема Великой Отечественной войны в литературе	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне.</p> <p><i>Василий Владимирович Быков (1924–2003)</i> Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p><i>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001)</i>. Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p> <p>Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p>	2	

<p><b>Тема 6.2</b> Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя). <i>Александр Исавич Солженицын (1918–2008)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p> <p><b>Практические занятия</b> Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10</p>
<p><b>Тема 6.3</b> Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)</i> Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</i> Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.</p> <p><b>Практические занятия</b> Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10</p>
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p>			

<p>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека  <i>МДК.01.01 Дизайн проектирование</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу</p>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1
	<p><b>Практические занятия</b>          Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»</p>	2	
<p><b>Раздел 7</b></p>	<p><b>«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b></p>	4	
<p><b>Тема 7.1</b>          Лирика: проблематика и образы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.  <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротись на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя)          Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре  <i>Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман)</i> (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10



<p><b>Тема 7.2</b> Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i> «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом») Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p>Практические занятия: Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
<p><b>Раздел 8</b></p>	<p><b>Зарубежная литература XX века</b></p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
<p><b>Тема 8.1</b> Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Рэй Брэдбери (1920–2012)</i>. Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй (1899–1961)</i>. Новелла «Кошка под дождем», повесть «Старик и море». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди</p> <p><b>Практические занятия</b> Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p>			

«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>136</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины ОД 01.02 Литература требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, столы, стулья, технические средствами обучения: компьютер, проектор, экран.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

##### **1) для слепых:**

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

##### **2) для слабовидящих:**

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- практические нормативы по элективным курсам адаптивной физической культуры при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

##### **3) для глухих и слабослышащих:**

- при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

##### **4) для слепоглухих:**

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

**5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** занятия проводятся в письменной форме.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

11. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

<i>Общая/профессиональная компетенция</i>	<i>Раздел/Тема</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1	устный опрос; тестовые задания; аналитическая работа с текстами художественной литературы, написание сочинений, эссе (в том числе профессионально-ориентированных), составление развернутых устных и письменных высказываний, задания дифференцированного зачета
ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3, Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1	
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1	

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1</p>	<p>устный опрос; тестовые задания;  аналитическая работа с текстами художественной литературы, написание сочинений, эссе (в том числе профессионально-ориентированных), составление развернутых устных и письменных высказываний, задания дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1</p>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках..</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1</p>	
<p>ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3  Р 8, Темы 8.1,</p>	<p>устный опрос; тестовые задания;  аналитическая работа с текстами художественной литературы, написание сочинений, эссе (в том числе профессионально-ориентированных), составление развернутых устных и письменных высказываний, задания дифференцированного зачета</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.03 ИСТОРИЯ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.03 ИСТОРИЯ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОД.01.03 История является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

профессиональные компетенции:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 2.4.	Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);  - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
--	--	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических</li> </ul>

<p>антикоррупционного поведения.</p>	<p>антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,</li> </ul>	<p>успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> </ul>
--------------------------------------	---	---

	<p>достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
<p>ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> </ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>Объём образовательной программы дисциплины</b>	<b>112</b>
в т. ч.	
Основное содержание	<b>102</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	102
практические занятия	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>1</b>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.03 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p>	4	

	<p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Основное содержание</b> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Гражданская война и ее последствия.</b> <b>Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
<i>ПМ.02. Создание графических дизайн-макетов.</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	Создание плаката в стиле общественно-политической и социокультурной жизни в РСФСР в годы Гражданской войны.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 П.К. 2.4.
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>24</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.	4	ОК 04

<b>СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p>		<p>ОК 05 ОК 06</p>
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<p>Противоречия политики НЭПа.</p> <p>Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p>	2	
<b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</p>	4	

	<p>Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
<b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
		2	

	<p>военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
<b>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>



	<p>кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p>		
--	---	--	--

	<p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
<b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>	4	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
<b>ПМ.02. Создание графических дизайн-макетов.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Разработка виртуальной экскурсии, схемы маршрута и карты по центральной части города.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК. 2.4
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02

<p><b>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b></p>	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
--	--	----------	----------------------------------

	Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
<b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<b>Практические занятия</b>	2	
	Работа с исторической картой	2	
<b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.	4	

<b>Второй мировой войны</b>	<p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
<b>ПМ.02. Создание графических дизайн-макетов.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	Макет плаката «Ульяновск в боях за Родину. Подвиг на фронте и в тылу» Экскурсия в музей Оружие Подвига, ул. Ленина 70		
		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК.2.4.
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>28</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	<i>ОК 02</i>

<p><i>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</i></p>	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель"</p>	6	<p>OK 04 OK 05 OK 06</p>
---	---	---	----------------------------------

	<p>социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система</p>		
--	---	--	--



	<p>апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	2	
		2	
<b>Тема 4.2. СССР в 1945– 1953 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание</p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корею		
<b>Тема 4.3.</b> <b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b> Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.	<b>6</b>	
		4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

	<p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»</p>	2	
<p><b>Тема 4.4.</b> <i>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</i></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	6	
	<p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в</p>	4	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

	Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
<b>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения.</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
<b>ПМ.02. Создание графических дизайн-макетов.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Социальный плакат в период «перестройки»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК.2.4
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>24</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5.1. Становление</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических	4	ОК 04 ОК 05

<p><i>новой России (1992–1999 гг.)</i></p>	<p>преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		<p>ОК 06</p>
--	---	--	--------------

	<b>Практические занятия</b>	2		
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2		
<b>Тема 5.2.</b> <b>Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>		
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	<b>Практические занятия</b>	4		
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2		
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2		
	<b>Тема 5.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02
		Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	4	ОК 04

<p><i>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</i></p>	<p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>		<p>ОК 05 ОК 06</p>
---	--	--	------------------------



	<p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центрбежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности</p>		
--	---	--	--

	развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	1	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	1	
<b>ПМ.02. Создание графических дизайн-макетов.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, П.К.2.4
	Пешеходная экскурсия по центральным улицам города Ульяновска, используя карту и схему		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Всего:</b>		<b>112</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; - библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<i>Код и наименование формируемых компетенций</i>	<i>Раздел/Тема</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Р 1 Р 2 Р 3 Р 4 Р 5	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Р 1, Тема 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.04 Обществознание является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общеобразовательная дисциплина Обществознание является частью предметной области Общественные науки, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

общие компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>
ПК 4.3.	Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</p>

	<p>б) базовые исследовательские действия:          владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;          - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;          - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;          уметь интегрировать знания из разных предметных областей;          выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;          и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;          владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>		<p>сформировать знания об (о):          особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;          владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения</p>

		<p>, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>сформированное навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>уметь определять связи социальных объектов и явлений с</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>В области духовно нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные</li> </ul>

	<p>и предпочтений;  давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б)самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>тексты на социальную тематику;  готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; Сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  принимать цели совместной деятельности,  организовывать и координировать действия по ее</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;  ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни;  роли непрерывного образования;</p>

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul>	<p>владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной</p>

	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированное™ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за</p>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p> <p>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p>

	<p>свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</li> <li>4) использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> </ul> <p>владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</p> <p>5) выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;</p>
--	---	---

		<p>характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>б) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>6) сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>7) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>8) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; использовать обществоведческие знания для</p>
--	--	---



		<p>взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</p> <p>ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>осознание значимости здорового образа жизни;</p> <p>роли непрерывного образования;</p> <p>использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</p> <p>использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам</p>
--	--	---

		<p>сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</li> <li>умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</li> <li>выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul>

<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>
<p>ПК 4.3</p>	<p>Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.</p>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>Объём образовательной программы дисциплины</b>	<b>130</b>
в т. ч.	
Основное содержание	<b>106</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	106
практические занятия	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>22</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
<i>ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Выбор профессии, Учет особенностей характера в профессиональной деятельности графического дизайнера.	2	ПК.4.3
<b>Тема 1.2. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.	2	
<b>Тема 1.3. Общество как сложная система.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Особенности современного мира. Процессы глобализации.	6	ОК 01 ОК 05

	Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Этикет. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности графического дизайнера.	4	ОК 03 ОК 05
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	2	ОК 02 ОК 03
<i>ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Профессиональное образование в сфере графического дизайна. Роль и значения непрерывного образования.	2	ПК.4.3
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль	6	ОК 05 ОК 06

<b>религия как элементы духовной культуры.</b>	личности. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Моральный идеал. Религиозные объединения Российской Федерации.		
<b>Раздел 3. Социальные отношения.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. Социальная роль и стратификация.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Соотношение личностного «Я» и социальной роли.	4	ОК 02 ОК 06 ОК 10
<i>ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Социальная роль человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	2	ПК 4.3
<b>Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. Опасность наркомании, алкоголизма.	6	ОК 04 ОК 05
<b>Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	6	ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 4. Политика как общественное явление.</b>			

		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Правовое государство, понятие и признаки. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах.	8	ОК 05 ОК 06
<b>Тема 4.2. Участники политического процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Лидеры и ведомые.	6	ОК 03 ОК 04
<b>Раздел 5. Экономическая жизнь общества</b>		26	
<b>Тема 5.1 Экономика –основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Роль экономики в жизни общества. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Типы экономических систем. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	4	ОК 06 ОК 10
<i>ПМ.04 Организация</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ПК.4.3



<i>личного профессионального развития и обучения на рабочем месте</i>	Особенности разделения труда и специализации в сфере графического дизайн		
<b>Тема 5.2</b> <b>Рыночные отношения в экономике.</b> <b>Финансовые институты</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в РФ.	4	ОК 06 ОК 10
<b>Тема 5.3</b> <b>Рынок труда и безработица.</b> <b>Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительная система оплаты труда. Производительность труда. Предельный (маржинальный) продукт. Расчет размера заработной платы. Экономически активное население (рабочая сила). Безработный. Безработица. Уровень безработицы. Виды и последствия безработицы. Государственное регулирование безработицы.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
<i>ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Спрос на труд и его факторы в сфере графического дизайна. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.	2	ПК.4.3
<b>Тема 5.4</b> <b>Предприятие в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Предприятие в экономике. Цели предприятия, Факторы производства. Способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ. Государственная политика импортозамещения в РФ.		ОК 01 ОК 03
<i>ПМ.04 Организация личного</i>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Предпринимательская деятельность в сфере графического дизайна. Основы менеджмента	2	ПК.4.3

<i>профессионального развития и обучения на рабочем месте</i>	в сфере графического дизайна.		
<b>Тема 5.5 Экономика и государство</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Роль государства в экономике. Государственный долг. Дефицит и профицит государственного бюджета. Общественные блага. Экономические функции государства: обеспечение правовой базы, защита конкуренции, перераспределение доходов, корректирование ресурсов. Защита прав потребителя. Виды налогов: пропорциональный налог, прогрессивный налог, регрессивный налог. Источники налогов. Налог на физических лиц. Налог на прибыль. Налог в фонд социального страхования. Акцизы с продаж. Фискальная налоговая система. Федеральные налоги. Налоги республик, краевых областей. Местные налоги. Расчёт налогов в экономической системе.		ОК 10
<b>Тема 5.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Экономические функции правительства. Перераспределение доходов среди населения. Корректировка распределения ресурсов между отдельными отраслями. ВТО. Международный кредит. Международная миграция трудовых ресурсов. Свободные экономические зоны. Сравнительная характеристика структурных сдвигов. Международная миграция трудовых ресурсов.	2	ОК 06 ОК 10
<i>ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере графического дизайна. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.	2	ПК.4.3
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		36	
<b>Тема 6.1 Право в системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 05

<b>социальных норм</b>	Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.		ОК 10
<i>ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	
<b>Тема 6.2 Основы конституционного права в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Гражданство РФ. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности граждан РФ.	8	ОК 02 ОК 06 ОК 07
<b>Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Право на обязательную долю. Время открытия наследства. Место открытия наследства. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства. Взаимоотношения супругов. Права и обязанности родителей и детей Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Порядок оформления на работу. Разрешение трудовых споров</p> <p>Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся.</p>		
<i>ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте</i>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Особенность регулирования трудовых отношений в сфере графического дизайна</p>	2	ПК.4.3
<b>Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних</p>	8	ОК 02 ОК 06 ОК 10
<i>ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте</i>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Административная ответственность в профессиональной сфере.</p>	2	ПК.4.3
<b>Тема 6.5 Основы процессуального права</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Производство по делам об административных правонарушениях. Реализация административной ответственности.</p> <p>Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.</p>	4	ОК 05 ОК 10

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
<b>Всего</b>	<b>130</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Обществознания.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным, или свободным программным обеспечением, соответствующим разделом программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации.

##### **Учебные наглядные пособия:**

- альбомы с раздаточным материалом;
- комплект учебно-методической литературы.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с программным обеспечением;
- акустическая система.

##### **Оборудование кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- оборудование для видеоконференцсвязи (сервер, видеочасть, акустические системы);
- мобильный компьютерный класс из ноутбуков;
- веб-камера;
- документ-камера;
- интерактивный комплекс (интерактивная доска, короткофокусный проектор, ноутбук);
- компьютер (моноблок) с предустановленной операционной системой, пакетом офисных приложений в комплекте;
- интерактивная трибуна;
- информационный терминал со встроенной информационной индукционной петлей с сенсорным экраном;
- стол с микролифтом для лиц с нарушением ОДА.

##### **Оборудование кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения:**

- дисплей Брайля;
- машина, сканирующая и читающая текст;
- программа экранного доступа с речью и поддержкой Брайля;
- электронный ручной увеличитель;
- портативный видео увеличитель;
- оборудование для видеоконференцсвязи (сервер, видеочасть, акустические системы – 4 шт.);
- мобильный компьютерный класс из 12 ноутбуков;
- веб-камера;
- документ-камера.

##### **Оборудование кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:**

- автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха;
- стационарная информационная индукционная система для слабослышащих.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 240 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования; – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 240 с.

**Интернет-ресурсы:**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

**3.3. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий:**

Проблемное построение изложения учебного материала, эвристическая беседа, различные виды самостоятельных работ, обобщающие задания, уроки-лекции, лекция-диалог, конференции, ролевые игры, консультации, работа в малых группах.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО. Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов. На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.



<i>Общая/профессиональная компетенция</i>	<i>Раздел/Тема</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05		• Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		

ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 10	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания-задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 10	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике
		<i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 10	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>

ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и	<i>Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи • Проектные задания</i>
	способы его разрешения	<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний</i>
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК 01 ОК 05 ОК 10	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 10	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 10	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.05 ГЕОГРАФИЯ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.05 ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.3

общие компетенции

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

профессиональные компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>
ПК 1.3	Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	82
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	20
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	16
в т.ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.05 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	<b>2</b>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.05</b>
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.09</b>
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности	2	
	2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07</b>
	1. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана	2	
	2. Взаимодействие общества и природы	2	

	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>№ 2:</b> «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	<b>№3:</b> «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>ОК.01, ОК.02</b>
	1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	
	3. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления.	2	
	4. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>№ 4:</b> «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества)»	2	
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>22</b>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04</b>
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран.	3	

МДК.02.01 Фирменный стиль и корпоративный дизайн	Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		ПК.1.3
	<b>Практическое занятие</b>		
	№5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	3	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>16</b>	
	2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
	3. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	
	4.Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения		
5. Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты			
6.Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.	2		

	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		
	7. География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>№ 6:</b> «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	<b>№ 7:</b> «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	<b>№ 8:</b> «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	<b>№ 9:</b> «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>30</b>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.03</b>
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты	1	

	2.Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения	1	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.03</b>
	3. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	1	
	4. Интеграционные группировки	1	
	5.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их ОК 03. формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>№ 10:</b> «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской 2 страны»	1	
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии	2	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.03</b>
	2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
	3. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	4	
	<b>Практическое занятие</b>		

	<b>№ 11:</b> «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
<b>Тема 2.3. Африка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки	1	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.03</b>
	2. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления	1	
<b>Тема 2.4. Северная Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке	1	
	3. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	
<b>Тема 2.5. Латинская Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки.	2	

	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.		<b>ОК.01, ОК.02, ОК.03</b>
	2. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	
	6. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	
<b>Тема 2.6. Австралия и Океания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты	1	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.03</b>
	2. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии	1	
<b>Тема 2.7. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков	2	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06</b>
	2. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>№13:</b> «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	



	<b>№14:</b> «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09</b>
	1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>82 часа</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОД.01.05 География предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне- учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другими пособиями по вопросам юриспруденции.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа:

- к электронным учебным материалам по праву, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам);
- сайтам государственных, муниципальных органов власти и управления;
- любой правовой информации (законам, подзаконным актам и иным нормативным документам, а также их проектам), в том числе через правовые информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» и др.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

#### 1) для слепых:

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

**2) для слабовидящих:**

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- практические нормативы по элективным курсам адаптивной физической культуры при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

**3) для глухих и слабослышащих:**

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

**4) для слепоглухих:**

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

**5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** занятия проводятся в письменной форме.

**6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

***Для студентов с нарушениями слуха.***

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

***Для студентов с нарушениями зрения.***

Наличие программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

***Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.***

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

## **а. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2021.
4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2021.
5. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2018.
6. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2022.
7. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020.

Дополнительные источники:

1. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2010.
2. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2008.
3. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2008.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<i>Общая/профессиональная компетенция</i>	<i>Раздел/Тема</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1 Р 3, Темы 1,2 Р 4, Темы 1,2,3,4 Р.7, Темы 1,2,3,4 Р.8 Темы 1	Тестирование эссе, доклады, рефераты устный опрос
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1 Р.2, Тема 1,2 Р 3, Темы 1,2 Р 4, Темы 1,2,3,4 Р.7, Темы 1,2,3,4 Р.8 Темы 1	Кейс задания эссе, доклады, рефераты
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Р 1, Тема 1 Р 3, Темы 1,2 Р 4, Темы 1,2,3,4 Р.8 Темы 1	географический диктант эссе, доклады, рефераты
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р 2, Темы 1,2 Р 5, Темы 1,2,3,4 Р.7, Темы 1,2,3,4 Р.8 Темы 1	устный опрос эссе, доклады, рефераты
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1 Р 3, Темы 1,2 Р 5, Темы 1,2,3,4 Р.7, Темы 1,2,3,4 Р.8 Темы 1	фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты устный опрос
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Р 2, Темы 1,2 Р.7, Темы 1,2,3,4 Р.8 Темы 1	эссе, доклады, рефераты устный опрос
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 3, Темы 1,2 Р.8 Темы 1	оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 9. Использовать информационные технологии в	Р.9, Тема 1	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт

профессиональной деятельности		
ПК.1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию	Р.5, Темы 1,2	оценка самостоятельно выполненных заданий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.01.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.06. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОД.01.06 Иностранный язык предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования социально-экономического профиля - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер. Разработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015 г.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОД.01.06 Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК)

ПК 2.4.	Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.
---------	---

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОД.01.06 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на иностранном языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках

**Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul>	<p>своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило</li> </ul>
--	--	---

		<p>правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и</p>
--	--	---

		<p>употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>	<p>-- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать</p>

<p>информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</li> </ul>	<p>лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> </ul> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	--

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul>	
<p>ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>В т.ч.:</b>	
<b>Объём образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>99</b>
<b>В т.ч.:</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>79</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	78
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
<b>В т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
<b>Итоговая аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>1</b>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды ОК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<p><b>Введение</b>  <b>МДК 02.01</b>  <b>Фирменный стиль и корпоративный дизайн</b></p>	<p>Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами.  Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык».  Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.  Роль английского языка при освоении профессий  <i>Необходимость знания английского языка для выполнения процедур согласования с заказчиком.</i></p>	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.4
<p><b>Раздел 1.</b></p>	<p><b>Описание человека</b></p>	2	
<p><b>Тема 1.1.</b>  <b>Описание человека</b>  <b>МДК 02.01</b>  <b>Фирменный стиль и корпоративный дизайн</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.  Основные речевые обороты, используемые при написании автобиографии и резюме, правила употребления глагола "быть" в настоящем времени с различными подлежащими, понятие неопределённого и определенного артиклей, случаи их употребления, исключения. личные, указательные и притяжательные местоимения, случаи употребления. перевод, основная информация о существительном, его категории, настоящее простое время. значение. употребление, множественное число существительных  <i>Выражения- клише при выполнении процедур согласования с заказчиком</i></p>	2	ОК 04, ПК 2.4
<p><b>Раздел 2</b></p>	<p><b>Семья и семейные отношения</b></p>	8	

<b>Тема 2.1.</b> <b>Психологический портрет человека</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Черты характера человека. Умение строить отношения с окружающими. Качества, необходимые при работе в коллективе. Спряжение глаголов в Present Simple. Вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения в Present Simple.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
<b>Тема 2.2.</b> <b>Отношения в семье</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ценность семейных связей и отношений. Тенденции современных отношений в семье. Распределение домашних обязанностей. Написание сообщения о своей семье. Употребление вспомогательного глагола в вопросительных и отрицательных предложениях в Present Simple.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
<b>Тема 2.3</b> <b>Конфликт поколений</b> <i>ПМ 02. Создание графических дизайн-макетов</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема «отцов и детей». Возможно ли счастливое существование под одной крышей людям разных поколений? Анализ текста «No man is an island». Наречия и словосочетания, характерные для Present Simple. <i>Компьютерная грамотность людей разных поколений. Программы и приложения для графических дизайнеров.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10, ПК 2.4
<b>Тема 2.4.</b> <b>Взаимоотношения личности с коллективом.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Черты характера человека. Умение строить отношения с окружающими. Качества, необходимые при работе в коллективе. Отношения со сверстниками и одноклассниками. Составление рассказа о своих одноклассниках. Систематизация знаний по теме Present Simple.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
<b>Раздел 3</b>	<b>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	8	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Наш дом</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Наш дом. Расположение. Описание местонахождения дома. Район проживания. Составление диалогов по заданной теме. оборот there is/ there are. Употребление оборота с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
<b>Тема 3.2.</b> <b>Моя квартира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Моя квартира. Условия жизни. Удобства. Названия комнат. Названия предметов мебели. Вид из окна. Составление описания своей комнаты. Чтение и анализ содержания текста «So many men so many minds»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

	Написание письма другу о предстоящем переезде.		
<b>Тема 3.3. Наш техникум</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Наш техникум. Местонахождение. Расположение. Как и на чем я добираться до техникума (составление топика). Оборот it takes me.. minutes	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
<b>Тема 3.4. Оборудование и техника дома и в техникуме</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Названия бытовых приборов и гаджетов, необходимых в домашнем хозяйстве. Компьютер дома и в техникуме. Оборудование для всех специальностей техникума. Употребление инфинитива в конструкциях «(Мне) это нужно, чтобы...»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
<b>Раздел 4</b>	<b>Распорядок дня студента техникума</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Мой распорядок дня ПМ 02. Создание графических дизайн-макетов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Распорядок дня студента. Утро (зарядка, утренние процедуры, завтрак). Как я добираться до техникума. После занятий. Вечер. Составление диалогов и монологического высказывания по теме. Количественные и порядковые числительные. Дроби. Даты. Время. Предлоги времени <i>Презентация дизайн-макета</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10, ПК 2.4
<b>Тема 4.2 Мой рабочий день ПМ 02. Создание графических дизайн-макетов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Распорядок дня студента. Утро (зарядка, утренние процедуры, завтрак). Как я добираться до техникума. После занятий. Вечер. Составление диалогов и монологического высказывания по теме. Работа с текстом «Alexanders working day». Систематизация знаний по временной форме глагола Present Simple. <i>Презентация дизайн-макета</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10, ПК 2.4

<b>Тема 4.3.</b> <b>Наш техникум</b> <b>ПМ 02. Создание</b> <b>графических дизайн-</b> <b>макетов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Наш техникум. Учеба. Расписание занятий. Общие и специальные дисциплины. Любимые предметы. Составление диалогов и монологического высказывания по теме. Предлоги in, on, at в значении времени. Выполнение упражнений на употребление предлогов. <i>Презентация дизайн-макета.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10, ПК 2.4
<b>Тема 4.4.</b> <b>Учёба. Расписание</b> <b>занятий.</b> <b>ПМ 02. Создание</b> <b>графических дизайн-</b> <b>макетов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Наш техникум. Учеба. Расписание занятий. Общие и специальные дисциплины. Любимые предметы. Составление диалогов и монологического высказывания по теме. Предлоги in, on, at в значении времени. Выполнение упражнений на употребление предлогов. Составление расписания (лексико-грамматическое задание) <i>Презентация дизайн-макета</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10, ПК 2.4
<b>Тема 4.5.</b> <b>Кружки. Секции.</b> <b>ПМ 02. Создание</b> <b>графических дизайн-</b> <b>макетов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Хобби. Увлечения. Занятия спортом. Музыка. Чтение. Подготовка презентации «Моё свободное время» с использованием информации из журналов, газет, интернета. Подготовка вопросов для интервью о свободном времени и хобби. Систематизация знаний по грамматике. <i>Презентация дизайн-макета</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10, ПК 2.4
<b>Раздел 5</b>	<b>Хобби. Досуг. Увлечения.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Мои увлечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Свободное время. Хобби. Увлечения. Занятия спортом. Музыка. Чтение. Подготовка презентации «Моё свободное время» с использованием информации из журналов, газет, интернета. Подготовка вопросов для интервью о свободном времени и хобби. Аудирование текста об увлечениях. Возвратные местоимения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

<b>Тема 5.2</b> <b>Кино. Театр.</b> <b>Путешествия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Современное и старое кино. Российские и американские режиссеры. Голливуд. Жанры кино. Что лучше: прочитать книгу или посмотреть фильм? Любите ли вы ходить в театр. Рассказать о последнем посещении театра или кино (монологическое высказывание) Множественное число имен существительных. Исключения из правил..	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
<b>Тема 5.3.</b> <b>Музыка в нашей жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Классическая и современная музыка. Поп-музыка. Мой любимый жанр музыки. Российские и зарубежные музыканты и исполнители. Великие композиторы. Сообщение "Музыка помогает мне..." Интернационализмы. Слова латинского и греческого происхождения. Множественное число имен существительных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
<b>Тема 5.4.</b> <b>Спорт в моей жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды спорта. Зимние и летние виды спорта. Олимпийские виды спорта. Олимпиада в Сочи. Значение спорта в жизни людей. Любительский и профессиональный спорт. Минимум для здоровья и бодрости - утренняя зарядка. Составление высказывания о любимом виде спорта. Глагольное управление.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК10
<b>Тема 5.5..</b> <b>Я люблю читать.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Современная и классическая литература. Зарубежные и русские писатели. Жанры литературы. Моя любимая книга. Мой любимый писатель. Подготовка вопросов для интервью о предпочтениях в литературе. Клише для выражения мнения, их отличие от выражений в русском языке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
<b>Раздел 6</b>	<b>Ориентировка в городе</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Описание местоположения объекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Расположение объекта. Описание улицы, близлежащих объектов. Указание направления. Средства передвижения. Возможные варианты спросить дорогу. Составление мини-диалогов по теме. Описание местоположения определённого объекта. Предлоги места и направления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10



<b>Тема 6.2</b> <b>Ориентировка в городе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Расположение объекта. Описание улицы, близлежащих объектов. Указание направления. Средства передвижения. Возможные варианты спросить дорогу. Составление мини-диалогов по теме. Описание местоположения определённого объекта. Предлоги места и направления.	2	ОК 02, ОК 04
<b>Тема 6.3</b> <b>Как спросить дорогу к...?</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Возможные варианты спросить дорогу. Составление мини-диалогов по теме "Как мне пройти до...?". Описание местоположения определённого объекта. Предлоги места и направления.	2	ОК 02, ОК 04
<b>Тема 6.4</b> <b>Как добраться до...?</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Средства передвижения.. Составление мини-диалогов по теме. Описание местоположения определённого объекта. Предлоги места и направления. Употребление модальных глаголов.	2	ОК 02, ОК 04
<b>Тема 6.5</b> <b>Описание известного объекта в городе</b> <i>ПМ 02. Создание графических дизайн-макетов</i>	<b>Содержание учебного материала</b> История строительства и возникновения достопримечательности. Расположение объекта. Описание улицы, близлежащих объектов. Подготовка презентации "Что я хотел бы показать друзьям в своем городе" Употребление модальных глаголов. <i>Подготовить дизайн-макет известного объекта в городе, рассказать о нем.</i>	2	ОК 02, ОК 04, ПК 2.4
<b>Раздел 7</b>	<b>Магазины, покупки.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 7.1</b> <b>Идем в магазин</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды магазинов. Отделы магазинов. Что предлагает каждый магазин. Супермаркеты в России и за рубежом. Кто совершает покупки в вашей семье. Чтение и перевод текста «Shopping in the USA». Составление монологического высказывания о последнем посещении магазина. Неопределенные местоимения. Производные от some, any, no.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

<b>Тема 7.2. Товары. Выбор товаров</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Продовольственные и промышленные товары. Основные наименования. Одежда. Обувь. Детские товары. Косметика. Спорттовары. Мебель. Техника. Игрушки. Чтение и перевод текста «At the shoe shop». Составление списка продуктов для закупки в магазине. Неопределенные местоимения. Наречия much, many, little, few.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 10
<b>Тема 7.3. В супермаркете</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Отделы в супермаркете. Ассортимент. Скидки. Акции. Составление списка продуктов для закупки в магазине. Неопределенные местоимения. Наречия much, many, little, few.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 10
<b>Тема 7.4 В торговом центре</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Торговые центры нашего города. Ассортимент товаров. Спецпредложения Подготовка презентации по теме «Лучший торговый центр нашего города». Употребление наречий.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 10
<b>Тема 7.5 Совершение покупок</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Примерка одежды и обуви. Выбор товаров. Спецпредложения. Акции. Оплата. Составление диалогов по теме. Повторение количественных и порядковых числительных.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 10
<b>Раздел 8</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 8.1 Человек. Здоровье.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Организм человека. Здоровье. Закаливание. Утренняя зарядка. Здоровое питание. Работа с текстом «Sports and games» Степени сравнения прилагательных. Положительная степень. Сравнительная степень. Превосходная степень.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 10
<b>Тема 8.2 В здоровом теле – здоровый дух</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Здоровье. Закаливание. Утренняя зарядка. Здоровое питание. Работа с текстом «Sports and games» Степени сравнения прилагательных. Положительная степень. Сравнительная степень. Превосходная степень.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 10
<b>Тема 8.3 Здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 10

	Здоровье. Закаливание. Утренняя зарядка. Здоровое питание. Составление вопросов для интервью о ЗОЖ. Степени сравнения прилагательных. Употребление a bit a little much в сравнительной степени.		
<b>Тема 8.4</b> <b>Роль спорта в нашей жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Любительский и профессиональный спорт. Игровые виды спорта. Фитнесс-клубы. Бассейн. Стадион. Составление расписания посещения бассейна или фитнес-клуба. Составление рассказа о любимом виде спорта. Конструкция love, like, enjoy + infinitive/ing	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
<b>Тема 8.5</b> <b>Нет-вредным привычкам</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Вредные привычки. Курение. Алкогольные напитки. Наркотики. Подражание как причина появления вредных привычек. Родители или известные личности как пример для подражания подросткам. Инфинитив с to или ing-окончание.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
<b>Раздел 9.</b>	<b>Экскурсии и путешествия.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 9.2</b> <b>Выбор транспорта.</b> <b>Приобретение билетов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Транспортные средства, их особенности. Преимущества и недостатки разных видов транспорта. Приобретение билетов. Современные способы приобретения билетов. Кассовые автоматы. Составление мини-диалогов по теме «Приобретение билетов». Временная форма Past Simple.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
<b>Тема 9.3</b> <b>На вокзале. В аэропорту</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Вокзалы нашего города. Аэропорт. Описание вокзала, аэропорта. Подготовка вопросов по теме «Справочная». Мини-диалоги по теме «У кассы. Приобретение билетов» Общие и специальные вопросы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
<b>Тема 9.4</b> <b>Составление маршрута экскурсии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Составление маршрута экскурсии. Выбор транспорта. Составление маршрута пешей экскурсии. Наречия и выражения места и направления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
<b>Тема 9.5</b> <b>Рассказ о путешествии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Рассказ о последнем путешествии. Выбор места поездки. Выбор транспорта. Приобретение билетов. Проживание.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

	Повторение временной формы Past Simple.		
<b>Раздел 10</b>	<b>Россия</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 10.1</b> <b>Россия. Национальные символы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Национальные символы России. Герб. Гимн России. Флаг России. История флага и гимна России. Работа с текстом «The political system of Russia». Future Simple. Наречия и словосочетания, характерные для Future Simple.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
<b>Тема 10.2</b> <b>Географическое положение России. Реки. Горы Озера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Расположение. Территория России. Названия рек гор, озер. Природные достопримечательности нашей страны. Подготовка материалов для презентации о любимом уголке России. Конструкция used to + infinitive.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
<b>Тема 10.3</b> <b>Население. Языки России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Многонациональный состав населения России. Языки. Русский язык как основной для всех народов России. Образование и употребление Present Continuous. Различия в употреблении Present Simple и Present Continuous. Наречия, характерные для данных временных форм.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
<b>Тема 10.4</b> <b>Москва – столица нашей Родины</b>	<b>Содержание учебного материала</b> История основания и строительства Москвы. Местоположение. Население города. Правительственные объекты. Символы. Достопримечательности города. Возможности, которые дает современный город. Составление коротких рассказов по пунктам темы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
<b>Тема 10.5</b> <b>Города России</b> <i>ПМ 02. Создание графических дизайн-макетов</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Крупные и значимые города России. Санкт-Петербург. Казань. Мой родной город. Местоположение, Население, Достопримечательности. Подготовка материалов для презентации родного города. <i>Придумать и создать дизайн-макет одного из символов Ульяновска</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10, ПК 2.4
<b>Раздел 11</b>	<b>Англоязычные страны</b>	<b>8</b>	

<b>Тема 11.1</b> <b>Великобритания</b> <b>Географическое</b> <b>положение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Великобритания. История страны. Национальные символы государства. Географическое положение, климат, природа страны. Основные реки, горы, озера, природные достопримечательности. Растительный и животный мир. Столица. Города. Образование и употребление Passive Voice.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK10
<b>Тема 11.2</b> <b>США</b>	<b>Содержание учебного материала</b> США. История страны. Национальные символы государства. Географическое положение, климат, природа страны. Основные реки, горы, озера, природные достопримечательности. Растительный и животный мир. Столица. Города. Образование и употребление Passive Voice	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 10
<b>Тема 11.3</b> <b>Канада. Австралия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Канада. Австралия. История страны. Национальные символы государства. Географическое положение, климат, природа страны. Основные реки, горы, озера, природные достопримечательности. Растительный и животный мир. Столица. Города. Образование и употребление Passive Voice	2	OK 09
<b>Тема 11.4</b> <b>Ирландия. Новая Зеландия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ирландия. Новая Зеландия. История страны. Национальные символы государства. Географическое положение, климат, природа страны. Основные реки, горы, озера, природные достопримечательности. Растительный и животный мир. Столица. Города. Образование и употребление Passive Voice.	2	OK 09
<b>Итоговый контроль</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>	1	
<b>Итого</b>		<b>99 ч.</b>	

### 2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

Раздел учебной дисциплины	Основные виды деятельности обучающихся
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.            Извлекать необходимую информацию.            Отделять объективную информацию от субъективной.            Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.            Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.            Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.            Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.            Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p>
Говорение: монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.            Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.            Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.            Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.            Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.            Составлять вопросы для интервью.            Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
Говорение: диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.            Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.            Соблюдать логику и последовательность высказываний.            Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.            Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.            Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.            Проводить интервью на заданную тему.            Запрашивать необходимую информацию.            Задавать вопросы, пользоваться переспросами.            Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами</p>
Чтение: просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>

<p>Чтение: поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<p>Чтение: ознакомительное</p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<p>Чтение: изучающее</p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из Текста</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (16 мест);
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- рабочее место преподавателя;
- магнитная доска;
- экран навесной;
- кронштейн для TV, видеоплеер, DVD-плеер;
- классная доска;

##### Технические средства обучения:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

##### 1) для слепых:

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

##### 2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- практические нормативы по элективным курсам адаптивной физической культуры при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

##### 3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

##### 4) для слепоглухих:



- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

**5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** занятия проводятся в письменной форме.

**б) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

**Для студентов с нарушениями слуха.**

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

**Для студентов с нарушениями зрения.**

Наличие программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

**Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

##### **Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №

413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Концепция преподавания иностранного языка в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р,

Основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Основные источники для студентов:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В Planet of English : электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО – М.,2020
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б., Английский язык для СПО [электронный ресурс]
3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б, Английский язык для СПО, М.2016. [электронный ресурс]
4. Карпова Т.А., English for colleges – Английский язык для колледжей. ООО Издательство «КноРус», М.2017 – электронная книга.

**Дополнительные источники для студентов:**

**базовые курсы**

1. Help! 15 электронных учебников по английскому языку [электронный ресурс]
2. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека [электронный ресурс] режим доступа: НЭБ.РФ
3. Митрошина Т.В., Савина А.И. «Английский язык. Страноведение.» Учебно-методическое пособие для студентов СПО [электронный ресурс]
4. Тимофеев В.Г. Up&Up Академия, М.2017

**профильные курсы для студентов**

1. Гаврилов И.А., English on design (Английский для дизайнеров), Омск, Издательство ОмГТУ 2017 [электронная книга]
2. Касаткина Т.Ю. English for design students. Учебное пособие для СПО, Издательство Удмуртский Университет, Ижевск 2016, [электронная книга]
3. Муковоз К.В. , Белименко О.Г. Английский язык для дизайнеров, Издательство ОмГТУ 2017 [электронная книга]
4. Шевцова Г.В., Нарочная Е.Б., Москалец Л.Е., Английский язык для дизайнеров (В1-В2). Учебное пособие для СПО. Москва, Издательство Юрайт, 2018

**методическая литература**

1. Иванченко А.И., «Практическая методика обучения иностранным языкам», Каро, С-П.,2016
2. Заболотный В.М., «История, география и культура англоязычных стран». Университетская книга, Москва 2016
3. Ильина Т.С., Фенина Н.Г. «Once in London» (английский в диалогах), Ростов-на-Дону, Феникс, 2016

4. Чурилина И.В. «Методические рекомендации для обучающихся по внеаудиторной самостоятельной работе» :электронные учебно-методические рекомендации для СПО. Ухта, 2016

### **Интернет – ресурсы**

#### Обучающие материалы

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)

[www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)

[rootsarts.net](http://rootsarts.net)

[bittbox.com](http://bittbox.com)

[youthedesigner.com](http://youthedesigner.com)

[designmodo.com](http://designmodo.com)

<http://www.macmillanenglish.com>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

<http://elt.oup.com/>

<http://www.youtube.com/watch?v=MZDarZKXv2M&feature=related>

<http://www.english-t-go.com>

<http://www.icons.org.uk>

<http://bbc.co.uk/iplayer>

<http://LinguaLeo.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел Дема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	Разделы 1-11	<p>Заполнение формы-резюме. Письма</p> <p>Презентация, Постер,</p> <p>Ролевые игры Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> <p>Тесты Проект. Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>"Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p>
ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.	<p>Раздел «Введение»</p> <p>Р.2 Тема 2.3</p> <p>Р.4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5</p> <p>Р.6 Тема 6.5</p>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.07 МАТЕМАТИКА**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.07 МАТЕМАТИКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина ОД.01.07 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1 Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.01.07 Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПК 1.1.	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> <li>- овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач;</li> <li>умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа;</li> <li>- умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определённый интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;</li> <li>- строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> </ul>



	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</li> <li>умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;</li> <li>выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);</li> <li>- составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;</li> <li>- исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием</li> </ul>
--	---	--

		<p>графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;</p> <p>-оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>-умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с</p>
--	--	--

		<p>помощью чертежных инструментов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение распознавать симметрию в пространстве;</li> <li>- умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;</li> <li>- умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> </ul>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</li> <li>умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и</li> </ul>

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> <li>- овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</li> </ul>	<p>зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;</p> <p>выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры;</li> <li>- уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>
---------------------------------------	---	---

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>- овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>- умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;</p> <p>уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>

	<p>проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять</p>

<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>-овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>-овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами;</li> </ul> <p>умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции,</li> </ul>
--	--	--

		<p>ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>-овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> </ul>



	<p>понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции;</li> <li>проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</li> <li>- уметь выбирать подходящий метод для решения задачи;</li> <li>- понимание значимости математики в изучении</li> </ul>

	<p>организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в</p>	<p>природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
--	--	--

	<p>построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;</li> <li>уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;</li> <li>применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>
<p>ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить проектный анализ;</li> <li>- разрабатывать концепцию проекта;</li> <li>- выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;</li> </ul>	<p>анализ, обобщение, проектирование технического задания для дизайн-продуктов на основе полученной информации от заказчика</p>

разработки технического задания дизайн-продукта.	- производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования; - презентовать разработанное техническое задание согласно требованиям к структуре и содержанию;	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>В т.ч.:</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>227</b>
<b>В т.ч.:</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>189</b>
<b>В т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	175
практические занятия	14
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>36</b>
<b>В т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	36
<b>Итоговая аттестация (Контрольная работа)</b>	<b>2</b>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.07 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК1.1
Тема 1.1	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
Цель и задачи математики при освоении профессии. Числа и вычисления	Цель и задачи математики при освоении профессии. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.2	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.3.	<b><i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i></b>	4	
Процентные вычисления в профессиональных задачах <i>ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна</i>	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	<b>Практическое занятие</b>	4	
Тема 1.4	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
Решение задач. Входной контроль	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		

	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>		<b>28</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие	4	
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		

	Комбинированное занятие	4	ПК1.1	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах <i>ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	6		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач			
	Практическое занятие	6		
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора			
	Комбинированное занятие			
	Контрольная работа	2		
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>24</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла			
	Комбинированное занятие	4		
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$			
	Комбинированное занятие	4		
Тема 3.3	<b>Содержание учебного материала</b>	4		



Тригонометрические функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Комбинированное занятие.		
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 4. Производная и первообразная функции</b>		<b>47</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие	3	
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	

Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		ПК1.1
	Комбинированное занятие	8	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах  <i>ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	6	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие	6	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>		<b>34</b>	
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	Комбинированное занятие	4	

Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения  <i>ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	ПК1.1
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	Практическое занятие	4	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии  <i>ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		
	Практическое занятие	4	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>		<b>44</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие	6	
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		ПК1.1
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, её свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике <i>ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Её математические свойства		
	Практическое занятие	4	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие		

функции	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>32</b>	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	8	ПК1.1
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие	8	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон её распределения	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики		
Промежуточная аттестация (Контрольная работа)		2	
Всего:		<b>227</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания; - материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; - проектор с экраном.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 1. Основные печатные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбург С.И. "ИОЦ МНМОЗИНА".
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбург С.И. "ИОЦ МНМОЗИНА"

#### 2. Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<i>Общая/профессиональная компетенция</i>	<i>Раздел/Тема</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 1.4.            Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 , 2.7            Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6            Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 4.8, 4.9, 4.10            Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6            Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 6.8</p>	<p>Тестирование            Устный опрос            Математический диктант            Индивидуальная самостоятельная работа            Представление результатов практических работ            Защита творческих работ            Защита индивидуальных проектов            Контрольная работа            Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 1.4.            Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6            Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 6.8            Р 7, Темы 7.1, 7.2 7.3, 7.4</p>	<p>Тестирование            Устный опрос            Математический диктант            Индивидуальная самостоятельная работа            Представление результатов практических работ            Защита творческих работ            Защита индивидуальных проектов            Контрольная работа            Выполнение заданий на экзамене</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 1.4.  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 4.8, 4.9, 4.10  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 6.8  Р 7, Темы 7.1, 7.2 7.3, 7.4</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 1.4.  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 4.8, 4.9, 4.10  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 1.4.  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 6.8  Р 7, Темы 7.1, 7.2 7.3, 7.4</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
	<p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П, 2.7</p>	<p>Тестирование Устный опрос</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 6.8</p>	<p>Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.</p>	<p>Р 1 ,Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.08 ИНФОРМАТИКА**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.08 ИНФОРМАТИКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.01.08 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 54.01.20 Графический дизайнер

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.01.08 Информатика направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных, объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В рамках изучения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ПК 1.3.	Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ
ПК 2.4.	Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li><b>б) базовые исследовательские действия:</b></li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать</li> </ul>



<p>профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<p>большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего</li> </ul>
---------------------------------------	--	--

	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ</p> <p>ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации.</p>		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>В т.ч.:</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>127</b>
<b>В т.ч.:</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>75</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	
практические занятия	75
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание ( содержание прикладного модуля)</b>	<b>52</b>
<b>В т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	52
<b>Итоговая аттестация (Контрольная работа)</b>	<b>2</b>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.08 ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека.</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 1.1 Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02.
	Информация и информационные процессы		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие. Информация и информационные процессы	6	
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02.
	Подходы к измерению информации		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие. Единицы измерения информации	6	
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02.
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие. Устройство компьютера	8	
<b>Тема 1.4. Кодирование информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02.
	Кодирование информации. Системы счисления.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие. Системы счисления.	8	
<b>Тема 1.5. Компьютерные сети:</b> <i>ОПЦ.12 Веб-дизайн</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 01 ОК 02. ПК 1.3 ПК 2.4
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие. Компьютерные сети:	2	

	Практическое занятие. Сеть Интернет	2	
<b>Тема 1.6. Службы Интернета. Поисковые системы.</b> <i>ОПЦ.12 Веб-дизайн</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 02. ПК 1.3 ПК 2.4
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие. Основы работы в Глобальной сети Интернет.	2	
	Практическое занятие. Работа с различными поисковыми системами	2	
	Практическое занятие. Поиск информации профессионального содержания	2	
<b>Тема 1.7. Сетевое хранение данных и цифрового контента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01. ОК 02.
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие. Облачные хранилища и принципы работы с ними	6	
	Практическое занятие. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	6	
<b>Тема 1.8. Информационная безопасность.</b> <i>ОПЦ.12 Веб-дизайн</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 01. ОК 02. ПК 1.3 ПК 2.4
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие Информационная безопасность цифровых технологий при решении профессиональных задач	2	
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Технология обработки текстовой информации</b> <i>МДК.01.01 Дизайн проектирование</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02. ПК 1.3
	Обработка информации в текстовых процессорах		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа Вставка и редактирование в текстовых	2	

	процессорах таблиц.		
	Практическая работа Вставка и редактирование в текстовых процессорах диаграмм	2	
	Практическое задание Создание схем в текстовых документах	2	
<b>Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 02. ПК 2.4
	Технологии создания структурированных текстовых документов		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
<i>МДК.02.03 Многостраничный дизайн</i>	Практическая работа Создание и редактирование в текстовых процессорах: шаблоны	2	
	Практическая работа. Создание и редактирование в текстовых процессорах: формы.	2	
	Практическая работа: Создание структурированного документа. в текстовых процессорах	4	
<b>Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02. ПК 2.4
<i>МДК.02.01 Фирменный стиль и корпоративный дизайн</i>	Компьютерная графика и мультимедиа		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие Компьютерная графика и мультимедиа	2	
<b>Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 02. ПК 2.4
	Технологии обработки графических объектов		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>	
<i>МДК.02.01 Фирменный стиль и корпоративный дизайн</i>	Практическое занятие. Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности.	1	
	Практическое занятие. Растровые и векторные графические редакторы.	1	
	Практическое занятие. Объемное изображение на плоскости	2	
	Практическое занятие. Конструирование объемных фигур	2	
	Практическое занятие. Сетка	2	
	Практическое занятие. Повторяющиеся элементы. Симметрия	2	
<b>Тема 2.5. Представление профессиональной</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 02. ПК 2.4
	Представление профессиональной информации в виде презентаций		

информации в виде презентаций <i>МДК.02.01 Фирменный стиль и корпоративный дизайн</i>	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Подготовка презентаций по современным трендам в программе Power Point для создания портфолио по профессии.	2	
<b>Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b> <i>МДК.02.01 Фирменный стиль и корпоративный дизайн</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 02. ПК 2.4
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие Интерактивные и мультимедийные объекты в презентации	2	
<b>Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации</b> <i>ОПЦ.12 Веб-дизайн</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02. ПК 1.3 ПК 2.4
	Гипертекстовое представление информации		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие Гиппертекст	4	
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 3.1. Базы данных как модель предметной области.</b>	Анализ алгоритмов в профессиональной области		ОК 02.
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие Создание базы данных	8	
<b>Тема 3.2. Технологии обработки информации в электронных таблицах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02.
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие Электронные таблицы. Назначение	4	
	Практическое занятие Сортировка, фильтрация, условное форматирование	4	
<b>Тема 3.3 Формулы и функции в электронных таблицах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02.
	Формулы и функции в электронных таблицах		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>16</b>	

	Практическое занятие Ввод данных и формул в ячейки электронной таблицы	4	
	Практическое занятие Создание и редактирование табличного документа	4	
	Практические занятия Ссылки. Встроенные функции	4	
	Практическое занятие Статистические функции	4	
<b>Тема 3.4. Визуализация данных в электронных таблицах</b> <i>МДК.02.03 Многостраничный дизайн</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 02. ПК 2.4
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах	2	
	Практическое занятие Обработка списков	2	
<b>Тема 3.5 Моделирование в электронных таблицах</b> <i>МДК.02.03 Многостраничный дизайн</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 02. ПК 2.4
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие Электронные таблицы – как средство компьютерного моделирования	2	
<i>Дифференцированный зачет</i>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>127</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Информатики и информационных технологий»*, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; маркерная доска; учебно-методическое обеспечение, техническими средствами обучения: компьютеры по количеству обучающихся; локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет; системное и прикладное программное обеспечение; антивирусное программное обеспечение; специализированное программное обеспечение; мультимедиапроектор интерактивная доска/панель/экран

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru))
2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru))

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

<i>Общая/профессиональная компетенция</i>	<i>Раздел/Тема</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Тема 1.5, Тема 1.7, Тема 1.8	Выполнение практических заданий
ОК. 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Тема 1.1,-1.8 Тема 2.1-2.7 Тема 3.1-3.5	
ПК 1.3 Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.	Тема 1.5, Тема 1.6, Тема1.8, Тема 2.1-2.7, Тема 3.4, Тема3.5	
ПК 2.4 Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.	Тема 1.5, Тема 1.6, Тема1.8, Тема 2.1-2.7, Тема 3.4, Тема3.5	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 54.01.20 Графический дизайнер.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны:**

**уметь:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:** о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

В рамках изучения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ПК 4.2.	Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li><b>б) совместная деятельность:</b></li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической</li> </ul>

	<p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное<sup>ТМ</sup> здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) <b>самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности,</li> </ul>



	<p>собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> </ul> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно- оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
ПК 4.2.	<p>Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.</p>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>В т.ч.:</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>82</b>
<b>В т.ч.:</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>74</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	
практические занятия	74
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание ( содержание прикладного модуля)</b>	<b>6</b>
<b>В т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	6
<b>Итоговая аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
<b>Раздел 1.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основы знаний Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Правила поведения в спортивном зале, на уроках физической культуры по легкой атлетике Техника бега на короткие дистанции		
<b>Тема 1.2</b> Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Техника бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого, низкого старта, финиширования. Совершенствование техники бега на 100 м.		
<b>Тема 1.3</b> Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4'100 м, 4'400 м	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в движении, Выполнение специальных беговых упражнений, Бег отрезков различной длины.		
<b>Тема 1.4.</b> Выполнение контрольных нормативов челночный бег 3x10м. Подтягивание на высокой перекладине.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений.		
<b>Тема 1.5.</b> Техника выполнения прыжков в длину с места.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощениями.		
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04

Выполнение прыжков в высоту.	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Техника выполнения прыжков высоту способом перешагивания.		
<b>Тема 1.7.</b> Техника выполнения прыжков в длину с разбега.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Техника выполнения прыжков в длину способом согнув ноги.		
<b>1.8.</b> Техника выполнения прыжков в длину способом согнув ноги.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	О.Ф.П. С.Ф.П. Метание гранаты на дальность.		
<b>Тема 1.9.</b> Длительный бег	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Овладение техникой длительного бега. Бег в равномерном темпе 8-10 мин.		
<b>Тема 1.10.</b> Тройной прыжок	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	О.Р.У. со скакалками С.Ф.П. Тройной прыжок.		
<b>Тема 1.11.</b> Развитие выносливости	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Развитие выносливости Кроссовая подготовка. Бег - 1000м., без учёта времени. Тренировка в подтягивании		
<b>Тема 1.12.</b> Круговая тренировка по физической культуре на уроках Л.А.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	ОРУ в движении. Круговая тренировка по станциям. Комплексом №1(общеукрепляющий). ОРУ на месте. Круговая тренировка по станциям. Комплекс №2(для прыгунов)		

	ОРУ на месте. Круговая тренировка по станциям. Комплекс №3(для метателей)		
<b>Тема 13.</b> Подвижные игры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Полоса препятствий. Подвижные игры, развивающие прыгучесть.		
<b>Тема 1.14.</b> Выполнение контрольных нормативов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Челночный бег 5x10м; Подтягивание на высокой перекладине; Поднимание туловища из положения лежа. Прыжок с места; Бег 500 и 1000 метров.		
<b>Раздел 2</b>	<b>Волейбол</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Техника безопасности игры в волейбол.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Инструктаж по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм. Спортивные игры как средство совершенствования ОФП.		
<b>Тема 2.2.</b> Стойка и перемещение волейболиста.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение приема-передачи мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.		
<b>Тема 2.3.</b> Изучение и совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение ОРУ для развития выносливости. Прием мяча после отскока от сетки.		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

Изучение и совершенствование передачи мяча	Выполнение ОРУ для развития выносливости. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча после отскока от сетки.		
<b>Тема 2.5</b> Изучение и совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Изучение и закрепление техники приема мяча снизу и сверху с падением.		
<b>Тема 2.6.</b> Изучение и совершенствование техники приема мяча снизу и сверху с падением.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Изучение и совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.		
<b>Тема 2.7.</b> Изучение и совершенствование нижней прямой подачи мяча.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение ОРУ с волейбольными мячами. Подача мяча по зонам.		
<b>Тема 2.8.</b> Изучение и совершенствование верхней прямой подачи мяча	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Подача мяча по зонам.		
<b>Тема 2.9.</b> Подача мяча по зонам.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Изучение и совершенствование верхней прямой подачи мяча.		
<b>Тема 2.10.</b> Изучение техники нападающего удара, способы блокирования.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение ОРУ для развития силы. Учебная игра волейбол.		
<b>Тема 2.11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

Изучение и совершенствование техники нападающего удара и блокирования.	Выполнение ОРУ для развития силы. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники		
<b>Раздел 3</b>	<b>Баскетбол</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 3.1</b> Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b> О.Р.У. с баскетбольными мячами. Выполнение упражнений с ведением мяча, ловлей и передачей мяча.	<b>1</b>	
<b>Тема 3.2.</b> Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Выполнение ОРУ на месте. Выполнение упражнений с ловлей мяча двумя руками сверху, снизу. Выполнение упражнений с передачей мяча одной рукой от плеча, от головы, снизу, сбоку, с отскоком от пола, скрытая передача.	<b>1</b>	
<b>Тема 3.3.</b> Изучение и совершенствование техники ведения мяча	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК08
	<b>Практические занятия</b> Выполнение ОРУ в движении. Выполнение обводки соперника с изменением скорости и направления движения	<b>2</b>	
<b>Тема 3.4.</b> Выполнение приемов выбивания мяча.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Выполнение ОРУ в движении. Перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.5.</b> Техника выполнения бросков мяча	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Выполнение комплекса ОРУ. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу (с места, в движении, прыжком). Выполнение штрафного броска, трех-очкового броска.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	

Изучение и совершенствование техники бросков мяча	Выполнение комплекса УГГ. Бросок мяча одной рукой от плеча, сверху, в прыжке, «крюком». Добивание мяча		
<b>Тема 3.7.</b> Изучение тактики защиты и нападения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	О.Р.Ус Б/Б мячами. Взаимодействие двух-трех игроков. Учебно-тренировочная игра в баскетбол.		
<b>Тема 3.8.</b> Круговая тренировка на уроках баскетбола.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Круговая тренировка на уроках баскетбола. Комплекс№1; Комплекс№2;		
<b>Тема 3.9.</b> Изучение и совершенствование технических и тактических навыков игры в баскетбол.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Эстафеты с элементами баскетбола в различных сочетаниях. Двухсторонняя игра в баскетбол.		
<b>Тема 3.10.</b> Изучение и совершенствование техники ведения мяча	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение ОРУ на месте. Штрафной бросок. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.		
<b>Раздел 4</b>	<b>Гимнастика</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Вводно-подготовительное занятие по Т/Б и П/П на уроках гимнастики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Вводно-подготовительное занятие по Т/Б и П/П на уроках гимнастики. Требования безопасности перед началом, во время занятий. Требование безопасности в аварийных ситуациях, по окончании занятий. Соблюдение гигиенических требований.. Требования к экипировке.		
<b>Тема4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	



Изучение и совершенствование строевых упражнений, обучение техники стойки на лопатках	Изучение и совершенствование строевых упр. Разучивание комплекса упр. с гимн, палкой. Обучение тех стойки на лопатках. Проведение эстафеты с гимнастической палкой.		
<b>Тема4.3</b> Изучение и совершенствование техники стойки на лопатках на голове и руках. Повторение техники кувырков, разучивание упр. на равновесие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Изучение и совершенствование техники стойки на лопатках на голове и руках. Повторение тех кувырков, разучивание упр. на равновесие на малом бревне (г. скамейке). Проведение подвижной игры на внимание.		
<b>Тема4.4.</b> Изучение и совершенствование техники кувырков (вперёд и назад). К.У. на гибкость - наклон вперёд сидя на полу	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Совершенствование техники кувырков (вперёд и назад). Преодоление полосы препятствий из 3-4 гимн. снарядов. К.У на гибкость - наклон вперёд сидя на полу.		
<b>Тема4.5</b> Комплекс упр. на формирование правильной осанки. Повторение тех на сохранение равновесия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Комплекс упр. на формирование правильной осанки. Повторение техники на сохранение равновесия на полу и на малом бревне (скамейке). Проведение подвижных игр на совершенствование равновесия.		
<b>Тема4.6.</b> Изучение и совершенствование техники стоек на лопатках, на голове и руках, с выборочны учётом. К.У. - кувырки (вперёд и назад)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Совершенствование техники стоек на лопатках на голове и руках с выборочным учётом. 2.К.У. кувырки (вперёд и назад). 3.Проведение подвижных игр на развитие гимнастических навыков: «Придумай сам»		

<b>Тема 4.7.</b> Повторение комплекса со скакалкой. Разучивание техники упр. «мост» из исходного положения лёжа на спине. Проведение подвижных игр (п/и) с использованием скакалки. Закрепление техники лазания по канату.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Повторение комплекса упр. со скакалкой. Разучивание техники упр. «мост» из исходного положения лёжа на спине. Проведение подвижных игр (п/и) с использованием скакалки. Закрепление техники лазания по канату.		
<b>Тема 4.8.</b> Повторение техники упоров, хватов и висов на перекладине Повторение техники лазания по канату	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.		
<b>Тема 4.9</b> Изучение и совершенствование акробатических элементов. Проведение круговой тренировки с акробатическими и гимнастическими элементами.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.		
<b>Раздел 5</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	

Подбор упражнений ,составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой <i>ОПЦ.02 Безопасность жизнедеятельности</i>	освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.		ПК 4.2
<b>Тема 5.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» <i>ОПЦ.02 Безопасность жизнедеятельности</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		ПК 4.2
<b>Тема 5.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности <i>ОПЦ.02 Безопасность жизнедеятельности</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Применение методов самоконтроля оценка умственной и физической работоспособности		
<b>Тема 5.4</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решение профессионально-ориентированных задач.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
			ПК 4.2

<i>ОПЦ.02 Безопасность жизнедеятельности</i>	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики , комплексов упражнений для гимнастики , комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.		
<b>Тема 5.5</b> Профессионально прикладная физическая подготовка <i>ОПЦ.02 Безопасность жизнедеятельности</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Характеристика профессиональной деятельности : группа труда , рабочее положение , рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		ПК 4.2
<b>Тема5.6</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой <i>ОПЦ.02 Безопасность жизнедеятельности</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности ,развитие основных физических качеств		ПК 4.2
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>82</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации программы дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:  
(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

#### **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

#### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

#### **Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

#### **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

#### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

**Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25,30,35,40,45,50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

**Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<i>Общая/профессиональная компетенция</i>	<i>Раздел/Тема</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5,1.6 Р 2. Темы 2.1 - 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада-презентации - выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - защита реферата - составление кроссворда - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на

<p>ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.</p>		<p>дифференцированном зачете</p>
--	--	----------------------------------



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.01.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.01.10 Основы безопасности и защиты родины является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

В рамках изучения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 07.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1.	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.
---------	--

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и</li> <li>- противодействовать им</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> </li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное нравственного сознания, этического поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul>
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения;</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> </ul> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- патриотического воспитания:</li> <li>- сформированное™ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской,</li> <li>- проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
--	--	---

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров;</li> <li>знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</li> <li>знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
--	---	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания:</li> <li>- сформированное здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> <li>- Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>- самоорганизация:</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</li> </ul>
--	--	---

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>знать: системы управления трудовыми ресурсами в организации; методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; способы управления конфликтами и борьбы со стрессом. уметь: принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы; применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; иметь практический опыт в: самоорганизации, обеспечении профессионального саморазвития и развития профессии</p>	<p>знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; законы формообразования; систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); законы создания цветовой гармонии; технологии изготовления изделия; действующие стандарты и технические условия, методики оформления технического задания и различных</p>	<p>Знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>

<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>знать: технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; современные тенденции в области дизайна; разнообразные изобразительные и технические приемы и средства дизайн-проектирования; уметь: выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; сочетать в дизайн-проекте собственный художественный вкус и требования заказчика;</p>	<p>Сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>знать: технологии настройки макетов к печати или публикации; технологии печати или публикации продуктов дизайна; уметь: выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации; подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия качеству печати или публикации;</p>	<p>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p>

<p>ПК1.1 Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.</p>	<p>Разработка технического задания на продукт графического дизайна</p>	<p>знать: теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; законы формообразования; систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); законы создания цветовой гармонии; технологии изготовления изделия; действующие стандарты и технические условия, методики оформления технического задания и различных продуктов. уметь: проводить проектный анализ; разрабатывать концепцию проекта; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования; презентовать разработанное техническое задание согласно требованиям к структуре и содержанию; иметь практический опыт в: анализе, обобщении проектирования технического задания для дизайн-продуктов на основе полученной информации от заказчика.</p>
---	--	---



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем в часах</i>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	82
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		14	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Тема 1.1</b> В чем особенности картины опасностей современной молодежи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек - среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система - «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек - среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2	
<b>Тема 1.2</b> Как выявить опасности развития	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество - Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни	2	

	<p><i>-Предметное действие:</i> целей ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p>Алгоритм целей ценностного полагания в ситуации конфликта в</p>		
<p><b>Тема 1.3.</b> Как выявить и описать опасности на дорогах</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p><i>-Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек участник дорожного движения - среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах</p>	2	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 04; ОК 07

<p><b>Тема 1.4.</b> Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p>	<p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте - это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;  <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте  <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек - общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку  <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>	2	
<p><b>Тема 1.5</b> Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте  <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте  <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред  <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p>	2	ОК 04; ОК 07;
<p><b>Тема 1.6</b> По выбору студентов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Понятие:</i> опасности  <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;  <i>:Правило :действия'.</i>  <i>Алгоритм</i></p>	4	ОК1; ОК 02; ОК 04; ОК 07
<p><b>Раздел 2</b> Методы оценки риска</p>		14	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ОК 08

<b>Тема 2.1</b> Как измерять опасности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p><i>Понятие:</i> риск - это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p><i>:Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм расчета риска по формуле</i></p>	2	
<b>Тема 2.2.</b> Как оценить риски на дорогах	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 07
	<p><i>-Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p><i>Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения</i></p>	2	
<b>Тема 2.3</b> Как оценить риски в ситуации пожара	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

общественном месте (ЧС)	<p><i>-Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p><i>:Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>-Правило -действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте</p>	2	
<b>Тема 2.4.</b> Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/ стрельбы в общественном месте (ЧС)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>-Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК
	<p><i>:Предметное :действие'.</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>	2	
<b>Тема 2.5</b> Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08

	<p><i>Понятие:</i> риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p><i>Предметное действие'</i>, определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>	2	
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p><i>Понятие:</i> риск в...</p> <p><i>Предметное :действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило :действия'</i>.</p> <p><i>Алгоритм</i></p>	4	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		14	ОК02; ОК03; ОКОВ ОК 07; ОК 08
	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 02; ОК 04; ОК 07

<p><b>Тема 3.1</b> Понятие о защите от опасности</p>	<p><i>Понятие</i> .'<b>Защита от опасностей</b> - это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия <b>опасностей</b> на человека (природу). '<i>правило</i>'. чтобы <b>защитить</b> объект <b>от опасностей</b>, <b>необходимо</b> снизить негативное влияние источников <b>опасности</b> (сокращением значения риска и размеров <b>опасных</b> зон), его выведением из <b>опасной</b> зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной <b>защиты</b></p> <p><i>Предметное действие</i>: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p><i>:правило действия'</i>, чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов</p>	3	
<p><b>Тема 3.2</b> Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>-Понятие</i>: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p><i>Предметное действие</i>: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p><i>Правило действия</i>: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, вт.ч. в пандемию</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>	3	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	3	ОК 04; ОК 07



<p><b>Тема 3.3</b> Как защититься от опасностей на дорогах</p>	<p><i>-снятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>	3	
<p><b>Тема 3.4.</b> Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>-снятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной <b>защиты</b></p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) <i>в разных условиях (залыпления, активного огня, затруннений эвакуации)</i></p>	3	ОК 04; ОК 07
<p><b>Тема 3.5</b> Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b></p>	2	ОК 04; ОК 07

	<p>применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения</p>		
<b>Раздел 4</b> Основы военной службы		14	ОК 01; ОК 02; ОК 03;
<b>Тема 4.1.</b> История создания Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06; ОК 08
	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
<b>Тема 4.2</b> Основные понятия о воинской обязанности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03; ОК 06; ОК
	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
<b>Тема 4.3</b> Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 06; ОК
	<i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	

<b>Тема 4.4</b> Как стать офицером РА. Основные виды военных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	<i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	
<b>Тема 4.5</b> Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК
	<i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие	2	
<b>Тема 4.6</b> Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГАК-74	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 06; ОК
	<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем,	4	
<b>Раздел 5</b> Основы медицинских знаний		<b>14</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
<b>Тема 5.1.</b> Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	3	

<b>Тема 5.2.</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	3	
<b>Тема 5.3.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.	3	
<b>Тема 5.4.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. <i>Правило добычи:</i> воды, пищи, огня. Временное жилище.	3	
<b>Тема 5.5.</b> Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			

<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК1; ОК02; ОК 04; ОК 07;
<b>Тема.</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте <i>ПМ 01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна</i>	<b>Практическое занятие</b> Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.		
	Перечень тем проектов: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний дизайнеров» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний»		
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 2.</b> <b>Тема.</b> Оценка рисков на рабочем месте <i>ПМ 01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна</i>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК1; ОК02; ОК 04; ОК 07;
	<b>Практическое занятие</b> Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		
	«Сравнительный анализ рисков в работе дизайнера в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»		
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК1; ОК02; ОК 04; ОК 07;
	<b>Практическое занятие</b>		

<b>Тема.</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте <i>ПМ 01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна</i>	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
	Перечень тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты» (средства по выбору) «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на рабочем месте на интернет-сайтах»		
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 4.</b> <b>Тема.</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих <i>ПМ 01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна</i>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК
	<b>Практическое занятие</b> Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.		
	Темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;		
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 5.</b> <b>Тема.</b> Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах. <i>ПМ 01 Разработка технического задания на продукт графического</i>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1
	<b>Практическое занятие</b> Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		

<i>дизайна</i>	примерные темы проектов/исследований:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования.</li> <li>2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для профессии</li> <li>3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно--монтажных работ</li> <li>4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов</li> <li>5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)</li> </ol>			
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>82</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса Основы безопасности и защиты родины зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1 наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

2 тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

3 тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

4 имитаторы ранений и поражений;

5 образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП 11; сумка санитарная; носилки плащевые;

6 образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

7 макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

#### **Технические средства обучения:**

1. персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Общая/профессиональная компетенция</i>	<i>Раздел/Тема</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Р 1, Темы:1.б; Р 4, Темы:4.4; Р 1, Р 2, Р 3	- Кейс--задание; - Старт задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1, Р 2, Р 3, Р4, Р 5	- Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест задание; - Защита работ прикладного модуля -
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.б, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.б;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2,Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;	
	Р3,Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.б, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;	

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;  Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6;  Р - , Р 2 , Р 3, Р4, Р 5</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Р 1, Темы:1.1;  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;  Р 3, Темы:3.1,3.3,3.4,3.5,3.6;  Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6,  4.7  Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;  Р 1, Р 2 , Р 3, Р4, Р 5</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Р 1, Темы:1.1;  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;  Р 3, Темы:3.1,3.3,3.4,3.5,3.6;  Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6,  4.7  Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Р 1, Темы:1.1;  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;  Р 3, Темы:3.1,3.3,3.4,3.5,3.6;  Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6,  4.7  Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;</p>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Р 1, Темы:1.1;  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;  Р 3, Темы:3.1,3.3,3.4,3.5,3.6;  Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6,  4.7  Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;</p>	
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Р 1, Темы:1.1;  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;  Р 3, Темы:3.1,3.3,3.4,3.5,3.6;  Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6,  4.7  Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;</p>	

ПК1.1 Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.б, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.б;
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.11 ФИЗИКА**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.11 ФИЗИКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОД.01.11 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Дисциплина «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения производственных и технологических процессов, принципов явлений природы, действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование

умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессии, получаемой в профессиональной образовательной организации;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение

электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле, измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПК 2.1.	Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания



**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения</li> </ul>

	<p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон</p>
--	--	--

		<p>преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- Владение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</li> </ul>	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>

	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</li> <li>- сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</li> </ul>

	<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света;</p>

		фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</li> </ul>	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

профессиональные компетенции:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 2.1.	Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем в часах</i>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	112
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	100
в т. ч.:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2



## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.11 ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Введение. Физика и методы научного познания</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>                      Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.</p>		ОК 03 ОК 05
<b>Раздел 1. Механика</b>			ОК 01
<b>Тема 1.1</b> Основы кинематики	<p><b>Содержание учебного материала:</b>                      Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь.                      Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.</p>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
<b>Тема 1.2</b> Основы динамики	<p><b>Содержание учебного материала:</b>                      Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.</p>	4	
	<b>Содержание учебного материала:</b>		

<b>Тема 1.3</b> Законы сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел.	2	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 02
Основы молекулярно-кинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<b>Лабораторные работы:</b> 1. Изучение одного из изопроцессов.	2	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
Основы термодинамики	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.		
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.		

	<b>Лабораторные работы:</b> 2. Определение влажности воздуха.	2	
	<b>Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»</b>	2	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>32</b>	ОК 01
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 02
Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
<b>Тема 3.2</b> Законы постоянного тока	<b>Содержание учебного материала:</b> Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	6	
	<b>Лабораторные работы:</b> 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2 2	
<b>Тема 3.3</b> Электрический ток в различных средах	<b>Содержание учебного материала:</b> Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	4	
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	

Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.		
	<b>Лабораторные работы:</b> 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
<b>Контрольная работа №2</b> «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		

<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>16</b>	ОК 01
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>10</b>	ОК 02
<b>Тема 5.1</b> Природа света  <i>ОПЦ.09 Живопись с основами цветоведения</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 04
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.		ОК 05
	<b>Лабораторные работы:</b> 6. Определение показателя преломления стекла	2	ПК 2.1
<b>Тема 5.2</b> Волновые свойства света  <i>ОПЦ.10 Рисунок с основами перспективы</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ПК 2.1
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		
	<b>Лабораторные работы:</b> 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	<b>Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»</b>	2	
<b>Тема 5.3</b> Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>10</b>	ОК 01
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 02

Квантовая оптика	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		OK 04 OK 05 OK 07
<b>Тема 6.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
Физика атома и атомного ядра	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	4	
<b>Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»</b>		2	
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>10</b>	OK 01
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	OK 02
Строение Солнечной системы	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.		OK 03 OK 04
<b>Тема 7.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	OK 05
Эволюция Вселенной	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.		OK 07
	<b>Лабораторные работы:</b> 8. Изучение карты звездного неба.	2	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>112</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для преподавателя;
  2. Цифровая лаборатория по физике для обучающегося;
  3. Весы технические с разновесами;
  4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
  5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
  6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
  7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
  8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
  9. Амперметр лабораторный;
  10. Вольтметр лабораторный;
  11. Колориметр с набором калориметрических тел;
  12. Термометр лабораторный;
  13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
  14. Барометр-анероид;
  15. Блок питания регулируемый;
  16. Веб-камера на подвижном штативе;
  17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
  18. Груз наборный;
  19. Динамометр демонстрационный;
  20. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
  21. Манометр жидкостной демонстрационный;
  22. Метр демонстрационный;
  23. Микроскоп демонстрационный;
  24. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
  25. Комплект портретов для оформления кабинета;
  26. Комплект демонстрационных учебных таблиц.
- #### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

<i><b>Код и наименование формируемых компетенций</b></i>	<i><b>Раздел/Тема</b></i>	<i><b>Тип оценочных мероприятий</b></i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- устный опрос;  - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - оценка тестовых заданий;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	- дифференцированный зачет.
	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	



<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.  Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	
<p>ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания</p>	<p>Раздел 5. Тема 5.1  Тема 5.2.</p>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.12 ХИМИЯ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.12 ХИМИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОД.01.12 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

Формирование у обучающихся химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

### 1.2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.1.	Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul>	<p>союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> </ul> <p>владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и """, кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы</p>
--	---	---

		<p>(истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать</li> </ul>
--	--	---

		<p>системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</li> <li>- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и ""), взаимного влияния</li> </ul>
--	--	--



		<p>атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</li> </ul>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать</li> </ul>

	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</li> <li>- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</li> </ul>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего</li> </ul>

<p>чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</li> <li>уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</li> </ul>
--------------------------------	---	--

### **Профессиональные компетенции**

<p><b>Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности</b></p>
<p>ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем в часах</i>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	82
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	10
в т. ч.:	
теоретические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.12 ХИМИЯ

Номер разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное); практические занятия; прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>10</b>	ОК 01 ОК 02
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01
	Современная модель строения атома.		
	Символический язык химии. Химический элемент.		
	Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы).		
	Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.		
Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.			

<b>Практические занятия</b>	<p>Составление электронных конфигураций атомов, химических формул неорганических соединений отдельных классов:</p> <p>1. Изображение и анализ электронных конфигураций атомов двумя способами: графически (с помощью квадратиков со стрелками) и в строчку (когда перечисляются все занятые энергетические подуровни с указанием общего числа электронов на каждом из них).</p> <p>2. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.</p> <p>3. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2</b> Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.		
	Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева.		
	Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.		
	Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева.		
Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.			

<b>Практические занятия</b>	<p>Характеристика химических элементов в соответствии с их положением в периодической системе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов (металлические/неметаллические свойства, электроотрицательность и т.д.) в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.</li> <li>Составление таблицы «Сравнительная характеристика свойств металлов и неметаллов».</li> </ol>	2	
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		11	ОК 01 ОК 04
<b>Тема 2.1</b> Типы химических реакций	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.		
	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в том числе реакций горения, окисления-восстановления.		
	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.		
<b>Практические занятия</b>	<p>Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Моль как единица количества вещества.</li> <li>Молярная масса.</li> <li>Законы сохранения массы и энергии.</li> <li>Закон Авогадро. Молярный объём газов.</li> </ol> <p>Относительная плотность газов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества.</li> </ol>	4	
<b>Тема 2.2</b> Электролитическая	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01



диссоциация и ионный обмен	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты и неэлектролиты.		ОК 04
	Реакции ионного обмена. Кислотно-основные реакции.		
<b>Практические занятия</b>	Составление реакций ионного обмена:	2	
	1. Составление полных и сокращенных ионных уравнений. 2. Задания на составление ионных реакций.		
<b>Контрольная работа 1.</b> Строение вещества и химические реакции.		1	
<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>		15	ОК 01 ОК 02 ОК 04
<b>Тема 3.1</b> Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества.		
	Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ.		
	Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решёток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).		
	Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решётки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки. Причины многообразия веществ.		

<b>Практические занятия</b>	<p>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Номенклатура неорганических веществ: название веществ исходя из их химической формулы и, наоборот, составление химических формул исходя из названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода и прочее).</li> <li>2. Определение принадлежности веществ к определённому классу.</li> <li>3. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).</li> </ol>	3	
<b>Тема 3.2</b> Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения.		
	Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.		
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV – VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов.		
	Круговороты биогенных элементов в природе.		
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).		
	Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.		

<b>Практические занятия</b>	<p>Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ:</p> <p>1. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.</p> <p>2. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.</p>	2	
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>		21	ОК 01 ОК 02 ОК 04
<b>Тема 4.1</b> Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.</p> <p>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.</p> <p>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.</p> <p>Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено).</p>	4	ОК 01

<b>Практические занятия</b>	Номенклатура органических соединений отдельных классов: 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре: насыщенных, ненасыщенных и ароматических углеводов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот и др.). 2. Составление полных и сокращённых структурных формул органических веществ.	2	
<b>Тема 4.2</b> Свойства органических соединений	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы): классификация, номенклатура, общая формула и гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, способы получения. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов.</p> <p>Непредельные углеводороды (алкены, алкины и алкадиены): классификация, номенклатура, общая формула и гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, способы получения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.</p> <p>Ароматические углеводороды: классификация, номенклатура, общая формула и гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, способы получения.</p> <p>Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы): классификация, номенклатура, общая формула и гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, способы получения. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.</p>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04

	<p>Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки): классификация, номенклатура, общая формула и гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, способы получения. Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.</p> <p>Генетическая связь между классами органических соединений.</p>		
<b>Практические занятия</b>	<p>Составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения:</p> <p>1. Задания на рассмотрение свойств органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения) таких, как: предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения.</p> <p>Составление схем реакций:</p> <p>1. Составление цепочек превращений, характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения.</p> <p>2. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов.</p>	2	
<b>Тема 4.3</b> Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов.		
	Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.		

	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).		
	Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.		
<b>Контрольная работа 3. Структура и свойства органических веществ</b>		1	
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>		4	ОК 01 ОК 02
<b>Тема 5.1</b> Скорость химических реакций. Химическое равновесие	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02
	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции.		
	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле-Шателье.		
<b>Практические занятия</b>	Анализ факторов, влияющих на изменение скорости химических реакций: 1. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	1	
	Анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия: 1. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	1	

<b>Раздел 6. Растворы</b>		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
<b>Тема 6.1</b> Понятие о растворах	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов.		
	Растворимость. Массовая доля растворённого вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определённых веществ.		
<b>Практические занятия</b>	Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	2	
<b>Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание)</b>			
<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
<b>Тема 7.1</b> Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1.
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.		
	Особенности современной науки. Методология научного исследования. Источники химической информации.		

	<p>1. Поиск и анализ информации, подготовка доклада/ реферата по темам: химия в промышленности; общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты); промышленная органическая химия; сырье для органической промышленности; проблема отходов и побочных продуктов; наиболее крупнотоннажные производства органических соединений; черная и цветная металлургия; стекло и силикатная промышленность. Химия и энергетика.</p> <p>1. Поиск и анализ информации, подготовка доклада/ реферата по темам: химия и энергетика; природные источники углеводов; природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование; состав нефти и ее переработка; нефтепродукты; октановое число бензина; охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов; альтернативные источники энергии.</p>	2	
	<b>Раздел 8. Исследование и химический анализ объектов техносферы</b>	7	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 8.1 Химический анализ технической воды</b>	Назначение технической воды. Требования к технической воде по группам потребления. Качество технической воды разных видов. Химический анализ и производственный контроль состава технической воды. Сущность метода титрования.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Анализ технической воды на жесткость и другие показатели. Кислотность и щелочность воды. Определение общей и свободной щелочности (кислотности) методом титрования. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	3	
	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).		



<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2	
<b>Всего:</b>	82	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины Химия должны быть предусмотрены следующие условия:

Кабинет химии; учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
  - доска
  - стол преподавателя
  - кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели по количеству обучающихся
- учебно-наглядные пособия
- наборы шаростержневых моделей молекул
- шкафы для хранения наглядных пособий
- стенды и таблицы:
  - Таблица «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»
  - Таблица «Растворимость солей, оснований, кислот в воде»
  - Таблица «Электрохимический ряд напряжений металлов»
  - Таблица «Окраска индикаторов в различных средах»
  - Таблицы по темам занятий по неорганической и органической химии.
- Оборудование лабораторий и рабочих мест:
  - Электрическая плитка
  - Баня водяная
  - Огнетушители
  - Спиртометры
  - Термометр химический
  - Сетки металлические асбестированные разных размеров
  - Штативы металлические с набором колец и лапок
  - Штативы для пробирок
  - Спиртовки
  - Весы равноплечие ручные
  - Разновес
  - Дистиллятор
  - Ареометр
- Посуда и вспомогательные материалы:
  - Пробирки
  - Воронка лабораторная
  - Колба коническая разной емкости
  - Палочки стеклянные
  - Пипетки глазные
  - Стаканы химические разной емкости
  - Стекла предметные
  - Стекла предметные с углублением для капельного анализа
  - Цилиндры мерные

- Чашка выпарительная
- Бумага фильтровальная
- Вата гигроскопическая
- Держатель для пробирок
- Кружки фарфоровые
- Ерши для мойки колб и пробирок
- Карандаши по стеклу
- Ножницы
- Неорганические и органические вещества, реактивы, индикаторы согласно учебной программе

Технические средства обучения:

1) демонстрационное оборудование – проектор и компьютер с выходом в сеть интернет;

2) мультимедийный проектор, экран настенный

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP License

Сублицензионный договор № 67307590 от 31.08.2018 бессрочный)

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО)

Антивирусная программа ESET Endpoint Security (лицензия ESET NOD32 Smart Security Business Edition).

Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy <https://dist.fknz.ru/>

Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

[https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch\\_kit/x2020-117.html](https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/x2020-117.html)

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электроннобиблиотечную систему

Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования

Помещения для всех дисциплин и модулей в течение всего периода обучения.

Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий: специализированные кресла для актовых залов; трибуна, экран; технические средства, служащие для представления информации большой аудитории; видео увеличитель (проектор);

Демонстрационное оборудование и аудиосистема.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Бабков, А. В. Химия : учебник / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. : ил. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6149-5. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461495.html>.

### 3.2.2. Дополнительные источники

2. Органическая химия : учебник / С. Э. Зурабян, А. П. Лузин ; под ред. Н. А. Тюкавкиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6787-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467879.html>
3. Общая и неорганическая химия для фармацевтов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Негребецкий [и др.]; под общей редакцией И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02877-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433401>
4. Новошинский, И. И. Химия. Учебник для 10 (11) класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская. - 3-е изд. - Москва : Русское слово - учебник, 2021. - 192 с. (Инновационная школа) - ISBN 978-5-00092-381-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000923818.html>. - Режим доступа : по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных ресурсов сети Интернет**

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система Microsoft Windows
2.	Лицензионное программное обеспечение и базы данных:  Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense Сублицензионный договор № 67307590 от 31.08.2018 бессрочный) Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Антивирусная программа ESET Endpoint Security (лицензия ESET NOD32 Smart Security Business Edition).
3.	СПС «Гарант»: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
4.	Электронно-библиотечная система Юрайт <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
5.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a>

6.	Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy <a href="https://dist.fknz.ru/">https://dist.fknz.ru/</a>
7.	Единое окно доступа к информационным ресурсам: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

### 3.3 Воспитательная составляющая программы

Воспитательная система в техникуме направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

### 3.4 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

#### 1) для слепых:

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

#### 2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- практические нормативы по элективным курсам адаптивной физической культуры при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

#### 3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

**4) для слепоглухих:**

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

**5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** занятия проводятся в письменной форме.

**6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

*Для студентов с нарушениями слуха.*

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

*Для студентов с нарушениями зрения.*

Наличие программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

*Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Код и наименование формируемых компетенций</i>	<i>Раздел /Тема</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Тема 1.1, 1.2 Р 2 Тема 2.1, 2.2 Р 3 Тема 3.1, 3.2 Р 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3 Р 5 Тема 5.1 Р 6 Тема 6.1 Р 7 Тема 7.1	Тесты Устный опрос Задачи Выполнение заданий дифференцированного зачета Контрольная работа
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1 Тема 1.2 Р 3 Тема 3.1, 3.2 Р 4 Тема 4.2, 4.3 Р 5 Тема 5.1 Р 6 Тема 6.1 Р 7 Тема 7.1	Тесты Устный опрос Задачи Выполнение заданий дифференцированного зачета Контрольная работа
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Р 2 Тема 2.2 Р 3 Тема 3.2 Р 4 Тема 4.2, 4.3 Р 7 Тема 7.1	Круглый стол-дебаты Мини-доклад с презентацией
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Р 6 Тема 6.1 Р 7 Тема 7.1	Круглый стол-дебаты Мини-доклад с презентацией
ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.13 БИОЛОГИЯ**

**2024 г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.13 БИОЛОГИЯ

## 2.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Трудоемкость дисциплины ОД.01.13 Биология на базовом уровне составляет 82 часа, из которых 10 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле, материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе “Экология” при выполнении лабораторных и практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК Осуществлять</p>	<p>02. <b>В области ценности научного познания:</b></p>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую</p>

<p>поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</li> </ul>	<p>псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
--	---	--

	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

**профессиональные компетенции:**

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем в часах</i>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	82
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	10
в т. ч.:	
теоретические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2



## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.13 БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	4	
<b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	6	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический.	2	
	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.	2	
<b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	6	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции.	2	
	Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	

	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Строение организма</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Формы размножения организмов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Онтогенез растений, животных и человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	4	
	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 2

<b>Тема 2.4.</b> <b>Закономерности наследования</b>	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	ОК 4
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Закономерности изменчивости</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	6	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	4	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>История эволюционного учения. Микроэволюция</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы	2	

	эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
<b>Тема 3.2. Макроэволюция . Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	4	
<b>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 7
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	
<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 7
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	

	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	ОК 2
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.	2	ОК 7
	Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>  <i>ОП.01</i> <i>Материаловедения</i>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК 2
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией	2	ОК 4 ОК 7
	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание занятия</b>	<b>2</b>	ПК 1.1
	Отходы производства. На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией	2	
	<b>Тема 4.5.</b> <b>Влияние социально-экологических факторов на</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>
<b>Теоретическое обучение:</b>		<b>6</b>	ОК 4
Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		4	ОК 7

здоровье человека  <i>ОП.01 Материаловедения</i>	Умственная работоспособность.	2	ПК 1.1
	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание занятия</b>	<b>2</b>	
	Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры). Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов. В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>8</b>	ОК 1
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>  <i>МДК.01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий</i>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 2
	<b>Теоретическое содержание:</b>	<b>2</b>	ОК 4
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ПК 1.1
	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>	<b>2</b>	
	Анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
<b>Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>	<b>4</b>	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	4	

<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b>	Дифференцированный зачет	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>82</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494034>
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта</p>	<p>Тема 1.2, Тема 1.5, Тема 2.1, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.6, Тема 3.1-3.3 Тема 4.4, Тема 4.5, Тема 5.1, Тема 5.2</p>	<p>Обсуждение по вопросам, фронтальный опрос, оцениваемая дискуссия по вопросам, решение задач, тестирование, заполнение таблиц</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОД.01.14 Индивидуальный проект

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.01.14 Индивидуальный проект является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- владеть навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- ставить цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;

- разрабатывать структуру конкретного проекта;

- определять методологию исследовательской деятельности;

- использовать справочную нормативную, правовую документацию;

- проводить исследования;

- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;

- представлять результаты исследования в форме презентации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- цели и планы деятельности;

- процедуры совместного действия;

- методы решения практических задач;

- как ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- как использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- как ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В рамках изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции**:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**профессиональные компетенции:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>
ПК 1.1.	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта
ПК 2.4.	Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем в часах</i>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	41
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	33
в т. ч.:	
теоретическое обучение	33
практические занятия	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4
в т. ч.:	
теоретические занятия	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	4

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел ОД.01.14 Индивидуальный проект</b>		<b>41</b>	
Введение	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11</b>
	1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося	1	
	2. Понятие о науке, познании, исследовании	1	
	<b>Практическая работа.</b> Подготовка устного сообщения на тему: «Глобальные проблемы современности»	1	
<b>Тема 1</b> Методология и методика исследования	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11</b>
	1. Понятие «метод», «методология», «эксперимент», «закономерность»	1	
	2. Методологические принципы. Структура методологии	1	
	3. Понятие о логике исследования	1	
	<i>В том числе практических занятий:</i>	<i>1</i>	
	1. Практическое занятие Решение ситуационных задач методологического аспекта исследовательской деятельности	1	
	<b>Практическая работа.</b> Решение ситуационных задач методологического аспекта исследовательской деятельности	<i>1</i>	
<b>Тема 2</b> Типы и виды проектов	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11</b>
	1. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный,	1	

	смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты)		
	2. Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной)	1	
	<i>В том числе практических занятий:</i>	<i>1</i>	
	1. Практическое занятие Разработка алгоритма работы над проектом	1	
	<b>Практическая работа.</b> Подготовка сообщения по теме «Виды проектов в ресторанном бизнесе»	<i>1</i>	
<b>Тема 3</b> Выбор темы и определение методологических характеристик	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11</b>
	1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы	1	
	2. Актуальность и практическая значимость	1	
	3. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания	1	
	4. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы	1	
	<i>В том числе практических занятий:</i>	<i>1</i>	
	1. Практическое занятие «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта)»	1	
	<b>Практическая работа.</b> Формулирование темы и составление плана собственного исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска	<i>1</i>	
<b>Практическая работа.</b> Определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы	<i>1</i>		



	<b>Практическая работа.</b> Подготовка письменного сообщения о процессах интеграции в современном мире (экономика, политика, культура), используя Internet	1	
<b>Тема 4</b> Этапы работы над проектом	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11</b>
	1. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации	1	
	2. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом	1	
	3. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	1	
	<i>В том числе практических занятий:</i>	1	
	1. Практическое занятие Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом	1	
	<b>Практическая работа.</b> Работа с научной литературой по теме исследования	1	
<b>Тема 5</b> Методы работы с источником информации  <i>ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11</b>  ПК 1.1
	1. Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы	1	
	<i>В том числе практических занятий:</i>	2	
	1. Практическое занятие Оформление библиографического списка	2	
	<b>Практическая работа.</b> Изучение общих требований к оформлению текста	1	
	<b>Практическая работа.</b> Подготовка сообщения по теме «Развитие ресторанно-гостиничного бизнеса в развитых странах»	1	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	

<b>Тема 6</b> Выполнение исследовательской работы в форме рефератов  <i>ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов</i>	1. Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки	1	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11</b> ПК 2.4.
	2. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов	2	
	3. Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки	1	
	<i>В том числе практических занятий:</i>	2	
	1. Практическое занятие Подготовка авторского доклада	2	
	<b>Практическая работа.</b> Подготовка авторского доклада	1	
	<b>Публичная защита реферата</b>	<b>4</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, столы, стулья, доска, техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонов Г.Д. Управление проектами организации. – М.: Инфра-М, 2019. – 64 с.
2. Балашов А.И. Управление проектами: учебник и практикум для СПО. – Люберцы: Юрайт, 2019. – 383 с.
3. Бедердинова, О. И. Автоматизированное управление IT-проектами: учебное пособие. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 92 с.
4. Зуб А. Т. Управление проектами: учебник и практикум. – Москва: Юрайт, 2021. – 422 с.
5. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 294 с.
6. Попов, Ю.И. Управление проектами: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2019. – 352 с.
7. Поташева Г.А. Управление проектами: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2020. – 288 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Печатковая школа. – 2019. – № 6. – С. 49–51
2. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнов. – Богданович, 2020.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2018.
4. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2018
5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2019.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://psystudy.ru/> - электронный научный журнал
2. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
3. <http://www.gumer.info/> - библиотека

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися различных индивидуальных заданий.

<i>Общая/профессиональная компетенция</i>	<i>Раздел/Тема</i>	<i>Тип оценочных мероприятия</i>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Введение</p> <p>Тема 1. Методология и методика исследования</p> <p>Тема 2. Типы и виды проектов</p> <p>Тема 3. Выбор темы и определение методологических характеристик</p> <p>Тема 4. Этапы работы над проектом</p> <p>Тема 5. Методы работы с источником информации</p> <p>Тема 6. Виды и способы выполнения практического исследования</p> <p>Тема 7. Правила оформления Проекта.</p> <p>Тема 8. Презентация индивидуального проекта.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки выполнения практических работ;</li> <li>– устного опроса;</li> <li>– тестирования.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме: контрольной работы (защита проекта).</p>

<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>		
<p>ПК 1.4. Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования</p>	<p>Тема 7. Правила оформления Проекта. Тема 8. Презентация индивидуального проекта.</p>	

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

### **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ПМ.01 «Разработка технического задания на продукт графического дизайна» .....</b>	<b>2</b>
<b>ПМ.02 «Создание графических дизайн-макетов» .....</b>	<b>18</b>
<b>ПМ.03 «Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)».....</b>	<b>35</b>
<b>ПМ.04 «Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте» .....</b>	<b>46</b>
<b>ПМ.05 «Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов».....</b>	<b>61</b>

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 РАЗРАБОТКА ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ НА ПРОДУКТ  
ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**



**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01. РАЗРАБОТКА ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ НА ПРОДУКТ  
ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основную вид профессиональной деятельности «разработка технического задания на продукт графического дизайна» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Разработка технического задания на продукт графического дизайна
ПК 1.1.	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.
ПК 1.2.	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.
ПК 1.3	Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.

ПК 1.4.	Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.
---------	--

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	сбора, анализа, обобщения информации от заказчика для разработки ТЗ
	выбора и подготовки технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ
	разработки, корректировки и оформления итогового ТЗ с учетом требований к структуре и содержанию
	согласования итогового ТЗ с заказчиком
Уметь	проводить проектный анализ
	производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования
	собирать, обобщать и структурировать информацию
	выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта
	разрабатывать концепцию проекта
	оформлять итоговое ТЗ
	вести нормативную документацию
	доступно и последовательно излагать информацию
	корректировать и видоизменять ТЗ в зависимости от требования заказчика
	презентовать разработанное ТЗ согласно требованиям к структуре и содержанию
Знать	методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования
	теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне
	законы формообразования
	систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторика)
	преобразующие методы формообразования (стилизация и трансформация)
	законы создания цветовой гармонии
	действующие стандарты и технических условий правил и методов создания различных продуктов в программных приложениях
	классификацию программных приложений и их направленность
	классификацию профессионального оборудования и навыки работы с ним
	программные приложения работы с данными
	технологии изготовления изделия
	программные приложения для разработки ТЗ
	правила и структуру оформления ТЗ
	требования к техническим параметрам разработки продукта
	методы адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования
	программные приложения работы с данными при работе с ТЗ
	основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений
стандарты производства	
программные приложения работы с данными для презентации	

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 468 часов,

в том числе в форме практической подготовки – 312 часов.  
Из них на освоение МДК – 276 часов,  
самостоятельная работа – 12 часов,  
практики, в том числе учебная – 72 часа,  
производственная – 108 часов.  
Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю) – 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 01-ОК 11	Раздел 1. Дизайн-проектирование	<b>138</b>	<b>66</b>	138	66	6			
ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 01-ОК 11	Раздел 2. Проектная графика	<b>138</b>	<b>66</b>	138	66	6			
	Учебная практика	<b>72</b>	<b>72</b>					72	
	Производственная практика	<b>108</b>	<b>108</b>						108
	Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)	<b>12</b>					12		
	<b>Всего:</b>	<b>468</b>	<b>312</b>			<b>12</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
<b>Раздел 1. Графические редакторы</b>		<b>138/66</b>	
<b>МДК.01.01 Дизайн-проектирование</b>		<b>138/66</b>	
<b>Тема 1.1 Введение в компьютерную графику</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/2</b>	ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 01-ОК 11
	Графические редакторы. Векторная и растровая графика	11	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №1. Применение компьютерной графики.	2	
<b>Тема 1. 2. Растровая графика AdobePhotoshop</b>	<b>Содержание</b>	<b>29/18</b>	ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 01-ОК 11
	Изучение программы AdobePhotoShop. Способы выделения областей изображения Работа со слоями. Работа с текстом в AdobePhotoShop. Ретуширование изображений	11	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
	Практическое занятие №2. Работа с инструментами выделения	2	
	Практическое занятие № 3. Работа с градиентом. Создание узоров	2	
	Практическое занятие № 4. Работа с параметрами инструмента «Кисть»	2	
	Практическое занятие № 5. Работа с галереей фильтров.	2	
	Практическое занятие № 6. Использование инструментов коррекции изображения. Способы тонирования изображений.	2	
	Практическое занятие № 7. Ретуширование фотографий	2	
	Практическое занятие № 8. Виды каналов. Создание и сохранение альфа-каналов. Использование маски слоя.	2	
	Практическое занятие № 9. Векторные возможности Adobe Photoshop.	2	
	Практическое занятие № 10.Формирование художественных эффектов текста.	2	
<b>Тема 1.3. Векторная графика Adobe Illustrator</b>	<b>Содержание</b>	<b>25/14</b>	ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 01-ОК 11
	Особенности интерфейса Adobe Illustrator. Преобразование объектов. Инструменты свободного рисования. Работа с кривыми. Работа с текстом. Способы окрашивания объектов. Работа с растровыми изображениями. Работа со слоями.	11	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	Практическое занятие № 11. Настройка интерфейса программы	2	
	Практическое занятие № 12. Создание простых фигур, логотипов, эмблем.	2	

	Практическое занятие № 13. Создание сложных фигур.	2	
	Практическое занятие № 14. Работа с криволинейным сегментов.	2	
	Практическое занятие № 15. Работа с обтравочной маской и маской непрозрачности.	2	
	Практическое занятие № 16. Работа с текстом.	2	
	Практическое занятие № 17. Создание объемных изображений	2	
<b>Тема 1.4. Композиция в графическом дизайне как основа будущего продукта</b>	<b>Содержание</b>	<b>23/12</b>	ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 01-ОК 11
	Понятие «композиция» Определение композиции. Художественный образ Художественные средства построения композиции. Графика Первичные выразительные средства композиции. Форма. Восприятие формы на плоскости Цвет Систематизация цветов. Цветовая гармония. Цвет в дизайне. Пластика. Плоскостная форма. Объёмная форма. Пространственная форма.	11	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие № 18. Упражнения на пластику форм.	4	
	Практическое занятие № 19. Упражнения на цвет и цветовое воздействие	4	
	Практическое занятие № 20. Упражнения на пластику форм (линейно-плоскостную, плоскостную, объёмную, объёмно-пространственную).	4	
<b>Тема 1.5. Средства гармонизации композиции в продуктах графического дизайна</b>	<b>Содержание</b>	<b>19/8</b>	ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 01-ОК 11
	Средства гармонизации композиции. Равновесие и баланс. Статика и динамика. Симметрия и асимметрия. Нюанс и контраст. Метр и ритм. Модуль. Комбинаторика. Отношения, пропорции, масштабность. Единство композиции. Композиционный центр	11	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 21. Упражнения на гармонизацию художественной формы с выделением центра композиции.	4	
	Практическое занятие № 22. Создание модульных композиций, используя принцип комбинаторики	4	
<b>Тема 1.6. Художественный образ элементов графического дизайна</b>	<b>Содержание</b>	<b>23/12</b>	
	Композиция в типографике. Основные средства и приёмы типографики в композиции. Графический конструктивизм. Монограмма. Пиктограмма. Создание художественного образа. Упражнения на восприятие точки, линии и пятна. Стилизация и трансформация плоскостной формы. Создание гармоничной цветовой композиции	11	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие № 23. Выполнение композиций: монограммы, каллиграммы, коллажа из букв.	4	

	Практическое занятие № 24. Упражнения на закрепление законов композиции	4	
	Практическое занятие № 25. Комбинаторные упражнения	4	
<b>Учебная практика</b>			
<b>Виды работ:</b>			
1.	Дизайн шрифтовых монограмм.		
2.	Шрифтовое оформление стихотворения.		
3.	Сложная каллиграфическая надпись на различных цветовых фонах.		
4.	Художественное оформление шрифтовых плакатов.		
5.	Дизайн - проект шрифтовых обложек книг.		
6.	Шрифтовая композиция в рекламном ролике.		
7.	Художественное оформление обложек книг.		
8.	Дизайн титульных листов.		
9.	Различные виды буквиц при оформлении начальной страницы книги.		
10.	Дизайн фирменного стиля магазина спортивных товаров.		
11.	Дизайн фирменного стиля магазина канцелярских принадлежностей.		
12.	Дизайн фирменного стиля архитектурного бюро.		
13.	Дизайн сувенирной продукции народного промысла «Гжель».		
14.	Дизайн- проект логотипа в газете.		
15.	Дизайн- проект логотипа автомобильной фирмы.		
16.	Создание логотипа музыкальной студии.		
17.	Создание логотипа космического агентства.		
18.	Создание логотипа телевизионного канала		
19.	Дизайн - проект билбордов		
20.	Дизайнерское решение в создании растяжки (транспарант)		
21.	Дизайн – проект рекламного буклета.		
22.	Дизайн листовых рекламных носителей		
23.	Дизайн- проект серии социальных плакатов		
24.	Создание серии учебно-инструктивных плакатов		
25.	Дизайн проект серии имиджевых плакатов		
26.	Создание жесткой упаковки из картона		
27.	Выполнение дизайна упаковки для парфюма		
28.	Выполнение дизайна упаковки для кондитерских изделий		
29.	Создание макетов этикеток для фармацевтических товаров		
30.	Создание макетов этикеток для продуктов питания		
31.	Этикетка для бытовых товаров		
<b>Раздел 2. Дизайнерско-конструкторские модули</b>		<b>138/66</b>	
<b>МДК.01.02 Проектная графика</b>		<b>138/66</b>	

<b>Тема 2.1. Adobe InDesign</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/20</b>	ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 01-ОК 11
	Интерфейс InDesing. Классификация, создание и изменение элементов. Работа со страницами документа. Слои. Импортирование и экспортирование текстовых файлов. Форматирование символов и абзацев. Моделирование объектов. Специальные методы. Табуляция и таблицы. Оформление формул. Работа с графическими объектами. Создание иллюстраций. Создание и применение цветов. Печать публикации.	8	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	Практическое занятие № 26.Создание различных форм текстовых и графических фреймов.	2	
	Практическое занятие № 27. Размещение текста и графики во фреймы.	2	
	Практическое занятие № 28. Оформление эпиграфа, примечания, аннотаций. Буквицы.	2	
	Практическое занятие № 29. Цветной и оттененный текст. Книжная верстка. Заставки и концовки. Вывод на печать.	2	
	Практическое занятие № 30. Создание цветов и их оттенков, создание градиента, направление градиента.	2	
	Практическое занятие № 31.Создание различных объектов. Комбинирование и моделирование объектов. Размещение импортированной графики в текст.	2	
	Практическое занятие № 32. Создание и редактирование таблиц, правильное их заверствывание в текст.	2	
	Практическое занятие № 33. Журнальная верстка. Заверстка иллюстраций. Оформление текста в несколько колонок. Вывод на печать.	2	
	Практическое занятие № 34. Газетная верстка, работа с многоколонным текстом. Заголовки. Подписи. Рамки, линейки.	2	
	Практическое занятие № 35. Оформление рекламы. Работа со слоями и цветом.	2	
<b>Тема 2.2. Типо-графика</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/6</b>	ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 01-ОК 11
	История и эволюция шрифта. Современные шрифты. Классификация современных типографских шрифтов. Основные требования к шрифту. Взаимосвязь рисунка букв с содержанием текста. Удобочитаемость. Шрифтовая композиция в различных жанрах печатной графики. Цвет в шрифтовой композиции. Художественное единство шрифтов.	8	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 36. Ритмическое построение шрифтов	2	
	Практическое занятие № 37. Шрифтовые композиции в любом жанре печатной графики	2	
	Практическое занятие № 38.Использование цвета в шрифтовой композиции. Художественное единство шрифтов	2	
<b>Тема 2.3. Орнамент</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>	ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 01-ОК 11
	Основы графической и художественной графики. Орнамент и его применение. Виды орнаментов: геометрический, растительный, комбинированный. Орнамент линейный (фриз, бор-	8	



	дюр), сетчатый, розетта. Стилизация природных форм в орнаменте.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 39. Выполнение орнамента, растительного, геометрического, комбинированного	2	
	Практическое занятие № 40. Выполнение орнаментов (линейного, сетчатого, розетты) в цвете.	2	
<b>Тема 2.4. Архитектоника - композиция объемно-пространственных форм</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 01-ОК 11
	Техника выполнения. Правила, принципы и методы создания архитектурных композиций. Использование ассоциативных мотивов при проектировании архитектурных композиций	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 41. Проектирование архитектурных композиций	4	
<b>Тема 2.5. Проектирование дизайн-объекта</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 01-ОК 11
	Законы композиции объемно-пространственных форм. Приёмы пластического и декоративного решения объемных композиций. Различные приёмы техники архитектуры. Пространственные свойства цвета, комбинаторные методы проектирования	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 42. Проектирование объемно-пространственных композиций в цвете	4	
<b>Тема 2.6. Проектирование модульных композиций</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 01-ОК 11
	Понятие модуля, принципы проектирования пластики модуля и цветового решения, правила проектирования модульной сетки, масштаб и пропорции в модульной композиции.	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 43. Выполнение модульной композиции	2	
	Практическое занятие № 44. Разработка дизайн-проекта	2	
<b>Тема 2.7. Интерактивные мультимедийные технологии. Знакомство с электронными изданиями</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 01-ОК 11
	<b>1.</b> Виды электронных изданий. Формат электронных изданий. Их общие и различные настройки	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 45. Настройка формата электронного издания	4	
<b>Тема 2.8. Интерактивные элементы</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>	ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 01-ОК 11
	Гиперссылки. Виды гиперссылок. Различные методы добавления источника. Кнопки навигации. Использование готовых образцов. Создание кнопок при помощи графических элементов. Оформление переходов страниц. Просмотр параметров без выхода из программы. Работа	6	

	с с закладками.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 46. Оформление гиперссылок на различные источники	2	
	Практическое занятие № 47. Создание кнопок навигации	2	
	Практическое занятие № 48. Создание различных видов перехода страниц	2	
	Практическое занятие № 49. Создание закладок	2	
<b>Тема 2.9. Расширенная интерактивность</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 01-ОК 11
	Создание объекта с несколькими состояниями. Создание анимации. Добавление аудиофайла/ видеофайла	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 50. Создание анимации	2	
	Практическое занятие № 51. Работа с аудио/ видеофайлами	2	
<b>Тема 2.10. Преобразование печатного издания в электронное. Экспорт файла</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>	ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 01-ОК 11
	Экспорт в формат PDF, Flash	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 52. Создание электронной книги	4	
	Практическое занятие № 53. Создание интерактивного издания	4	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Применение шрифтовой композиции при создании презентации. 2. Форзацы и их художественное оформление. 3. Дизайн полосных иллюстрации в книге. 4. Создание пиктограмм для московского метро. 5. Дизайн- проект серии рекламных плакатов 6. Создание постеров в журнале и газете 7. Упаковка для бакалейных товаров		<b>36</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Сбор, анализ, обобщение информации от заказчика для разработки ТЗ Выбор и подготовка технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ Разработка, корректировка и оформление итогового ТЗ с учетом требований к структуре и содержанию Согласование итогового ТЗ с заказчиком		<b>108</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)</b>		<b>12</b>	
<b>Всего:</b>		<b>468</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории живописи и дизайна, художественно-конструкторского проектирования, мультимедийных технологий, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии.

Оснащенные базы практик в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Аверин, В.Н. Компьютерная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Н. Аверин. – Москва: Академия, 2023. – 256 с.

2. Ёлочкин М.Е. Основы проектной и компьютерной графики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ёлочкин М.Е., Скиба О. М., Малышева Л. Е.. — Москва: Академия, 2019. – 160 с.

3. Ёлочкин М.Е. Дизайн-проектирование. Композиция, макетирование, современные концепции в искусстве: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Е. Ёлочкин, Г.А. Тренин, А.В. Костина, М.А. Михеева, С.В. Егоров. — Москва: Академия, 2023. — 160 с.

4. Зинюк О.В. Применение векторной и растровой графики в графическом дизайне: ПУМ для студ. учреждений сред. проф. образования. — Москва: Академия, 2023.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495516> (дата обращения: 28.10.2023).

2. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518504> (дата обращения: 28.10.2023).

3. Колошкина, И. Е. Компьютерная графика : учебник и практикум для вузов / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12341-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513030> (дата обращения: 28.10.2023).

4. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессио-

нальное образование). - ISBN 978-5-8199-0790-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905248> (дата обращения: 28.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Паранюшкин, Р. В. Композиция. Теория и практика изобразительного искусства / Р. В. Паранюшкин. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-507-48209-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345353> (дата обращения: 28.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Поляков, Е. Ю. Введение в векторную графику : учебное пособие для спо / Е. Ю. Поляков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9431-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221231> (дата обращения: 28.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518452> (дата обращения: 28.10.2023).

8. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517951> (дата обращения: 28.10.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.	<p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для разработки технического задания. В том числе, на иностранных языках</p> <p>Демонстрирует знание теоретических основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне при выполнении практических заданий;</p> <p>Оформляют техническое задание в соответствии с действующими стандартами и техническими условиями; на основе проектного анализ;</p> <p>Разработка концепции проекта;</p> <p>Выбор технических и программных средств в соответствии с тематикой и задачами проекта, с учетом законов формообразования, а так же законов создания цветовой гармонии; технологии изготовления изделия графического дизайна.</p> <p>Определять на основе расчетов основных технико-экономических показателей, экономическую эффективность проекта;</p> <p>Проводить презентацию разработанного технического задание согласно требованиям к структуре и содержанию.</p>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.		
ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.		
ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам		
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие		
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессио-		

нальной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Проведение анализа, обобщения проектирования технического задания для дизайн-продуктов на основе полученной от заказчика информации.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 СОЗДАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ДИЗАЙН-МАКЕТОВ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 СОЗДАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ДИЗАЙН-МАКЕТОВ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «создание графических дизайн-макетов» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Создание графических дизайн-макетов
ПК 2.1.	Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.
ПК 2.2.	Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания
ПК 2.3.	Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.
ПК 2.4.	Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.
ПК 2.5.	Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.

### 1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть	чтения и понимания ТЗ
---------	-----------------------

навыками	разработки планов по формированию макетов
	определения времени для каждого этапа разработки дизайн-макета
	подбора программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета
	воплощения авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки, дизайн мобильных приложений, дизайн электронных и интерактивных изданий
	организации представления разработанных макетов
	обсуждения разработанных макетов по возникшим вопросам
	организации архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт
	Уметь
распределять время на выполнение поставленных задач	
определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов	
разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта	
выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств	
понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика	
выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде	
выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики	
реализовывать творческие идеи в макете	
создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве	
использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм	
создавать цветовое единство	
осуществлять и организовывать представление разработанных макетов	
подготавливать презентации разработанных макетов	
защищать разработанные дизайн-макеты	
Знать	выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта
	структуру ТЗ, его реализацию
	основы менеджмента времени и выполнения работ
	программные приложения работы с данными
	технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию
	программные приложения работы с данными для разработки дизайн-макетов
	современные тенденции в области дизайна
	разнообразные изобразительные и технические приёмы и средства дизайн-проектирования
	программные приложения по основным направлениям графического дизайна
	технические параметры разработки макетов, сохранения, технологии печати
	программные приложения для представления макетов графического дизайна
основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений	

	основы макетирования
	программные приложения для хранения и передачи файлов-макетов графического дизайна

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 842 часа,

в том числе в форме практической подготовки – 624 часа.

Из них на освоение МДК – 542 часа,

самостоятельная работа – 26 часов,

практики, в том числе учебная – 144 часа,

производственная – 144 часа.

Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю) – 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК			Практики		
					В том числе			Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	
ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11	Раздел 1. Фирменный стиль и корпоративный дизайн	<b>139</b>	<b>90</b>	139	90	10				
ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11	Раздел 2. Информационный дизайн и медиа	<b>149</b>	<b>90</b>	149	90	8				
ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11	Раздел 3. Многостраничный дизайн	<b>115</b>	<b>72</b>	115	72	4				
ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11	Раздел 4. Дизайн упаковки	<b>139</b>	<b>84</b>	139	84	4				
	Учебная практика	<b>144</b>	<b>144</b>					<b>144</b>		
	Производственная практика	<b>144</b>	<b>144</b>						<b>144</b>	
	Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)	<b>12</b>					12			
	<b>Всего:</b>	<b>842</b>	<b>624</b>			<b>26</b>	<b>12</b>	<b>144</b>		<b>144</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
<b>Раздел 1.Фирменный стиль и корпоративный дизайн</b>		<b>139/90</b>	
<b>МДК.02.01. Фирменный стиль и корпоративный дизайн</b>		<b>139/90</b>	
<b>Тема 1.1.Фирменный стиль как необходимость в рекламной коммуникации, стиль как необходимость в рекламной коммуникации</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/8</b>	ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11
	Образ компании. Фирменный стиль и маркетинговая стратегия. Функции фирменного стиля. Корпоративная коммуникация. Формирование айдентики.	5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа 1.Сравнительный анализ фирменных стилей известных компаний.	8	
<b>Тема 1.2.Основные элементы фирменного стиля</b>	<b>Содержание</b>	<b>21/16</b>	ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11
	Товарный знак. Логотип и его виды. Правила использования логотипа. Фирменный блок	5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	Практическая работа 2.Разработка логотипов и правил использования , согласно техническому заданию	8	
	Практическая работа 3.Создание фирменного блока и товарного знака	8	
<b>Тема 1.3. Визуальные и аудиальные компоненты фирменного стиля</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/8</b>	ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11
	Цвет. Шрифт. Стиль. Композиция. Музыка. Фирменные голоса. Декорации. Другие образы.	5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа 4.Разработка визуальных компонентов фирменного стиля	8	
<b>Тема 1.4. Носители фирменного стиля</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/16</b>	ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11
	Визитные карточки и их виды, бланки, конверты, рекламная, сувенирная и презентационная продукция.	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	Практическая работа 5. Разработка различных видов визитных карточек согласно техническому заданию.	8	
	Практическая работа 6.Разработка элементов сувенирной и презентационной продукции.	8	

<b>Тема 1.5. Дополнительные элементы фирменного стиля</b>	<b>Содержание</b>	<b>30/24</b>	ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11
	Сайт. Упаковка. Фирменный персонаж. Рекламный креатив при разработке фирменного стиля. Удачные и неудачные рекламные решения при разработке дополнительных элементов фирменного стиля. Ошибки при решении рекламных задач в области создания фирменного стиля.	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>	
	Практическая работа 7. Использование элементов фирменного стиля при создании упаковки и сайта	8	
	Практическая работа 8. Создание фирменного персонажа	8	
	Практическая работа 9. Разработка фирменного стиля компаний, согласно техническому описанию	8	
<b>Тема 1.6. Бренд</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>	ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11
	Паспорт торговой марки. Брендбук, логобук, гайдлайн. Структура и правила создания.	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа 10.Создание брендбука	8	
<b>Тема 1. 7. Фирменный стиль как элемент бренда</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>	ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11
	Бренд-имидж. Роль фирменного стиля в восприятии бренда. Ребрендинг.	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа 11.Ребрендинг элементов фирменного стиля	8	
<b>Раздел 2. Информационный дизайн и медиа</b>		<b>149/90</b>	
<b>МДК.02.02. Информационный дизайн и медиа</b>		<b>149/90</b>	
<b>Тема 2.1. Листовка, флаер</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/10</b>	ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11
	Виды листовок. Правила создания листовок и флаеров. Основные форматы листовок и флаеров.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Практическая работа 12. Разработка рекламной листовки	5	
	Практическая работа 13. Разработка флаера	5	
<b>Тема 2.2. Плакат (афиша)</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/15</b>	ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11
	Дизайн и концепция плакатов. Виды плакатов. Основные правила разработки плакатов	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>15</b>	
	Практическая работа 14. Разработка информационного плаката	5	
	Практическая работа 15. Разработка рекламного плаката	5	
	Практическая работа 16. Разработка имиджевого плаката	5	
<b>Тема 2.3. Баннер, билборд</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/8</b>	ПК 2.1-ПК 2.5.

	Виды и типы баннеров. Основные правила создания баннеров и билбордов. Форматы баннеров и билбордов	3	ОК 01-11
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа 17. Разработка билборда	4	
	Практическая работа 18. Разработка интернет-баннера	4	
<b>Тема 2.4. Роллап, штендер</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/10</b>	ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11
	Основные форматы роллапов, штендеров. Правила создания и разработки.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Практическая работа 19. Разработка роллапа	5	
	Практическая работа 20. Разработка штендера	5	
<b>Тема 2.5. Календарь</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/5</b>	ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11
	Виды календарей. Правила создания календарей.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	Практическая работа 21. Разработка различных видов календарей	5	
<b>Тема 2.6. Вывеска</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11
	Типы вывесок. Правила их создания	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа 22. Разработка вывески	4	
<b>Тема 2.7. Рекламные стены, пилоны</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/5</b>	ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11
	Виды стен и пилонов. Правила их создания	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	Практическая работа 23. Разработка стены	5	
<b>Тема 2.8. Информационные стенды (доска информации)</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/5</b>	ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11
	Основные форматы информационных стендов. Правила их оформления	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	Практическая работа 24. Разработка информационного стенда	5	
<b>Тема 2.9. Веб-дизайн</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11
	Основные понятия веб-дизайна. Структура страницы сайта. Типы сайтов. Описание информационной архитектуры сайта. Стандартные элементы сайта, способы прототипирования.	3	
<b>Тема 2.10. Визуальное оформление веб-сайта</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/5</b>	ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11
	Стили дизайна: тенденции развития. Виды макетов. Сетки дизайна. Современные принципы дизайна. Цветовое и стилевое решение. Типографика сайта, выбор шрифтов. Использование иконок, пиктограмм, фонов в веб-дизайне	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	Практическая работа 25. Создание макета страницы в AdobePhotoShop, ис-	5	

	пользуя приемы работы с разметкой макета и векторной графикой.		
<b>Тема 2.11. Основы HTML</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/5</b>	ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11
	Структура HTML-документа. Теги и атрибуты элементов HTML. Типы файлов иллюстраций. Управление размещением иллюстрации и обтеканием текста. Вставка объектов. Таблицы в документах HTML. Формы в HTML	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	Практическая работа 26.Создание документа HTML с использованием таблицы	5	
<b>Тема 2.12. Стилиевое оформление HTML-документов</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/5</b>	ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11
	Каскадные таблицы Стилей. Типы данных CSS. Селекторы. Использование псевдоклассов и псевдоэлементов. Применение стилей и классов к элементам документа HTML. Создание слоев при помощи CSS. Позиционирование элементов. Фильтры изображений и эффекты перехода.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	Практическая работа 27.Использование CSS для эффективного оформления сайта и совершенствования его функциональности	5	
<b>Тема 2.13. Дизайн мобильных приложений</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11
	Введение в разработку интерфейсов мобильных приложений. Принципы визуального дизайна мобильных интерфейсов. Знакомство с основными инструментами. Базовые принципы дизайна мобильных интерфейсов.	3	
<b>Тема 2.14. Юзабилити интерфейса</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/5</b>	ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11
	Основные принципы проектирования пользовательского опыта. Структура пользовательского интерфейса	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	Практическая работа 28. Разработка интерфейса	5	
<b>Тема 2.15. Архитектура приложения</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11
	Создание прототипа мобильного приложения. Инструменты для проектирования интерфейсов.	3	
<b>Тема 2.16. Элементы и принципы дизайна интерфейсов</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11
	Основы композиции и сетки в дизайне интерфейсов. Основные принципы и ошибки типографики в интерфейсах. Цветовые пространства и место цвета в иерархии приоритетов дизайнера интерфейсов.	3	
<b>Тема 2.17. Гайдлайны платформ. Особенности дизайна под iOS и Android</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/8</b>	ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11
	Анатомия iOS приложения. Интерактивность и отклик приложения. Основные принципы MaterialDesign	3	



	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа 29. Анимация интерфейсов	4	
	Практическая работа 30. Дизайн мобильного приложения	4	
<b>Раздел 3. Многостраничный дизайн</b>		<b>115/72</b>	
<b>МДК.02.03. Многостраничный дизайн</b>		<b>115/72</b>	
<b>Тема 3.1. Книжный дизайн</b>	<b>Содержание</b>	<b>21/14</b>	ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11
	Особенности макетирования и верстки длинных документов. Элементы книги. Типовые форматы книжной продукции Использование спецсимволов и глифов. Оформление списков, заголовков и других типовых элементов. Оформление сносок, примечаний и других элементов дополнительного текста. Работа со стилями. Работа с шаблонами. Способы объединения нескольких публикаций. Создание связанных публикаций с использованием структуры книги Book. Создание оглавления. Использование библиотек (Library)	7	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	Практическая работа 31. Верстка книги	14	
<b>Тема 3.2. Журнальный дизайн</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/14</b>	ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11
	Особенности макетирования и верстки журнала. Состав журнала. Типовые макеты. Использование нескольких мастер-шаблонов. Создание модульной сетки. Многоколоночная верстка. Разработка стилевого оформления журнала. Использование стилей. Обтекание текстом с использованием сложного контура. Использование прозрачности и визуальных эффектов	8	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	Практическая работа 32.Верстка журнала	14	
<b>Тема 3.3. Газетный дизайн</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/14</b>	ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11
	Особенности макетирования и верстки газеты. Состав газеты. Типовые макеты. Особенности оформления текстового и графического материала газеты	8	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	Практическая работа 33.Верстка газеты	14	
<b>Тема 3.4. Верстка рекламной многостраничной продукции</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/16</b>	ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11
	Особенности макетирования и верстки рекламы. Виды рекламной продукции. Особенности оформления текстового и графического материала в рекламе. Буклеты, брошюры, каталоги. Их отличие по оформлению.	8	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	Практическая работа 34.Верстка рекламной брошюры	16	
<b>Тема 3.5. Спуск полос</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/14</b>	ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11
	Особенности макетирования издания для вывода при помощи спуска полос.	8	

	Спуск полос		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	Практическая работа 35. Спуск полос книги	14	
<b>Раздел 4. Дизайн упаковки</b>		<b>139/84</b>	
<b>МДК.02.04. Дизайн упаковки</b>		<b>139/84</b>	
<b>Тема 4.1. Основы черчения</b>	<b>Содержание</b>	<b>47/30</b>	ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11
	Геометрические построения. Правила оформления чертежей. Масштаб. Линии чертежа. Шрифт. Нанесение размеров. Деление отрезков, окружностей, углов на равные части. Сопряжения. Проекционное черчение. Метод проекций. Способы преобразования плоскостей. Аксонометрия. Окружности в аксонометрии. Проекция моделей. Сечение тел плоскостью. Развёртка поверхностей. Выполнение надписей стандартным шрифтом. Деление окружности на равные части. Комплексный чертёж. Сечение и разрезы. Аксонометрия. Построение комплексного чертежа и наглядного изображения. По наглядному изображению построить три проекции. Нанесение размеров. Выполнение аксонометрической проекции детали.	17	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>30</b>	
	Практическая работа 36. Построение основных проекций по заданным параметрам	10	
	Практическая работа 37. Разработка развёртки упаковки по заданным проекциям	10	
	Практическая работа 38. Разработка индивидуальной развёртки упаковки по заданным параметрам упаковки	10	
<b>Тема 4.2. Дизайн упаковки</b>	<b>Содержание</b>	<b>47/30</b>	ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11
	Дизайн упаковки. Функции упаковки. Формообразование упаковки. Конструирование упаковки. Внешнее оформление.	17	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>30</b>	
	Практическая работа 39. Разработка формы упаковки	10	
	Практическая работа 40. Разработка развёртки упаковки	10	
	Практическая работа 41. Разработка дизайна упаковки к созданной форме	10	
<b>Тема 4.3. Трёхмерное моделирование упаковки</b>	<b>Содержание</b>	<b>41/24</b>	ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11
	Программы для моделирования. Основные методики создания упаковки в программе. Размещение дизайна на созданный продукт. Анимация при презентации	17	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>	
	Практическая работа 42. Создание трёхмерной модели в программе модели-	14	

	рования		
	Практическая работа 43. Размещение дизайна на созданной упаковке и создание анимации	10	
<b>Учебная практика</b>		<b>144</b>	
<b>Виды работ</b>			
Создание графических дизайн-макетов:			
разработка фирменного стиля компании;			
разработка полного брендбука компании;			
разработка печатной рекламной продукции;			
разработка медиа-продуктов;			
разработка многостраничных изданий;			
разработка развертки упаковок и нанесение дизайна на поверхность развертки			
<b>Производственная практика</b>		<b>144</b>	
<b>Виды работ</b>			
Чтение и понимание ТЗ			
Разработка планов по формированию макетов			
Определение времени для каждого этапа разработки дизайн-макета			
Подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета			
Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки, дизайн мобильных приложений, дизайн электронных и интерактивных изданий			
Организация представления разработанных макетов			
Обсуждение разработанных макетов по возникшим вопросам			
Организация архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт			
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>26</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)</b>		<b>12</b>	
<b>Всего:</b>		<b>842</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет компьютерных (информационных) технологий, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

Лаборатории художественно-конструкторского проектирования, мультимедийных технологий, графических работ и макетирования, макетирования и 3D-моделирования, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии.

Мастерская учебно-производственная мастерская (печатных процессов), оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практик в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Ёлочкин М.Е. Дизайн-проектирование. Композиция, макетирование, современные концепции в искусстве: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Е. Ёлочкин, Г.А. Тренин, А.В. Костина, М.А. Михеева, С.В. Егоров. — Москва: Академия, 2023. — 160 с.

2. Ёлочкин М.Е. Основы проектной и компьютерной графики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ёлочкин М.Е., Скиба О. М., Малышева Л. Е.. — Москва: Академия, 2019. — 160 с.

3. Рассадина С.П. Дизайн многостраничных изданий: ПУМ для студ. учреждений сред. проф. образования. — Москва: Академия, 2023.

4. Рассадина С.П. Информационный дизайн: ПУМ для студ. учреждений сред. проф. образования. — Москва: Академия, 2023.

5. Рассадина С.П. Основы конструирования, макетирования и дизайн упаковки : ПУМ для студ. учреждений сред. проф. образования. — Москва: Академия, 2023.

6. Рассадина С.П. Разработка фирменного (корпоративного) стиля: ПУМ для студ. учреждений сред. проф. образования. — Москва: Академия, 2023.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495516> (дата обращения: 28.10.2023).

2. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Катунин, Г. П. Мультимедийные технологии / Г. П. Катунин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 644 с. — ISBN 978-5-507-45945-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292043> (дата обращения:

03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Поляков, Е. Ю. Введение в векторную графику : учебное пособие для спо (полноцветная печать) / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9431-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221231> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Суворов, А. П. Применение САПР Autodesk Fusion 360 в промышленном дизайне. Лабораторный практикум / А. П. Суворов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-507-44555-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261314> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.]; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL: <https://urait.ru/bcode/457117>.

7. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 110 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL: <https://urait.ru/bcode/456748>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Дорощенко, М.А. Программы Adobe. Основы программы PhotoshopCS5: курс лекций. — М.: МИПК, 2014.

2. Минаева, О.Е. Верстка. Требования к составлению книг: учебное пособие. — М.: МИПК, 2016.

3. Минаева, О.Е. Программы Adobe. Основы программы InDesingCS5. Курс лекций. — М.: МИПК, 2016.

4. Орехов, Н.Н. Реклама и дизайн: учебное пособие. — М.: МИПК, 2015.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания	<p>Демонстрирует знанием технологических, эксплуатационных и гигиенических требований, предъявляемых к используемым в дизайне материалам;</p> <p>современных тенденций в области дизайна; разнообразные изобразительные и технические приёмы и средства дизайн-проектирования;</p> <p>Выбирает материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств по требованиям технического задания</p> <p>выполнение эталонных образцов объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде;</p> <p>Обеспечивает сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика;</p> <p>выполняет технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и требованиями технического задания</p> <p>Разрабатывает технологическую карту изготовления авторского проекта с обеспечением цветового единства.</p> <p>Создает целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве с использованием преобразующих методов стилизации и трансформации для создания новых форм;</p> <p>Защищает разработанный дизайн-макет;</p> <p>Выполнение комплектации необходимых составляющих дизайн-макета для формирования ди-</p>	<p>Устный опрос в ходе текущего контроля</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания		
ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания		
ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета		
ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам		
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие		
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления		

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	<p>зайн-продукта;          Воплощение авторских продуктов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки.</p>	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 ПОДГОТОВКА ДИЗАЙН-МАКЕТА К ПЕЧАТИ (ПУБЛИКАЦИИ)**

**2024 г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.03.Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «подготовка дизайн-макета к печати (публикации)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 0.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)
ПК 3.1.	Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.
ПК 3.2.	Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).
ПК 3.3.	Осуществлять сопровождение печати (публикации).

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	осуществления подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации
	проверки и контроля качества готовых дизайн-продуктов
	подготовки договоров и актов о выполненных работах
	консультирования и сопровождения печати и послепечатного процесса го-

	товых продуктов дизайна
Уметь	выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации
	учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации
	готовить документы для проведения подтверждения соответствия качества печати или публикации
	осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации
Знать	технологии настройки макетов к печати или публикации
	программные приложения для хранения и передачи файлов-продуктов графического дизайна
	стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов
	технологии печати или публикации продуктов дизайна
	основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений
	технологии и приемов послепечатной обработки продуктов дизайна

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 250 часов,

в том числе в форме практической подготовки – 180 часов.

Из них на освоение МДК – 130 часов,

самостоятельная работа – 16 часов,

практики, в том числе учебная – 108 часов.

Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю) – 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе				
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ПК 3.1-ПК 3.3 ОК 01-11	Раздел 1 Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации	<b>130</b>	<b>72</b>	130	72	16	12		
	Учебная практика	<b>108</b>	<b>108</b>					<b>108</b>	
	Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)	<b>12</b>					12		
	<b>Всего:</b>	<b>250</b>	<b>180</b>			<b>16</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
<b>Раздел 1. Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации</b>		<b>130/72</b>	
<b>МДК 3.1. Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации</b>		<b>130/72</b>	
<b>Тема 1.1. Файловая система и форматы файлов</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/9</b>	ПК 3.1-ПК 3.3 ОК 01-11
	Понятие файловой системы. Структура файловой системы, путь к файлу, адрес файла. Форматы файлов, их назначение	7	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	
	Практическая работа 1. Формирование файловой системы в компьютере	3	
	Практическая работа 2. Создание и перемещение пакетов файлов (создание папок)	3	
Практическая работа 3. Работа с различными форматами файлов	3		
<b>Тема 1.2. Макетирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/9</b>	ПК 3.1-ПК 3.3 ОК 01-11
	Понятие макета. Виды макетов и их применения. Способы и методики макетирования. Материалы и инструменты для макетирования. Макетирование продуктов графического дизайна	7	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	
	Практическая работа 4. Макеты презентационные	3	
	Практическая работа 5. Макеты коробок	3	
	Практическая работа 6. Макеты многостраничных изданий	3	
<b>Тема 1.3 Правила подготовки дизайн- макета к печати</b>	<b>Содержание</b>	<b>19/12</b>	ПК 3.1-ПК 3.3 ОК 01-11
	Виды печати полиграфической продукции графического дизайна Форматы файлов для печати Алгоритмы подготовки файлов к печати. Способы контроля готовности файла к печати Оверпринт. Цветоделение при подготовке файла к печати	7	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Практическая работа 7. Подготовка дизайн-макетов фирменного стиля к печати	3	
	Практическая работа 8. Подготовка информационных дизайн-макетов	3	
	Практическая работа 9. Подготовка многостраничных дизайн-макетов	3	
	Практическая работа 10. Подготовка дизайн-макетов упаковки к печати	3	
<b>Тема 1.4. Правила подготовки дизайн макетов с использованием тиснения и лака, и других способов печати</b>	<b>Содержание</b>	<b>19/12</b>	ПК 3.1-ПК 3.3 ОК 01-11
	Понятие лак в печати и форматы файлов с его применением		
	Понятие тиснение в печати и форматы файлов с его применением. Овер-принт при работе с такими видами печати	7	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Практическая работа 11. Подготовка дизайн макетов фирменного стиля с использованием данной технологии	3	
	Практическая работа 12. Подготовка информационных дизайн-макетов с использованием данной технологии	3	
	Практическая работа 13. Подготовка многостраничных дизайн-макетов с использованием данной технологии	3	
Практическая работа 14. Подготовка дизайн-макетов упаковки с использованием данной технологии	3		
<b>Тема 1.5. Подготовка продукции графического дизайна к публикации в сети интернет</b>	<b>Содержание</b>	<b>21/14</b>	ПК 3.1-ПК 3.3 ОК 01-11
	Сеть интернет. Требования к публикации сайтов. Требования к публикации интерактивных изданий. Требования к публикации электронных изданий. Требования к публикации различных мультимедийных продуктов (Анимация, видеофайл, графический файл). Форматы публикации	7	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	Практическая работа 15. Подготовка дизайн макетов фирменного стиля к публикации в интернет	3	
	Практическая работа 16. Подготовка информационных дизайн-макетов к публикации в интернет	3	
Практическая работа 17. Подготовка многостраничных дизайн-макетов к публикации в интернет	4		

	Практическая работа 18. Подготовка дизайн-макетов упаковки к публикации в интернет	4	
<b>Тема 1.6. Подготовка продукции графического дизайна к публикации различных устройств</b>	<b>Содержание</b>	<b>23/16</b>	ПК 3.1-ПК 3.3 ОК 01-11
	Мобильные приложения. Электронный устройства и их программное обеспечение. Требования к публикации интерактивных изданий. Требования к публикации электронных изданий. Требования к публикации различных мультимедийных продуктов (Анимация, видеофайл, графический файл). Форматы публикации	7	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	Практическая работа 19. Подготовка дизайн макетов фирменного стиля к публикации в электронном устройстве	4	
	Практическая работа 20. Подготовка информационных дизайн-макетов к публикации в электронном устройстве	4	
	Практическая работа 21. Подготовка многостраничных дизайн-макетов к публикации в электронном устройстве	4	
	Практическая работа 22. Подготовка дизайн-макетов упаковки к публикации в электронном устройстве	4	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Подготовка дизайн-макета к печати (публикации): допечатная подготовка печатных материалов; допечатная подготовка медиа продуктов		<b>108</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>16</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)</b>		<b>16</b>	
<b>Всего:</b>		<b>250</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет компьютерных (информационных) технологий, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

Лаборатории художественно-конструкторского проектирования, мультимедийных технологий, графических работ и макетирования, макетирования и 3D-моделирования, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Ёлочкин М.Е. Дизайн-проектирование. Композиция, макетирование, современные концепции в искусстве: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Е Ёлочкин, Г.А. Тренин, А.В. Костина, М.А. Михеева, С.В. Егоров. — Москва: Академия, 2023. — 160 с.

2. Ёлочкин М.Е. Основы проектной и компьютерной графики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ёлочкин М.Е., Скиба О. М., Малышева Л. Е.. — Москва: Академия, 2019. — 160 с.

3. Зинюк О.В. Применение векторной и растровой графики в графическом дизайне: ПУМ для студ. учреждений сред. проф. образования. — Москва: Академия, 2023.

4. Сокольникова Н.М., Сокольникова Е.В. История дизайна: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: ОИЦ «Академия», 2021. — 240 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495516> (дата обращения: 28.10.2023).

2. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Катунин, Г. П. Мультимедийные технологии / Г. П. Катунин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 644 с. — ISBN 978-5-507-45945-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292043> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Поляков, Е. Ю. Введение в векторную графику : учебное пособие для спо / Е. Ю. Поляков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9431-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221231> (дата обращения: 28.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.]; под редакцией



А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518452> (дата обращения: 28.10.2023).

б. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517951> (дата обращения: 28.10.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета	Демонстрирует знания технологии настройки макетов к печати или публикации; технологии печати или публикации продуктов дизайна; Выбирает и применяет настройки технических параметров печати или публикации; Подготавливает документы для проведения подтверждения соответствия качеству печати или публикации; Консультационное или прямое сопровождение печати или публикации; осуществлении подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации в соответствии с техническим заданием.	Устный опрос при текущем контроле Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации)		
ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации)		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам		
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие		
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 04. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЕ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ОБУ-  
ЧЕНИЯ  
НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций:**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 4	Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте.
ПК 4.1.	Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.
ПК 4.2.	Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.
ПК 4.3.	Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

Владеть навыками	самоорганизации
	обеспечения процессов анализа рынка продукции и требований к ее разработке
	обеспечения рекламы профессии и демонстрации профессиональности
	саморазвития и развития профессии
Уметь	поиска предложений развития с учетом новых технологий
	применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений
	осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов
	организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера
Знать	принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы
	систему управления трудовыми ресурсами в организации
	методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации
	способов управления конфликтами и борьбы со стрессом
	основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 298 часов,

в том числе в форме практической подготовки – 179 часов.

Из них на освоение МДК – 178 часов,

самостоятельная работа – 8 часов,

практики, в том числе учебная – 36 часов,

производственная – 72 часа.

Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю) – 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК			Практики		
					В том числе			Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	
ПК 4.1-ПК 4.3. ОК 01-11	Раздел 1. Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности	<b>102</b>	<b>44</b>	102	44	4				
ПК 4.1-ПК 4.3. ОК 01-11	Раздел 2. Психология и этика профессиональной деятельности	<b>76</b>	<b>27</b>	76	27	4				
	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>		
	Производственная практика	<b>72</b>	<b>72</b>						<b>72</b>	
	Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)	<b>12</b>					12			
	<b>Всего:</b>	<b>298</b>	<b>179</b>			<b>8</b>	<b>12</b>	<b>36</b>		<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
<b>МДК.04.01 Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности</b>		<b>102/44</b>	
<b>Раздел 1. Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности</b>		<b>102/44</b>	
<b>Тема 1.1. Основы менеджмента и коммуникации договорных отношений</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/1</b>	ПК 4.1-ПК 4.3. ОК 01-11
	Основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений. Система управления трудовыми ресурсами в организации. Методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации. Коммуникации в управлении. Поиск предложений развития с учетом новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков	10	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа 1. Решение упражнений по принятию решений руководителями разных уровней, относительно функций управления	1	
<b>Тема 1.2. Анализ современных тенденций в области графического дизайна</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/8</b>	ПК 4.1-ПК 4.3. ОК 01-11
	Изучение и анализ современных тенденции в области графического дизайна и требований к разработке продукта. Логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений с учетом потребностей рынка в области графического дизайна. Влияние факторов внешней среды прямого и косвенного воздействия на деятельность организации. Анализ конъюнктуры рынка, учет потребностей рынка в области графического дизайна	10	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа 2. Проведение маркетинговых исследований рынка	1	
	Практическая работа 3. Проведение анализа конъюнктуры рынка	1	
	Практическая работа 4. Определение и анализ целевой аудитории	1	
	Практическая работа 5. Исследование и анализ работы конкурентов,	1	
	Практическая работа 6. Определение слабых и сильных сторон проекта	1	
	Практическая работа 7. Определение и анализ предпринимательских рисков	1	
	Практическая работа 8. Адаптация и использование маркетинговых ис-	1	



	следований рынка в своей профессиональной деятельности.		
	Практическая работа 9. Определение актуальности и целенаправленности дизайн-проекта	1	
<b>Тема 1.3. Планирование выполнения работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 4.1-ПК 4.3. ОК 01-11
	Методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования. Сбор, систематизация и анализ данных необходимых для разработки ТЗ дизайн-продукта. Анализ и оценка актуальности проекта. Разработка планов по формированию макетов. Определение трудоемкости и времени для каждого этапа разработки. Планирование потребности в трудовых ресурсах. Планирование повышения квалификации кадров. Классификация затрат. Планирование затрат на выполнение дизайн-проекта. Планирование оплаты труда и мотивации коллектива исполнителей проекта. Планирование сметы затрат на проект. Составление плановых калькуляций заказов	10	
<b>Тема 1.4. Ценообразование на продукцию (работу, услуги) предпринимателей</b>	<b>Содержание</b>	<b>33/23</b>	ПК 4.1-ПК 4.3. ОК 01-11
	Понятие и сущность ценообразования. Ценовая политика фирмы, условия роста и снижения цен. Планирование стоимости выполнения дизайн проекта. Определение отпускной рыночной цены дизайн проекта. Определение и изменения уровня цен, применение скидок. Планирование прибыли проекта. Виды прибыли. Планирование рентабельности проекта. Точка безубыточности	10	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>23</b>	
	Практическая работа 10. Расчет затрат на выполнение дизайн-проекта	1	
	Практическая работа 11. Расчет трудоемкости проекта	1	
	Практическая работа 12. Определение численности персонала для выполнения дизайн-проекта	1	
	Практическая работа 13. Расчет затрат на выполнение дизайн-проекта	1	
	Практическая работа 14. Расчет затрат на материалы для выполнения проекта	1	
	Практическая работа 15. Определение форм и систем оплаты труда исполнителей проекта	2	
	Практическая работа 16. Расчет оплаты труда коллектива исполнителей проекта	2	
	Практическая работа 17. Определение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	2	
	Практическая работа 18. Разработка детального плана действий	2	

	Практическая работа 19. Оценка рисков на каждом шагу	2	
	Практическая работа 20. Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации,	2	
	Практическая работа 21. Определение критериев оценки	2	
	Практическая работа 22. Составление мероприятий и рекомендации по улучшению плана.	2	
	Практическая работа 23. Определение стоимости выполнения дизайн проекта. Расчет отпускной цены проекта	2	
<b>Тема 1.5. Расчеты основных технико-экономических показателей проектирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/12</b>	ПК 4.1-ПК 4.3. ОК 01-11
	Основные технико-экономические показатели дизайн- проекта. Абсолютные и относительные показатели. Натуральные и стоимостные показатели. Определение основных технико-экономических показателей проектирования. Анализ результатов предпринимательской деятельности	14	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Практическая работа 24. Расчет прибыли проекта	2	
	Практическая работа 25. Расчет рентабельности проекта	2	
	Практическая работа 26. Расчет точки безубыточности проекта	2	
	Практическая работа 27. Оценка темы проекта	2	
	Практическая работа 28. Расчет финансовых показателей проектирования	2	
	Практическая работа 29. Анализ результатов предпринимательской деятельности	2	
<b>МДК.04.02 Психология и этика профессиональной деятельности</b>		<b>76/27</b>	
<b>Раздел 2. Этика и особенности деловой коммуникации</b>		<b>44/20</b>	
<b>Тема 2.1. Предмет и назначение этики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.1-ПК 4.3. ОК 01-11
	Виды этики: - индивидуальная и коллективная (социальная) этика; - профессиональная этика; - этика неформального общения. Главные этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности.	4	
<b>Тема 2.2 Основы психологии делового общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.1-ПК 4.3. ОК 01-11
	Понятие общения, его роль и задачи в деятельности человека и общества. Функции общения. Типы темперамента и индивидуальные особенности личности в процессе общения. Виды и формы общения. Вербальное и невербальное общение. Особенности вербального общения в деловой сфере. Деловое и личностное общение. Уровни общения.	4	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1.Выполнение психологических тестов	2	
<b>Тема 2.3. Способы эффективного взаимодействия. Манипуляция и убеждение в деловом общении.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.1-ПК 4.3. ОК 01-11
	Средства общения. Обратная связь в общении. Взаимодействие в общении. Манипуляции в процессе общения. Типы манипуляторов. Использование приемов саморегуляции поведения.	4	
<b>Тема 2.4. Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.1-ПК 4.3. ОК 01-11
	Организация работы коллектива и команды. Деловое общение для эффективного решения деловых задач. Взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами. Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантность в рабочем коллективе	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Практическая работа 2. Использование приемов саморегуляции поведения	2	
	Практическая работа 3. Оценка результатов решения задач профессиональной деятельности	2	
	Практическая работа 4. Оформление договоров	2	
	Практическая работа 5. Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач	2	
	Практическая работа 6. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности команды	2	
<b>Тема 2.5. Публичное выступление</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.1-ПК 4.3. ОК 01-11
	Публичное выступление. Критерии публичного выступления.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа 7 .Публичная речь.	2	
	Практическая работа 8.Просмотр публичного выступления.	2	
	Практическая работа 9. Анализ выступающих.	2	
<b>Тема 2.6. Особенности деловой коммуникации: переговоры, собеседования, совещания.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.1-ПК 4.3. ОК 01-11
	Формы делового общения, нормы и правила. Подготовка и проведение переговоров, совещаний, собеседования при трудоустройстве. Этические нормы телефонного разговора. Телефонный регламент.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа 10.Демонстрационно-ролевая игра «Переговоры по телефону». Составление примеров убеждающего общения; зависимость общения и поведения от типа темперамента. Подготовка публичного выступления	2	

<b>Раздел 3. Трудовые конфликты в общении</b>		<b>10/6</b>	
<b>Тема 3.1. Конфликт. Практические приемы профилактики и разрешения трудовых конфликтов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.1-ПК 4.3. ОК 01-11
	Конфликт: причины, стороны конфликта. Практические приемы профилактики и разрешения трудовых конфликтов. Эффективные способы реагирования.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 11. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Анализ конфликтных ситуаций	2	
<b>Тема 3.2 Стресс. Эффективные приемы саморегуляции поведения в процессе общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.1-ПК 4.3. ОК 01-11
	Стресс, методы профилактики. Эффективные приемы саморегуляции поведения в процессе общения. Методы работы в нестандартных ситуациях, психологическая устойчивость.	4	
<b>Раздел 4. Сущность и нормы профессиональной этики</b>		<b>13/5</b>	
<b>Тема 4.1. Требование к внешнему облику делового человека. Имидж делового человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.1-ПК 4.3. ОК 01-11
	Требование к внешнему облику делового человека. Факторы, влияющие на выбор стиля одежды. Понятия «культура одежды», «стиль одежды». Определение уникальной цветовой гаммы, силуэта, пропорциональности фигуры и т.д. Правила в отношении делового стиля. Имидж делового человека. Визитные карточки в деловой жизни.	4	
<b>Тема 4.2 Деловой этикет в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.1-ПК 4.3. ОК 01-11
	Деловой этикет. Нормы профессионального этикета. Наиболее эффективные характеристики личности руководителя. Главные этические проблемы, которые возникают в профессиональной деятельности. Проблема лидерства. Профессиональная этика.	4	
<b>Тема 4.3. Деловая карьера.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ПК 4.1-ПК 4.3. ОК 01-11
	Виды деловой карьеры. Модели карьеры. Планирование продвижения по службе. Самопрезентация специалиста	5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	Практическая работа 12. Упражнения по самопрезентации специалиста	5	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Выполнение дизайн-проекта Составление мероприятий и рекомендации по улучшению плана Оформление договоров		<b>36</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b>		<b>72</b>	

1.Изучение кадровой политики предприятия: планирование потребности в персонале, источники найма, технологии отбора) (база практики).		
2. Ознакомление с правовой и информационной подсистемами управления персоналом на предприятии.		
3.Сбор информации по адаптации персонала и его продвижению (управление карьерой).		
4. Ознакомление с методами мотивации и стимулирования персонала.		
5. Изучение затрат фирмы на производство и реализацию продукции, работ, услуг		
6. Ознакомление с классификацией затрат на производство		
7. Ознакомление с договорами и актами о выполненных работах		
8. Изучение калькуляций на выпускаемую продукцию		
9. Ознакомление с ценовой политикой, проводимой на предприятии		
10. Изучение расчета отпускной цены на производимую продукцию		
11. Ознакомление с основными технико-экономическими показателями организации		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)</b>	<b>12</b>	
<b>Всего:</b>	<b>298</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории живописи и дизайна, художественно-конструкторского проектирования, мультимедийных технологий, макетирования и 3D-моделирования, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии.

Оснащенные базы практик в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антонец [и др.]; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10191-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517600> (дата обращения: 28.10.2023).

2. Аксенова, Е. А. Управление персоналом: Учебник для вузов / Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ, 2017. - 560 с. - ISBN 978-5-238-00290-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028879> (дата обращения: 28.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Семенова, Л. М. Маркетинг в рекламе. Имиджбилдинг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11529-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517793> (дата обращения: 28.10.2023).

4. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253> (дата обращения: 01.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Павлова, Р. С. Документационное обеспечение управления. Деловая переписка / Р. С. Павлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-46051-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295997> (дата обращения: 01.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45654-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277085> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Цветков, А. Н. Основы менеджмента / А. Н. Цветков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-46697-9. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316985> (дата обращения: 01.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки		
ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности	<p><b>Знает:</b> системы управления трудовыми ресурсами в организации; методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; способы управления конфликтами и борьбы со стрессом.</p> <p><b>умеет:</b> принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы; применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений;</p> <p><b>владеет навыками:</b> самоорганизации, обеспечении профессионального саморазвития и развития профессии.</p> <p>90-100 % правильно выполненных заданий – «5»; 70- 89%правильно выполненных заданий– «4»; 50-69 %правильно выполненных заданий – «3»; менее 50 % - «2»</p>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ		
ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна				
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков				
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам				
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.				
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие				
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.				
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.				
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение				



<p>на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>		
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p>		
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 УЧАСТИЕ В СОЗДАНИИ ДИЗАЙНА ГРАФИЧЕСКИХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ-  
СКИХ ИНТЕРФЕЙСАХ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 УЧАСТИЕ В СОЗДАНИИ ДИЗАЙНА ГРАФИЧЕСКИХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ- СКИХ ИНТЕРФЕЙСАХ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности «разработка технического задания на продукт графического дизайна» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов
ПК 5.1.	Создание визуального дизайна элементов графического пользовательского интерфейса
ПК 5.2.	Подготовка графических материалов для включения в графический пользовательский интерфейс
ПК 5.3	Создание визуального стиля графического пользовательского интерфейса
ПК 5.4.	Создание стилевых руководств к графическому пользовательскому интерфейсу
ПК 5.5.	Визуализация данных графических пользовательских интерфейсов
ПК 5.6.	Создание графического пользовательского интерфейса по концепции или по образцу уже спроектированной части интерфейса

ПК 5.7.	Выявление потребностей пользователя при эксплуатации программных средств в части графических пользовательских интерфейсов
ПК 5.8.	Определение и сегментация пользователей по методам и (или) способам взаимодействия с программным продуктом

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Разработка графического пользовательского интерфейса в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю
	Создание раскадровок анимации интерфейсных объектов
	Рисование пиктограмм, включая разработку их метафор
	Подбор технических параметров интерфейсной графики для заданного стиля и требований к графическому пользовательскому интерфейсу
	Обработка графических материалов для включения в верстку или программный код в требуемых разрешениях
	Создание концепции графического дизайна графического пользовательского интерфейса
	Формализация общих принципов оформления графического пользовательского интерфейса (цвета, шрифты, пропорции)
	Ведение проектной документации в части требований к оформлению и проектированию графических пользовательских интерфейсов
	Проектирование графического пользовательского интерфейса согласно требованиям концепции интерфейса
	Проектирование графического пользовательского интерфейса по образцу уже спроектированного интерфейса
	Сбор информации о взаимодействии пользователя с графическими пользовательскими интерфейсами посредством интервью с текущими или потенциальными пользователями для выявления их потребностей, задач, ожиданий и ограничений
	Уметь
Рисовать анимационные последовательности и раскадровку	
Подбирать графические метафоры, максимально точно соответствующие назначению разрабатываемого элемента управления	
Подготавливать графические материалы в программах подготовки растровых изображений	
Создавать графические документы в программах подготовки растровых изображений	
Разрабатывать и оформлять руководство по стилю графического пользовательского интерфейса	
Оптимизировать интерфейсную графику под различные разрешения экрана	
Создавать интерактивные прототипы графического пользовательского интерфейса	
Получать из открытых источников релевантную профессиональную информацию о взаимодействии пользователя с интерфейсами и анализировать ее	
Анализировать полученную информацию о взаимодействии пользователя с графическими пользовательскими интерфейсами	
Знать	Правила перспективы, колористики, композиции, светотени и изображения объема
	Требования целевых операционных систем и платформ к пиктограммам и элементам управления
	Общие принципы анимации

	Технические требования к интерфейсной графике
	Техники и методики подготовки графических материалов
	Тенденции в графическом дизайне
	Технические требования к интерфейсной графике
	Основы эргономики в части создания систем индикации
	Стандарты, регламентирующие требования к эргономике взаимодействия человек-система
	Паттерны поведения людей при использовании программных продуктов и аппаратных средств

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 248 часов,

в том числе в форме практической подготовки – 192 часа.

Из них на освоение МДК – 128 часов,

самостоятельная работа – 14 часов,

практики, в том числе учебная – 36 часа,

производственная – 72 часов.

Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю) – 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК			Практики		
					В том числе			Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	
ПК 5.1.-ПК 5.2. ОК 01-ОК 11	Раздел 1. Подготовка интерфейсной графики	<b>45</b>	28	45	28	7				
ПК 5.3.-ПК 5.6. ОК 01-ОК 11	Раздел 2. Проектирование и дизайн интерфейса	<b>53</b>	36	53	36	7				
ПК 5.7. ОК 01-ОК 11	Раздел 3. Проектирование взаимодействия пользователя с системой	<b>30</b>	<b>20</b>	30	20					
	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>					36		
	Производственная практика	<b>72</b>	<b>72</b>							72
	Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)	<b>12</b>					12			
	<b>Всего:</b>	<b>248</b>	<b>192</b>	<b>128</b>	<b>84</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>36</b>		<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	
<b>МДК.05.01 Создание визуального дизайна элементов и подготовка графических материалов для включения в графический пользовательский интерфейс</b>		<b>248/84</b>		
<b>Раздел 1. Подготовка интерфейсной графики</b>		<b>45/28</b>		
<b>Тема 1.1 Создание интерфейсных объектов</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Виды элементов интерфейса. Разработка дизайна модальных окон, слайдеров, паралакс-эффектов. Разработка дизайна диаграмм, таблиц, маршрутов, маркеров. Рисование графических подсказок. Рисование фонов, простых персонажей, карт товаров.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие № 1. Рисование графических подсказок и навигационных кнопок</p> <p>Практическое занятие № 2. Разработка дизайна модальных окон, слайдеров, паралакс-эффектов</p> <p>Практическое занятие № 3. Разработка дизайна диаграмм, таблиц, маршрутов, маркеров</p> <p>Практическое занятие № 4. Создание фонов</p> <p>Практическое занятие № 5. Рисование карт товаров</p> <p>Практическое занятие № 6. Подготовка графических материалов к интеграции с интерфейсом</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>21</b></p> <p style="text-align: center;">14</p> <p style="text-align: center;"><b>12</b></p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">7</p>	ПК 5.1.-ПК 5.2 ОК 01-ОК 11	
<b>Тема 1. 2. Рисование пиктограмм, включая разработку их метафор</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Использование метафор в дизайне. Иконки и пиктограммы. Виды иконок. Использование цвета и размера при разработке иконок. Особенности дизайна иконок и пиктограмм под различные платформы. Инфографика, виды инфографики. Правила разработки инфографики</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие № 7. Создание иконок и пиктограмм для сайта</p> <p>Практическое занятие № 8. Разработка иконок и пиктограмм в заданном стиле веб- ресурса или приложения</p> <p>Практическое занятие № 9. Разработка иконок приложений под различные платформы</p> <p>Практическое занятие № 10. Разработка тематической инфографики</p> <p>Практическое занятие № 11. Разработка инфографики для электронной публикации</p>	<p style="text-align: center;"><b>12</b></p> <p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;"><b>10</b></p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>		ПК 5.1.-ПК 5.2 ОК 01-ОК 11



<b>Тема 1.3. Создание интерфейсных анимационных объектов</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ПК 5.1.-ПК 5.2 ОК 01-ОК 11
	Анимация. Виды анимации. Gif-анимация. Программное обеспечение для создания анимации. Основные принципы раскадровки. Анимация по ключевым кадрам, запись движения, процедурная анимация, программируемая анимация. Использование анимации в интерфейсах пользователя. Анимация, управляемая состоянием. Анимация, управляемая действием. Интерактивность и отклик приложения. Анимация интерфейсных объектов.	12	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 12. Создание раскадровок интерактивных элементов интерфейса	2	
	Практическое занятие № 13.Создание анимации интерфейсных объектов	4	
<b>Раздел 2. Проектирование и дизайн интерфейса</b>		<b>53/36</b>	
<b>Тема 2.2. Основы разработки дизайна графического интерфейса пользователя</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 5.3.-ПК 5.6 ОК 01-ОК 11
	Тенденции развития дизайна интерфейса. Основные принципы проектирования интерфейсов. Технические требования к интерфейсной графике. Современные принципы информационного дизайна. Основные этапы разработки дизайна графического интерфейса. Выбор визуального стиля дизайна графического интерфейса. Референсы и мудборды. Виды макетов: вайфреймы, прототипы, макеты. Программное обеспечение для проектирования интерфейсов. Классификация веб-сайтов. Основные компоненты веб-страницы. Адаптивный дизайн сайта. Пользовательский интерфейс (UI). Юзабилити. Базовые принципы дизайна мобильных интерфейсов. Визуализация элементов интерфейса сайта (электронной публикации, мобильного приложения). Дизайн навигации.	10	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>36</b>	
	Практическое занятие № 14. Определение концепции лендинга в зависимости от назначения и целевой аудитории	10	
	Практическое занятие № 15. Создание графической концепции. UI-дизайн лендинга	10	
	Практическое занятие № 16. Определение концепции многостраничного сайта в зависимости от назначения и целевой аудитории	8	
	Практическое занятие № 17. Создание графической концепции. UI-дизайн многостраничного сайта	8	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>7</b>	
<b>Раздел 3. Проектирование взаимодействия пользователя с системой</b>		<b>30/20</b>	
<b>Тема 3.1. Выявление потребностей пользователя</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 5.7 ОК 01-ОК 11
	Пользовательский опыт (UX). Паттерны поведения пользователей. UX-исследования и аналитика. UI-kit	6	
	Мобильное приложение. Продуктовый подход. Прототипирование. Визуальная концепция	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	

	Практическое занятие № 20. Разработка пользовательского сценария многостраничного сайта	4	
	Практическое занятие № 21. Разработка UI-kit для многостраничного сайта	4	
	Практическое занятие № 22. Создание прототипа многостраничного сайта. Анимация	4	
	Практическое занятие № 23. Разработка пользовательского сценария мобильного приложения	4	
	Практическое занятие № 24. Мобильное приложение. Создание прототипа и UI-дизайн	4	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> оптимизация интерфейсной графики под различные разрешения экрана; создание анимационных последовательностей и раскадровки; подбор графических метафор, соответствующих назначению разрабатываемого элемента управления; разработка иконок и пиктограмм в заданном стиле веб- ресурса или приложения; разработка графических подсказок.		<b>36</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> разработка концепции дизайна многостраничного сайта; разработка графического пользовательского интерфейса в целом по определенному ранее визуальному стилю; подбор графических метафор, соответствующих назначению разрабатываемого элемента управления рисование пиктограмм, включая разработку их метафор, рисование графических подсказок и другой интерфейсной графики; создание раскадровок анимации интерфейсных объектов; создание прототипа многостраничного сайта; оптимизация интерфейсной графики под различные разрешения экрана.		<b>72</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>14</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)</b>		<b>12</b>	
<b>Всего:</b>		<b>248</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет компьютерных (информационных) технологий, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

Лаборатории художественно-конструкторского проектирования, мультимедийных технологий, графических работ и макетирования, макетирования и 3D-моделирования, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии.

Мастерская учебно-производственная мастерская (печатных процессов), оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практик в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии.666

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Компьютерная графика : учебное пособие для СПО / Е. А. Ваншина, М. А. Егорова, С. И. Павлов, Ю. В. Семагина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-4488-0720-6

2. Ефромеев, Н. М. Основы web-программирования : учебное пособие / Н. М. Ефромеев, Е. В. Ефромеева. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4487-0529-8

3. Сычев, А. В. Теория и практика разработки современных клиентских веб-приложений : учебное пособие для СПО / А. В. Сычев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 482 с. — ISBN 978-5-4488-1012-1

4. Гранкин, В. Е. Разработка web-сайтов средствами online конструктора uKit : практикум / В. Е. Гранкин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 78 с. — ISBN 978-5-4497-1464-0

##### 3.2.2. Основные электронные издания

5. Введение в разработку приложений для ОС Android : учебное пособие для СПО / Ю. В. Березовская, О. А. Юфрякова, В. Г. Вологодина [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2021. — 427 с. — ISBN 978-5-4488-0993-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102186> (дата обращения: 30.05.2024)

6. Куликова, Т. А. Инструментальные средства разработки мультимедийных приложений : учебное пособие (лабораторный практикум) / Т. А. Куликова, Н. А. Поддубная. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99423> (дата обращения:

30.05.2024)

7. Нужный, А. М. Разработка мобильных приложений : учебное пособие для СПО / А. М. Нужный, Н. И. Гребенникова, В. В. Сафронов. — Саратов : Профобразование, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-1494-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/121301> (дата обращения: 30.05.2024)

8. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0790-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905248> (дата обращения: 28.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки		
ПК 1.1. Создание визуального дизайна элементов графического пользовательского интерфейса	Созданы элементы дизайна элементов графического пользовательского интерфейса в соответствии с заданными требованиями; Графические материалы подготовлены в соответствии с заданием для включения в пользовательский интерфейс; Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для разработки пользовательского интерфейса. В том числе, на иностранных языках	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме		
ПК 1.2. Подготовка графических материалов для включения в графический пользовательский интерфейс			Тестирование	
ПК 1.3. Создание визуального стиля графического пользовательского интерфейса			Самостоятельная работа	
ПК 1.4. Создание стилевых руководств к графическому пользовательскому интерфейсу			Защита проекта	
ПК 5.5. Визуализация данных графических пользовательских интерфейсов			Выполнение проекта	
ПК 5.6. Создание графического пользовательского интерфейса по концепции или по образцу уже спроектированной части интерфейса			Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)	
ПК 5.7. Выявление потребностей пользователя при эксплуатации программных средств в части графических пользовательских интерфейсов Определение и сегментация пользователей по методам и (или) способам взаимодействия с программным продуктом			Оценка выполнения практического задания (работы)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам			Демонстрирует знание теоретических основы композиционного построения в графическом пользовательском интерфейсе;	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.			Подготавливать визуальный дизайн элементов графического пользовательского интерфейса в соответствии с действующими стандартами и техническими условиями; на основе проектного анализ;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие			Разработка концепции проекта;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Выбор технических и программных средств в соответствии с тематикой и задачами проекта, с учетом законов проектирования графического пользовательского интерфейса, а так же законов создания цветовой гармонии;			
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знание web-технологии;			
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Определять на основе			

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>расчетов основных технико-экономических показателей, экономическую эффективность проекта;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Проводить презентацию разработанного графического пользовательского интерфейса согласно требованиям к структуре и содержанию.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Проведение анализа и обобщения информации для проектирования графического пользовательского интерфейса</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>		
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>		

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

### ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ОП.01 Основы материаловедения.....</b>	<b>2</b>
<b>ОП.02 Безопасность жизнедеятельности .....</b>	<b>12</b>
<b>ОП.03 История дизайна.....</b>	<b>24</b>
<b>ОП.04 Основы дизайна и композиции .....</b>	<b>34</b>
<b>ОП.05 Основы экономической деятельности .....</b>	<b>42</b>
<b>ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности.....</b>	<b>55</b>
<b>ОП.07 Физическая культура .....</b>	<b>65</b>
<b>ОП.08 Основы финансовой грамотности .....</b>	<b>74</b>
<b>ОП.09 Черчение и графика.....</b>	<b>84</b>
<b>ОП.10 Живопись с основами цветоведения .....</b>	<b>94</b>
<b>ОП.11 Рисунок с основами перспективы.....</b>	<b>104</b>
<b>ОП.12 Цифровая экономика.....</b>	<b>114</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ**

**2024 г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Основы материаловедения является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09	Выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств	Область применения, методы измерения параметров и свойств материалов
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3	выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде	особенности испытания материалов
	выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики	технологии изготовления изделия
	реализовывать творческие идеи в макете	программные приложения для разработки технического задания
	создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве	правила и структуру оформления технического задания
	использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм	требования к техническим параметрам разработки продукта
	создавать цветовое единство	технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию
		программные приложения для разработки дизайн-макетов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>18</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	18
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		<b>68/18</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3
	1. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Требования к уровню знаний и умений. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы, междисциплинарные связи	1	
<b>Раздел 1. Материалы, используемые в графическом дизайне</b>		<b>34/10</b>	
<b>Тема 1.1. Текстильные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3
	1. Текстильные волокна и нити. Строение и получение тканей, трикотажных и нетканых полотен, кожи, меха, резины, пленок	3	
	2. Свойства материалов. Формообразование и формоустойчивость материалов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Изменение структуры и свойств материалов под воздействием технологических и эксплуатационных факторов		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Текстиль как носитель рекламных графических текстов: одежда, текстильная обувь, текстиль в городской среде (навесы, палатки, вывески), выставочные павильоны	1	
<b>Тема 1.2. Стекло, керамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/3</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3
	1. Виды стекол. Художественная обработка и декорирование стёкол и зеркального полотна		
	2. Основные принципы и методы выбора материалов	3	
	3. Применение стекла, керамики, пластика в дизайне и рекламе		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Художественная обработка стекла методами матирования, фотопечати, цветного тонирования плёнками и красками, декорирования стразами «Сваровски», фьюзинг	1	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Художественная обработка керамики методами матирования, фотопечати, цветного тонирования плёнками и красками, декорирования стразами «Сваровски», фьюзинг	1	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Художественная обработка пластика методами ма-	1	

	тирования, фотопечати, цветного тонирования плёнками и красками, декорирования стразами «Сваровски», фьюзинг		
<b>Тема 1.3. Дерево</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3
	1. Виды дерева. Область применения в графическом дизайне	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Физикомеханические, технико-эксплуатационные свойства и эстетические характеристики материалов	1	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Основные принципы и методы выбора материалов		
<b>Тема 1.4. Металл</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/2</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3
	1. Виды металла. Область применения в графическом дизайне	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Физико-механические, технико-эксплуатационные свойства и эстетические характеристики материалов	1	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Основные принципы и методы выбора материалов	1	
<b>Тема 1.5. Пленки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3
	1. Виды пленок. Область применения в графическом дизайне	3	
	2. Физико-механические, технико-эксплуатационные свойства и эстетические характеристики материалов		
	3. Основные принципы и методы выбора материалов		
<b>Тема 1.6. Бумага, картон</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3
	1. Виды бумаги, картона	3	
	2. Физико-механические, технико-эксплуатационные и эстетические свойства материалов		
	3. Основные принципы и методы выбора бумаги, картона		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Область применения бумаги, картона в графическом дизайне	1	
<b>Тема 1.7. Пластики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/2</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3
	1. Виды пластика. Область его применения в графическом дизайне	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Физикомеханические, технико-эксплуатационные и эстетические свойства материалов	1	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Основные принципы и методы выбора пластика	1	
<b>Тема 1.8. Природный камень</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3
	1.Материалы из природного камня. Физико-механические, технико-эксплуатационные и эстетические свойства материалов. Основные принципы и	3	

	методы выбора природного камня		ПК 2.2, ПК 2.3
<b>Раздел 2. Виды печати</b>		<b>18/6</b>	
<b>Тема 2.1. Свойства и характеристики печатных материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/3</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3
	1. Эстетическая характеристика материалов: цвет, фактура, форма, рисунок. Классификация материалов по назначению, происхождению и технологическому признаку	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Физические свойства материалов	1	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Механические свойства материалов	1	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Эстетические свойства материалов	1	
<b>Тема 2.2. Печатные материалы и краски для различных способов печати</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3
	1. Основные компоненты и структура красок	3	
	2. Свойства красок и методы их измерения		
	3. Ассортимент печатных красок		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие № 16.</b> Вещества, используемые для корректировки печатных красок	1		
<b>Тема 2.3. Технологические процессы и операции послепечатной обработки полиграфической продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3
	1. Брошюровочные процессы: сталкивание листов, разрезка, фальцовка, комплектровка блоков, скрепление тетрадей, наклейка обложки, подрезка	3	
	2. Оборудование для брошюровочных процессов		
	3. Оборудование для отделочных процессов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие № 17.</b> Отделочные процессы: лакировка оттисков, ламинирование, тиснение фольгой, штанцевание	1		
<b>Тема 2.4. Выбор оптимального способа печати</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3
	1. Факторы, влияющие на выбор оптимального способа печати	3	
	2. Методы контроля технологического процесса и материалов		
	3. Тенденции и новые направления в развитии печатного производства		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие № 18.</b> Определение оптимальных способов печати	1		
<b>Раздел 3. Технология обработки материалов</b>		<b>10/2</b>	
<b>Тема 3.1. Способы обработки материалов для создания конструкций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/2</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3
	1. Понятие технологичности. Способы целенаправленной обработки материалов для создания конструкций	3	
	2. Физико-механические, технико-эксплуатационные свойства и эстетические ха-		

	рактеристики материалов		
	3. Вспомогательные материалы при создании конструкций		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Конструкционные материалы, декоративно-защитные покрытия	1	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Материалоемкость, компактность, безопасность, экономичность	1	
<b>Тема 3.2. Особенности и виды нанесения на различные материалы рекламной графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3
	1. Физико-механические, технико-эксплуатационные свойства и эстетические характеристики материалов-носителей 2. Зависимость качества и долговечности изображения от носителя	3	
<b>Раздел 4. Перспективы развития материалов и технологий в графическом дизайне</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 4.1. Использование новых материалов в основных продуктах графического дизайна</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3
	1. Новые материалы и современные технологии. Книжные макеты и иллюстрации, журналы. Фирменный стиль. Реклама. Упаковка. Веб-дизайн 2. Использование современных материалов на конкурсах по графическому дизайну	3	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория материаловедения, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной профессии.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Ишкова И.А. Архитектурное материаловедение: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.А. Ишкова. – Москва : Академия, 2021. - 192 с.
2. Зинюк О.В. Основы технологии печатного производства: ПУМ для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Зинюк. – Москва : Академия, 2023.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512209> (дата обращения: 28.10.2023).
2. Воронцов, В. М. Архитектурное материаловедение / В. М. Воронцов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 408 с. — ISBN 978-5-507-44373-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/234434> (дата обращения: 31.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15697-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512210> (дата обращения: 28.10.2023).
4. Потапова, Е. Н. История развития вяжущих материалов : учебное пособие для спо / Е. Н. Потапова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-5810-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146677> (дата обращения: 31.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Сапунов, С. В. Материаловедение / С. В. Сапунов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-47200-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340055> (дата обращения: 31.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Технология обработки материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц [и др.] ; ответственный редактор В. Б. Лившиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10310-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517714> (дата обращения: 28.10.2023).



#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Область применения, методы измерения параметров и свойств материалов;</li> <li>- особенности испытания материалов;</li> <li>- технологии изготовления изделия;</li> <li>- программные приложения для разработки технического задания;</li> <li>- правила и структуру оформления технического задания;</li> <li>- требования к техническим параметрам разработки продукта;</li> <li>- технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию;</li> <li>- программные приложения для разработки дизайн-макетов;</li> <li>- Выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств;</li> <li>- выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде;</li> <li>- выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики;</li> <li>- реализовывать творческие идеи в макете;</li> <li>- создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве;</li> <li>- использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;</li> <li>- создавать цветовое единство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет выбор материалов и конструирование изделий для дизайнерских проектов по их свойствам, назначению в соответствии с техническим заданием .</li> <li>- распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос, тестирование,</li> <li>оценка решения ситуационных задач</li> <li>оценка результата выполнения практических работ.</li> </ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 06, ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики
ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.3	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
	применять первичные средства пожаротушения	основы военной службы и обороны государства
	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	задачи и основные мероприятия гражданской обороны способы защиты населения от оружия массового поражения
	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
	оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям

	СПО
выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств	действующие стандарты и технические условия
выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде	правила и методы создания различных продуктов в программных приложениях
выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики	классификацию программных приложений и их направленность
выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта	классификацию профессионального оборудования и навыки работы с ним
выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации	программные приложения работы с данными
учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации.	требования к техническим параметрам разработки продукта
	методы адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в промышленные требования
	технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию
	технические параметры разработки макетов, сохранения, технологии печати
	стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов
	технологии печати или публикации продуктов дизайна.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>18</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Современный мир и его влияние на окружающую среду. Цели и задачи дисциплины. Связь дисциплины с профессиональной деятельностью графического дизайнера	<b>1</b> 1	ОК 01, ОК 06 ОК 07 ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.5 ПК 3.1, ПК 3.3
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</b>		<b>23/12</b>	
<b>Тема 1.1.Общая классификация чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 06 ОК 07 ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.5 ПК 3.1, ПК 3.3
	1. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации в полиграфической промышленности	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Изучение мероприятий по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	2	
<b>Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 06 ОК 07 ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.5 ПК 3.1, ПК 3.3
	1. Чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического и гидрологического характера	2	
	2. Природные пожары и биологические чрезвычайные ситуации		
	3. Космические и экологические чрезвычайные ситуации		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуациях природного характера	2	
<b>Практическое занятие № 3.</b> Изучение первичных средств пожаротушения при возгорании технических средств, используемых в работе графического дизайнера	2		
<b>Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 06 ОК 07
	1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного	2	

<b>техногенного происхождения</b>	происхождения		ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.5 ПК 3.1, ПК 3.3
	2. Чрезвычайные ситуации без загрязнения окружающей среды и с загрязнением окружающей среды		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуациях техногенного характера	2	
<b>Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации социального происхождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 06 ОК 07 ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.5 ПК 3.1, ПК 3.3
	1. Социальные опасности. Терроризм	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции	2	
<b>Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 06 ОК 07 ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.5 ПК 3.1, ПК 3.3
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы	2	
	2. Химическое оружие и его характеристика		
	3. Биологическое оружие и его характеристика		
	4. Действия населения в условиях чрезвычайных ситуаций военного времени		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 6.</b> Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	2		
<b>Тема 1.6. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 06 ОК 07 ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.5 ПК 3.1, ПК 3.3
	1. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона	2	
	2. Инженерная защита от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты		
<b>Тема 1.7. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычай-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 06 ОК 07 ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.5
	1. Понятие устойчивости работы объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов Экономики	1	



ных ситуаций	2. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов экономики		ПК 3.1, ПК 3.3
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>10/6</b>	
<b>Тема 2.1. Основы военной службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 06 ОК 07 ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.5 ПК 3.1, ПК 3.3
	1. Национальная и военная безопасность Российской Федерации. Основные задачи и структура современных Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	2. Военная служба — особый вид федеральной государственной службы. Порядок прохождения военной службы		
	3. Военно-патриотическое воспитание		
<b>Тема 2.2. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	ОК 01, ОК 06 ОК 07 ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.5 ПК 3.1, ПК 3.3
	1. Здоровье человека и здоровый образ жизни	2	
	2. Факторы, формирующие здоровье		
	3. Факторы риска для здоровья		
	4. Общие правила оказания первой медицинской помощи		
	5. Первая помощь при ранениях		
	6. Первая помощь при кровотечениях		
	7. Первая помощь при переломах, ожогах, шоке, обмороке и поражении электрическим током		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при кровотечениях	2	
<b>Практическое занятие № 8.</b> Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при различных видах травм	2		
<b>Практическое занятие № 9.</b> Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	2		
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659> (дата обращения: 02.10.2023).

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 150 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900594> (дата обращения: 02.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531090> (дата обращения: 02.10.2023).

4. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 641 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533629> (дата обращения: 02.10.2023).

5. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 740 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17697-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533582> (дата обращения: 02.10.2023).

6. Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17193-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532575> (дата обращения: 02.10.2023).

7. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279821> (дата обращения: 02.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533825> (дата обращения: 02.10.2023).
9. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533016> (дата обращения: 02.10.2023).
10. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для СПО / Сапронов Ю.Г., Занина И.А. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.
11. Менумеров, Р. М. Электробезопасность / Р. М. Менумеров. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-46347-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306812> (дата обращения: 02.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>
13. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533113> (дата обращения: 02.10.2023).
14. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона / Ю. А. Широков. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9507-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258455> (дата обращения: 02.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;</li> <li>- прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, В том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- действующие стандарты и технические условия;</li> <li>- правила и методы создания различных продуктов в программных приложениях;</li> <li>- классификацию программных приложений и их направленность;</li> <li>- классификацию профессионального оборудования и навыки работы с ним;</li> <li>- программные приложения работы с данными;</li> <li>- требования к техническим параметрам разработки продукта;</li> <li>- методы адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования;</li> <li>- технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию;</li> <li>- технические параметры разработки макетов, сохранения, технологии печати;</li> <li>- стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов;</li> <li>- технологии печати или публикации продуктов дизайна;</li> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите</li> </ul>	<p>Демонстрация знаний основных методов выявления проблем и разработки плана их решения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Обеспечивать экологическую безопасность выполняемых работ</p> <p>Применять средства информатизации при решении профессиональных задач</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач</p>

<p>работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;</li> <li>- выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта;</li> <li>- выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств;</li> <li>- выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде;</li> <li>- выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики;</li> <li>- выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта;</li> <li>- выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации;</li> <li>- учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации.</li> </ul>		
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 История дизайна является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10	ориентироваться в исторических эпохах и стилях	основные характерные черты различных периодов развития предметного мира
ПК 4.1	проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования	современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности.
ПК 4.2	собирать, обобщать и структурировать информацию	
ПК 4.3	понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика	
	защищать разработанные дизайн-макеты	
	осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати, публикации	
	применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений	
	осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов	
	организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера.	



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>45</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>-</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	45
практические занятия	-
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-ОК 03, ОК 09, ОК 10 ПК 4.1-ПК 4.3
	1. Цель и задачи учебной дисциплины. Роль учебной дисциплины «История дизайна» в подготовке графического дизайнера	2	
<b>Раздел 1. Развитие дизайна в XVIII-XIX вв.</b>		<b>12</b>	
Тема 1.1. Эпоха промышленной революции в Европе	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01-ОК 03, ОК 09, ОК 10 ПК 4.1-ПК 4.3
	1. Научно-технические открытия и изобретения XVIII-XIX вв.	3	
	2. Индустриализация и механизация производства, обусловленные промышленной революцией в Великобритании в середине XVIII — первой трети XIX в.		
	3. Внедрение станков в процесс производства. Замена уникальных движений ремесленника воспроизводимыми повторяющимися движениями машины		
Тема 1.2. Первые всемирные промышленные выставки	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01-ОК 03, ОК 09, ОК 10 ПК 4.1-ПК 4.3
	1. Техника как искусство	3	
	2. Первые выставки: Лондон (1761, 1767), Париж (1763), Дрезден (1765), Берлин (1786), Мюнхен (1788), Санкт-Петербург (1828) и др.		
	3. Первая всемирная промышленная выставка в Лондоне (1851).		
Тема 1.3. Первые теории дизайна	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01-ОК 03, ОК 09, ОК 10 ПК 4.1-ПК 4.3
	1. Первые теории дизайна: Готфрид Земпер, Джон Рескин, Уильям Моррис.	3	
	2. Первые промышленные дизайнеры: Дрессер, Петер Беренс, Михаэль Тонет		
Тема 1.4. Русская инженерная школа на рубеже XIX–XX вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01-ОК 03, ОК 09, ОК 10 ПК 4.1-ПК 4.3
	1. Расцвет русской инженерной школы на фоне художественного упадка архитектуры во второй половине XIX в.	3	
	2. Формирование стилистики русского авангарда – конструктивизма		
<b>Раздел 2. Зарождение нового стиля на рубеже XIX–XX вв.</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1. Поиск нового стиля в Европе. Ар-нуво. Модерн	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01-ОК 03, ОК 09, ОК 10 ПК 4.1-ПК 4.3
	1. Возникновение нового стиля на рубеже XIX–XX вв. во многих европейских странах	3	
	2. Главные черты нового стиля: возврат к функциональности, освобождение от излишков декора, обращение к национальным традициям		
Тема 2.2. Ранний аме-	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01-ОК 03,

<b>риканский функционализм</b>	1. Чикагская архитектурная школа. Рост промышленного производства в США с 1860 по 1895 гг. (США на втором месте в мире после Англии)	3	ОК 09, ОК 10 ПК 4.1-ПК 4.3
	2. Поиск новых форм американскими художниками и архитекторами, не обременёнными традициями в области художественных стилей		
<b>Тема 2.3. Первые идеи функционализма в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01-ОК 03, ОК 09, ОК 10 ПК 4.1-ПК 4.3
	1. Немецкий Веркбунд – немецкий производственный союз	3	
	2. Создание в 1907 году в Мюнхене Немецкого Веркбунда в целях повышения качества промышленной продукции		
	3. Объединение в союз ряда художественно-промышленных мастерских, небольших производственных и торговых предприятий, художников и архитекторов		
<b>Тема 2.4. Творчество в Советской России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01-ОК 03, ОК 09, ОК 10 ПК 4.1-ПК 4.3
	1. Советский дизайн («Производственное искусство»). Направления беспредметного творчества в советском искусстве начала XX в.	3	
<b>Раздел 3. Первые школы дизайна</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 3. 1. Основные течения в полиграфии начала XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01-ОК 03, ОК 09, ОК 10 ПК 4.1-ПК 4.3
	1. Новые материалы и современные технологии в материаловедении	3	
	2. Конструктивизм в полиграфическом дизайне		
	3. Агитационно-массовое искусство		
	4. Зарождение политической рекламы. Плакат. Отечественные школы промышленного дизайна		
<b>Тема 3.2. Архитектурно-художественная школа БАУХАУЗ (1919–1933)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01-ОК 03, ОК 09, ОК 10 ПК 4.1-ПК 4.3
	1. Педагогические принципы. Вальтер Гропиус – основатель школы БАУХАУЗ	3	
	2. Продвижение теорий простоты и рациональности форм, основанных на их практической полезности		
<b>Тема 3.3. Высшие художественно-технические мастерские ВХУТЕМАС (1920–1930)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01-ОК 03, ОК 09, ОК 10 ПК 4.1-ПК 4.3
	1. Высшие художественно-технические мастерские (ВХУТЕМАС) и Высший художественно-технический институт (ВХУТЕИИ) (1920–1930)	3	
	2. Роль ВХУТЕМАСа в формировании дизайна (производственного искусства) в Советской России. Учебные цели и структура мастерских. Создание архитектурной композиции в творческой манере Татлина		
<b>Раздел 4. Дизайн в современном мире</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Современный дизайн</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01-ОК 03, ОК 09, ОК 10
	1. Современный дизайн в различных областях проектной деятельности	3	

	2. Современный подход к функционализму		ПК 4.1-ПК 4.3
	3. Роль новых технологий в дизайне		
<b>Тема 4.2. Место графического дизайна в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01-ОК 03, ОК 09, ОК 10 ПК 4.1-ПК 4.3
	1. Термин «графический дизайн» и его место в системе дизайна	3	
	2. Развитие полиграфии XXI века		
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>45</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория Живописи и дизайна, оснащённая необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Агрatina, Е. Е. История зарубежного и русского искусства XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Агрatina. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05785-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/473124>

2. Ванюшкина, Л. М. История искусств. Возрождение и Новое время : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13474-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/477104>

3. Графический дизайн. Современные концепции : учебное пособие для вузов / Е. Э. Павловская [и др.]; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11169-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515527> (дата обращения: 28.10.2023).

4. История искусств. Древний мир и Средневековье : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина, Л. В. Дмитриева. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13459-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/473370>

5. Кузвесо́ва, Н. Л. Графический дизайн: от викторианского стиля до ар-деко : учебное пособие для вузов / Н. Л. Кузвесо́ва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11344-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515585> (дата обращения: 28.10.2023).

6. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.]; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517147> (дата обращения: 28.10.2023).

7. Плеханова, Е. О. История костюма, текстильного и ювелирного искусства : учебное пособие для СПО / Е. О. Плеханова. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6275-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/177060> (дата обращения: 31.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517951> (дата обращения: 28.10.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;</li> <li>- современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности;</li> <li>- Ориентироваться в исторических эпохах и стилях;</li> <li>- проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования;</li> <li>- собирать, обобщать и структурировать информацию;</li> <li>- понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика;</li> <li>- защищать разработанные дизайн-макеты;</li> <li>- осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати, публикации;</li> <li>- применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений;</li> <li>- осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов;</li> <li>- организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера.</li> </ul>	<p>Проводить эстетический анализ различных объектов предметного мира ; ориентироваться в исторических эпохах и стилях; проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 ОСНОВЫ ДИЗАЙНА И КОМПОЗИЦИИ**

**2024 г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ ДИЗАЙНА И КОМПОЗИЦИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Основы дизайна и композиции является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 05.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 05 ПК 1.1-ПК 1.4. ПК 2.1-ПК 2.5. ПК 3.1-ПК 3.3	различать функциональную, конструктивную и эстетическую ценность объектов дизайна	основные приемы художественного проектирования эстетического облика среды
	создавать эскизы и наглядные изображения объектов дизайна	принципы и законы композиции
	использовать художественные средства композиции, цветоведения, светового дизайна для решения задач дизайнерского проектирования	средства композиционного формообразования: пропорции, масштабность, ритм, контраст и нюанс
	выстраивать композиции с учетом перспективы и визуальных особенностей среды	специальные выразительные средства: план, ракурс, тональность, колорит, изобразительные акценты, фактуру и текстуру материалов
	выдерживать соотношение размеров	принципы создания симметричных и асимметричных композиций
	соблюдать закономерности соподчинения элементов	основные и дополнительные цвета, принципы их сочетания
		ряды хроматических и ахроматических тонов и переходные между ними
		свойства теплых и холодных тонов
		особенности различных видов освещения, приемы светового решения в дизайне: световой каркас, блики, тени, светотеневые градации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>45</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>15</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	15
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основы дизайна	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 05
	Что такое «дизайн». Основные понятия. Истоки возникновения. Дизайн как профессия. Графический дизайн. Сфера деятельности графического дизайнера	2	
Тема 2. Типографика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01-ОК 05 ПК 1.1-ПК 1.4. ПК 2.1-ПК 2.5. ПК 3.1-ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие 1. Структура шрифтов в типографике. Композиционные основы в типографике	1	
	Практическое занятие 2. Типографика в графическом дизайне. Инструменты и средства в типографике	2	
	Практическое занятие 3. Замысел и его практическое воплощение средствами типографики	2	
Тема 3. Шрифты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 05 ПК 1.1-ПК 1.4. ПК 2.1-ПК 2.5. ПК 3.1-ПК 3.3
	История развития письменности. Элементы шрифта. Гарнитуры шрифта. Однострочная шрифтовая композиция. Двухстрочная шрифтовая композиция. Цвет шрифтовой композиции	2	
Тема 4. Книжное оформление	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-ОК 05 ПК 1.1-ПК 1.4. ПК 2.1-ПК 2.5. ПК 3.1-ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 4. Художественное оформление обложки книги. Форзац и его художественное оформление	2	
	Практическое занятие 5. Дизайн титульного листа. Оформление начальной страницы	2	
	Практическое занятие 6. Полосная иллюстрация в книге. Оформление концевой страницы книги	2	
Тема 5. Firmenный стиль	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 05 ПК 1.1-ПК 1.4. ПК 2.1-ПК 2.5. ПК 3.1-ПК 3.3
	Дизайн визитки. Художественное оформление конверта. Дизайн фирменного бланка. Применение цвета при создании фирменного стиля. Дизайн в оформлении фирменного пакета. Сувенирная продукция	4	
Тема 6. Логотипы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 05

	Виды логотипов и их типовое художественное оформление. Последовательность работы над дизайном логотипа. Логотип в газете. Логотип телевизионного канала. Логотип на рекламном носителе	4	ПК 1.1-ПК 1.4. ПК 2.1-ПК 2.5. ПК 3.1-ПК 3.3
<b>Тема 7. Визуальные коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 05 ПК 1.1-ПК 1.4. ПК 2.1-ПК 2.5. ПК 3.1-ПК 3.3
	Дизайн билбордов. Художественное оформление растяжки (транспарант). Рекламный буклет. Листовые рекламные носители. Пиктограммы	4	
<b>Тема 8. Плакатная продукция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 05 ПК 1.1-ПК 1.4. ПК 2.1-ПК 2.5. ПК 3.1-ПК 3.3
	Рекламный плакат. Социальный плакат. Учебно-инструктивный плакат. Имиджевый плакат. Постер в журнале и газете	4	
<b>Тема 9. Упаковка товаров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 05 ПК 1.1-ПК 1.4. ПК 2.1-ПК 2.5. ПК 3.1-ПК 3.3
	Жесткая упаковка из картона. Комбинированная упаковка – тетра-пак и другие аналоги. Упаковка для парфюма. Упаковка для кондитерских изделий. Упаковка для бакалейных товаров	4	
<b>Тема 10. Товарная этикетка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>	ОК 01-ОК 05 ПК 1.1-ПК 1.4. ПК 2.1-ПК 2.5. ПК 3.1-ПК 3.3
	Роль и назначение этикетки.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 7. Этикетка для фармацевтических товаров	2	
	Практическое занятие 8. Этикетка для продуктов питания. Этикетка для бытовых товаров	2	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>45</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатории «Живописи и дизайна» и «Художественно-конструкторского проектирования, оснащённая оборудованием», оснащенные необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной профессии.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Ёлочкин М.Е. Основы проектной и компьютерной графики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ёлочкин М.Е., Скиба О. М., Малышева Л. Е.. — Москва: Академия, 2019. — 160 с.
2. Ёлочкин М.Е. Дизайн-проектирование. Композиция, макетирование, современные концепции в искусстве: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Е Ёлочкин, Г.А. Тренин, А.В. Костина, М.А. Михеева, С.В. Егоров. — Москва: Академия, 2023. — 160 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495516> (дата обращения: 28.10.2023).
2. Барышников, А. П. Основы композиции / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10775-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515692> (дата обращения: 29.10.2023).
3. Паранюшкин, Р. В. Композиция. Теория и практика изобразительного искусства : учебное пособие для спо / Р. В. Паранюшкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-507-45814-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296600> (дата обращения: 31.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.]; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518452> (дата обращения: 28.10.2023).
5. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517951> (дата обращения: 28.10.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные приемы художественного проектирования эстетического облика среды;</li> <li>– принципы и законы композиции;</li> <li>– средства композиционного формообразования: пропорции, масштабность, ритм, контраст и нюанс;</li> <li>– специальные выразительные средства: план, ракурс, тональность, колорит, изобразительные акценты, фактуру и текстуру материалов;</li> <li>– принципы создания симметричных и асимметричных композиций;</li> <li>– основные и дополнительные цвета, принципы их сочетания;</li> <li>– ряды хроматических и ахроматических тонов и переходные между ними;</li> <li>– свойства теплых и холодных тонов;</li> <li>– особенности различных видов освещения, приемы светового решения в дизайне: световой каркас, блики, тени, светотеневые градации.</li> </ul>	<p>Демонстрировать знание основных приемов художественного проектирования эстетического облика среды, принципов и законов композиции, средства композиционного формообразования, принципов сочетания цветов, приемов светового решения в дизайне;</p>	<p>Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать функциональную, конструктивную и эстетическую ценность объектов дизайна;</li> <li>– создавать эскизы и наглядные изображения объектов дизайна;</li> <li>– использовать художественные средства композиции, цветоведения, светового дизайна для решения задач дизайнерского проектирования;</li> <li>– выстраивать композиции с учетом перспективы и визуальных особенностей среды;</li> <li>– выдерживать соотношение размеров;</li> <li>– соблюдать закономерности соподчинения элементов</li> </ul>	<p>Создавать эскизы и наглядные изображения объектов дизайна с использованием художественных средств композиции, цветоведения, светового дизайна с учетом перспективы и визуальной особенности среды в соответствии с заданием</p>	<p>Тестирование Экспертное наблюдение за выполнением практических работ</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2024 г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Основы экономической деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 11 ПК 4.1-ПК 4.3	Проводить проектный анализ	Методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования
	производить расчёты основных технико-экономических показателей проектирования	теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне
	разрабатывать концепцию проекта	действующие стандарты и технические условия
	оформлять итоговое техническое задание	правила и методы создания различных продуктов в программных приложениях
	выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта	классификации программных приложений и их направленности
	вести нормативную документацию	классификации профессионального оборудования и навыков работы с ним
	доступно и последовательно излагать информацию	программные приложения работы с данными
	корректировать и видоизменять ТЗ в зависимости от требования заказчика	технологии изготовления изделия
	разрабатывать планы выполнения работ	программные приложения для разработки ТЗ
	распределять время на выполнение поставленных задач	правила и структуры оформления ТЗ
	определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов	требования к техническим параметрам разработки продукта
	создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве	методы адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования
	выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики	структуру ТЗ, его реализации
выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта	основы менеджмента времени и выполнения работ	

учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации	программные приложения работы с данными
осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации	технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию
применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений	программные приложения работы с данными для разработки дизайн-макетов
	технические параметры разработки макетов, сохранения, технологии печати
	программные приложения для хранения и передачи файлов-макетов графического дизайна
	технологии настройки макетов к печати или публикации
	программные приложения для хранения и передачи файлов-продуктов графического дизайна
	стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов.
	технологии печати или публикации продуктов дизайна
	основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений
	технологии и приемы послепечатной обработки продуктов дизайна
	системы управления трудовыми ресурсами в организации
	методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>24</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		<b>48/24</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 03, ОК 11 ПК 4.1-ПК 4.3
	1. Значение экономических знаний для графического дизайнера	1	
<b>Раздел 1. Рыночная экономика</b>		<b>8/2</b>	
<b>Тема 1.1. Рынок, понятия и разновидности. Рыночная конкуренция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03, ОК 11 ПК 4.1-ПК 4.3
	1. Базисные принципы рыночных отношений. Спрос, предложение, конкуренция	2	
	2. Формы экономики, наиболее благоприятные для экономической активности. Факторы производства и право собственности. Виды прав собственности		
	3. Понятие производства. Понятие рыночной цены. Классификация цен		
<b>Тема 1.2. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ОК 03, ОК 11 ПК 4.1-ПК 4.3
	1. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Правовое регулирование заработной платы	1	
	2. Устройство на работу. Увольнение с работы. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1. Трудовой договор. Виды трудового договора. Прекращение трудовых отношений.</b>	2	
<b>Тема 1.3. Модель спроса и предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03, ОК 11 ПК 4.1-ПК 4.3
	1. Модель (закон) спроса и предложения, ее механизм и границы применения	2	
	2. Показатели эластичности спроса и предложения в полиграфической промышленности.		
	3. Функции цены. Основные факторы, влияющие на цену. Механизмы формирования рыночной цены в полиграфической промышленности.		
<b>Раздел 2. Основы предпринимательской деятельности</b>		<b>34/20</b>	
<b>Тема 2.1. Планирование предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 03, ОК 11 ПК 4.1-ПК 4.3
	1. Показатели и характеристики экономики предприятий. Основные факторы размещения полиграфического производства. Предпосылки для основания предприятия. Бизнес-идея. Шансы и риски при основании предприятия в поли-	2	

	графической промышленности. Анализ преимуществ и недостатков конкретного расположения полиграфического предприятия (с учетом особенностей региональной среды)		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Разработка бизнес-идеи в области графического дизайна для определенного региона или страны.	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Анализ шансов и рисков, связанных с основанием полиграфического предприятия	2	
<b>Тема 2.2. Основы маркетинга на предприятии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03, ОК 11 ПК 4.1-ПК 4.3
	1. Основные цели маркетинга на предприятии	2	
	2. Инструменты исследования рынка		
	3. Определение эффективной стратегии для различных продуктов или услуг		
<b>Тема 2.3. Логистика и закупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	ОК 03, ОК 11 ПК 4.1-ПК 4.3
	1. Основные задачи логистики. Движение товаров	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Вычисление потребности в запасах	3	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Расчет объема и времени закупок	3	
<b>Тема 2.4. Организационно-правовые формы полиграфических предприятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/3</b>	ОК 03, ОК 11 ПК 4.1-ПК 4.3
	1. Основные критерии внутренней и внешней структуры полиграфического предприятия	2	
	2. Организационно-правовые формы полиграфических предприятий		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Выбор организационно-правовой формы полиграфического предприятия	3	
<b>Тема 2.5. Планирование персонала полиграфического предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/3</b>	ОК 03, ОК 11 ПК 4.1-ПК 4.3
	1. Факторы, влияющие на мотивацию сотрудников. Стили руководства. Меры кадрового менеджмента	2	
	2. Набор персонала для полиграфического предприятия. Трудоустройство		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Создание плана набора персонала для полиграфического предприятия	3	
<b>Тема 2.6. Финансовый план и капитал полиграфического предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	ОК 03, ОК 11 ПК 4.1-ПК 4.3
	1. Капитал полиграфического предприятия. Виды финансирования в соответствии с их происхождением и правовыми основами. Оценка оборота полиграфического предприятия	2	

	2. Финансовый план полиграфического предприятия, план издержек и план потребности в капитале		
	3. Финансовый и инвестиционный менеджмент полиграфического предприятия. Виды инвестиционных программ		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Составление финансового плана для открытия предприятия	3	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Составление плана расходов (издержек) предприятия	3	
<b>Раздел 3. Показатели эффективности хозяйственной деятельности предприятия</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Товарооборот предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03, ОК 11 ПК 4.1-ПК 4.3
	1. Товарооборот, его структура. Методы планирования товарооборота.	2	
	2. Факторы, влияющие на издержки предприятия и себестоимость продукции		
<b>Тема 3.2. Прибыль и рентабельность предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03, ОК 11 ПК 4.1-ПК 4.3
	1. Прибыль предприятия, ее сущность, функции и значение для предприятия. Виды прибыли. Принципы и направления распределения прибыли на предприятии. Пути увеличения прибыли	2	
	2. Нормативные документы, регламентирующие порядок налогообложения прибыли предприятия		
	3. Рентабельность предприятия. Показатели уровня рентабельности и методы их расчета.		
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 по профессии.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Экономика организации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.П. Котерова. – Москва: Академия, 2023. - 320 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Вазим, А. А. Основы экономики : учебник для спо / А. А. Вазим. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-46203-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302279> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Корнеева, И. В. Экономика организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10900-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516264> (дата обращения: 29.10.2023).

3. Коршунов, В. В. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11833-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511812> (дата обращения: 29.10.2023).

4. Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530537> (дата обращения: 29.10.2023).

5. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292901> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Экономика организации : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Ключкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда ; под редакцией Е. Н. Ключковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13799-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489860> (дата обращения: 29.10.2023).



### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Черданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства / Л.Н. Черданова. – Москва : Академия, 2021. – 224 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования;</li> <li>- теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне;</li> <li>- действующие стандарты и технические условия;</li> <li>- правила и методы создания различных продуктов в программных приложениях;</li> <li>- классификации программных приложений и их направленности;</li> <li>- классификации профессионального оборудования и навыков работы с ним;</li> <li>- программные приложения работы с данными;</li> <li>- технологии изготовления изделия;</li> <li>- программные приложения для разработки ТЗ;</li> <li>- правила и структуры оформления ТЗ;</li> <li>- требования к техническим параметрам разработки продукта;</li> <li>- методы адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования;</li> <li>- структуру ТЗ, его реализации;</li> <li>- основы менеджмента времени и выполнения работ;</li> <li>- программные приложения работы с данными;</li> <li>- технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию;</li> <li>- программные приложения работы с данными для разработки дизайн-макетов;</li> <li>- технические параметры разработки макетов, сохранения, технологии печати;</li> <li>- программные приложения для хранения и передачи файлов-макетов графического дизайна;</li> <li>- технологии настройки макетов к печати или публикации;</li> <li>- программные приложения для хранения и передачи файлов-продуктов графического дизайна;</li> <li>- стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов.</li> <li>- технологии печати или публикации продуктов дизайна;</li> <li>- основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений;</li> <li>- технологии и приемы послепечатной обработки продуктов дизайна;</li> <li>- системы управления трудовыми ресурсами в орга-</li> </ul>	<p>Понимание сущности экономических явлений и процессов и их взаимозависимостей; умение видеть основные экономические проблемы, причины их возникновения</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

<p>низации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить проектный анализ;</li> <li>- производить расчёты основных технико-экономических показателей проектирования;</li> <li>- разрабатывать концепцию проекта;</li> <li>- оформлять итоговое техническое задание;</li> <li>- выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта;</li> <li>- вести нормативную документацию;</li> <li>- доступно и последовательно излагать информацию;</li> <li>- корректировать и видоизменять ТЗ в зависимости от требования заказчика;</li> <li>- разрабатывать планы выполнения работ;</li> <li>- распределять время на выполнение поставленных задач;</li> <li>- определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов;</li> <li>- создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве;</li> <li>- выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики;</li> <li>- выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта;</li> <li>- учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации;</li> <li>- осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации;</li> <li>- применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений</li> </ul>	<p>планировать и анализировать основные показатели производства продукции и оказания услуг</p>	<p>оценка решения ситуационных задач</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.5 ПК 3.1-ПК 3.3	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	понимать тексты на базовые профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	особенности произношения
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила чтения текстов профессиональной направленности
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>106</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	106
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		<b>108/106</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>История развития дизайна и графического искусства</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. История развития графического искусства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2/4</b>	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.5 ПК 3.1-ПК 3.3
	История развития графического искусства	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте. 2. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения. Структуры повествовательного предложения.	2	
<b>Тема 1.2. История развития графического дизайна</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.5 ПК 3.1-ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте. 2. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения. Структуры вопросительного предложения	1	
		1	
<b>Тема 1.3. Профессия дизайнер</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.5 ПК 3.1-ПК 3.3
	Профессия дизайнер, её особенности.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте 2. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Множественное и единственное число им. существительных.	2	
<b>Раздел 2. Современные вопросы профессиональной деятельности</b>		<b>66</b>	
<b>Тема 2.1 Профессиональное обучение и среда в профессии дизайнер</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.5 ПК 3.1-ПК 3.3
	Профессиональное обучение и среда в профессии дизайнер	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Актив-	2	



	визация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте		
	2. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Словообразование. Суффиксы и приставки в английском языке	2	
	3. Активизация навыка перевода с русского языка на иностранный, с использованием активной лексики урока.	2	
	4. Фразовые глаголы английского языка применительно к профессиональной тематике. Активизация навыка говорения.	2	
<b>Тема 2.2. Цифровая печать.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.5 ПК 3.1-ПК 3.3
	Цифровая печать	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2	
	2. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Временные формы глагола в английском языке.	2	
	3. Активизация навыка перевода с русского языка на иностранный, с использованием активной лексики урока.	2	
<b>Тема 2.3. Основные виды печатной продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.5 ПК 3.1-ПК 3.3
	Основные виды печатной продукции	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2	
	2. Активизация навыка говорения. Монологическая речь по изученной теме с использованием профессиональной терминологии.	2	
<b>Тема. 2.4. Оформление книг. Профессия иллюстратор.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.5 ПК 3.1-ПК 3.3
	Оформление книг. Профессия иллюстратор	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2	
	2. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Степени сравнения имен прилагательных в английском языке.	2	
	3. Активизация навыка говорения по изученной теме с использованием профессиональной терминологии	2	
<b>Тема 2.5. Форма, размер, пространство в графическом дизайне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.5 ПК 3.1-ПК 3.3
	Форма, размер, пространство в графическом дизайне	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Акти-	2	

	визация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте		
	2. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Местоимения в английском языке.	2	
	3.Повторение изученных грамматических тем.	2	
<b>Тема 2.6. Дизайн торговой марки компании, разработка, продвижение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.5 ПК 3.1-ПК 3.3
	Дизайн торговой марки компании, разработка, продвижение	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2	
	2. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Артикли в английском языке.	2	
	3. Активизация навыка говорения по изученной теме с использованием профессиональной терминологии	2	
	4. Повторение изученного материала по разделу № 2	2	
<b>2.7. Реклама</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.5 ПК 3.1-ПК 3.3
	Реклама. Особенности рекламной продукции	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2	
	2. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Страдательный залог в английском языке.	2	
	3.Активизация навыка восприятия иностранной речи на слух. Аудирование по теме «Реклама»	2	
<b>2.8. Дизайн упаковочной продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.5 ПК 3.1-ПК 3.3
	Дизайн упаковочной продукции	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2	
	2. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения.	2	
	3.Активизация навыка восприятия иностранной речи на слух. Аудирование по теме «Разработка упаковки»	2	
<b>Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения</b>		<b>16</b>	
<b>3.1. Собеседование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.5
	Собеседование. Собеседование на иностранном языке	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

	1. Применение навыков составления резюме, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума.	2	ПК 3.1-ПК 3.3
	2. Активизация навыка говорения. Составление вопросов по профессиональной тематике	2	
<b>3.2. Деловая переписка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.5 ПК 3.1-ПК 3.3
	Деловая переписка	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Активизация навыка письма, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума	2	
<b>3.3. Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.5 ПК 3.1-ПК 3.3
	Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Активизация навыка говорения и восприятия на слух иноязычной речи.	2	
	2. Составление вопросов по профессиональной тематике. Использование клише в речи учащегося.	2	
<b>Раздел 4. Общеразговорная лексика</b>		<b>12</b>	
<b>4.1. Знаменитые художники России и зарубежных стран</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.5 ПК 3.1-ПК 3.3
	Знаменитые художники России и зарубежных стран	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2	
	2. Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке	2	
<b>4.2. Культура и традиции страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.5 ПК 3.1-ПК 3.3
	Культура и традиции страны изучаемого языка	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2	
	2. Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке	2	
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 29.10.2023).

2. Аристова, В. Н. Французский язык (B1–B2). Практикум. Учебно-практическое пособие для СПО / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8859-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208637> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кожарская, Е. Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Кожарская, Т. А. Быля, И. А. Новикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08779-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514922> (дата обращения: 29.10.2023).

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : эл. // Лань : ЭБС. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178059> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269894> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для СПО / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец ; под редакцией Г. В. Шевцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515548> (дата обращения: 29.10.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p>Выполнение разного рода заданий направленных на развитие речи и преодоление языкового барьера; прослушивание и просмотр тематических материалов;</p>	<p>Самостоятельные работы, контрольные работы (в устной и письменной форме)</p>
<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Физическая культура является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	основы здорового образа жизни
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	средства профилактики перенапряжения



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>52</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	52
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретические основы физической культуры</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04 ОК 08
	1. Физическая культура и личность профессионала. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»	1	
<b>Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04 ОК 08
	1. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание	1	
<b>Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие «Техника безопасности по лёгкой атлетике. Обучение технике низкого, высокого старта. Обучение прыжку в длину с места, с разбега, тройному прыжку»	1	
	2. Практическое занятие «Обучение технике бега на короткие дистанции. Развитие быстроты. Разучивание специальных упражнений легкоатлетов»	1	
	3. Практическое занятие «Обучение технике стартового разгона и финиширования. Бег 30, 60, 100 метров»	1	
	4. Практическое занятие «Скоростно-силовая подготовка. Длительный бег. Развитие выносливости. Кроссовый бег 1000 метров»	1	
<b>Тема 2.2. Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке»	1	
	2. Практическое занятие «Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов», «Первая помощь при травмах и обморожениях»	1	
<b>Тема 2.3. Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	ОК 08
	1.Практическое занятие «Техника безопасности на уроке по гимнастике»	1	
	2.Практическое занятие «Общеразвивающие упражнения»	1	
	3.Практическое занятие «Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний»	1	
	4.Практическое занятие «Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики»	1	
	5.Практическое занятие «Упражнения для коррекции зрения»	1	
	6.Практическое занятие «Упражнения для коррекции нарушений осанки»	1	
	7.Практическое занятие «Выполнение комплекса, состоящего из гимнастических элементов»	1	
	8.Практическое занятие «Упражнения с обручем, мячом и скакалкой»	1	
<b>Тема 2.4. Спортивные игры. Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие «Техника безопасности на уроках по волейболу. Обучение верхней, нижней передаче. Обучение техническим и тактическим действиям»	1	
	2.Практическое занятие «Обучение стойке волейболиста, верхней подаче. Обучение нападающему удару»	1	
	3.Практическое занятие «Обучение блокированию. Двусторонняя игра»	1	
	4.Практическое занятие «Скоростно-силовая подготовка. Прыжковые упражнения. Подвижные игры с элементами волейбола»	1	
<b>Тема 2.5. Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	1.Практическое занятие «Техника безопасности на уроке по баскетболу. Правила игры. Обучение передвижениям в нападении и защите, техника ведения мяча»	2	
	2.Практическая работа «Обучение технике броска мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)»	2	
	3.Практическое занятие «Прием техники защиты — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание»	2	
	4.Практическое занятие «Совершенствование тактических и технических действий в игре»	2	
	5.Практическое занятие «Обучение тактике нападения, тактике защиты»	2	
	6.Практическое занятие «Игра по правилам»	2	
	7.Практическое занятие «Эстафеты с баскетбольными мячами»	2	
8.Практическое занятие «Совершенствование техники ведения, передачи, ловли,	2		

	броска мяча»		
<b>Тема 2.6. Настольный теннис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие «Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки»	2	
	2.Практическое занятие «Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра»	2	
<b>Тема 2.7. Плавание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие «Техника безопасности на уроках по плаванию. Оказание первой доврачебной помощи»	2	
	2.Практическое занятие «Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: кроль на груди и спине, брасс, прикладные виды»	2	
<b>Тема 2.8. Атлетическая гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1.Практическое занятие «Техника безопасности в тренажерном зале. Ознакомление с тренажерами»	2	
	2.Практическое занятие «Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины»	2	
	3.Практическое занятие «Комплекс упражнений на тренажерах для развития мышц рук и ног»	2	
	4.Практическое занятие «Комплекс упражнений на тренажерах для развития мышц спины и брюшного пресса»	2	
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286> (дата обращения: 02.10.2023).
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] / А.А.Бишаева. - Москва: Академия, 2022. – 320 с.
3. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295964> (дата обращения: 02.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813> (дата обращения: 02.10.2023).
5. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 02.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518200> (дата обращения: 02.10.2023).
7. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442> (дата обращения: 02.10.2023).
8. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для спо / В. В. Ягодин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517710> (дата обращения: 02.10.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий</p> <p>90 ÷ 100 % правильных ответов, правильно выполненных заданий – 5 (отлично);</p> <p>80 ÷ 89 % правильных ответов, правильно выполненных заданий – 4 (хорошо);</p> <p>70 ÷ 79% правильных ответов, правильно выполненных заданий – 3 (удовлетворительно);</p> <p>менее 70% правильных ответов, правильно выполненных заданий – 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>описывать значимость своей профессии;</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p>	<p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий</p> <p>90 ÷ 100 % правильных ответов, правильно выполненных заданий – 5 (отлично);</p> <p>80 ÷ 89 % правильных ответов, правильно выполненных заданий – 4 (хорошо);</p> <p>70 ÷ 79% правильных ответов, правильно выполненных заданий – 3 (удовлетворительно);</p> <p>менее 70% правильных ответов, правильно выполненных заданий – 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Оценка выполнения практической работы, выполнения индивидуальных заданий, тестирование, принятие нормативов</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Основы финансовой грамотности является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 11	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности;
	определять инвестиционную при-	правила разработки бизнес-планов;

	влекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	
	определять источники финансирования;	порядок выстраивания презентации;
		кредитные банковские продукты;
ПК 1.1	проводить проектный анализ;	методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования;
	производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования;	теоретических основ композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне;
	собирать, обобщать и структурировать информацию;	законов формообразования;
		систематизирующих методов формообразования (модульность и комбинаторика);
		преобразующих методов формообразования (стилизация и трансформация);
		законов создания цветовой гармонии;
		программных приложений работы с данными.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>42</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>18</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		<b>42/18</b>	
<b>Раздел 1. Личное финансовое планирование</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 1.1. Семейный бюджет. Контроль семейных расходов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 11 ПК 1.1
	1. Источники денежных средств семьи. Виды доходов семьи и способы их получения. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Составление доходной части семейного бюджета	2	
	2. Составление расходной части семейного бюджета	2	
<b>Раздел 2. Финансовая система РФ</b>		<b>20/9</b>	
<b>Тема 2.1. Банковская система РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 11 ПК 1.1
	1. Структура банковской системы России. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	1. Расчет процентов по кредитам и сберегательным вкладам.	3	
<b>Тема 2.2. Фондовый и валютный рынки</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 11 ПК 1.1
	1. Понятие и виды ценных бумаг. Виды доходов по различным ценным бумагам	2	
	2. Понятие валюты. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	1. Расчет доходности по ценным бумагам	3	
<b>Тема 2.3. Страхование как способ сокращения финан-</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 11
	1. Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.	2	

<b>совых потерь</b>			ПК 1.1
<b>Тема 2.4. Налоги: их виды и роль</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 01
	1.Понятие налогов. Виды налогов.	2	ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	ОК 11
	1.Расчет платежей по налогам, уплачиваемым физическими лицами	3	ПК 1.1
<b>Тема 2.5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
	1.Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.	2	ОК 04 ОК 11 ПК 1.1
<b>Тема 2.6 Финансовые риски и способы защиты от них</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
	1.Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.	2	ОК 04 ОК 11 ПК 1.1
<b>Раздел 3. Бизнес, тенденции его развития и риски</b>		<b>8/5</b>	
<b>Тема 3.1. Финансовые механизмы работы фирмы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01
	1.Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Оплата труда: понятие, формы и виды.	1	ОК 04 ОК 11
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	ПК 1.1
	Расчет оплаты труда работников	3	
<b>Тема 3.2. Бизнес-планирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01
	1.Этапы создания собственного бизнеса. Организационно-правовые формы предприятия. Индивидуальный предприниматель и самозанятость. Основные разделы бизнес-плана	2	ОК 04 ОК 11 ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Выработка и презентация бизнес-идеи	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>42</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.1.2 образовательной программы по профессии.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 400 с.
2. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 32 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82629>
2. Основы экономики: учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99374>
3. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107990>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 48 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>знать:</b> основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>	<p>демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p><b>уметь:</b> применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена</p>	<p>применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; выполняет практические</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>

<p>семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; составляет обоснование бизнес-идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	
--	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.09 Черчение и графика**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.09 Черчение и графика является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 06.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01-ОК 06 ПК 3.1-ПК 3.3	- читать рабочие и сборочные чертежи;	- способы графического представления объектов ;
	- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов;	- правила чтения технических рисунков;
	- оформлять проектно-конструкторскую и технологическую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.	- виды чертежей, проектов, схем;
		- технику и принципы нанесения размеров;
		- правила чтения технической и технологической документации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>92</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>58</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	58
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 06 ПК 3.1-ПК 3.3
	Графика как предмет и средство изучения. Графика в жизни и профессиональной деятельности человека. Значение ЕСКД в промышленных технологиях и дизайне. Чертёжные инструменты, принадлежности и материалы для выполнения графических работ. Приемы работы чертёжными инструментами и правила ухода за ними. Сведения из истории развития чертежа. Эволюция технических средств представления графической информации. Краткий обзор средств компьютерной графики.	4	
<b>Раздел 1. Геометрическое черчение</b>		<b>26/18</b>	
<b>Тема 1.1. Правила оформления чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/10</b>	ОК 01-ОК 06 ПК 3.1-ПК 3.3
	Общие правила оформления чертежей, форматы, основные надписи, применение и обозначение масштаба, линии чертежа, чертёжные шрифты, буквы, цифры, знаки.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	№1. Выполнение упражнений по теме «Линии чертежа».	10	
	№2. Выполнение работы по теме «Чертёжные шрифты».		
№3. Выполнение титульного листа альбома графических работ чертёжным шрифтом.			
<b>Тема 1.2. Геометрические построения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8</b>	ОК 01-ОК 06 ПК 3.1-ПК 3.3
	Построение параллельных и перпендикулярных прямых, деление отрезка прямой на равные части, построение и деление углов, деление окружности на равные части, определение центра сопряжения, сопряжение.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	№ 4. Выполнение основных геометрических построений.	8	

	№ 5. Вычерчивание контура детали с построением сопряжений.		
<b>Раздел 2. Проекционное черчение</b>		<b>28/20</b>	
<b>Тема 2.1. Методы проекционного черчения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/12</b>	ОК 01-ОК 06 ПК 3.1-ПК 3.3
	Основные методы проецирования и их свойства (центральное, параллельное, ортогональное), проецирование на две и три плоскости чертежа, проецирование отрезка прямой линии, проецирование геометрических тел (призма, пирамида, цилиндр, конус), принадлежность точки геометрической поверхности, поверхности вращения, построение разверток поверхностей. Способ аксонометрического проецирования, изометрическая и диметрическая проекции геометрических тел, аксонометрия геометрических тел.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	№6. Проецирование геометрических тел с нахождением принадлежности точки геометрической поверхности.	12	
	№7. Выполнение развёртки фигур.		
	№8. Выполнение комплексного чертежа и аксонометрического изображения геометрических тел.		
<b>Тема 2.2. Технический рисунок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8</b>	ОК 01-ОК 06 ПК 3.1-ПК 3.3
	Общие сведения о техническом рисунке, упражнения на развитие глазомера и твёрдости руки, постановка руки на рисунке, рисование линий, углов, плоских фигур, рисунки геометрических тел: призма, пирамида, конус, различные способы передачи объёма в техническом рисунке.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	№9. Выполнение технического рисунка детали.	8	
	№10. Выполнение технологической схемы узлов.		
<b>Раздел 3. Правила разработки и оформления конструкторской документации.</b>		<b>32/20</b>	
<b>Тема 3.1. Разработка конструкторской документации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>	ОК 01-ОК 06 ПК 3.1-ПК 3.3
	Общие понятия о чертеже как документе ЕСКД, стадии разработки конструкторской документации, номенклатура конструкторских документов, форматы, основная надпись на чертеже, обозначения материалов на чертежах, правила нанесения на чертежах надписей, технических требований, таблиц. Работа с государственными стандартами ЕСКД.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	№11. Составление спецификаций.	4	

<b>Тема 3.2. Категории изображений на чертеже: виды, разрезы, сечения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/16</b>	ОК 01-ОК 06 ПК 3.1-ПК 3.3
	Основные положения и определения (вид, разрез, сечение), обозначение видов и разрезов на чертежах, классификация видов, разрезов и сечений, выносные элементы, условности и упрощения.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	№12. Построение трёх видов по аксонометрическому изображению.	16	
	№13. Построение сечений.		
	№14. Выполнение разреза.		
№ 15. Чтение рабочих чертежей деталей.			
<b>Тема 3.3. Средства инженерской графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 06 ПК 3.1-ПК 3.3
	Системы автоматизированного проектирования на персональном компьютере, общие сведения о системах, версии системы.	4	
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>92</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 по профессии.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Бродский А.М. Инженерная графика (металлообработка): учебник для студентов среднего профессионального образования / А.М.Бродский, Э.М.Фазлулин, В.А.Халдинов, 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 400с

##### 3.2.2. Основные электронные издания

2. [www.academia-moscow.ru/f/](http://www.academia-moscow.ru/f/) Инженерная графика

3. [www.academia-moscow.ru/off-line/](http://www.academia-moscow.ru/off-line/) ПРАКТИКУМ ПО ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ

##### 3.2.3. Дополнительные источники

4. Бахнов Ю.Н. Сборник заданий по техническому черчению. Учеб. пособие для сред. Проф-техн. училищ. - М.: Высшая школа, 1988-224с.

5. Боголюбов С.К. Задачник по машиностроительному черчению. Учеб. пособие для техникумов. М., «Высшая школа», 1975-176с.

6. Миронова Р.С., Миронов Б.Г. Сборник заданий по черчению: Учеб. пособие для машиностр. спец. техникумов. - М.: Высшая школа, 1984-264с.

7. Чекмарёв А.А. Осипов В.К. справочник по машиностроительному черчению - М.: Высшая школа 2000, -195с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
Читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности	Экспертная оценка результата выполнения практической работы № 10
Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике	Экспертная оценка результата выполнения практической работы № 5-7 Экспертная оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике	Экспертная оценка процесса и результата выполнения практической работы №8-9 Экспертная оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	Экспертная оценка результата выполнения практической работы № 8-10 Экспертная оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Экспертная оценка результата выполнения практической работы № 1-4, 11-14
<b>Знания</b>	
Правила чтения конструкторской и технологической документации	Тестирование. Экспертная оценка защиты практических работ № 1-2, 9-10 Экспертная оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем	Тестирование. Экспертная оценка защиты практических работ № 3-4, 8-9 Экспертная оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Законы, методы и приёмы проекционного черчения	Тестирование. Контрольная работа Экспертная оценка защиты практических работ № 5-7 Экспертная оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД)	Тестирование
Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем	Тестирование. Контрольная работа Экспертная оценка защиты практических работ № 11-13, 9-10

	Экспертная оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Технику и принципы нанесения размеров; классы точности и их обозначение на чертежах	Тестирование Экспертная оценка защиты практических работ № 11-12
Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления	Тестирование. Контрольная работа Экспертная оценка защиты практических работ № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.10 ЖИВОПИСЬ С ОСНОВАМИ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ЖИВОПИСЬ С ОСНОВАМИ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 Живопись с основами цветоведения является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 - 09 ПК 2.3	- технически грамотно выполнять упражнения по теории цветоведения;	- природу и основные свойства цвета;
	- составлять хроматические цветовые ряды;	- теоретические основы работы с цветом;
	- распознавать и составлять светлотные и хроматические контрасты;	- особенности психологии восприятия цвета и его символику;
	- анализировать цветовое состояние природы или композиции;	- теоретические принципы гармонизации цветов в композициях;
	- анализировать и передавать цветовое состояние природы в творческой работе;	- различные виды техники живописи.
	- выполнять живописные этюды с использованием различных техник живописи;	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>69</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	69
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Содержание дисциплины и ее задачи, связи с другими учебными дисциплинами. Роль рисунка в познании окружающей действительности. Значение рисунка в развитии художественного вкуса студентов. Рисунок как средство передачи мыслей и чувств человека.</p>	<p><b>4</b></p> <p>4</p>	ОК 01 - 09
<b>Раздел 1. Живопись – искусство цвета</b>		<b>56/35</b>	
<b>Тема 1.1. Виды и жанры живописи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Живопись как наиболее распространенный вид изобразительного искусства.</p> <p>Виды живописи. Жанры живописи. Составление характеристик различных жанров.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>№1. Анализ живописных произведений известных художников.</p>	<p><b>6/2</b></p> <p>4</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>	ОК 01 - 09 ПК 2.3
<b>Тема 1.2. Живописные материалы, принадлежности и требования к ним</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Материалы используемые при обучении живописи. Основные сведения о технике их применения. Техники акварельной живописи.</p>	<p><b>4</b></p> <p>4</p>	ОК 01 - 09 ПК 2.3
<b>Тема 1.3. Основы цветоведения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общие сведения о цвете. Психология воздействия цвета на чувства человека. Символика цвета. Цветовой круг. Тон, насыщенность, светлота. Холодные и теплые тона. Хроматические и ахроматические тона. Смещение цветов. Техника работы акварелью.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>№2.Выполнение растяжки цвета от более насыщенного к слабонасы-</p>	<p><b>14/10</b></p> <p>4</p> <p><b>10</b></p> <p>10</p>	ОК 01 - 09 ПК 2.3

	ценному.		
	№3.Выполнение упражнений по изменению светлоты и насыщенности цвета.		
	№4. Метод лессировки. Наложение одного цвета на другой.		
	№5. Рисование цветового круга.		
	№6. Рисование полосы ахроматических цветов.		
	№7. Выполнение цветowych композиций в холодных и теплых тонах.		
	№8. Выполнение упражнений по смешению цветов.		
	№9. Выполнение цветowych композиций с использованием контрастных цветов.		
<b>Тема 1.4. Акварельное решение орнаментальных мотивов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/6</b>	ОК 01 - 09 ПК 2.3
	Классификация орнамента по изобразительным мотивам: геометрический, растительный, зооморфный, пейзажный, геральдический, каллиграфический, смешанный или комбинированный. Классификация орнамента по композиционной структуре: ленточные, замкнутые, сетчатые	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	№10. Выполнить зарисовки ленточного орнамента в цвете.	6	
	№11. Выполнить зарисовки сетчатого орнамента в цвете.		
	№12. Выполнить зарисовки композиционно-замкнутого орнамента.		
	№13. Выполнение зарисовок геометрического орнамента.		
№14. Выполнение зарисовок растительного орнамента.			
<b>Тема 1.5. Рисование натюрморта акварелью</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22/17</b>	ОК 01 - 09 ПК 2.3
	Общие сведения о натюрморте. Особенности выполнения натюрморта в технике гризайль. Последовательность выполнения натюрморта акварельными красками.	5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>17</b>	
	№15. Выполнение живописных этюдов отдельных предметов быта.	17	
	№16. Рисование фруктов, овощей.		
	№17. Рисование цветов.		
	№18. Выполнение несложного натюрморта.		
	№19. Выполнение натюрморта в технике гризайль.		
№20. Рисование натюрморта в технике гризайль.			
№21. Рисование натюрморта акварелью. Композиционное размещение натюрморта на листе.			



	№22. Конструктивное построение предметов.		
	№23. Определение цветовых отношений в натюрморте и обобщение рисунка.		
	№24. Выполнение живописных этюдов с использованием различных техник живописи.		
<b>Раздел 2. Рисование живописных этюдов</b>		<b>46/34</b>	
<b>Тема 2.1. Живописный этюд фигуры человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/6</b>	ОК 01 - 09 ПК 2.3
	Рисование фигуры человека с натуры. Последовательность выполнения этюда фигуры человека.	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	№25. Рисование женской фигуры человека с натуры.	6	
	№26. Выполнение живописного этюда фигуры человека.		
	№27. Выполнение этюда фигуры человека в одежде.		
	№28. Выполнение эскизов в ахроматических тонах двухфигурной композиции.		
<b>Тема 2.2. Живописный этюд интерьера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/14</b>	ОК 01 - 09 ПК 2.3
	Способы передачи фактуры материала в эскизах.	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	№29. Способы передачи фактуры материала в эскизах.	14	
	№30. Выполнение эскизов с передачей фактуры материала (кружево, драп, мех).		
	№31. Выполнение зарисовок складок и драпировок в интерьере.		
	№32. Рисование складок и драпировок в интерьере.		
	№33. Рисование общественных помещений.		
	№34. Рисование этюда холла.		
	№35. Рисование этюда аудитории.		
	№36. Рисование этюда интерьера жилых помещений.		
№37. Рисование этюда своей комнаты.			
<b>Тема 2.3. Рисование пейзажа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	№38. Выполнение живописного этюда куста сирени.	14	
	№39. Рисование многопланового этюда.		
	№40. Выполнение живописного этюда архитектурного сооружения.		
№41. Выполнение живописного этюда архитектурного здания.			

	№42. Рисование городского пейзажа.		
	№43. Рисование памятника.		
	№44. Выполнение живописного этюда парка.		
	№45. Выполнение живописного этюда сквера.		
	№46. Рисование этюда дачного домика.		
	№47. Рисование этюда загородного дома.		
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусство и художественного проектирования: учебник для учащихся нач. проф. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», . - 208 с.

2. Беляева С.Е., Розанов Е.А. Спецрисунок и художественная графика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений- 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 240с.: ил.

3. Бердник Т.О. Основы художественного проектирования костюма и эскизной графики. Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 320 с.

4. Сафина Л.А. Дизайн костюма/ Л.А. Сафина, Л.М. Тухбатуллина, В.В. Хамматова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 390с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://bookinist.ws> / Спецрисунок и художественная графика

2. <http://abc.vvsu.ru/Books/> / Рисунок как основной предмет в подготовке дизайнеров

3. <http://www.grafik.org.ru/drawing.html> / Сайт "График". Уроки рисунка

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Пауэлл У.Ф. Рисуем голову и фигуру. Учебное пособие. Уроки рисунка и живописи- М.: АСТ: Астрель, 2007. – 29с.: ил.

2. Пластическая анатомия . Сборник. Учебное пособия. М.: «Издательство Астрель», 2009.-314с.

3. Смит С. Рисунок: полный курс - М.: АСТ:Астрель,2005.-208с.: ил.

4. Соколова-Сербская Л.А. Костюм: история и современность. Практикум. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.

5. Черниченко Т.А.. Моделирование причесок и декоративная косметика: Учеб. пособие для сред. проф. учеб. заведений / Т.А. Черниченко, И.Ю. Плотникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
технически грамотно выполнять упражнения по теории цветоведения	Экспертная оценка результата выполнения практических работ №2-9
составлять хроматические цветовые ряд;	Экспертная оценка результата выполнения практических работ № 5, 7-9
распознавать и составлять светлотные и хроматические контрасты	Экспертная оценка результата выполнения практических работ №3, 9
анализировать цветовое состояние природы или композиции; анализировать и передавать цветовое состояние природы в творческой работе	Экспертная оценка результата выполнения практических работ №1,2-3,10-14,26-30
выполнять живописные этюды с использованием различных техник живописи	Экспертная оценка результата выполнения практических работ № 4, 15-24, 27-30
<b>Знания</b>	
природу и основные свойства цвета	Тестирование
теоретические основы работы с цветом	Экспертная оценка защиты практических работ №2-9
особенности психологии восприятия цвета и его символику	Экспертная оценка защиты практических работ № 10-14 Экспертная оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
теоретические принципы гармонизации цветов в композициях	Экспертная оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Экспертная оценка защиты практической работы № 29
различные виды техники живописи	Экспертная оценка защиты практических работ №2-9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 РИСУНОК С ОСНОВАМИ ПЕРСПЕКТИВЫ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.11 РИСУНОК С ОСНОВАМИ ПЕРСПЕКТИВЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.11 Рисунок с основами перспективы является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 - 09 ПК 2.3	- выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приёмов;	- принципы перспективного построения геометрических форм;
	- выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;	- основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приёмы черно-белой графики;
	- выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости.	- основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>92</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>58</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	58
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Содержание дисциплины и ее задачи, связи с другими учебными дисциплинами. Роль рисунка в познании окружающей действительности. Значение рисунка в развитии художественного вкуса студентов. Рисунок как средство передачи мыслей и чувств человека. Материалы и приспособления для рисования.</p>	2	ОК 01 - 09
<b>Раздел 1. Основы рисунка и композиции</b>		49/28	
<b>Тема 1.1. Понятие о композиции</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о композиции. Композиционный центр. Понятие о пропорциях. Основное требование, предъявляемое к композиции учебного рисунка. Виды линий и штрихов.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>№1. Выполнение упражнений по рисованию линий, углов и делению их на равные части</p> <p>№2. Рисование листьев клёна, березы, тополя, рябины</p>	5/2	ОК 01 - 09 ПК 2.3
<b>Тема 1.2. Основы перспективы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о перспективе. Основные законы перспективы. Перспективное изображение линий, квадрата, объемных геометрических тел. Конструктивное построение форм . Практические способы построения перспективного изображения. Перспектива интерьера.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>№3. Перспективное изображение круга (эллипса).</p> <p>№4. Перспективное изображение плоских фигур.</p>	7/4	ОК 01 - 09 ПК 2.3

	№5. Выполнение рисунка в линейной перспективе.		
	№6. Конструктивное построение форм.		
<b>Тема 1.3. Рисование геометрических тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/6</b>	ОК 01 - 09 ПК 2.3
	Правила построения геометрических фигур. Передача объема предмета при помощи светотени. Тоновое решение рисунка.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	№7. Построение геометрических тел.	6	
	№8. Рисование с натуры пирамиды.		
	№9. Рисование с натуры призмы.		
	№10. Рисование с натуры куба.		
	№11. Выявление формы предмета с помощью тона.		
№12. Рисование групп геометрических тел.			
<b>Тема 1.4. Рисование простых по форме предметов быта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/2</b>	ОК 01 - 09 ПК 2.3
	Правила построения простых по форме предметов быта. Передача объема с помощью тона.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	№13. Построение простых по форме предметов быта (чашка, чайник, ваза). Рисунок.	2	
	№14. Выявление формы предмета с помощью тона.		
<b>Тема 1.5. Рисование складок и драпировок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11/8</b>	ОК 01 - 09 ПК 2.3
	Образование драпировок. Пластические свойства ткани. Последовательность рисования драпировки. Односторонние, встречные, бантовые складки.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	№15. Рисование драпировки с натуры.	8	
	№16. Рисование сгибов односторонних складок.		
	№17. Рисование сгибов встречных складок.		
	№18. Рисование сгибов бантовых складок.		
	№19. Рисование различных драпировок.		
	№20. Рисование фалд расклешенных полотен.		
	№21. Рисование бантов, поясов.		
№22. Рисование оборки жабо, рюши и волана.			
<b>Тема 1.6. Рисование натюрморта из предметов быта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/3</b>	ОК 01 - 09
	Рисование натюрморта с натуры. Этапы рисования натюрморта.	3	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	ПК 2.3
	№23. Рисование натюрморта из предметов быта. Композиционное размещение предметов на плоскости листа.	3	
	№24. Определение основных пропорций и конструктивное построение предметов.		
	№25. Нанесение светотени. Обобщение рисунка.		
<b>Тема 1.7. Графическое решение натюрморта тушью</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/3</b>	ОК 01 - 09 ПК 2.3
	Понятие о художественной графике. Последовательность выполнения графических работ. Приемы черно-белой графики. Виды графических решений	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	№26. Выполнение графических натюрмортов из предметов быта.	3	
	№27. Выполнение трех эскизов черно – белого решения натюрморта.		
	№28. Графическое выполнение натюрморта из предметов быта черной тушью.		
<b>Раздел 2. Изображение фигуры человека</b>		<b>39/30</b>	
<b>Тема 2.1. Рисование фигуры человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15/12</b>	ОК 01 - 09 ПК 2.3
	Сведения по пластической анатомии человека Пропорции тела человека. Канон. Модуль. Пропорциональные схемы. Пропорции фигуры детей. Рисование фигуры человека с натуры.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	№29. Построение фигуры человека по схеме.	12	
	№30. Рисование фигуры человека, опирающегося на одну ногу, с применением пропорциональных схем.		
	№31. Рисование схемы фигуры человека в повороте.		
	№32. Рисование торса – манекена.		
	№33. Рисование торса – манекена с драпировкой.		
	№34. Схематичное рисование фигур при различном характере движений.		
	№35. Рисование женской фигуры человека с натуры.		
	№36. Рисование мужской фигуры человека с натуры.		
	№37. Выполнение набросков фигуры человека с натуры.		
	№38. Рисование схемы кисти рук.		
	№39. Рисование кисти рук с натуры.		
	№40. Рисование стопы ног.		

<b>Тема 2.2. Рисование головы человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/5</b>	ОК 01 - 09 ПК 2.3
	Анатомическое строение головы человека. Пропорции головы человека Анатомические особенности частей лица: строение глаза, уха. Последовательность рисования головы человека. Графическое решение головы.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	№41. Рисование головы человека с применением пропорциональных схем.	5	
	№42. Рисование частей головы (глаз, рот).		
	№43. Рисование частей головы (нос, ухо).		
	№44. Выполнение набросков с натуры головы человека.	5	
№45. Выполнение трех эскизов черно – белого решения рисунка головы.			
<b>Тема 2.3. Графическое решение фигуры человека в одежде</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/13</b>	ОК 01 - 09 ПК 2.3
	Разнообразные графические приемы изображения. Техника выполнения графического рисунка. Линейная, пятновая, линейно-пятновая техника исполнения.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>13</b>	
	№46. Графическое изображение фигуры человека.		
	№47. Выполнение трех эскизов черно-белого решения фигуры человека.		
	№48. Рисование деталей одежды. Рисование застежек.		
	№49. Рисование различных видов воротников.		
	№50. Рисование различных видов рукавов.	13	
	№51. Рисование головных уборов.		
	№52. Выполнение технического рисунка модели.		
	№53. Складки и драпировки в моделях одежды. Рисунок.		
	№54. зарисовки эскизов моделей. Эскизы. Зарисовки.		
№55. Рисование свадебного платья. Эскизы. Зарисовки.			
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>92</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусство и художественного проектирования: учебник для учащихся нач. проф. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», . - 208 с.

2. Беляева С.Е., Розанов Е.А. Спецрисунок и художественная графика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений- 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 240с.: ил.

3. Бердник Т.О. Основы художественного проектирования костюма и эскизной графики. Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 320 с.

4. Сафина Л.А. Дизайн костюма/ Л.А. Сафина, Л.М. Тухбатуллина, В.В. Хамматова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 390с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

5. <http://bookinist.ws/> Спецрисунок и художественная графика

6. <http://abc.vvsu.ru/Books/> Рисунок как основной предмет в подготовке дизайнеров...

7. <http://www.grafik.org.ru/drawing.html> / Сайт "График". Уроки рисунка

##### 3.2.3. Дополнительные источники

8. Пауэлл У.Ф. Рисуем голову и фигуру. Учебное пособие. Уроки рисунка и живописи- М.: АСТ: Астрель, 2007. – 29с.: ил.

9. Пластическая анатомия . Сборник. Учебное пособия. М.: «Издательство Астрель», 2009.-314с.

10. Смит С. Рисунок: полный курс - М.: АСТ:Астрель,2005.-208с.: ил.

11. Соколова-Сербская Л.А. Костюм: история и современность. Практикум. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.

12. Черниченко Т.А.. Моделирование причесок и декоративная косметика: Учеб. пособие для сред. проф. учеб. заведений / Т.А. Черниченко, И.Ю. Плотникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
Выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приёмов	Экспертная оценка результата выполнения практической работы №2, 7-12, 26-28, 35-38
Выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека	Экспертная оценка результата выполнения практической работы № 3-14, 34-40, 46-47
Выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости	Экспертная оценка результата выполнения практической работы № 3-6, 23-25
<b>Знания</b>	
Принципы перспективного построения геометрических форм	Тестирование. Контрольная работа Экспертная оценка защиты практических работ № 3-12 Экспертная оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приёмы черно-белой графики	Тестирование. Контрольная работа Экспертная оценка защиты практических работ № 13-14, 23-25, 26-28 Экспертная оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека	Тестирование. Контрольная работа Экспертная оценка защиты практических работ № 13-14, 29-31, 35-40 Экспертная оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12ц ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА**

**2024 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12ц ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.12ц Цифровая экономика является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>с использованием цифровых средств;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить проектный анализ;</li> <li>- производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования;</li> <li>- собирать, обобщать и структурировать информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования;</li> <li>- систематизирующих методов формообразования (модульность и комбинаторика);</li> <li>- преобразующих методов формообразования (стилизация и трансформация);</li> <li>- программных приложений работы с данными.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>42</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>18</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад.ч/ в т.ч. в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует компонент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в цифровую экономику</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в цифровую экономику</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1
	Основы цифровой экономики История развития цифровой экономики Технологии цифровой экономики и их применение в различных сферах Роль цифровой экономики в сфере моды и текстиля	1	
<b>Раздел 2. Основы конструирования и моделирования швейных изделий</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 2.1. Основы конструирования и моделирования швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1
	Создание эскизов швейных изделий на компьютере Создание чертежей швейных изделий на компьютере Моделирование швейных изделий на компьютере Моделирование различных швейных изделий на компьютере	1	
<b>Раздел 3. Применение компьютерных технологий в проектировании одежды</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 3.1. Применение компьютерных технологий в проектировании одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1
	Основные понятия и определения в проектировании одежды на компьютере ПО для проектирования одежды	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Создание реалистичных визуализаций одежды на компьютере Использование 3D-принтеров в проектировании одежды	4	
<b>Раздел 4. Применение компьютерных технологий в швейном производстве</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 4.1. Применение компьютерных технологий в швейном производстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1
	ПО для управления швейным производством Создание управляющих отчетов и анализ результатов работы швейного производства	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

	Оптимизация производства с помощью ПО Применение машинного обучения и искусственного интеллекта в швейном производстве	4	
<b>Раздел 5. Интернет-маркетинг в сфере моды и текстиля</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 5.1. Интернет-маркетинг в сфере моды и текстиля</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1
	Основы интернет-маркетинга в сфере моды и текстиля Создание маркетинговой стратегии для сферы моды и текстиля	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Продвижение швейных изделий на онлайн- площадках Продажа и доставка швейных изделий онлайн	4	
<b>Раздел 6. Управление клиентской базой в сфере моды</b>		<b>6/3</b>	
<b>Тема 6.1. Управление клиентской базой в сфере моды</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1
	Особенности работы с клиентами в сфере моды и текстиля Создание и поддержка лояльности клиентов Анализ и управление клиентской базой в сфере моды и текстиля	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Создание и запуск рекламных кампаний на различных платформах Мониторинг и анализ эффективности рекламных кампаний Оптимизация рекламных кампаний для увеличения конверсии	3	
<b>Раздел 7. Карьерные возможности в сфере моды и текстиля</b>		<b>6/3</b>	
<b>Тема 7.1. Карьерные возможности в сфере моды и текстиля</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1
	Карьерные перспективы в сфере моды и текстиля Требования работодателей к специалистам в сфере моды	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Развитие профессиональных навыков и знаний для карьерного роста Создание портфолио для поиска работы в сфере моды Создание портфолио для поиска работы в сфере моды и текстиля	3	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных и математических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.2 образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Конягина М. Н. Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.] ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва. Издательство Юрайт, 2023. — 235 с.

2. Кучеров И.И.; Сеницын С.А. Цифровая экономика: учебное пособие/ И.И. Кучеров; С.А. Сеницын - Юр. НОРМА -2023.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования;</li> <li>- систематизирующих методов формообразования (модульность</li> </ul>	<p>владеет профессиональной терминологией;</p> <p>демонстрирует системные знания о структуре, требованиях к проекту;</p> <p>демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства;</p> <p>оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона;</p> <p>демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>

<p>и комбинаторика);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразующих методов формообразования (стилизация и трансформация);</li> <li>- программных приложений работы с данными.</li> </ul>		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства</li> </ul>	<p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения;</p> <p>владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов; соблюдения норм экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;</p> <p>демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий: способен разрабатывать систему документов по защите окружающей среды; способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>

<p>для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>- использовать современное программное обеспечение;</li><li>- проводить проектный анализ;</li><li>- производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования;</li><li>- собирать, обобщать и структурировать информацию.</li></ul>		
---	--	--



**Приложение 4**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**54.01.20 Графический дизайнер**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,**  
**включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

«Кабинет русского языка и литературы»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Посадочные места по количеству обучающихся	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01.01, ОД.01.02
2	Рабочее место преподавателя	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01.01, ОД.01.02
3	Доска	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и	ОД.01.01, ОД.01.02

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				противопожарными нормами и правилами	
4	Шкаф для хранения учебных пособий	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01.01, ОД.01.02
5	Компьютер, мультимедийное устройство, принтер, экранно-звуковые пособия	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Оснащено лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет	ОД.01.01, ОД.01.02
6	Комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	По всем темам программы	ОД.01.01, ОД.01.02
7	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Из расчета на каждую группу курса	ОД.01.01, ОД.01.02
8	Библиотечный фонд	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Из расчета на каждую группу курса	ОД.01.01, ОД.01.02
9	Аптечка первой медицинской помощи и огнетушитель углекислотный ОУ-1	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01.01, ОД.01.02

«Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Посадочные места по количеству обучающихся	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01.03, ОД.01.04, ОД.01.14, ОП.05,ОП.08
2	Рабочее место преподавателя	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01.03, ОД.01.04, ОД.01.14, ОП.05,ОП.08
3	Доска	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01.03, ОД.01.04, ОД.01.14, ОП.05,ОП.08
4	Шкаф для хранения учебных пособий	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01.03, ОД.01.04, ОД.01.14, ОП.05,ОП.08
5	Компьютер, мультимедийное устройство, принтер, экранно-звуковые пособия	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Оснащено лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет	ОД.01.03, ОД.01.04, ОД.01.14, ОП.05,ОП.08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
6	Тематические карты по обществознанию, истории, экономике; плакаты по темам; карты-схемы и др.	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	По всем темам программы	ОД.01.03, ОД.01.04, ОД.01.14, ОП.05,ОП.08
7	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Из расчета на каждую группу курса	ОД.01.03, ОД.01.04, ОД.01.14, ОП.05,ОП.08
8	Библиотечный фонд	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Из расчета на каждую группу курса	ОД.01.03, ОД.01.04, ОД.01.14, ОП.05,ОП.08
9	Аптечка первой медицинской помощи и огнетушитель углекислотный ОУ-1	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01.03, ОД.01.04, ОД.01.14, ОП.05,ОП.08

«Кабинет иностранного языка»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Посадочные места по количеству обучающихся	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01.06,ОП.06
2	Рабочее место преподавателя	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и	ОД.01.06,ОП.06

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				противопожарными нормами и правилами	
3	Доска	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01.06,ОП.06
4	Шкаф для хранения учебных пособий	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01.06,ОП.06
5	Компьютер, мультимедийное устройство, принтер, экранно-звуковые пособия	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Оснащено лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет	ОД.01.06,ОП.06
6	Информационно-тематические стенды; настенные печатные пособия (обучающие грамматические таблицы, карты англоязычных стран и др.)	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	По всем темам программы	ОД.01.06,ОП.06
7	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Из расчета на каждую группу курса	ОД.01.06,ОП.06
8	Библиотечный фонд: учебники; словари (двуязычные)	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Из расчета на каждую группу курса	ОД.01.06,ОП.06

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
9	Аптечка первой медицинской помощи и огнетушитель углекислотный ОУ-1	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01.06, ОП.06

«Кабинет математики»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Посадочные места по количеству обучающихся	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01.07
2	Рабочее место преподавателя	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01.07
3	Доска	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01.07
4	Шкаф для хранения учебных пособий	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими	ОД.01.07

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				санитарными и противопожарными нормами и правилами	
5	Компьютер, мультимедийное устройство, принтер, экранно-звуковые пособия	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Оснащено лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет	ОД.01.07
6	Информационные стенды; комплект чертежных инструментов для черчения на доске; модели пространственных тел и конструкторы геометрических фигур; наглядные пособия (комплект учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков) и др.	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	По всем темам программы	ОД.01.07
7	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Из расчета на каждую группу курса	ОД.01.07
8	Библиотечный фонд: учебники.	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Из расчета на каждую группу курса	ОД.01.07
9	Аптечка первой медицинской помощи и огнетушитель углекислотный ОУ-1	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01.07

«Кабинет естественно-научных дисциплин»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Посадочные места по количеству обучающихся	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01.05, ОД.01.11, ОД.01.12, ОД.01.13,
2	Рабочее место преподавателя	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01.05, ОД.01.11, ОД.01.12, ОД.01.13,
3	Доска	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01.05, ОД.01.11, ОД.01.12, ОД.01.13,
4	Шкаф для хранения учебных пособий	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01.05, ОД.01.11, ОД.01.12, ОД.01.13,
5	Компьютер, мультимедийное устройство, принтер, экранно-звуковые пособия	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Оснащено лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет	ОД.01.05, ОД.01.11, ОД.01.12, ОД.01.13,



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	<p>Карты мира, России; глобус; географические приборы и инструменты и др.  Демонстрационный стол; комплект учебно-наглядных пособий (химия); коллекции; модели кристаллических решеток. Набор атомов для составления моделей молекул; аппарат для дистилляции воды; доска для сушки посуды; столик подъемно-поворотный; аппарат Кипша;  комплект мерной посуды; прибор для определения состава воздуха; прибор для окисления этилового спирта; прибор для получения галлоид-алканов; прибор для получения растворимых веществ в твердом виде; весы учебные с гирями  Комплект учебно-наглядных пособий (таблицы, модели, муляжи)  Демонстрационный стол;  многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты);  демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);  лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);  статические, динамические,</p>	УМК	Основное	По всем темам программы	ОД.01.05, ОД.01.11, ОД.01.12, ОД.01.13,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>демонстрационные и раздаточные модели;  амперметр демонстрационный цифровой;  амперметр лабораторный; вольтметр лабораторный; вольтметр демонстрационный цифровой; источник питания демонстрационный; источник питания лабораторный; комплект для демонстрации превращений световой энергии; комплект лабораторный по электродинамике; комплект проводов соединительных КПС-6; комплект для изучения полупроводников (диоды); комплект для изучения полупроводников (транзисторы и тиристоры); лабораторный набор «Магнетизм»; лабораторный набор «Электричество»; магазин резисторов на панели; машина электрофорная малая; модель счетчика электрической энергии; модель электродвигателя разборная лабораторная; модель электромагнитного реле демонстрационная; набор конденсаторов; набор проводов соединительных (шлейфовых) ; набор резисторов для практикума; набор «Практикум «Электродинамика»; огниво воздушное; пластина биметаллическая со стрелкой;</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от температуры; прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от длины, сечения и материала.; стрелка магнитная на штативе (пара); трансформатор универсальный; цилиндры свинцовые со стругом; электромагнит разборный (подковообразный); прибор для определения длины световой волны; лампа накаливания; психрометр; гигрометр; бюретка на штативе, лабораторный стакан; штангенциркуль; микрометр; амперметр; вольтметр; набор резисторов: 1 Ом; 2 Ом; 4 Ом; модель генератора переменного тока; трансформатор; спектроскоп; модель детекторного приемника; комплект соединительных проводов; стеклянная плоскопараллельная пластина; транспортер; катушка с большим числом витков; полосовой магнит; электроскоп и набор для получения электрического заряда; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности</p>				

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
7	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Из расчета на каждую группу курса	ОД.01.05, ОД.01.11, ОД.01.12, ОД.01.13,
8	Библиотечный фонд: учебники.	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Из расчета на каждую группу курса	ОД.01.05, ОД.01.11, ОД.01.12, ОД.01.13,
9	Аптечка первой медицинской помощи и огнетушитель углекислотный ОУ-1	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01.05, ОД.01.11, ОД.01.12, ОД.01.13,

«Кабинет безопасности жизнедеятельности»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Посадочные места по количеству обучающихся	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01.10, ОП.02
2	Рабочее место преподавателя	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01.10, ОП.02
3	Доска	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими	ОД.01.10, ОП.02

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				санитарными и противопожарными нормами и правилами	
4	Шкаф для хранения учебных пособий	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01.10, ОП.02
5	Цифровая лаборатория по БЖ	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01.10, ОП.02
6	Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01.10, ОП.02
7	Дозиметр	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01.10, ОП.02
8	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	В соответствии с действующими санитарными и	ОД.01.10, ОП.02

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				противопожарными нормами и правилами	
9	Средства защиты кожи и органов дыхания	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01.10, ОП.02
10	Измеритель электропроводности, кислотности и температуры	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01.10, ОП.02
11	Универсальная интерактивная система	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01.10, ОП.02
12	Наборы плакатов и раздаточного материала (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	По всем темам программы В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01.10, ОП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; образцы средств пожаротушения (СП); тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - роботы-тренажеры типа «Гоша»; макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия; макеты местности, зданий и муляжи; макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер</p>				
13	Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	По всем темам программы	ОД.01.10, ОП.02
14	Аптечка первой медицинской помощи и огнетушитель углекислотный ОУ-1	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01.10, ОП.02

«Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Посадочные места по количеству обучающихся	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01.08, ОП.10, ОП.11
2	Рабочее место преподавателя	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.08, ОП.10, ОП.11
3	Доска	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.08, ОП.10, ОП.11
4	Шкаф для хранения учебных пособий	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.08, ОП.10, ОП.11
5	Компьютер, мультимедийное устройство, принтер, экранно-звуковые пособия	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Оснащено лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет	ОД.08, ОП.10, ОП.11
6	Интерактивная доска и проектор	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Стандартный	ОД.08, ОП.10, ОП.11



<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
7	Расходные материалы для выполнения всех видов практических работ	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	По всем темам программы	ОД.08, ОП.10, ОП.11
8	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Из расчета на каждую группу курса	ОД.08, ОП.10, ОП.11
9	Аптечка первой медицинской помощи и огнетушитель углекислотный ОУ-1	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.08, ОП.10, ОП.11

«Лаборатория живописи и дизайна»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Посадочные места по количеству обучающихся	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП.05
2	Рабочее место преподавателя	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами по количеству обучающихся	ОП.05

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
3	Мольберты	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Мольберт раскладной на металлической или деревянной основе, формат деревянного поля для крепления бумаги более А3.	ОП.05
4	Шкаф для хранения учебных пособий и принадлежностей, аптечка первой медицинской помощи, огнетушитель углекислотный ОУ-1	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП.05
5	Компьютер; мультимедийное устройство; экранно-звуковые пособия, сканер, сетевой удлинитель, имиджер	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Оснащено лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет	ОП.05
6	Художественные материалы инструменты и аксессуары  (палитра, подрамник)	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Карандаши, уголь, соус, сепия, сангина, пастели, ластик, кисти, бумага, картон и т.п.	ОП.05
7	Комплект нормативной и учебно-методической документации	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Из расчета на каждую группу курса	ОП.05

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
8	Наглядные пособия, раздаточный материал: комплект учебно-наглядных пособий (стенды, плакаты, схемы), куб (металлический каркас), четырехугольная правильная призма (прямоугольный параллелепипед), прямоугольный параллелепипед с окружностями, комплект гипсовых многогранников, комплект гипсовых тел вращения, ваза (гипс), орнамент (гипс), розетки простые (гипс), розетки сложные (гипс), предметы быта, инструменты, комплект муляжей овощей и фруктов	<b>УМК, Оборудование</b>	<b>Основное</b>	По всем темам программы	ОП.05
9	Конструкции	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Позволяют развешивать готовые работы на стене	ОП.05
10	Рамы	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Для оформления готовых работ	ОП.05
11	Инструменты	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Используются в процессе художественной деятельности	ОП.05
12	Фартуки и нарукавники	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Защищают одежду от загрязнений во время работы	ОП.05
13	Альбомы и комплекты словарей и энциклопедий	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Для ознакомления обучающихся с шедеврами мирового	ОП.05

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				изобразительного искусства и дизайна	
14	Передвижной столик или потолочные крепления	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Для фиксации проектора	ОП.05
15	Шкафы, стеллажи	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Для хранения наглядных пособий, раздаточного материала, инструментов и приспособлений	ОП.05
16	Доски, краски и другие материалы, используемые в художественной деятельности	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП.05
17	Аптечка первой медицинской помощи и огнетушитель углекислотный ОУ-1	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП.05

«Лаборатория материаловедения»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Посадочные места по количеству обучающихся	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и	ОП.04

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				противопожарными нормами и правилами.	
2	Рабочее место преподавателя	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами.	ОП.04
3	Доска	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП.04
4	Шкаф для хранения учебных пособий и принадлежностей, аптечка первой медицинской помощи, огнетушитель углекислотный ОУ-1	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП.04
5	Компьютер; мультимедийное устройство; принтер; экранно-звуковые пособия, сетевой удлинитель	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Оснащено лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет	ОП.04
6	Комплект учебно-наглядных пособий (стенды, плакаты, схемы)	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	По всем темам программы	ОП.04
7	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Из расчета на каждую группу курса	ОП.04

1.2 Оснащение Зона по видам работ «Студия медиа-дизайна»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Стеллаж книжный	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Встроенный, двери двойные, раздвижные, стекло, цвет - дуб	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05
2.	Стеллаж для размещения технических средств обучения и материалов	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Встроенный, двери двойные, раздвижные, стекло, цвет - дуб, размер 950/600/2700 мм	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05
3.	Трибуна для выступлений	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Мобильная, материал ЛДСП, кромка ПВХ, размеры: 500x500x1150 мм	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05
4.	Стол компьютерный	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Стол компьютерный, 1200x700x750мм, металлический каркас профиль не менее 50мм, столешница ламинированная, цвет дуб, толщина столешницы не менее 25 мм	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05
5.	Кресло компьютерное	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Материал обивки спинки - сетка, материал обивки сиденья - ткань, материал крестовины - сталь, наличие подголовника, нерегулируемые подлокотники с мягкими накладками, механизм качения - топ ган, класс газ-лифта 4	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
6.	Подставка под системный блок	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	"Ширина, см 25 Глубина, см 32 Высота, см 28 Материал ДСП Толщина плиты ДСП, см 1,6, на колесиках"	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05
7.	Стол ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Габариты: 1200x700x750 мм. Столешница ЛДСП 25 - 30 мм, кромка ПВХ, Металлокаркас профильная труба 60x30 покрыта порошковым напылением, цвет столешницы - дуб	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05
8.	Стол ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Стол ученический мягкий, кож.заменитель, цвет темно- серый, без подлокотников, на металлических ножках	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05
9.	Стол компьютерный	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Габариты: 1200x700x750 мм. Столешница ЛДСП 25 - 30 мм, кромка ПВХ, Металлокаркас профильная труба 60x30 покрыта порошковым напылением, цвет столешницы - дуб	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05
10.	Стол учителя с тумбой и ящиками	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Три выдвижных ящика, тумба; столешница из ЛДСП толщиной	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				22 мм с кромкой ПВХ 2 мм., остальные детали из ЛДСП толщиной 16 мм с кромкой ПВХ 0,45 мм	
11.	Флипчарт	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Двусторонний магнитно- маркерный флипчарт на роликах, 70x100 см	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05
12.	Интерактивная панель	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Диагональ 75"; Разрешение 3840x2160 пикселей; количество точек касания 20 шт.	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05
13.	Комплект студийного освещения	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Студийная вспышка моноблок 2шт.: максимальная мощность - 120 Дж, цветовая температура - 5600К, 9 уровней регулировки пилотного света Стойка-тренога 2 шт.: шаровая миниголова, 3 секции Софтбокс 1шт.: байонет 95мм, размер 60x60см Фотозонт 1шт.: Диаметр 84см, длина штока 55см Шторки с набором фильтров - 1шт.: байонет 95мм, жёлтый, красный, синий, зелёный, Радиосинхронизатор - 1шт.: адаптер синхронизации - Ø6.35/Ø3.5 Сумка для переноски	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				комплекта студийного освещения - 1 шт.: наличие колес	
14.	Комплект постоянного цвета	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Софтбокс 3шт.: патрон E27; Лампа 3шт.: люминесцентная, мощность - 125Вт, цветовая температура 5500К, цоколь - E27 Стойка 3шт.: - 3-х секционная; Перекладина-журавль 1шт.: вариационная длина, муфта для крепления на стойку; Сумка для хранения комплекта постоянного цвета 1шт.: противоскользящий ремень, отсеки для фотооборудования	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05
15.	Зеркальный фотоаппарат	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Зеркальный фотоаппарат, подвижный, поворотный, сенсорный дисплей, объектив в комплекте, оптический стабилизатор изображения, запись 4К видео, микрофонный вход, приложение для смартфона, наличие беспроводных интерфейсов, аккумулятор в комплекте	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05
16.	Карта памяти	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Карта памяти microSDXC на 256 ГБ	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
17.	Штатив	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Конструкция: напольный, трипод,; количество секций штанги 3; тип головки 3-х осевая; особенности: с крюком для сумки, чехол в комплекте	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05
18.	Электронный стабилизатор	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	3-х осевой, встроенный аккумулятор, балансировочная площадка, быстросъемная площадка, держатель объектива, кабель USB Type-C, кабель управления камерой, миништатив, поддержка запястья, рукоятка для режима подвеса, рюкзак, цветные светофильтры, встроенный микрофон, дисплей	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05
19.	Мобильный телефон	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	автофокус, оптический зум, широкоугольный объектив, сверхширокоугольный объектив	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05
20.	Стабилизатор трехосевой для мобильного телефона	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	3-х осевой, слежение за объектом, USB Type-C, штатив, даптер для мобильного телефона	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05
21.	Беспроводная микрофонная система	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	2 передатчика, 1 приемник, USB-C	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05
22.	Устройство видеозахвата	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Исполнение внешнее, тип подключения USB,	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				максимальное разрешение на выходе 1920x1080, вход HDMI	
23.	Рекордер	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	LCD-дисплей с подсветкой. Прямая запись на карты памяти типа SD и SDHC Аудиозапись в формате WAV (24-бит/96 кГц) или MP3. Два совмещенных микрофонных/линейных входа XLR/TRS Аналоговые регуляторы для каждого входа.	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05
24.	Аудиоинтерфейс	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Тип подключения: USB; разъемы и интерфейсы, фантомное питание, инструментальный вход (Hi-Z); поддержка ASIO2.0, 2 комбинированных микрофонных/линейных/инструментальных входа, MIDI вход/выход, 2 линейных выхода, выход для наушников	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05
25.	Микшер	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Аналоговый, 12 каналов, USB	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05
26.	Микрофон студийный	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Динамический, кардиоидный, XLR разъем, XLR(F)-XLR(M) кабель в комплекте	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
27.	Микрофонный пантограф	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Настольная, струбцина для установки, сквозной стержень	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05
28.	Студийный монитор	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Активный двухполосный, 7 дюймов, 145 Ватт	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05
29.	Радиосистема двухканальная	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Два поясных передатчика, кардиоидный конденсаторный микрофон	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05
30.	Микрофон петличный	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Конструкция микрофонапетличный (клипса), разъем микрофона: mini jack 3.5 mm, jack 6.3 mm, питание: встроенный аккумулятор, батарейки	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05
31.	Мониторные наушники	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Разъем штекера mini jack 3.5 mm; конструкция: полноразмерные; конструктивные особенности: прямой штекер, отсоединяемый кабель, возможность проводного подключения	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05
32.	Автоматизированное рабочее место	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>специализированное</b>	"Монитор: максимальное разрешение 2560x1440, технология изготовления матрицы - IPS, яркость 350 Кд/м <sup>2</sup> , максимальная частота обновления экрана 165 Гц,	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				кабель HDMI в комплекте, кабель DisplayPort в комплекте Системный блок: SSD - 1000 ГБ; 16ГБ оперативной памяти; блок питания - 650Вт, графический адаптер с объемом памяти 8 ГБ Клавиатура беспроводная/проводная: Механическая клавиатура, беспроводное подключение, встроенные аккумулятор Мышь беспроводная/проводная: Максимальное разрешение датчика 30000 dpi, оптический светодиодный сенсор, радиоканал, встроенный аккумулятор Операционная система: наличие графического интерфейса"	
33.	Колонки компьютерные	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>Основное</b>	Питание по USB, мощность 6В	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05
34.	Автоматизированное рабочее место №1	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>специализированное</b>	Монитор: максимальное разрешение 2560x1440, технология изготовления матрицы - IPS, яркость 350 Кд/м²,	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>максимальная частота обновления экрана 165 Гц, кабель HDMI в комплекте, кабель DisplayPort в комплекте  Системный блок: встроенный графический процессор; SSD - 1000 ГБ; 16ГБ оперативной памяти; блок питания - 550Вт  Клавиатура беспроводная: мембранная клавиатура, радиоканал, встроенный аккумулятор, цифровой блок  Мышь проводная: максимальное разрешение датчика 10000 dpi  Операционная система: наличие графического интерфейса</p>	
35.	МФУ лазерное А4	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>специализированное</b>	МФУ лазерное А4, черно-белое, двухстороннее устройство автоподачи, наличие RJ-45	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05
36.	Программное обеспечение	<b>ПО</b>	<b>Основное</b>	Программное обеспечение (наличие растрового и векторного графических редакторов)	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05

1.2. Оснащение Зона по видам работ «Студия рекламы и цифрового дизайна»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Стол компьютерный	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Габариты: 1200x700x750 мм. Столешница ЛДСП 25 - 30 мм, кромка ПВХ, Металлокаркас профильная труба 60x30 покрыта порошковым напылением, цвет столешиницы - дуб	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
2.	Кресло компьютерное	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Материал обивки спинки - сетка, материал обивки сиденья - ткань, материал крестовины - сталь, наличие подголовника, нерегулируемые подлокотники с мягкими накладками, механизм качения - топ ган, класс газ- лифта 4	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
3.	Подставка под системный блок	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Ширина, см 25 Глубина, см 32 Высота, см 28 Материал ДСП	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				Толщина плиты ДСП, см 1,6, на колесиках	
4.	Стол учителя с тумбой и ящиками	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Три выдвижных ящика, тумба; столешница из ЛДСП толщиной 22 мм с кромкой ПВХ 2 мм., остальные детали из ЛДСП толщиной 16 мм с кромкой ПВХ 0,45 мм	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
5.	Интерактивная панель	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Диагональ 75"; Разрешение 3840x2160 пикселей; количество точек касания 20 шт.	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
6.	Режущий плоттер	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Ширина резки 500 мм; Скорость резки 600 мм/сек; Комплектация режущего плоттера: Плоттер; Подставка.	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
7.	Резак	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Тип резака гильотинный; Кол-во разрезаемых листов 550; Формат А3; Высота стопы 55 мм; Прижим стопы механический; Длина реза 430 мм; Привод ножа механический	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
8.	Пакетный ламинатор	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Толщина пленки 60-250 мкм; Формат А3; Холодное ламинирование; Функция фольгирования; Ширина ламинирования 320 мм;	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05



<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				Максимальная скорость ламинирования 560 мм/мин	
9.	Брошюровщик	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Тип брошюровщика электрический; Тип переплета пластиковая пружина; Максимальный диаметр пружины 51 мм; Количество пробиваемых листов 20; Количество переплетаемых листов 410; Максимальная длина перфорации А4; Формат 297х216 мм (А4).	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
10.	МФУ лазерное А3	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	МФУ лазерное А3, цветное, двухстороннее устройство автоподачи, наличие RJ-45	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
11.	Принтер для прямой цифровой печати по текстилю	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Формат А2; Формат принтера 16" (406 мм, А2-); Тип текстильный; Назначение: печать на футболках; печать на текстиле; Тип печати: цветная; Технология печати: струйная пьезоэлектрическая; Ширина печати 16" (406 мм).	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
12.	3D-принтер	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>специализированное</b>	Диаметр сопла: 0.2-0.8 мм, Интерфейсы: Ethernet, USB Flash, Wi-Fi, Технология печати: FFF,	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Диаметр пластиковой нити: 1.75±0.1 мм	
13.	Автоматизированное рабочее место	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>специализированное</b>	Монитор: максимальное разрешение 2560x1440, технология изготовления матрицы - IPS, яркость 350 Кд/м <sup>2</sup> , максимальная частота обновления экрана 165 Гц, кабель HDMI в комплекте, кабель DisplayPort в комплекте Системный блок: встроенный графический процессор; SSD - 1000 ГБ; 16ГБ оперативной памяти; блок питания - 550Вт Клавиатура беспроводная: мембранная клавиатура, радиоканал, встроенный аккумулятор, цифровой блок Мышь проводная: максимальное разрешение датчика 10000 dpi Операционная система: наличие графического интерфейса	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
14.	Колонки компьютерные	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>Основное</b>	Питание по USB, мощность 6В	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
15.	МФУ лазерное А4	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>специализированное</b>	МФУ лазерное А4, черно-белое, двухстороннее устройство автоподачи, наличие RJ-45	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
16.	Программное обеспечение	<b>ПО</b>	<b>Основное</b>	Программное обеспечение (наличие растрового и векторного графических редакторов)	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05

1.2. Оснащение Зона по видам работ «Студия дизайна костюма»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Шкаф-купе	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	шкаф купе корпусный 1500*600*2600 см , глубина 60 см, 7 полок, цвет - дуб, двери двойные, раздвижные	ОП.03, ОП.04, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ПМ.04
2.	Стул ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Стул ученический мягкий, кож.заменитель, цвет темно-серый, без подлокотников, на металлических ножках	ОП.03, ОП.04, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ПМ.04
3.	Стол ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Габариты: 1200х600х750 мм. Столешница ЛДСП 25 - 30 мм, кромка ПВХ, Металлокаркас	ОП.03, ОП.04, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				профильная, цвет - серый труба 60x30 покрыта порошковым напылением, цвет столешницы - белый	
4.	Стол учителя с тумбой и ящиками	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Три выдвижных ящика, тумба; столешница из ЛДСП толщиной 22 мм с кромкой ПВХ 2 мм., остальные детали из ЛДСП толщиной 16 мм с кромкой ПВХ 0,45 мм	ОП.03, ОП.04, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ПМ.04
5.	Кресло компьютерное	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Материал обивки спинки - сетка, материал обивки сиденья - ткань, материал крестовины - сталь, наличие подголовника, нерегулируемые подлокотники с мягкими накладками, механизм качения - топ ган, класс газ- лифта 4	ОП.03, ОП.04, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ПМ.04
6.	Подставка под системный блок	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	"Ширина, см 25 Глубина, см 32 Высота, см 28 Материал ДСП Толщина плиты ДСП, см 1,6, на колесиках"	ОП.03, ОП.04, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ПМ.04
7.	Флипчарт	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Магнитно-маркерный флипчарт на треноге 700x100 см	ОП.03, ОП.04, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ПМ.04

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
8.	Мольберт	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Тип-мольберт Вид мольберта-хлопушка Назначение-демонстрационный, повседневная, реставрационный Размещение-напольное Материал-дерево	ОП.03, ОП.04, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ПМ.04
9.	Манекен портновский	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Размер 46, 48, цвет черный	ОП.03, ОП.04, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ПМ.04
10.	Комбинированная раздвижная рельсовая система	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>специализированное</b>	Размер диагонали информационного сенсорного устройства 75"; разрешение 3840x2160 пикселей; количество точек касания 20 шт; с рельсовой системой	ОП.03, ОП.04, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ПМ.04
11.	Планшетный компьютер	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>специализированное</b>	Сенсорный, стилус в комплекте	ОП.03, ОП.04, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ПМ.04
12.	Колонки компьютерные	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>Основное</b>	Питание по USB, мощность 6В	ОП.03, ОП.04, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ПМ.04
13.	МФУ лазерное А4	<b>Оборудование ИТ</b>		Формат печати А4, черно-белое, двухстороннее устройство автоподачи, наличие RJ-45	ОП.03, ОП.04, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ПМ.04
14.	Автоматизированное рабочее место	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>специализированное</b>	Монитор: максимальное разрешение 2560x1440, технология изготовления матрицы - IPS, яркость 350 Кд/м <sup>2</sup> ,	ОП.03, ОП.04, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>максимальная частота обновления экрана 165 Гц, кабель HDMI в комплекте, кабель DisplayPort в комплекте  Системный блок: встроенный графический процессор; SSD - 1000 ГБ; 16ГБ оперативной памяти; блок питания - 550Вт  Клавиатура беспроводная: мембранная клавиатура, радиоканал, встроенный аккумулятор, цифровой блок  Мышь проводная: максимальное разрешение датчика 10000 dpi  Операционная система: наличие графического интерфейса</p>	
15.	Набор гипсовых фигур	ТС	специализированное	<p>Анатомические: голова женская, голова мужская, слепок уха, слепок глаза, слепок носа и губ, слепок руки (кисть);  Геометрические: призма, куб, пирамида, шар, конус, цилиндр, пирамида 6-ти гранная</p>	ОП.03, ОП.04, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ПМ.04
16.	Программное обеспечение	ПО	Основное	Программное обеспечение (наличие растрового графического редактора)	ОП.03, ОП.04, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ПМ.04

1.2. Оснащение лаборатории «Графический дизайн»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Компьютерный стол	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Материал столешницы ЛДСП Размеры (ШхГхВ) 1200х720х755 мм	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
2.	Макетный стол	<b>Мебель</b>	<b>специализированное</b>	80 см в длину с ровной плоской поверхностью, материал ЛДСП	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
3.	Стол	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Материал столешницы ЛДСП Размеры (ШхГхВ) 1200х720х755 мм	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
4.	Стул	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Стул офисный, материал основания металл, материал обивки искусственная кожа, текстиль, форма сиденья квадратная, мягкое сиденье и спинка, подлокотники размеры: высота 88.5 см, высота сиденья 47 см, ширина 57 см, глубина 60 см	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
5.	Вешалка	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Вешалка напольная на 10 персон	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
6.	Системный блок	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Системный блок с характеристиками: AMD Ryzen 7 2700X Eight-Core Processor 3.70/ 32 Гб RAM/ 1 Тб SSD/ Nvidia GTX 1650 SUPER/ DVDRW/ Win10 pro	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
7.	Монитор	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Монитор 27" Philips 276E9QSB, 1920×1080, соотношение сторон 16:9, разъем D-SUB(VGA), HDMI	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
8.	Клавиатура	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Клавиатура ОКЛИК 120М: USB, стандартная, классической формы, полноразмерная раскладка клавиш	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
9.	Мышь компьютерная	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Мышь оптическая ОКЛИК 285М, А4 TECH OP-330 проводная, 1000dpi, количество кнопок: 3, колесо прокрутки, интерфейс: USB	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
10.	Графический планшет	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Wacom Intuos Pro Large PTH-860-R, в комплекте перо, кабель USB, интерфейс связи с ПК USB	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
11.	Сетевой удлинитель	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Сетевой фильтр на 5 розеток, длина шнура 1,8м, Защита от перегрузки, напряжение 220v	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05



<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
12.	Офисный пакет приложений	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Microsoft Office 2016	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
13.	Пакет прикладных программ для графического дизайна, полиграфии и медиа	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Adobe Photoshop, AdobeIllustrator, Adobe Indesign, Adobe XD, Adobe Acrobat	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
14.	Программа просмотра изображений	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Стандартный в составе операционной системы	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
15.	Набор шрифтов не менее 200 шт.	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Кириллические для пакета прикладных программ для графического дизайна, полиграфии и медиа	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
16.	Проектор	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	ViewSonic PS501 X Короткофокусный проектор 3600 ANSI люмен   XGA 1024x768   22000:1   190W	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
17.	МФУ цветной	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	МФУ Xerox VersaLink C7020 Вид печати цветная, лазерная или струйная, А3, кол-во цветов — 4, до 20стр/мин, двусторонняя печать, USB, RJ-45	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
18.	Сеть рабочих компьютеров	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Локальная сеть из 11 компьютеров	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
19.	Экран	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Интерактивная доска ScreenMedia SM-8283 (80", сенсорная, до 10 касаний, USB)	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
20.	МФУ лазерный	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	МФУ Xerox VersaLink C7020 Вид печати цветная, лазерная или струйная, А3, кол-во цветов — 4, до 20стр/мин, двусторонняя печать, USB, RJ-45	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
21.	Компьютер в сборе с монитором, компьютерная мышь, клавиатура	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Системный блок с характеристиками: AMD Ryzen 7 2700X Eight-Core Processor 3.70/ 32 Гб RAM/ 1 Тб SSD/ Nvidia GTX 1650 SUPER/ DVDRW/ Win10 pro, Монитор 27" Philips 276E9QSB, 1920×1080, соотношение сторон 16:9, разъем D-SUB(VGA), HDMI, Клавиатура ОКЛИК 120М: USB, стандартная, классической формы, полноразмерная раскладка клавиш, Мышь оптическая ОКЛИК 285М, проводная, 1000dpi, количество кнопок: 3, колесо прокрутки, интерфейс: USB.	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
22.	Флеш-карта	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Флеш-память не менее 32 Гб USB 2.0	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
23.	Корзина для мусора	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Офисная, пластиковая	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
24.	Коврик (мат) для резки	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	3-слойный, А3, толщина 3 мм, зеленый	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
25.	Микрофон	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	-	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
26.	Колонки	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	-	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
27.	Швабра, совок	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Комплект для уборки (щетка для пола и совок)	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
28.	Камера для трансляции	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Разрешение матрицы 2,5 Мпикс / частота кадров при макс. разрешении 30 кадров/с / Разрешение видео 1920x1080	ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал  
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	<p>Мяч волейбольный – 8 шт., мяч баскетбольный – 7 шт., скакалки – 12 шт.; канат – 1 шт., теннисный стол – 2 шт., теннисные ракетки - 7 шт., теннисные мячи – 50 шт., мяч для большого тенниса – 8 шт., мяч (3 кг.) – 8 шт., сетка волейбольная – 1 шт., антенна волейбольная – 2 шт., бадминтонные ракетки – 7 шт.; волан – 3 шт, гимнастическая палка – 17 шт., шведская стенка – 15 шт., скамейка – 6 шт., гимнастический мат – 6 шт, набор для игры в шоудаун; розетки для шоудауна, набор для игры в бочче, набор для игры шаффлборд, фитбол, эспандер петля, комплект для игры в настольный теннис Starline, набор для игры в корнхолл, набор для игры в жульбак, набор для игры в новус, озвученный мяч для шоудауна, тир для слабовидящих лиц с инвалидностью и ОВЗ, радиосистема AKG WMS 40 Mini 2, беговая дорожка, тренажер полусфера, медбол, фитнес бол, веревка гимнастическая, гантели, гимнастические коврики, фитнес резинки, кегли, конусы, обручи гимнастические, дорожки с разной поверхностью, тренажер для ног, сетка для складывания мячей)</p>	<p><b>Мебель, Оборудование</b></p>	<p><b>Основное</b></p>	<p>Оснащение спортивного комплекса</p>	<p>ОД.01.09, ОП.07</p>

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код дисциплины</b>
	-открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий -место для стрельбы				

1.4 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал, библиотека

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Посадочные места по количеству обучающихся	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	
2	Шкафы	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	
3	Компьютер; мультимедийное устройство; принтер	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Оснащено лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет	
4	Методические материалы	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Печатные и электронные	
5	Аптечка первой медицинской помощи и огнетушитель углекислотный ОУ-1	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	

Актовый зал

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Посадочные места	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	
2	Компьютер; мультимедийное устройство; принтер; экранно-звуковые пособия, сетевой удлинитель	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Оснащено лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет	
3	Проектор и экран	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Проектор, экран	
4	Стенды	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Стенды	
5	Аптечка первой медицинской помощи и огнетушитель углекислотный ОУ-1	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	<b>Количество</b>	<b>Код и наименование учебной дисциплины (модуля)</b>
1	Растровые и векторные графические редакторы	1	ПМ.01, ПМ.02 ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
2	Растровые графические редакторы	1	ПМ.01, ПМ.02 ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2024 г.**



**СОДЕРЖАНИЕ**

**Общие положения .....3**  
**Требования к проведению демонстрационного экзамена .....5**

### Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 54.01.20 Графический дизайнер разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 54.01.20 Графический дизайнер присваивается квалификация: Графический дизайнер.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД.1 Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна
ВД.2 Создание графических дизайн-макетов	ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов
ВД.3 Подготовка дизайн-макета к печати (публикация)	ПМ.03 Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации
ВД.4 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте
<b>По запросу работодателя</b>	

ВД.5 Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов	ПМ.05 Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов
--	---

Таблица 2

## Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.
	ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.
	ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.
	ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.
Создание графических дизайн-макетов	ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.
	ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.
	ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.
	ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.
	ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта
Подготовка дизайн-макета к печати (публикация)	ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.
	ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).
	ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации).
Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.
	ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.
	ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.
Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов	ПК.5.1 Создание визуального дизайна элементов графического пользовательского интерфейса
	ПК.5.2. Подготовка графических материалов для включения в графический пользовательский интерфейс

Выпускники, освоившие программу по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

### **Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

### **Структура программы ГИА**

1. Основные положения
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации
3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся
6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

### **Приложения:**

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

**Приложение 6**  
к ОПОП-П по профессии  
54.01.20 Графический дизайнер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	3
1.2. Направления воспитания .....	3
1.3. Целевые ориентиры воспитания .....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	9
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО .....	9
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	18
3.1. Кадровое обеспечение .....	18
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	19
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	20
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	21
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	21
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы .....	25
Приложение 2. Рабочая программа воспитания по профессии .....	38

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» (далее Техникум) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для Техникума цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Техникума.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

<b>гражданское воспитание</b> — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,
---

<p>многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;</p>
<p><b>патриотическое воспитание</b> — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;</p>
<p><b>духовно-нравственное воспитание</b> — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p>
<p><b>эстетическое воспитание</b> — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;</p>
<p><b>физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b> — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;</p>
<p><b>профессионально-трудовое воспитание</b> — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;</p>
<p><b>экологическое воспитание</b> — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>
<p><b>ценности научного познания</b> — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.</p>

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над



материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### **1.3.2. Вариативные целевые ориентиры**

**Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»**

#### **Гражданское воспитание**

Участвующий в работе органов студенческого самоуправления техникума.  
Участвующий в работе волонтерского отряда техникума «Горящие сердца»  
Участвующий в социально-значимых делах техникума.

#### **Патриотическое воспитание**

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию г. Ульяновск и Ульяновской области.

Проявляющий уважение к ветеранам и выпускникам техникума.

Участвующий в деятельности военно-патриотического клуба «Доблесть»

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий уважение к мнению, точке зрения, национальной принадлежности своих товарищей.

Участвующий в диалоге с преподавателями, сверстниками, умеющий находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на заботу о членах своей семьи, уважающий семейные традиции.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Проявляющий эстетический вкус в видах деятельности по осваиваемой специальности/профессии. Участвующий в деятельности театра моды «Эдельвейс» Участвующий в разработке и реализации творческих проектов.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Демонстрирующий культуру здорового образа жизни. Участвующий в спортивной жизни техникума. Ориентированный на развитие своих профессионально важных физических качеств.
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
Ориентированный на профессиональную мобильность, быструю адаптацию к изменениям условий производства, освоение новой техники, оборудования, инструментов и технологических процессов в рамках специальности/профессии. Демонстрирующий соблюдение норм корпоративной культуры при прохождении практик. Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности в рамках избранной профессиональной деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
Демонстрирующий способность использовать принципы бережливого производства для повышения эффективности организации работ в рамках своей профессиональной деятельности. Участвующий в экологических акциях техникума. Проявляющий бережное и ресурсосберегающее отношение к материалам, оборудованию, инструментам, расходным материалам, используемым в процессе практических занятий, практической подготовки.
<b>Ценности научного познания</b>
Участвующий активно в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства. Участвующий в проектной и научно-исследовательской деятельности.
Демонстрирующий навыки работы с компьютерными программами в рамках профессиональной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО**

#### **2.1.1 «Миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития).**

ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» имеет многолетнюю историю.

Техникум работает на основании утвержденной Программы развития на 2020-2025 гг. Программа развития Техникума предусматривает поэтапное решение задач, позволяющих образовательной организации осуществлять качественную подготовку компетентных

специалистов, необходимых для реализации основных направлений плана социально-экономического развития г. Ульяновска и Ульяновской области.

На настоящем этапе развития стратегическими целями развития Техникума являются:

**Реализация инновационных программ среднего профессионального образования, а именно:**

- формирование сообщества лидеров, обеспечивающих эффективную трансформацию экосистемы подготовки кадров в сфере креативных индустрий;
- формирование концептуальных подходов к разработке, использованию и обновлению учебно-методических материалов и фонда оценочных средств, усиление контроля их качества;
- повышение качества общеобразовательной подготовки посредством обновления методик и технологий преподавания с учетом профессиональной направленности реализуемых программ СПО, включением элементов интенсивного обучения, прикладных модулей;
- аттестация обучающихся и независимая оценка полученных компетенций выпускников и их готовности к выходу на рынок труда в виде демонстрационного экзамена (на реальных практических задачах) с привлечением внешних экспертов и представителей работодателей.

**Улучшение и перенастройка инфраструктуры и повышение уровня материально-технической оснащенности Техникума:**

- создание мастерских, соответствующих современным международным стандартам;
- открытие малых инновационных предприятий и других площадок для создания условий формирования у обучающихся требуемых компетенций.
- гармонизация структуры реализуемых программ СПО с целью подготовки кадров с учетом запроса рынка труда;
- структурирование и распределение функционала новых организационных элементов, созданных на базе Техникума;

**Формирование современной управленческой команды нового типа, современного набора педагогических компетенций, необходимых для работы Техникума в условиях обновления его инфраструктуры, содержания образовательных программ и технологий.**

Вовлечение педагогов и мастеров производственного обучения в конкурсное движение с целью:

- выявления и поощрения талантливых и инициативных педагогов;
- расширения творческих связей и обмена новыми идеями и достижениями;
- повышения уровня профессионализма и развития потребностей в совершенствовании мастерства;
- распространения передового опыта педагогической деятельности в системе СПО региона и страны.

**Система воспитания в Техникуме охватывает учебный процесс, внеурочную деятельность студентов, их жизнь и общение за пределами техникума.**

Система воспитательной работы техникума- это совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, образующих единый целостный непрерывный процесс, направленный на обеспечение всестороннего духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, профессионального становления и развития личности.

**2.1.2. Традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации – Техникума.**

Большую роль в воспитании обучающихся играют ритуалы, символика, правила этикета, сложившиеся традиции, отражающие специфику Техникума: еженедельный

ритуал поднятия флага России, исполнение Гимна России, наличие эмблемы и флага техникума, участие студентов в работе стипендиальных комиссий; дисциплинарных комиссий, встречи – диалоги с работодателями, «Посвящение в студенты», спортивная спартакиада, тематические мероприятия, посвященные знаменательным событиям, мероприятия профилактического характера по обеспечению безопасности обучающихся, классные часы «Разговор о важном» и «Моя Россия-мои горизонты»

### **2.1.3. Наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе.**

В реализации программы воспитания активное участие принимают социальные партнеры техникума. В число крупнейших предприятий – социальных партнеров входят: УРО «Союз Дизайнеров России», Рекламное агентство «DARS», Типография «Brand&Space» и другие.

Руководители предприятий, наставники активно участвуют в различных событиях техникума, привлекают обучающихся к участию в своих мероприятиях, создавая тем самым условия для формирования корпоративной культуры обучающихся.

В рамках реализации задач по всем направлениям воспитания обучающихся техникум осуществляет системное взаимодействие с Администрацией Ленинского района.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы техникума. Социальные партнеры помогают решать образовательные и воспитательные задачи. Формами сотрудничества в рамках социального партнерства являются:

- совместная организация и проведение внеурочных мероприятий;
- вечера-встречи с интересными людьми;
- совместная исследовательская и диагностическая деятельность;
- консультации;
- круглые столы;
- экскурсии и различные тематические проекты;
- приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в техникуме в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует развитию у них востребованных работодателями качеств.

### **2.1.4. Значимые для воспитания проекты и программы, в которых техникум участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.).**

Техникум активно участвует в различных проектах и программах, направленных на воспитание обучающихся.

Федеральные и региональные проекты, программы включают различные конкурсы и олимпиады по профессиональным навыкам студентов, научно – исследовательскую деятельность и конкурсы по развитию их творческого потенциала. Участие в этих проектах позволяет студентам техникума продемонстрировать свои навыки и получить признание в сфере профессионального образования. Техникум также активно участвует в муниципальных, региональных и федеральных молодежных проектах, в том числе организует различные культурно – просветительские мероприятия и акции.

Среди наиболее значимых проектов и программ, в которых участвуют студенты техникума можно назвать:

- федеральный проект «Бессмертный полк»;

- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»;
- Всероссийский образовательный проект РСМ «Команда ПРОФИ»;
- чемпионаты по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс»;
- федеральный проект ранней профориентации «Билет в будущее»;
- Всероссийские конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Вместе против коррупции», студенческий патриотический конкурс «Готов служить России!»;
- Всероссийские конкурсы творческих работ и молодежных авторских проектах: «Моя страна — моя Россия», «Наша история» и др.

**2.1.5. Наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами техникума .**

В учебных планах по специальности имеются дисциплины, направленные на воспитание обучающихся. Это: история, обществознание, литература, русский язык, иностранные языки, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура и т.д. Данные дисциплины позволяют студентам приобрести ценности и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности и социальной адаптации.

**Дополнительные характеристики:**

**2.1.6. Особенности местоположения и социокультурного окружения техникума, включённость в историко-культурный контекст территории.**

Техникум расположен в северной части города, имеет удобное месторасположение и транспортную доступность. В техникуме имеются: 1 учебный корпус и учебно-опытный участок площадью 10 га с садом.

**2.1.7. Контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей.**

На начало учебного года в техникуме 850 обучающихся, из них:

- по программам подготовки специалистов среднего звена – 402 человека;
- по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих – 448 человек;
- по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на базе школ коррекционно-развивающей направленности (VIII вид) – 75 человек.

Социальный портрет семей обучающихся характеризуется разнообразными социокультурными и этнокультурными особенностями. Студенты представляют различные социальные группы и этнические сообщества. Семьи студентов могут отличаться по занятости родителей (не работающие, низкоквалифицированные рабочие и служащие, интеллигенция и бизнесмены), их образованию, доходу (от среднего до очень низкого) и другим параметрам. В техникум также поступают обучающиеся с особыми образовательными потребностями. В техникуме обучаются 108 студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, из них по программам профессионального обучения – 75 человек, по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 14 человек, по



программе подготовки специалистов среднего звена – 19 человек.

Также, в техникуме обучаются студенты, находящиеся в трудной жизненной ситуации, такие как сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, малоимущие. Семьи этих категорий студентов обычно имеют ограниченные финансовые возможности, ограниченный доступ к образовательным ресурсам и нуждаются в дополнительной помощи и поддержке. Техникум предлагает различные мероприятия и программы поддержки для этих категорий студентов. Это и индивидуальная помощь, специальные образовательные услуги или финансовая помощь. Техникум старается обеспечить поддержку всех студентов, чтобы создать равные возможности для всех обучающихся, независимо от их социально-экономического положения и этнокультурных особенностей.

**2.1.8. Организационно-правовая форма техникума** – Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

### **Модуль 1. «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности в техникуме предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;

- встречи-диалоги с работодателями, дающие возможность глубже познакомиться с выбранной профессией и осознать свою роль в трудовых достижениях предприятия/организации на благо жителей страны.

### **Модуль 2. «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом;

- помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований с обучающимися;

- развитие и поощрение самоуправления в группе, воспитание ответственности за себя и коллектив.

### **Модуль 3. «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);

- подготовку обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах профессионального мастерства, с участием в качестве наставников преподавателей, старшекурсников, специалистов, работающих в отрасли.

### **Модуль 4. «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);
- проведение мероприятий, направленных на воспитание любви к Родине, уважение Героев Отечества, возрождение чувства патриотизма и понимание своей идентичности.

## **Модуль 5. «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

#### **Модуль 7. «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся техникума предусматривает:

- организацию и деятельность в техникуме органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся и т.д.);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления техникумом, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

#### **Модуль 8. «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль 9. «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства техникума, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль 10. «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в техникуме предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

### **Дополнительные модули.**

#### **Модуль 11. «Спортивные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала спортивных мероприятий, участия обучающихся в спортивных секциях предусматривает:

- участие в спортивных соревнованиях (уровень техникума, регионального, всероссийского уровней);

- консультирование обучающихся по вопросам организации здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- организация мероприятий, направленных на совершенствование физической подготовки обучающихся, необходимых для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

#### **Модуль 12. «Молодежные общественные объединения»**

Реализация воспитательного потенциала по использованию партнерских связей с молодежными общественными объединениями, предусматривает:

- взаимодействие администрации техникума и органов студенческого самоуправления;

- предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя;

- вовлечение в добровольческие, волонтерские инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.

#### **Модуль 13. «Цифровая среда» ProfMedia**

Реализация воспитательного потенциала работы с цифровыми инструментами предусматривает:

- обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.

- организацию освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного взаимодействия, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей;

- использование возможностей цифровых инструментов в личностном, общественном и профессиональном развитии.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по безопасности, советника директора по воспитательной работе, классных руководителей (кураторов), педагогических работников, педагогов-психологов, социального педагога, библиотекарей. Координацию деятельности по реализации рабочей программы воспитания осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Практическую работу осуществляет педагогический коллектив техникума: советник директора по воспитательной работе, руководитель ЦМК, классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения, педагоги-психологи, социальный педагог, библиотекарь, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций, члены Совета обучающихся, представители организаций – работодателей.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются другие специалисты, обеспечивающие прохождение производственных практик, подготовку к чемпионатам профессионального мастерства, работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Функционал работников регламентируется должностными инструкциями.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- ОПОП по специальностям и профессиям;
- Рабочая программа воспитания 2024-2025 учебный год;
- Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год;
- Положение о Студенческом самоуправлении;
- Положение о Медицентре;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о классном руководстве ;
- Положение о постановке обучающихся на внутренний профилактический учет;
- Положение о Правилах внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение об организации пропускного режима на объекте (территории техникума);
- Положение об организации и проведении выездных мероприятий с обучающимися;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов;
- Положение о поощрении обучающихся;
- Положение о порядке организации питания обучающихся;
- Положение о дежурстве;

- Положение о коррекционном отделении для обучающихся с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями);
- Положение о социально-педагогической службе техникума;
- положение о службе примирения;
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о социально-психологической службе техникума;
- Положение о наставничестве.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по безопасности, советника директора по воспитательной работе, классных руководителей (кураторов), педагогических работников, педагогов-психологов, социального педагога, библиотекарей. Координацию деятельности по реализации рабочей программы воспитания осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Практическую работу осуществляет педагогический коллектив техникума: советник директора по воспитательной работе, руководитель ЦМК, классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения, педагоги-психологи, социальный педагог, библиотекарь, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций, члены Совета обучающихся, представители организаций – работодателей.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются другие специалисты, обеспечивающие прохождение производственных практик, подготовку к чемпионатам профессионального мастерства, работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Функционал работников регламентируется должностными инструкциями.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- ОПОП по специальностям и профессиям;
- Рабочая программа воспитания 2024-2025 учебный год;
- Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год;



- Положение о Студенческом самоуправлении;
- Положение о Медицентре;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о классном руководстве ;
- Положение о постановке обучающихся на внутренний профилактический учет;
- Положение о Правилах внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение об организации пропускного режима на объекте (территории техникума);
- Положение об организации и проведении выездных мероприятий с обучающимися;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов;
- Положение о поощрении обучающихся;
- Положение о порядке организации питания обучающихся;
- Положение о дежурстве;
- Положение о коррекционном отделении для обучающихся с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями);
- Положение о социально-педагогической службе техникума;
- положение о службе примирения;
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о социально-психологической службе техникума;
- Положение о наставничестве.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности, обучающихся из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

- повышенный контроль со стороны всех сотрудников, вовлеченных в воспитательный процесс;
- посещение на дому, знакомство с семьей;
- вовлечение в кружки, секции, общественные организации, проводимые общие и групповые мероприятия;
- оказание материальной и иной помощи.

С 2016 года техникум является Базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку функционирования системы инклюзивного среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Ульяновской области.

В соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности

образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн) в техникуме проводится комплекс мероприятий, направленных на интеграцию обучающихся с особенными потребностями в образовательный процесс. В соответствии с перечнем Министерства здравоохранения и социального развития РФ был составлен список профессий, которым могут обучаться в техникуме инвалиды и студенты с особыми образовательными потребностями (в т.ч. интеллектуальными нарушениями).

В техникуме закупается специализированное оборудование, разрабатываются адаптированные программы, локальные нормативные документы, учебно-методические комплексы, проводятся мероприятия оздоровительной и реабилитационной направленности с учетом заболеваний обучающихся.

При реализации образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ предусмотрено применение принципов инклюзивного обучения, тьюторского сопровождения и использования электронных технологий освоения отдельных учебных дисциплин.

С обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации ведется разноплановая профилактическая работа. В системе профилактической деятельности техникума взаимосвязано работают два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь техникума, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

#### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- обеспечивается публичность, открытость поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- обеспечивается соответствие процедур награждения локальным нормативным документам;

- обеспечивается прозрачность поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- обеспечивается дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Для поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности используются: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – это деятельность обучающихся по собиранию (накоплению) наград, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает признания личностных достижений, достижений в группе, участия в различных формах деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии

призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио группы.

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

В основном в техникуме практикуются следующие формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, дипломом, памятным подарком, материальное поощрение.

Решение о выплате материального поощрения принимается директором Техникума на основании протокола заседания стипендиальной комиссии и оформляется приказом.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Воспитательная работа в техникуме реализуется через систему планирования, организации и контроля. Планирование отражено в календарном плане воспитательной работы на учебный год, контроль осуществляется посредством анализа целевых показателей реализации программы, самоанализа воспитательной работы и корректирующих действий. Программа воспитания является основой для разработки следующих документов: задач коллектива на учебный год, календарного плана воспитательной работы, плана работы педагогического совета, плана совета по профилактике правонарушений, плана спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, плана работы студенческого совета, плана воспитательной работы классных руководителей.

#### **1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:**

Направление деятельности техникума «Воспитательная работа» обеспечена необходимыми кадрами (п. 3.2 РПВ). В техникуме создаются необходимые условия для повышения квалификации работников. В рамках программы дополнительного профессионального образования педагогические работники проходят курсы повышения квалификации, стажировку, участвуют в семинарах по актуальным проблемам профессиональной деятельности, конференциях, непрерывно занимаются самообразованием, в том числе по вопросам воспитания.

Обучающиеся техникума имеют возможность посещать различные студенческие объединения, кружки и секции в соответствии со своими интересами. Кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди обучающихся. Кружки и секции – это смена вида деятельности: с умственной на физическую или творческую. Занятия в кружке, секции – это достойный способ организации досуга обучающегося. Цель организации внеурочной занятости обучающихся - создание оптимальных возможностей и условий для творческой самореализации обучающихся в разнообразных развивающих средах.

Предприятия – работодатели, учреждения культуры, ведомственные организации принимают активное участие в воспитательных, профилактических мероприятиях техникума. Производственная практика реализуется в организациях по профилям

специальностей, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональных областях.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности, взаимоотношения с сотрудниками на рабочих местах дают возможность обучающемуся развивать личностные результаты, профессионально важные качества, связанные с корпоративной культурой предприятий, организаций, профессиональные и общие компетенции.

Для реализации Программы воспитания в техникуме имеется материально-техническая база, которая обеспечивает проведение всех видов воспитательных мероприятий в соответствии с санитарно-техническими и противопожарными правилами и нормами:

1. Библиотека – это место с превосходно оборудованными помещениями, которые отвечают самым разным потребностям: здесь можно послушать музыку, посмотреть фильмы, полистать газеты и журналы, погрузиться в виртуальные миры, встретиться и побеседовать с другими людьми, посетить различные мероприятия.

На базе библиотеки проводится активная массовая работа с читателями: обзоры выставок, оформленных в библиотеке, презентации к литературным, памятным историческим и государственным датам, просмотр фильмов, викторины и др.

2. Актальный зал является центрами общественной и творческой жизни техникума, предназначенный для проведения различных официальных, учебных, воспитательных и творческих мероприятий. Он оснащен звуковым и музыкальным оборудованием, видеопроектором. Актальный зал является универсальным, т.к. может быть использован как зрительный зал (с сиденьями для зрителей), так и с освобожденной от зрительских мест площадкой для проведения других массовых мероприятий.

3. Для организации спортивной работы имеются: 1 спортивный зал, спортивная площадка.

5. Для организации работы органов студенческого самоуправления: кабинет, который оснащён мебелью, оргтехникой, флипчартами.

6. Для организации работы социально-психологической службы предназначен отдельный кабинет, оборудованный необходимой мебелью, оргтехникой, медиатекой.

**2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям.**

Организация воспитания в техникуме имеет многоуровневый характер:

- 1) на уровне страны, региона, города
- 2) на уровне техникума
- 3) на уровне специальностей, профессий
- 4) на уровне учебной группы
- 5) на уровне учебного занятия

В техникуме также используются следующие формы работы, имеющие большой воспитательный потенциал:

- социальные проекты
- открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители других организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности,

в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни техникума, города, страны;

- проводимые и организуемые совместно со студентами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации студентов;

- участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- общие праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для студентов и преподавателей знаменательными датами, в которых участвует весь коллектив техникума;

- церемонии награждения студентов за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума. Это способствует поощрению социальной активности молодежи, развитию позитивных межличностных отношений между преподавателями и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- выбор и делегирование представителей учебных групп в общие советы;

- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства;

- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

- вовлеченность обучающихся в эти мероприятия приводит к снижению негативных факторов в среде обучающихся.

Вместе с тем, в системе воспитательной работы техникума имеются определенные задачи, на решение которых необходимо обратить особое внимание:

- активизировать работу по вовлечению студентов в спортивные мероприятия и секции;

- системно приобщать студентов к волонтерскому движению, РСМ, РДДМ;

- развивать инициативность студентов;

- укреплять связи с работодателями в части проведения воспитательных мероприятий;

- обобщать и транслировать лучшие практики организации воспитательной работы в учебных группах.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим

советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» на 2024 -2025 учебный год.**

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием:

- содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям);
- участников;
- сроков;
- ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются:

- перечень рекомендуемых воспитательных событий, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации;
- методические рекомендации исполнительных органов власти в сфере образования субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;
- индивидуальные планы преподавателей, классных руководителей (наставников), советника директора по воспитанию;
- планы органов самоуправления, совета обучающихся;
- планы взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам;
- рабочие программы дисциплин, факультативов; планы работы психологической службы или педагогов-психологов, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию рабочей программы воспитания техникума.

Планирование воспитательной деятельности в учебных группах осуществляется по индивидуальным планам классных руководителей; по индивидуальным планам преподавателей с учётом рабочих программ по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам, курсам, модулям.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные	Наименование модуля
<b>ЦИКЛИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>					
1.	Церемониал по поднятию флага РФ и исполнению гимна РФ	Группы СПО Группы ПО	Еженедельно по понедельникам (перед учебными занятиями)	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	Церемониал по спуску Государственного флага Российской Федерации	Группы СПО Группы ПО	Еженедельно по пятницам (после учебных занятий)	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Советник директора по воспитанию	
3.	Классный час «Разговор о важном»	Группы СПО Группы ПО	Каждый понедельник	Классные руководители	2. Кураторство
4.	Заседание методического объединения классных руководителей	Классные руководители	1 раз в два месяца	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию	
5.	Ведение журнала воспитательной работы учебной группы	Классные руководители	Постоянно	Заместитель директора по УВР	
6.	Оформление и актуализация информации на стендах в учебных кабинетах	Группы СПО Группы ПО	По мере необходимости	Классные руководители, заведующие учебными кабинетами	5. Организация предметно-пространственной среды
7.	Индивидуальные беседы с родителями, консультации. Работа с родителями «трудных» подростков. Оказание помощи в организации воспитательной работы с подростками в условиях семьи (по запросу)	Родители обучающихся	По запросу По плану	Классные руководители Социальный педагог	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)



8.	Проведение родительских собраний в учебных группах	Группы СПО Группы ПО	1 раз в месяц	Классные руководители	
9.	Работа родительского чата групп СПО, группы ПО	Группы СПО Группы ПО	Постоянно	Классные руководители Советник директора по воспитанию	
10.	Проведение заседаний совета обучающихся	Члены Совета обучающихся	4 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, члены Совета обучающихся	7. Самоуправление
11.	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися	Группы СПО Группы ПО	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители	8. Профилактика и безопасность
12.	Заседание Совета профилактики	Студенты (по приглашению)	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, социальный педагог; классные руководители	
13.	Собрание волонтеров	Волонтеры	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР, социальный педагог; Советник по воспитанию	12. Дополнительный модуль «Молодежные объединения»
14.	Сбор и обработка информации о новых подвигах участников спецоперации	Группы СПО Группы ПО	Постоянно	Классные руководители	4. Основные воспитательные мероприятия
15.	Размещение информационных материалов «Наши Герои» на стендах техникума	Группы СПО Группы ПО	Постоянно	Заместитель директора по УВР	
16.	Организация, проведение и участие в патриотических акциях	Группы СПО Группы ПО	Постоянно	Классные руководители, актив групп	
17.	Встречи с работодателями	Группы СПО Группы ПО	1 раз в месяц	Классные руководители, актив групп	9. Социальное партнёрство и участие работодателей

				Заместитель директора по УПР	
<b>АВГУСТ</b>					
1.	Родительское собрание с родителями и законными представителями обучающихся нового набора	Родители студентов 1 курса, преподаватели	26.08. – 29.08.	Заместитель директора по УВР Классные руководители Советник директора по воспитанию	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
2.	Участие в торжественном мероприятии, посвященном Дню Государственного флага Российской Федерации	Студенты 1 курса	22.08.	Заместитель директора по УВР Классные руководители Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1.	Линейка, посвященная Дню знаний. Проведение классных часов – «День знаний»; «О правилах внутреннего распорядка студентов в техникуме»; «Особенности практического обучения».	Группы СПО Группы ПО	02.09.	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, педагог-организатор,	1. Образовательная деятельность
2.	Ознакомление с локальными актами техникума. Проведение первичных инструктажей.	1-ые курсы СПО Группы ПО	2.09.	Классные руководители	2. Кураторство
3.	Составление банка данных «группы риска» и социальных паспортов групп: - дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, - многодетные, - малообеспеченные - инвалиды, обучающиеся с ОВЗ	Группы СПО Группы ПО	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог	

4	Торжественная траурная церемония возложения цветов, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Добровольческая команда	03.09.	Педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
5.	Урок памяти «Трагедия и боль Беслана» ко дню солидарности в борьбе с терроризмом	Группы СПО Группы ПО	03.09.	Социальный педагог	
6.	День окончания Второй мировой войны	Группы СПО Группы ПО	04.09.	Преподаватели истории, классные руководители	1. Образовательная деятельность
7.	Введение в специальность, профессию	Группы СПО Группы ПО	05.09.	Мастер производственного обучения	
8.	Заседание методического объединения классных руководителей	Классные руководители	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию	2. Кураторство
9.	Организация работы по оформлению и ведению журнала воспитательной работы учебной группы	Классные руководители	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию	
10.	Международный день памяти жертв фашизма	Группы СПО Группы ПО	11.09.	Советник директора по воспитанию, классные руководители	4. Основные воспитательные мероприятия
11.	Посвящение в студенты	Студенты 1 курса	20.09.	Классные руководители	
12.	Организация родительского чата	Родители обучающихся	В течение месяца	Классные руководители	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
13.	Формирование родительского комитета. Заседание родительского комитета	Члены родительского комитета	4 неделя месяца	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию	

14.	Выборы активов в учебных группах	Группы СПО Группы ПО	1-2 неделя сентября	Классные руководители, актив групп	7. Самоуправление
15.	Выборы председателя Совета обучающихся	Собрание обучающихся	3-4 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, члены Совета обучающихся	
16.	Проведение заседания совета обучающихся	Члены Совета обучающихся	4 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, члены Совета обучающихся	
18.	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	Группы СПО Группы ПО	02.09.	Заместитель директора по безопасности	8. Профилактика и безопасность
19.	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Экстремизм и терроризм – угроза обществу» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом.	Группы СПО Группы ПО	02.09. – 05.09.	Заместитель директора по безопасности	
20.	Практическая тренировка по эвакуации в случае ЧС. Проведение инструктажей с обучающимися и сотрудниками.	Группы СПО Группы ПО Сотрудники	04.09.	Заместитель директора по безопасности	
21.	Социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и ПАВ	Группы СПО Группы ПО	3-4 недели сентября	Социальный педагог, педагог-психолог	
22.	Формирование списка обучающихся, входящих в «группу риска»	Группы СПО Группы ПО	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог	
23.	Анкетирование «Социальные сети»	Группы СПО Группы ПО	В течение месяца	Социальный педагог	
24.	Оформление студенческих билетов, пропусков обучающимся	Группы СПО Группы ПО	1-2 недели сентября	Классные руководители	
25.	Организация встреч с работодателями различных организаций, предприятий	Студенты 4 курса	4 неделя сентября	Классные руководители	9. Социальное партнёрство и участие работодателей

26.	Знакомство с чемпионатом профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Группы СПО Группы ПО	3-4 недели сентября	Мастера производственного обучения	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
27.	Мониторинг среди обучающихся по вопросу спортивных интересов	Группы СПО Группы ПО	1-2 недели сентября	Руководитель физического воспитания	11. «Спортивные мероприятия»
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Группы СПО Группы ПО	01.10.	Классные руководители, актив групп	3. Наставничество
2.	Участие в мероприятиях «День СПО»	Группы СПО Группы ПО	02.10.	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
3.	Мероприятия в рамках Дня учителя	Группы СПО Группы ПО	05.10.	Классные руководители, актив групп	
4.	День отца в России	Группы СПО Группы ПО	15.10.	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию, родительский комитет	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
5.	День памяти жертв политических репрессий	Группы СПО Группы ПО	30.10.	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
<b>НОЯБРЬ</b>					
1.	День народного единства	Группы СПО Группы ПО	04.11.	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	Информационно-просветительское мероприятие «День воинской славы России»	Группы СПО Группы ПО	04.11.	Классные руководители, актив групп	
3.	Информационно-просветительский час «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	Группы СПО Группы ПО	08.11.	Классные руководители, Советник директора по воспитанию	

4.	Беседа «Здоровье и мы» - мероприятие, посвященное Дню отказа от курения	Группы СПО Группы ПО	09.11.	Классные руководители, актив групп	8. Профилактика и безопасность
5.	Урок мужества «Есть такая профессия - Родину защищать» к Всероссийскому дню призывника	Группы СПО Группы ПО	14.11	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
6.	Информационно-познавательный час «Россия – многонациональное государство», приуроченный к Международному Дню толерантности (16 ноября)	Группы СПО Группы ПО	13.11.-17.11.	Классные руководители, актив групп	
7.	Информационно-просветительское мероприятие «16 ноября - Международный день толерантности»	Группы СПО Группы ПО	16.11.	Классные руководители, актив групп	
8.	Профилактические мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню правовой помощи детям: «Что грозит нарушающему закон?», «Виды законодательства в России», «Правовая культура и молодежь»	Группы СПО Группы ПО	20.11.	Классные руководители, актив групп	8. Профилактика и безопасность
9.	Месячник правовых знаний	Группы СПО Группы ПО	20.11.-20.12.	Классные руководители, актив групп	
10.	Информационно-просветительское мероприятие «День матери в России»	Группы СПО Группы ПО	26.11.	Классные руководители, актив групп Советник директора по воспитанию	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
11.	Информационно-познавательный час «Об этом забывать нельзя!», приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИДом (01 декабря)	Группы СПО Группы ПО	27.11 – 01.12.	Классные руководители, актив групп Советник директора по воспитанию	8. Профилактика и безопасность 8

12	Информационно-просветительский час «День Государственного герба Российской Федерации»	Группы СПО Группы ПО	30.11.	Классные руководители, актив групп Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
1.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Проведение комплекса мероприятий.	Группы СПО Группы ПО	01.12.	педагог-организатор, социальный педагог	8. Профилактика и безопасность
2.	Конкурс плакатов, посвященный Международному Дню борьбы со СПИДом «Ты должен знать!»	Группы СПО Группы ПО	01.12.	педагог-организатор	
3.	Возложение цветов, посвященное Дню неизвестного солдата	Группы СПО Группы ПО	04.12.	Заместитель директора по УВР	4. Основные воспитательные мероприятия
4.	Конкурс социальных плакатов «Мир без насилия» в рамках Международного дня прав человека (10 декабря)	Группы СПО Группы ПО	04.12.-08.12.	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию	8. Профилактика и безопасность
5.	Тематическое мероприятие «День добровольцев»	Группы СПО Группы ПО	05.12.	педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
6.	Информационно-просветительское мероприятие «День героев Отечества»	Группы СПО Группы ПО	07.12	Советник директора по воспитанию	
7.	Информационно-познавательный час «Герои нашего времени», приуроченный ко Дню героев Отечества	Группы СПО Группы ПО	09.12.	Советник директора по воспитанию	
8.	Новогодние мероприятия	Группы СПО Группы ПО	25.12.- 29.12.	Педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1.	Творческий вечер «Татьянин день» (День российского студенчества)	Группы СПО Группы ПО	25.01.	Заведующий отделом воспитательной и профориентационной	7. Самоуправление.

				работы, педагог-организатор	
2.	Информационно-познавательный час «Вирус сквернословия!», приуроченный к Всемирному дню борьбы со сквернословием (03 февраля)	Группы СПО Группы ПО	29.01.-01.02.	Классные руководители	2. Кураторство
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Группы СПО Группы ПО	02.02.	Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	День российской науки	Группы СПО Группы ПО	08.02.	Классные руководители	1. Образовательная деятельность
3.	Информационно-просветительское мероприятие: «День памяти А. С. Пушкина»	Группы СПО Группы ПО	09.02.	Педагог-организатор	
4.	День Героев Отечества: военно-патриотический урок «Имя подвига – Афганистан»	Группы СПО Группы ПО	14.02.	Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
5.	Торжественные мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества	Группы СПО Группы ПО	23.02	Педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
<b>МАРТ</b>					
1.	Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта	Группы СПО Группы ПО	07.08.	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	Информационно-познавательный час «Явление экстремизма в молодежной среде: фанат, спортивный болельщик, экстремист»	Группы СПО Группы ПО	11.03. – 15.03	Педагог-организатор социальный педагог	8. Профилактика и безопасность
3.	Информационно-познавательный час «Мы вместе! Крым и Россия: наши дни», приуроченный ко Дню воссоединения Крыма и России	Группы СПО Группы ПО	18.03	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия



<b>АПРЕЛЬ</b>					
1.	Информационно-познавательный час «Мой выбор – здоровый образ жизни», приуроченный к Всемирному дню здоровья (07 апреля)	Группы СПО Группы ПО	01.04.	Мастера производственного обучения, классные руководители	8. Профилактика и безопасность
2.	Декада здорового образа жизни	Группы СПО Группы ПО	01.04.-10.04.	Социальный педагог	
3.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	Группы СПО Группы ПО	12.04.	Педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
4.	Тренинговое занятие «Мы против наркотиков», приуроченное к декаде здорового образа жизни	Группы СПО Группы ПО	02.04-13.03.4	Педагог-психолог Социальный педагог	8. Профилактика и безопасность
5.	Информационно-познавательный час «За нами будущее!», приуроченный к Международному дню солидарности молодежи	Группы СПО Группы ПО	24.04.-26.04.	Педагог-организатор, актив групп	7. Самоуправление
6.	Информационно-профилактические мероприятия: «День Земли»	Группы СПО Группы ПО	22.04.	Советник директора по воспитанию	1. Образовательная деятельность
9.	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Группы СПО Группы ПО	25.04.	Актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
10.	Тематическое мероприятие «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение»	Группы СПО Группы ПО	26.04.	Педагог-организатор	1. Образовательная деятельность
<b>МАЙ</b>					
1.	Информационно-познавательный час «Великий подвиг! Великая победа!», приуроченный ко Дню Победы советского народа в Великой	Группы СПО Группы ПО	06.05.-08.05.	Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия

	Отечественной войне 1941–1945 годов				
2.	Урок мужества «Победа советского народа в Великой Отечественной войне»	Группы СПО Группы ПО	06.05.	Советник директора по воспитанию	
3.	Концерт творческих коллективов, посвященный Дню Победы «Победный май»	Группы СПО Группы ПО	06.05.	Педагог-организатор	
4.	Участие в шествии «Бессмертный полк»	Группы СПО Группы ПО	09.05.	Классные руководители, актив групп	
5.	Информационно-познавательный час «Семья и семейные ценности», приуроченный к Международному дню семьи (15 мая)	Группы СПО Группы ПО	15.05.	Педагог-организатор	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
6.	Информационно-познавательный час «Бизнес - идея для собственного дела»	Группы СПО Группы ПО	26.05.	Педагог-организатор	9. Социальное партнёрство и участие работодателей
7.	Информационно-просветительское мероприятие: «День славянской письменности и культуры»	Группы СПО Группы ПО	24.05.	Преподаватели русского языка	1. Образовательная деятельность
8.	Информационно-познавательный час «Мы за жизнь без...», приуроченный к Всемирному дню без табака	Группы СПО Группы ПО	27.05.	Классные руководители, актив групп	8. Профилактика и безопасность
<b>ИЮНЬ</b>					
1.	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	Группы СПО Группы ПО	01.06	педагог-организатор советник директора по воспитанию	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
2.	Информационно-просветительское мероприятие: «День русского языка – Пушкинский день России»	Группы СПО Группы ПО	06.06.	педагог-организатор	1. Образовательная деятельность
3.	Мероприятия, посвященные Дню эколога	Группы СПО Группы ПО	01.06.-30.06.	педагог-организатор	

4.	Информационно-просветительское мероприятие, посвящённое Дню России «Гордость моя – Россия»	Группы СПО Группы ПО	10.06.	педагог-организатор советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
5.	Информационно-просветительское мероприятие «День памяти и скорби» 84 года со дня начала Великой Отечественной войны	Группы СПО Группы ПО	21.06.	педагог-организатор советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
6.	Информационно-просветительское мероприятие: «День молодежи»	Группы СПО Группы ПО	27.06.	педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
по профессии 54.01.20 Графический дизайнер**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.3. Целевые ориентиры воспитания**

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии 54.01.20 Графический дизайнер
<b>Гражданское воспитание</b>
– понимающий значение своей профессиональной сферы деятельности для культурного, научного и социально-экономического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в культурной и социальной жизни Ульяновской области;
<b>Патриотическое воспитание</b>
– сознающий ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной профессией 54.01.20 Графический дизайнер, за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей;
– стремящийся распространять традиционные духовно-нравственные и патриотические ценности российского народа, способствующие формированию неприятия любых форм экстремизма и разжигания межэтнических и межрелигиозных конфликтов;
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
– сознающий значимость Дизайна для сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных, многонационального народа Российской Федерации;
– проявляющий осознанное стремление к распространению в процессе самовыражения традиционных духовно-нравственных начал многонационального народа Российской Федерации;
<b>Эстетическое воспитание</b>
– сознающий значимость выбранной профессией 54.01.20 Графический дизайнер для повышения эстетической составляющей в жизни российского общества;
– осознанно стремящийся к улучшению эстетической привлекательности окружающего пространства;
– признающий значимость учета традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа при самовыражении в искусстве;
– признающий значимость и ценность и проявляющий деятельное уважение к исторически-сложившемуся у различных народов Российской Федерации представлению об эстетике, к формам прикладного искусства, архитектуры и нематериальной культуры;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;

– стремящийся к трансляции в процессе творческого самовыражения ценности здорового образа жизни, неприятия вредных привычек;

– понимающий ценность для собственного здоровья и здоровья окружающих соблюдения техники безопасности при проведении работ;

**Профессионально-трудовое воспитание**

– применяющий знания о нормах выбранной профессии 54.01.20 Графический дизайнер, всех ее требований и выражающий готовность деятельно участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

– сознающий ценность и уважающий творческое самовыражение коллег;

– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной сфере, реконструированию и применению технологий предшествующих эпох и технологических укладов;

– готовый к выполнению нестандартных работ в соответствии с поставленными профессиональными задачами;

**Экологическое воспитание**

– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

– сознающий ценность и готовый к экологически-рациональной организации рабочего пространства;

– понимающий важность своей профессии 54.01.20 Графический дизайнер для пропаганды экологической культуры;

**Ценности научного познания**

– принимающий участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 54.01.20 Графический дизайнер;

– сознающий и понимающий критерии научности гуманитарного, в том числе исторического, знания;

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности профессии 54.01.20 Графический дизайнер**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

- |  |
|--|
| – внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности профессии 54.01.20 Графический дизайнер;                         |
| – использование воспитательных возможностей практик для формирования позитивного отношения обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа; |
| – использование воспитательных возможностей курса «Россия – мои горизонты»;  |

#### **Модуль «Кураторство»**

- |  |
|--|
| – инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;  |
| – организация социально-значимых проектов профессиональной направленности, способствующих личностному развитию обучающихся и дающих возможности для самореализации в рамках выбранной профессии 54.01.20 Графический дизайнер; |

#### **Модуль «Наставничество»**

- |   |
|---|
| – мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии 54.01.20 Графический дизайнер; |
| – организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 54.01.20 Графический дизайнер;   |

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

- |  |
|--|
| – проведение профессиональных праздников (в том числе региональных) с активным включением обучающихся – мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты, встречи с известными представителями графического дизайна , круглые столы, просветительские мероприятия; |
|--|

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

- |  |
|--|
| – организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии графического дизайна, выдающихся деятелей имеющих отношение к Графическому дизайну, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к Графическому дизайну; |
| – размещение, поддержание, обновление на территории Техникума выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 54.01.20 Графический дизайнер;  |

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

- |  |
|--|
| – проведение встреч с работающими по профессии 54.01.20 Графический дизайнер родителями обучающихся, |
|--|

– использование в воспитательной работе примеров трудовых династий профессии 54.01.21 Графический дизайнер; совместные мероприятия, посвященные профессиональному празднику дизайнеров-графики России;

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в Техникуме и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 54.01.20 Графический дизайнер;

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 54.01.20 Графический дизайнер;

– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Техникуме, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии 54.01.20 Графический дизайнер;

#### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию 54.01.20 Графический дизайнер;

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных графическому дизайну: презентаций, лекций, акций;

– реализация социальных проектов по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

#### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню дизайнера-графика;

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 54.01.20 Графический дизайнер;

– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 54.01.20 Графический дизайнер;

– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры Профессионалитета»;

– проведение мероприятий, направленных на популяризацию правил работы с цифровым оборудованием, грамотного использования ресурсов в сети Интернет;

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер ;

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

- приказ о проведении родительского собрания;
- положение о классном руководстве;
- программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
- программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1-4 курс);
- приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
- сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: научно-исследовательскими институтами, учреждениями культуры и образования, коммерческими организациями, профильными предприятиями;

### **3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии 54.01.20 Графический дизайнер – рейтинги, портфолио и пр.

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции студента;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией 54.01.20 Графический дизайнер;



– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;

– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии 54.01.20 Графический дизайнер;

– успешное освоение образовательных программ по профессии 54.01.20 Графический дизайнер;

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса по профессии 54.01.20 Графический дизайнер может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер;

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по профессии 54.01.20 Графический дизайнер;**

№ п/п	Наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные	Наименование модуля
<b>ЦИКЛИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>					
1.	Церемониал по поднятию флага РФ и исполнению гимна РФ	ГРД 24	Еженедельно по понедельникам (перед учебными занятиями)	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	Церемониал по спуску Государственного флага Российской Федерации	ГРД 24	Еженедельно по пятницам (после учебных занятий)	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Советник директора по воспитанию	
3.	Классный час «Разговор о важном»	ГРД 24	Каждый понедельник	Классные руководители	2. Кураторство
4.	Оформление и актуализация информации на стендах в учебных кабинетах	ГРД 24	По мере необходимости	Классные руководители, заведующие учебными кабинетами	5. Организация предметнопространственной среды
5.	Индивидуальные беседы с родителями, консультации. Работа с родителями «трудных» подростков. Оказание помощи в организации воспитательной работы с подростками в условиях семьи (по запросу)	ГРД 24	По запросу По плану	Классные руководители Социальный педагог	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
6.	Проведение родительских собраний в учебных группах	ГРД 24	1 раз в месяц	Классные руководители	
7.	Работа родительского чата групп СПО, группы ПО	ГРД 24	Постоянно	Классные руководители Советник директора по воспитанию	

8.	Проведение заседаний совета обучающихся	Члены Совета обучающихся	4 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, члены Совета обучающихся	7. Самоуправление
9.	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися	ГРД 24	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители	8. Профилактика и безопасность
10.	Заседание Совета профилактики	ГРД 24	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители	
11.	Собрание волонтеров	Волонтеры	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию	12. Дополнительный модуль «Молодежные объединения»
12.	Сбор и обработка информации о новых подвигах участников спецоперации	ГРД 24	Постоянно	Классные руководители	4. Основные воспитательные мероприятия
13.	Размещение информационных материалов «Наши Герои» на стендах техникума	ГРД 24	Постоянно	Заместитель директора по УВР	
14.	Организация, проведение и участие в патриотических акциях	ГРД 24	Постоянно	Классные руководители, актив групп	
15.	Встречи с работодателями	ГРД 24	1 раз в месяц	Классные руководители, актив групп Заместитель директора по УПР	9. Социальное партнёрство и участие работодателей
<b>АВГУСТ</b>					

1.	Родительское собрание с родителями и законными представителями обучающихся нового набора	ГРД 24	26.08. – 29.08.	Заместитель директора по УВР Классные руководители Советник директора по воспитанию	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
2.	Участие в торжественном мероприятии, посвященном Дню Государственного флага Российской Федерации	ГРД 24	22.08.	Заместитель директора по УВР Классные руководители Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1.	Линейка, посвященная Дню знаний. Проведение классных часов – «День знаний»; «О правилах внутреннего распорядка студентов в техникуме»; «Особенности практического обучения».	ГРД 24	02.09.	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, педагог-организатор,	1. Образовательная деятельность
2.	Ознакомление с локальными актами техникума. Проведение первичных инструктажей.	ГРД 24	02.09.	Классные руководители	2. Кураторство
3.	Составление банка данных «группы риска» и социальных паспортов групп: - дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, - многодетные, - малообеспеченные - инвалиды, обучающиеся с ОВЗ	ГРД 24	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог	
4.	Урок памяти «Трагедия и боль Беслана» ко дню солидарности в борьбе с терроризмом	ГРД 24	03.09.	Социальный педагог	
5.	Введение в профессию <b>54.01.20</b> Графический дизайнер	ГРД 24	05.09.	Мастер производственного обучения	

6.	Организация работы по оформлению и ведению журнала воспитательной работы учебной группы	ГРД 24	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию	
7.	Международный день памяти жертв фашизма	ГРД 24	11.09.	Советник директора по воспитанию, классные руководители	4. Основные воспитательные мероприятия
8.	Посвящение в студенты	ГРД 24	20.09.	Классные руководители	
9.	Организация родительского чата	Родители обучающихся	В течение месяца	Классные руководители	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
10.	Формирование родительского комитета. Заседание родительского комитета	Члены родительского комитета	4 неделя месяца	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию	
11.	Выборы активов в учебных группах	ГРД 24	1-2 неделя сентября	Классные руководители, актив групп	7. Самоуправление
12.	Выборы председателя Совета обучающихся	ГРД 24	3-4 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, члены Совета обучающихся	
13.	Проведение заседания совета обучающихся	Члены Совета обучающихся	4 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, члены Совета обучающихся	
14.	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	ГРД 24	02.09.	Заместитель директора по безопасности	8. Профилактика и безопасность
15.	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Экстремизм и терроризм – угроза обществу» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом.	ГРД 24	02.09. – 05.09.	Заместитель директора по безопасности	

16.	Практическая тренировка по эвакуации в случае ЧС. Проведение инструктажей с обучающимися и сотрудниками.	ГРД 24	04.09.	Заместитель директора по безопасности	
17.	Социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и ПАВ	ГРД 24	3-4 недели сентября	Социальный педагог, педагог-психолог	
18.	Формирование списка обучающихся, входящих в «группу риска»	ГРД 24	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог	
19.	Анкетирование «Социальные сети»	ГРД 24	В течение месяца	Социальный педагог	
20.	Оформление студенческих билетов, пропусков обучающимся	ГРД 24	1-2 недели сентября	Классные руководители	
21.	Мониторинг среди обучающихся по вопросу спортивных интересов	ГРД 24	1-2 недели сентября	Руководитель физического воспитания	11. «Спортивные мероприятия»
22.	Мероприятия, посвященные Дню дизайнера-графика	ГРД 24	09.09	Преподаватель графического дизайна	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройств
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	ГРД 24	01.10.	Классные руководители, актив групп	3. Наставничество
2.	Участие в мероприятиях «День СПО»	ГРД 24	02.10.	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
3.	Мероприятия в рамках Дня учителя	ГРД 24	05.10.	Классные руководители, актив групп	
4.	День отца в России	ГРД 24	15.10.	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию, родительский комитет	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

5.	День памяти жертв политических репрессий	ГРД 24	30.10.	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
<b>НОЯБРЬ</b>					
1.	День народного единства	ГРД 24	04.11.	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	Информационно-просветительское мероприятие «День воинской славы России»	ГРД 24	04.11.	Классные руководители, актив групп	
3.	Информационно-просветительский час «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	ГРД 24	08.11.	Классные руководители, Советник директора по воспитанию	
4.	Беседа «Здоровье и мы» - мероприятие, посвященное Дню отказа от курения	ГРД 24	09.11.	Классные руководители, актив групп	8. Профилактика и безопасность
5.	Информационно-познавательный час «Россия – многонациональное государство», приуроченный к Международному Дню толерантности (16 ноября)	ГРД 24	13.11.-17.11.	Классные руководители, актив групп	
6.	Профилактические мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню правовой помощи детям: «Что грозит нарушающему закон?», «Виды законодательства в России», «Правовая культура и молодежь»	ГРД 24	20.11.	Классные руководители, актив групп	8. Профилактика и безопасность
7.	Месячник правовых знаний	ГРД 24	20.11.-20.12.	Классные руководители, актив групп	
8.	Информационно-просветительское мероприятие «День матери в России»	ГРД 24	26.11.	Классные руководители, актив групп Советник директора по воспитанию	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

9.	Информационно-просветительский час «День Государственного герба Российской Федерации»	ГРД 24	30.11.	Классные руководители, актив групп Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
1.	Тематическое мероприятие «День добровольцев»	ГРД 24	05.12.	педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	Информационно-просветительское мероприятие «День героев Отечества»	ГРД 24	07.12	Советник директора по воспитанию	
3.	Новогодние мероприятия	ГРД 24	25.12.- 29.12.	Педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1.	Творческий вечер «Татьянин день» (День российского студенчества)	ГРД 24	25.01.	Заведующий отделом воспитательной и профориентационной работы, педагог-организатор	7. Самоуправление.
2.	Информационно-познавательный час «Вирус сквернословия!», приуроченный к Всемирному дню борьбы со сквернословием (03 февраля)	ГРД 24	29.01.-01.02.	Классные руководители	2. Кураторство
<b>МАРТ</b>					
1.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	ГРД 24	02.02.	Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	Торжественные мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества	ГРД 24	23.02	Педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
<b>МАРТ</b>					
1.	Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта	ГРД 24	07.03.	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия



2.	Информационно-познавательный час «Явление экстремизма в молодежной среде: фанат, спортивный болельщик, экстремист»	ГРД 24	11.03. – 15.03	Педагог-организатор социальный педагог	8. Профилактика и безопасность
3.	Информационно-познавательный час «Мы вместе! Крым и Россия: наши дни», приуроченный ко Дню воссоединения Крыма и России	ГРД 24	18.03	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1.	Месячник здорового образа жизни	ГРД 24	01.04.-30.04.	Социальный педагог	
2.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	ГРД 24	12.04.	Педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
3.	Тренинговое занятие «Мы против наркотиков», приуроченное к декаде здорового образа жизни	ГРД 24	02.04-13.03.4	Педагог-психолог Социальный педагог	8. Профилактика и безопасность
4.	Информационно-профилактические мероприятия: «День Земли»	ГРД 24	22.04.	Советник директора по воспитанию	1. Образовательная деятельность
5.	Международная акция «Георгиевская ленточка»	ГРД 24	25.04.	Актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
6.	Тематическое мероприятие «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение»	ГРД 24	26.04.	Педагог-организатор	1. Образовательная деятельность
<b>МАЙ</b>					
1.	Урок мужества «Победа советского народа в Великой Отечественной войне»	ГРД 24	06.05.	Советник директора по воспитанию	

2.	Информационно-познавательный час «Семья и семейные ценности», приуроченный к Международному дню семьи (15 мая)	ГРД 24	15.05.	Педагог-организатор	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
3.	Информационно-познавательный час «Бизнес - идея для собственного дела»	ГРД 24	26.05.	Педагог-организатор	9. Социальное партнёрство и участие работодателей
4.	Информационно-познавательный час «Мы за жизнь без...», приуроченный к Всемирному дню без табака	ГРД 24	27.05.	Классные руководители, актив групп	8. Профилактика и безопасность
<b>ИЮНЬ</b>					
1.	Информационно-просветительское мероприятие «День памяти и скорби» 84 года со дня начала Великой Отечественной войны	ГРД 24	21.06.	педагог-организатор советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	Информационно-просветительское мероприятие: «День молодежи»	ГРД 24	27.06.	педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия

