



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
*подготовки квалифицированных рабочих, служащих*

**Профессия**  
**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника**  
Оператор оборудования швейного производства

Одобрено на заседании педагогического  
совета:

протокол № 13 от 28.06.2024 г.

Утверждено Приказом ОГБПОУ УТОТид

приказ № 304 от 28.06.2024 г.

Согласовано с предприятием-работодателем  
ООО «Бостон»



М. Маликов

2024 год

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>3</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений	4
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>6</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>8</b>
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	18
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>24</b>
5.1. Учебный план	24
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	26
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	26
5.4. Календарный учебный график	29
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	30
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	30
5.7. Практическая подготовка	30
5.8. Государственная итоговая аттестация	31
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>31</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	31
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	31
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	32
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	32

### Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) утвержденным приказом Минпросвещения России от 18.09.2023 г. №698 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства» (по видам) (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии Приказ Минпросвещения России от 18.09.2023 г. №698 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2022 № 150н - 21.005 Оператор производства текстильных изделий и одежды (по видам).

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОПЦ – общепрофессиональный цикл;

ОД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Искусство и креативная индустрия	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. №1051н - 33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи.	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии Приказ Минпросвещения России от 18.09.2023 г. №698 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства»	
Квалификация (-и) выпускника	Оператор оборудования швейного производства	
в т.ч. дополнительные квалификации	Швея	
Направленности (при наличии)	Швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки	
Нормативный срок реализации на базе ООО	1 год 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	2952	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	1 год 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	2952	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>2662</b>	<b>620</b>
социально-гуманитарный цикл	204	-
общепрофессиональный цикл	184	-
профессиональный цикл	1052	620
в т.ч. практика:	620	620
- учебная	- 144	- 144
- производственная	- 476	- 476
Вариативная часть образовательной программы	<b>290</b>	<b>136</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	290	136

ОП.03 Работа на современном автоматизированном оборудовании	36	
ОП.04 Цифровая экономика	36	-
ПМ.03 Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Швея» (ООО «Бостон»)	218	136
ГИА в форме демонстрационного экзамена	<b>36</b>	
Всего	<b>2952</b>	<b>756</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 – Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	21.005 Оператор производства текстильных изделий и одежды (по видам)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2022 № 150н	А - Обеспечение технологического процесса общего производства текстильных изделий и одежды	А/01.3 - Подготовка и обслуживание агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды
				А/02.3 - Ведение технологического процесса общего производства текстильных изделий и одежды

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Выпуск № 46 ЕТКС Раздел "швейное производство"	Раздел "Швейное производство"	Швея 3-й разряд	Выполнение на машинах или вручную простых операций по пошиву изделий из различных материалов. Контроль соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Направленность: Швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки.

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности по выбору	
Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)	ПМ.01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)
Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексах (по выбору)	ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексах (по выбору)
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение вида деятельности по профессии рабочего "Швея"	ПМ.03 Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Швея»

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p>



	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
		ОК 03
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности		
применять современную научную профессиональную терминологию		
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи		
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования		
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности		
определять источники достоверной правовой информации		
составлять различные правовые документы		

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)	ПК 1.1. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании.	<b>Навыки:</b>
		Устройства, обслуживания и эксплуатации оборудования
		Подготовки оборудования к работе
		<b>Умения:</b>
		Соблюдать порядок работы на оборудовании швейного производства и кеттельных машинах
		Выявлять сбои в работе оборудования и устанавливать причину
		Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании
		<b>Знания:</b>
Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства и кеттельных машин		

		Основы автоматизации швейного производства	
		Типы и устройство обслуживаемого оборудования и способы его наладки	
		Требования безопасности работ на швейном и влажно-тепловом оборудовании	
	ПК 1.2 Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.	<b>Навыки:</b>	
		Устройства, обслуживания и эксплуатации оборудования	
		Подготовки автоматического или полуавтоматического оборудования к работе	
		<b>Умения:</b>	
		Соблюдать порядок работы на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании	
		Выявлять сбои в работе оборудования и устанавливать причину	
		Выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов	
		Устранять выявленные мелкие поломки деталей и механизмов оборудования и устранять вызывающие их причины при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.	
		<b>Знания:</b>	
		Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства и кетельных машин	
		Основы автоматизации вязально-швейного производства	
		Устройство обслуживаемого швейного автоматического или полуавтоматического оборудования и способы его наладки	
Назначение и правила пользования различными приспособлениями, устройствами и средствами автоматизации			
Требования безопасности работ на автоматизированных комплексах			

	ПК 1.3 Выполнять контроль соответствия эксплуатационно – технологических параметров швейного оборудования	<b>Навыки:</b>
		Установки необходимых механизмов и приспособлений для проведения технологического процесса
		Работы с техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования
		<b>Умения:</b>
		Пользоваться контрольно-измерительными приборами для контроля технологического процесса
		Оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования
		Пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования
		Выполнять требования ТБ и охраны труда
		<b>Знания:</b>
		Назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию
		Типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей оборудования
		Правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования
		Основы техники измерений
		Правила оформления документации на технический осмотр и ремонт оборудования
		<b>Навыки:</b>

<p>Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексах (по выбору)</p>	<p>ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций</p>	<p>контролирования соответствия производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
	<p>ПК 2.2. Выполнять операции на оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды</p>	<p>размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций</p>
		<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>выполнения операций на оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>выполнять операции на оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
	<p>ПК 2.3. Выполнять операции на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды</p>	<p>операций на оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды</p>
		<p><b>Навыки:</b></p>
<p>Выполнения операций на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды</p>		
<p><b>Умения:</b></p>		
<p>выполнять операции на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды</p>		
<p><b>Знания:</b></p>		



		операций на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды
Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Швея»	ПК 3.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах	<b>Навыки:</b>
		Ведения процессов контроля качества материалов
		<b>Умения:</b>
		Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах
		<b>Знания:</b>
		Методы и приемы проверки качества контролируемых материалов
	ПК 3.2. Настилать текстильные материалы для раскроя	<b>Навыки:</b>
		Расчета кусков и подбора для раскроя и настиления
		<b>Умения:</b>
		Настилать текстильные материалы для раскроя
		<b>Знания:</b>
		Методы и приемы настиления материалов с учетом их рационального использования
	ПК 3.3. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса	<b>Навыки:</b>
		Раскроя материалов в подготовительно-раскройном производстве
		<b>Умения:</b>
Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса		
<b>Знания:</b>		

		Принцип работы и правила эксплуатации автоматизированного раскройного комплекса
ПК 3.4. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов из текстильных материалов	<b>Навыки:</b>	Выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов
	<b>Умения:</b>	Обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов
	<b>Знания:</b>	Ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей
	<b>Навыки:</b>	Выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов
	<b>Умения:</b>	Обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов
	<b>Знания:</b>	Ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей
ПК 3.6 Контролировать качество кроя и качество выполненных операций	<b>Навыки:</b>	Выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов

		<b>Умения:</b>
		Выполнять контроль качества кроя и выполненной работы
		<b>Знания:</b>
		Виды и качество обрабатываемых материалов

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)	ПК 1.1. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании.	21.005	ОТФ А	ТФ А/01.3 ТФ А/02.3
		ПК 1.2 Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.	21.005	ОТФ А	ТФ А/01.3 ТФ А/02.3
		ПК 1.3 Выполнять контроль соответствия	21.005	ОТФ А	ТФ А/01.3 ТФ А/02.3

		эксплуатационно – технологических параметров швейного оборудования			
Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексах (по выбору)	ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.	21.005	ОТФ А	ТФ А/01.3 ТФ А/02.3	
	ПК 2.2. Выполнять операции на оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды.	21.005	ОТФ А	ТФ А/01.3 ТФ А/02.3	
	ПК 2.3. Выполнять операции на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды.	21.005	ОТФ А	ТФ А/01.3 ТФ А/02.3	

Часть ОПОП-П обязательная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной	Наименование квалификационного	Наименование раздела	Должностные характеристики
------------------------------	-----------------------------------	--	-----------------------------------	-------------------------	-------------------------------

/вариативная		компетенции	справочника		
ВД по ФГОС СПО	Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Швея»	ПК 3.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах	Выпуск № 46 ЕТКС Раздел "швейное производство"	Раздел "Швейное производство"	Выполнение на машинах или вручную простых операций по пошиву изделий из различных материалов. Контроль соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток.
		ПК 3.2. Настилать текстильные материалы для раскроя			
		ПК 3.3. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса			
		ПК 3.4 Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов из текстильных материалов			
		ПК 3.5 Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов			





Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля				Итого акад. часов					Объём ОП		Курс 1										Курс 2																
			Экз а	Заче т с	Кон тр.	Др	Эксп ер	По план	Ауд.	Лек	Пр	СР	Объ а. част	Вар. част	Семестр 1 [17 нед]					Семестр 2 [18 нед]					Семестр 3 [12 нед]					Семестр 4 [12 нед]										
															Ито го	Ауд.	Лек	Пр	ИП	СР	ПАТ т	Ито го	Ауд.	Лек	Пр	ИП	СР	ПАТ т	Ито го	Ауд.	Лек	Пр	ИП	СР	ПАТ т	Ито го	Ауд.	Лек	Пр	ИП
		ОД.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ					1476	1476	1476	887	589		1476		544	544	347	197				594	594	316	278			252	252	176	76			86	86	48	38			
<input checked="" type="checkbox"/>	ОД.01	Базовые дисциплины	24	222 222 333	34	2	1476	1476	1476	887	589		1476		544	544	347	197				594	594	316	278			252	252	176	76			86	86	48	38			
<input checked="" type="checkbox"/>	ОД.01	Русский язык	2				88	88	88	39	49		88		34	34	17	17				54	54	22	32															
<input checked="" type="checkbox"/>	ОД.02	Литература			4		130	130	130	59	71		130		34	34	17	17				36	36	18	18			24	24	12	12			36	36	12	24			
<input checked="" type="checkbox"/>	ОД.03	История		3			106	106	106	96	10		106		34	34	32	2				36	36	32	4			36	36	32	4									
<input checked="" type="checkbox"/>	ОД.04	Обществознание			3		94	94	94	74	20		94		34	34	30	4				36	36	28	8			24	24	16	8									
<input checked="" type="checkbox"/>	ОД.05	География		2			112	112	112	68	44		112		34	34	20	14				54	54	36	18			24	24	12	12									
<input checked="" type="checkbox"/>	ОД.06	Иностранный язык		2			88	88	88	2	86		88		34	34	2	32				54	54		54															
<input checked="" type="checkbox"/>	ОД.07	Математика		4			232	232	232	182	50		232		68	68	64	4				54	54	38	16			60	60	44	16			50	50	36	14			
<input checked="" type="checkbox"/>	ОД.08	Информатика		2			88	88	88	6	82		88		34	34	6	28				54	54		54															
<input checked="" type="checkbox"/>	ОД.09	Физическая культура		2			87	87	87	2	85		87		51	51	2	49				36	36		36															
<input checked="" type="checkbox"/>	ОД.10	Основы безопасности и защиты Родины		2			87	87	87	77	10		87		51	51	45	6				36	36	32	4															
<input checked="" type="checkbox"/>	ОД.11	Физика		3			94	94	94	84	10		94		34	34	32	2				36	36	32	4			24	24	20	4									
<input checked="" type="checkbox"/>	ОД.12	Химия		3			124	124	124	72	52		124		34	34	20	14				54	54	32	22			36	36	20	16									
<input checked="" type="checkbox"/>	ОД.13	Биология		2			94	94	94	84	10		94		34	34	32	2				36	36	32	4			24	24	20	4									
<input checked="" type="checkbox"/>	ОД.14	Индивидуальный проект				2	52	52	52	42	10		52		34	34	28	6				18	18	14	4															
<input checked="" type="checkbox"/>																																								
		ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА					1476	1476	1404	244	1160		1188	288	68	68	34	34				282	270	18	252			12	360	360	72	288			766	706	120	586		60
		СГЦ.Социально-гуманитарный цикл					204	204	204	60	144		204																84	84	24	60			120	120	36	84		
<input checked="" type="checkbox"/>	СГ.01	История России		4			36	36	36	24	12		36																					36	36	24	12			
<input checked="" type="checkbox"/>	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		4			48	48	48		48		48															24	24		24			24	24					
<input checked="" type="checkbox"/>	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		3			36	36	36	24	12		36															36	36	24	12									
<input checked="" type="checkbox"/>	СГ.04	Физическая культура		4			48	48	48		48		48															24	24		24			24	24					
<input checked="" type="checkbox"/>	СГ.05	Основы финансовой грамотности				4	36	36	36	12	24		36																				36	36	12	24				





## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория		Обоснование
			1. ПОП-П/работодатель	2. ЦОМ/проект	
1	ОП.03 Работа на современном автоматизированном оборудовании	36	Работодатель		ООО «Бостон»
2	ОП.04 Цифровая экономика	36	ЦОМ		ООО «Бостон»
3	ПМ.03 Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Швея»	218	Работодатель		ООО «Бостон»
<b>Итого</b>		290			

## 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	<b>Виды работ:</b> Расчет кусков текстильных материалов, используя электронно-вычислительные машины. Комплектовка кусков текстильных материалов для настиления и раскроя. Выполнение работ по обслуживанию автоматизированного раскройного комплекса	УП.01 Учебная практика	72	3,4	Производство ООО «Бостон»	Начальник производства, Сибирякова Н.В.
2.	<b>Виды работ:</b> Расчет кусков текстильных материалов, используя электронно-вычислительные машины.	ПП.01 Производственная практика	216	3,4	Производство ООО «Бостон»	Начальник производства, Сибирякова Н.В.

	Комплектовка кусков текстильных материалов для настиления и раскроя. Выполнение работ по обслуживанию автоматизированного раскройного комплекса					
3.	<b>Виды работ:</b> Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций Выполнять операции на оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды Выполнять операции на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды	УП.02 Учебная практика	72	3,4	Производство ООО «Бостон»	Начальник производства, Сибирякова Н.В.
4.	<b>Виды работ:</b> Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций Выполнять операции на оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды Выполнять операции на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды	ПП.02 Производственная практика	180	3,4	Производство ООО «Бостон»	Начальник производства, Сибирякова Н.В.
5.	<b>Виды работ:</b> Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на	УП.03 Учебная практика	72	2	Производство ООО «Бостон»	Начальник производства, Сибирякова Н.В.

	<p>автоматизированных комплексах.          Настилать текстильные материалы для раскроя.          Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса          Обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов          Обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов          Выполнять контроль качества кроя и выполненной работы</p>					
6.	<p><b>Виды работ:</b>          Ведения процессов контроля качества материалов.          Расчет кусков и подбора для раскроя и настиления          Раскрой материалов в подготовительно-раскройном производстве.          Выполнение операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.          Выполнение операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.          Выполнение операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом</p>	ПП.03 Производственная практика	144	2	Производство ООО «Бостон»	Начальник производства, Сибирякова Н.В.

	оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.					
--	---	--	--	--	--	--

#### 5.4. Календарный учебный график

Мес.	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август						
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31
Числа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
0	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=		
1																		К	К																																	
2												У	У	П	П	П	К	К														У	У	П	П	П	П	П	П	П	П	Э	Д	=	=	=	=	=	=	=	=	
3	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=		

#### Сводные данные по бюджету времени

	Теоретическое обучение	Курс 1			Курс 2			Всего
		Сем.1	Сем.2	Всего	Сем.3	Сем.4	Всего	
У	Учебная практика		2	2	2	2	4	6
П	Производственная практика		4	4	3	8	11	15
Э	Промежуточная аттестация					1	1	1
ПА	Повторная, вторая повторная промежуточная аттестация							
Дп	Подготовка выпускной квалификационной работы							
Д	Защита выпускной квалификационной работы					1	1	1
Гп	Подготовка к государственному экзамену							
Г	Проведение государственного экзамена							
К	Каникулы	2	9	11	2		2	13
<b>Итого</b>		<b>19</b>	<b>33</b>	<b>52</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>43</b>	<b>95</b>
Студентов		25			25			
Групп		1			1			

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «Бостон», при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-2 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «Бостон» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Основы материаловедения  
швейного производства;  
технологии швейных изделий;  
оборудования для швейного производства;  
безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Мастерские:

швейная.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 – Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «Бостон», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Сибирякова Надежда Вадимовна	ООО «Бостон»	Начальник производства	15 лет

### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за



выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**Приложение 1**  
к ОПОП-П по профессии  
**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ОД.01 Русский язык .....</b>	<b>2</b>
<b>ОД.02 Литература.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>ОД.03 История .....</b>	<b>52</b>
<b>ОД.04 Обществознание .....</b>	<b>90</b>
<b>ОД.05 География .....</b>	<b>122</b>
<b>ОД.06 Иностранный язык.....</b>	<b>153</b>
<b>ОД.07 Математика .....</b>	<b>185</b>
<b>ОД.08 Информатика.....</b>	<b>213</b>
<b>ОД.09 Физическая культура.....</b>	<b>230</b>
<b>ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины .....</b>	<b>251</b>
<b>ОД.11 Физика .....</b>	<b>285</b>
<b>ОД.12 Химия.....</b>	<b>310</b>
<b>ОД.13 Биология .....</b>	<b>345</b>
<b>ОД.14 Индивидуальный проект .....</b>	<b>364</b>

2024 г.

**Приложение 1.1**  
к ОПОП-П по профессии  
**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины ОД.01 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

В рамках изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**профессиональные компетенции:**

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.3	Выполнять контроль соответствия эксплуатационно-технологических параметров швейного оборудования.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты</li> </ul>

	<p>предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<p>разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>

ПК 1.3. Выполнять контроль соответствия эксплуатационно-технологических параметров швейного оборудования.		
---	--	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>Объём образовательной программы дисциплины</b>	<b>88</b>
<b>в т.ч.</b>	
1. Основное содержание	<b>80</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	50
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>8</b>

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные функции языка в современном обществе.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	4	ОК 05
	<b>Практическое занятие</b> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	
<b>Тема 1.2</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	<b>Содержание учебного материала</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	ОК 05
	<b>Практическое занятие</b> Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
<b>Тема 1.3</b> Язык как система знаков.	<b>Содержание учебного материала</b> Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	ОК 05

	<b>Контрольная работа № 1.</b> Изложение с творческим заданием.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика, морфология и орфография.</b>	<b>38</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Фонетика и орфоэпия	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	ОК 04; ОК 05
	<b>Практическое занятие</b> Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
<b>Тема 2.2</b> Морфемика и словообразование	<b>Содержание учебного материала</b> Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	ОК 04; ОК 05
	<b>Практическое занятие</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	1	
	<b>Контрольная работа № 2</b> «Морфемика, словообразование, орфография»	1	
<b>Тема 2.3</b> Имя существительное как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имён существительных.	2	ОК 04; ОК 05
	<b>Практическое занятие</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	

<b>Тема 2.4.</b> Имя прилагательное как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	ОК 04; ОК 05
	<b>Практическое занятие</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	
<b>Тема 2.5</b> Имя числительное как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	ОК 04; ОК 05
	<b>Практическое занятие</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
<b>Тема 2.6.</b> Местоимение как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b> Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	ОК 04; ОК 05
	<b>Практическое занятие</b> Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	1	
	<b>Контрольная работа № 3 «Именные части речи»</b>	1	
<b>Тема 2.7.</b> Глагол как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b> Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	ОК 04; ОК 05
	<b>Практическое занятие</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов	2	

<b>Тема 2.8.</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Содержание учебного материала</b> Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	<b>Практическое занятие</b> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий	2	
<b>Тема 2.9.</b> Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	3	ОК 04; ОК 05
	<b>Практическое занятие</b> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы. НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ	1	
	<b>Контрольная работа № 4</b> по разделу «Морфология и орфография»	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>16</b>	ОК 04; ОК 05;
<b>Тема 3.1.</b> Основные единицы синтаксиса	<b>Содержание учебного материала</b> Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	ОК 10
	<b>Практическое занятие</b> Знаки препинания в простом предложении.	2	

<b>Тема 3.2.</b> Второстепенные члены предложения.	<b>Содержание учебного материала</b> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	4	ОК 04; ОК 05; ОК 10
	<b>Практическое занятие</b> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b> Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложное предложение с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	4	ОК 04; ОК 05; ОК 10
	<b>Практическое занятие</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>	<b>12</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 10 <i>ПК 1.3</i>
<b>Тема 4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Содержание учебного материала</b> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	

<p>межкультурной коммуникации.</p> <p><i>ПМ.01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов.</i></p>	<p><b>Практическое занятие</b> Терминология и профессиональная лексика в истории костюмов. Язык профессии «Художник по костюму». Отраслевые терминологические словари.</p>	2	<p>ОК 04; ОК 05; ОК 10 ПК 1.3</p>
<p><b>Тема 4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи</p> <p><i>ПМ.01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов.</i></p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Функциональные стили русского языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).</p>	2	
<p><b>Тема 4.3.</b> Научный стиль.</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология художника по костюму. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).</p>	2	

<p><i>ПМ.01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов.</i></p>			<p>ОК 04; ОК 05; ОК 10 ПК 1.3</p>
<p><b>Тема 4.4.</b> Деловой стиль.</p> <p><i>ПМ.01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов.</i></p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Виды документов, используемые в сфере художника по костюму.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 05; ОК 10 ПК 1.3</p>
<p><b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b></p>		<p><b>8</b></p>	
		<p><b>Всего:</b></p>	<p><b>88</b></p>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины ОД.01. Русский язык требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, столы, стулья, технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

##### **1) для слепых:**

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

##### **2) для слабовидящих:**

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

##### **3) для глухих и слабослышащих:**

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

##### **4) для слепоглухих:**

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

**5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** занятия проводятся в письменной форме.

**6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

### **Интернет-ресурсы**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[https://e-learning.tsppk-mo.ru/shellserver?id=5922&module\\_id=601142#601142](https://e-learning.tsppk-mo.ru/shellserver?id=5922&module_id=601142#601142) (ЭУМК. Русский язык. Академия-Медиа).

[www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационносправочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus1september.ru](http://www.rus1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р2, Темы 2.1-2.9 Р3, Темы 3.1-3.3 Р4, Темы 4.1-4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р1, Темы 1.1-1.3 Р2, Темы 2.1-2.9 Р3, Темы 3.1-3.3 Р4, Темы 4.1-4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая ) игра Деловая (ролевая) игра Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р3, Темы 3.1-3.3 Р4, Темы 4.1-4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

ПК 1.3. Выполнять контроль соответствия эксплуатационно-технологических параметров швейного оборудования.	Р4, Темы 4.1-4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы
---	------------------	---

**Приложение 1.2**  
к ОПОП-П по профессии  
**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.02 ЛИТЕРАТУРА**

**2024 г.  
СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.02 ЛИТЕРАТУРА

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины ОД.02 Литература является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**профессиональные компетенции:**

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.3	Выполнять контроль соответствия эксплуатационно-технологических параметров швейного оборудования.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; форсированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</li> </ul>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</li> </ul>



	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> </ul>

<p>духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</li> </ul>
ПК 1.3 Выполнять контроль соответствия эксплуатационно-		

технологических параметров швейного оборудования.		
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>130</b>
в т. ч.	
Основное содержание	<b>128</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	57
практические занятия	71
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	12
<b>Промежуточная аттестация (контрольная работа)</b>	<b>2</b>

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.02 ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1.	<p><b>Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b></p>	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 1.1</b>                      Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, любви</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, любви.  <u>Для чтения и изучения.</u> Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник»</p>	4	

	<p><b>Практические занятия</b> Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта; составление словарика устаревших и непонятных слов</p>	2	
<p><b>Тема 1.2</b> А.С. Пушкин как национальный гений и символ</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><b>Практические занятия</b> Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)</p>	2	
<p><b>Тема 1.3</b> Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <u>Для чтения и изучения.</u> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><b>Практические занятия</b> Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций</p>	2	

<b>Тема 1.4</b> Фантазмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809-1852)	<b>Содержание учебного материала</b> «Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В, Гоголя в анимации и мультипликации. <u>Для чтения и изучения повести «Вий», «Портрет» или «Нос»</u>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение). Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира. Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 2</b>	<b>Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>	<b>40</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2.1</b> Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823— 1886)	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типичное в ее образе	2	
	<b>Практические занятия</b> Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза»)	2	



	(или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста		
<b>Тема 2.2</b> Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	<b>Содержание учебного материала</b> А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»  <i>ПМ.01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Стереотипы, связанные с профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	2	ПК 1.3
	<b>Практические занятия</b> «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		

<p><b>Тема 2.3</b> Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С.Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Творческая история, смысл названия. Роман «Отцы и дети» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Практические занятия</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)</p>			
<p><b>Тема 2.4</b> Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Практические занятия</b> Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>			

<p><b>Тема 2.5</b> Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практические занятия</b> Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	2	
<p><b>Тема 2.6</b> Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828–1910).</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p><b>Практические занятия</b> Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»</p>	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<p>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность</p> <p><i>ПМ.01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.</p> <p><b>Практические занятия</b> Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»</p>	2	ПК 1.3

<b>Тема 2.7</b> Крестьянство как собираТЕЛЬный герой поэзии Н.А. Некрасова	<b>Содержание учебного материала</b> Особенность лирического героя в творчестве Н.А.Некрасова.. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. <u>Для чтения и изучения:</u> «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия</b> Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	

<p><b>Тема 2.8</b> Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <u>Для чтения и изучения:</u> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <u>Для чтения и изучения:</u> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практические занятия</b> Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала</p>	2	
<p><b>Тема 2.9</b> Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника», «Ионыч», Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практические занятия</b> Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».</p>	2	

<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<p>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</p> <p><i>ПМ.01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное .</p> <p><b>Практические занятия</b>            Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме</p>	2	ПК 1.3
Раздел 3.	«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи	20	
<p><b>Тема 3.1</b>            Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953)</i>. Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).            Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

<p><b>Тема 3.2</b> Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p>	<p><b>Практические занятия</b> Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики Социально-философское обобщение в рассказе «Господин из Сан-Франциско»</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><i>Александр Иванович Куприн (1870–1938)</i> Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 3.3</b> Герои М. Горького в поисках смысла жизни</p>	<p><b>Содержание</b> учебного материала <i>Максим Горький (1868–1936)</i>. Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><b>Практические занятия</b> Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p>	<p>4</p>	



<p><b>Тема 3.4</b> Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> От реализма – к модернизму <i>Серебряный век</i>: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье») Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жи́раф»); С. Городецкий («Береза») Футиризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпи́лог», «Авиатор»); В. Хлебников («За́клятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре. Практические занятия Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 3.5</b> А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Александр Александрович Блок (1880–1921)</i>. Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

<p><b>Тема 3.6</b> Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930)</i> Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 3.7</b> Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».) Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.</p> <p><b>Практические занятия</b> Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Раздел 4</b></p>	<p><b>«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b></p>	18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
<p><b>Тема 4.1</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 09

<p>Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p><i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>		
<p><b>Тема 4.2</b> Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966)</i> Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<p>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности  <i>ПМ.01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»  <b>Практические занятия</b> Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику</p>	4	ПК 1.3

<p>оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов</p>			
<p><b>Тема 4.3</b> «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940)</i> «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 4.4</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Раздел 5</b></p>	<p><b>«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b></p>	6	

<p><b>Тема 5.1</b> «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. <i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практические занятия:</b> Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.</p>	4	
<p><b>Раздел 6</b></p>	<p><b>«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b></p>	12	
<p><b>Тема 6.1</b> Тема Великой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Отечественной войны в литературе	<p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне.</p> <p><i>Василий Владимирович Быков (1924–2003)</i> Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p><i>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001)</i>. Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p> <p><b>Практические занятия:</b> Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p>	2	
<p><b>Тема 6.2</b></p> <p>Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя).</p> <p><i>Александр Исаевич Солженицын (1918–2008)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>Повесть «Один день Ивана Денисовича»</p> <p>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p> <p><b>Практические занятия</b> Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 6.3</b></p> <p>Социальная и нравственная проблематика в</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)</i></p> <p>Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

<p>литературе второй половины XX века</p>	<p>ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.</p>	4	
<p><b>Практические занятия</b> Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p>			
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p>			ПК 1.3
<p>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Исторический аспект. Требования к профессиональному диалогу.</p>	-	
<p><i>ПМ.01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды</i></p>	<p><b>Практические занятия</b> Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»</p>	4	

из текстильных материалов			
<b>Раздел 7</b>	<b>«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 7.1</b> Лирика: проблематика и образы	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996)</i> Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротись на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре <i>Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990)</i> Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 7.2</b> Драматургия: традиции и новаторство	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i> «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09



	<p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неувядаемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)</p> <p>«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p>		
	<p>Практические занятия: Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы</p>		
<b>Раздел 8</b>	<b>Зарубежная литература XX века</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 8.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	<p><i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества.</p> <p>Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики</p> <p><i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем», повесть «Старик и море». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научнотехническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.</p>	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия</p>	2	ПК 1.3

<i>ПМ.01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов</i>			
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (контрольная работа)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>130</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОД.02. Литература требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, столы, стулья, технические средствами обучения: компьютер, проектор, экран.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

##### 1) для слепых:

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

##### 2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- практические нормативы по элективным курсам адаптивной физической культуры при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

##### 3) для глухих и слабослышащих:

- при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

##### 4) для слепоглухих:

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Р1, Темы 1.1-1.4 Р2, Темы 2.1-2.9 Р3, Темы 3.1-3.7 Р4, Темы 4.1-4.4 Р5, Тема 5.1 Р6, Темы 6.1-6.3 Р7, Темы 7.1-7.2 Р8, Тема 8.1	устный опрос; тестовые задания; аналитическая работа с текстами художественной литературы, написание сочинений, эссе (в том числе профессионально-ориентированных), составление развернутых устных и письменных высказываний, задания дифференцированного зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации		

<p>международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>		
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 1.3. Выполнять контроль соответствия эксплуатационно- технологических параметров швейного оборудования.</p>	<p>Р2, Темы 2.2, 2.6, 2.9 Р4, Тема 4.2 Р6, Тема 6.3 Р8, Тема 8.1</p>	

**Приложение 1.3**  
к ОПОП-П по профессии  
**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.03 ИСТОРИЯ**

**2024г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 ИСТОРИЯ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОД.03 История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

### профессиональные компетенции:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1	Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.</li> </ul>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма,</li> </ul>

	<p>с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над</li> </ul>

<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими</li> </ul>	<p>нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и</li> </ul>
---	---	---

	<p>работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</li> </ul>
<p>ПК 1.1. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании.</p>		

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>106</b>
в т. ч.	
Основное содержание	<b>104</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	94
практические занятия	10
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p>	4	



	<p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b> <b>Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики</p>	2	

	<p>внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Гражданская война и ее последствия.</b> <b>Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	<b>Основное содержание</b> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<p>ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны</p>	2	
<p><b>ПМ.01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства</b></p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>	2	ПК 1.1
	<p>«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений.</p> <p>Наш край в 1914-1922 гг.</p>		

изделий и одежды из текстильных материалов.			
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуаторских</p>	2	

	классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
<b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06

<b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<p>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p>	2	
<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06	

<p><b>Тема 2.4.</b>  <b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.</b>  <b>Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.</b>  <b>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p>	<p>2</p>	
--	---	----------	--

	<p>Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
<b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p>	2	



	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
<b>ПМ.01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> «Мода в довоенный период» Наш край в 1920-1930-е гг.	2	ПК 1.1
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>20</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 1.1
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<b>Основное содержание</b> Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06
		2	

<p>насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>4</p>	
<p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>	<p>2</p>	

	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
<b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Работа с исторической картой	2	

<b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<p>Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p>	2	

	<p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов</p>	2	
<p><b>ПМ.01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов.</b></p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>	2	ПК 1.1
	<p>Ульяновск в боях за Родину. Подвиг на фронте и в тылу.</p>		
<p><i>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</i></p>		22	ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 1.1

<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо".</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 06</p>
--	---	--------------------------	----------------------------

Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX

	<p>- начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	
	<p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p>	2	
	<p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	2	
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>СССР в 1945–1953</b> <b>гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	2	
	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост безпризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p>		
	<p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p>		



	<p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>		
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 06</p>

	<p>горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 06
		2	

	<p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p>	2	
<p><b>Тема 4.5.</b> <b>Политика «перестройки».</b> <b>Распад СССР (1985–1991 гг.)</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 06
		2	

<p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>2</p>	
<p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»</p>	<p>2</p>	

<b>ПМ.01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ПК 1.1
	Развитие индустрии моды в Ульяновской области в 1945-1991 гг.		
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>22</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 1.1
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с</p>	4	

	<p>республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Современный мир.</b> <b>Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p>	4	

	<p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	
	<p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.</p>	2	
	<p>Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»</p>	2	
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Россия в XXI веке:</b> <b>вызовы времени и задачи модернизации</b></p>	<p>Основное содержание</p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p>	6	ОК 02, ОК 04, ОК 06

	<p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в</p>		
--	--	--	--



урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.

Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры:

	литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	1	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	1	
<b>ПМ.01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ПК 1.1
	Российские стилисты и дизайнеры, известные за рубежом. Наш край в 1992-2022 гг.		
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1
<b>Всего:</b>		<b>106</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Р1, Темы 1.1-1.3 Р2, Тема 2.1	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р1, Темы 1.1-1.3 Р2, Темы 2.1-2.5 Р3, Темы 3.1-3.4 Р4, Темы 4.1-4.5 Р5, Темы 5.1-5.3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р1, Темы 1.1-1.3 Р2, Темы 2.1-2.5 Р3, Темы 3.1-3.4 Р4, Темы 4.1-4.5 Р5, Темы 5.1-5.3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р1, Темы 1.1-1.3 Р2, Тема 2.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р1, Темы 1.1-1.3 Р2, Темы 2.1-2.5 Р3, Темы 3.1-3.4 Р4, Темы 4.1-4.5 Р5, Темы 5.1-5.3	
ПК 1.1. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании.	Р1, Тема 1.3; Р2, Тема 2.5; Р3, Тема 3.4; Р4, Тема 4.5; Р5, Тема 5.3	

**Приложение 1.4**  
к ОПОП-П по профессии  
**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.04 Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина ОД.04 Обществознание является частью предметной области Общественные науки, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- знания об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- знания о системе права и законодательства Российской Федерации; в социальных науках понятия и термины.</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые.</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных</li> </ul>



		<p>источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы;</p> <p>, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированное навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>- сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>-сформированное нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</li> <li>- ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности,</li> </ul>

		<p>в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированное™ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам,</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</li> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в</li> </ul>

историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Российской Федерации;

- правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
- системе права и законодательства Российской Федерации;

2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;

4) использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;

5) выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

6) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;

6) сформированность представлений о методах изучения

социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

7) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

8) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового

образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и

		<p>собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</li> <li>- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</li> <li>- выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ.</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>- сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</li> </ul>
<p>ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	

выполненных операций.	<ul style="list-style-type: none"><li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li></ul>	
-----------------------	--	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>94</b>
в т. ч.	
Основное содержание	<b>92</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	20
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация (контрольная работа)</b>	<b>2</b>

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<i>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Выбор профессии, Учет особенностей характера в профессиональной деятельности профессиональной сфере.	2	ПК 2.1
<b>Тема 1.2. Познавательная</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы.	4	ОК 02 ОК 03

<b>деятельность человека. Научное познание</b>	Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.		
<b>Тема 1.3. Общество как сложная система.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Этикет.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06

<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	4	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
<i>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Профессиональное образование в профессиональной сфере. Роль и значения непрерывного образования.	2	ПК 2.1
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Моральный идеал. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 3. Социальные отношения.</b>		<b>12</b>	

<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Социальная роль и стратификация.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Соотношение личностного «Я» и социальной роли.</p>	4	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>
<p><i>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов</i></p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Социальная роль человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.</p>	2	<p>ПК 2.1</p>
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Социальные нормы и конфликты.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. Опасность наркомании, алкоголизма.</p>	4	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07</p>

<p><b>Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 О4 04 ОК 06</p>
<p><b>Раздел 4. Политика как общественное явление.</b></p>		<p><b>10</b></p>	
<p><b>Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Правовое государство, понятие и признаки. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09</p>
<p><b>Тема 4.2. Участники политического процесса.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время</p>	<p>6</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09</p>

	предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Лидеры и ведомые.		
<b>Раздел 5. Экономическая жизнь общества</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 5.1 Экономика –основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Роль экономики в жизни общества. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Типы экономических систем. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
<i>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Особенности разделения труда и специализации в профессиональной сфере.	2	ОК 06 ОК 09  ПК 2.1
<b>Тема 5.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в РФ.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
<b>Тема 5.3</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	ОК 01

<p><b>Рынок труда и безработица.</b> <b>Рациональное поведение потребителя</b></p>	<p>Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительная система оплаты труда. Производительность труда. Предельный (маржинальный) продукт. Расчет размера заработной платы. Экономически активное население (рабочая сила). Безработный. Безработица. Уровень безработицы. Виды и последствия безработицы. Государственное регулирование безработицы.</p>		<p>ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09</p>
<p><i>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов</i></p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Спрос на труд и его факторы в профессиональной сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 2.1</p>
<p><b>Тема 5.4</b> <b>Предприятие в экономике</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Предприятие в экономике. Цели предприятия, Факторы производства. Способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ. Государственная политика импортозамещения в РФ.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09</p>
<p><i>ПМ.02 Ведение технологического процесса</i></p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента в профессиональной сфере.</p>	<p>2</p>	



<p><i>подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов</i></p>			ПК 2.1
<p><b>Тема 5.5</b> <b>Экономика и государство</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Роль государства в экономике. Государственный долг. Дефицит и профицит государственного бюджета. Общественные блага. Экономические функции государства: обеспечение правовой базы, защита конкуренции, перераспределение доходов, корректирование ресурсов. Защита прав потребителя. Виды налогов: пропорциональный налог, прогрессивный налог, регрессивный налог. Источники налогов. Налог на физических лиц. Налог на прибыль. Налог в фонд социального страхования. Акцизы с продаж. Фискальная налоговая система. Федеральные налоги. Налоги республик, краевых областей. Местные налоги. Расчёт налогов в экономической системе.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06</p>
<p><b>Тема 5.6</b> <b>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Экономические функции правительства. Перераспределение доходов среди населения. Корректировка распределения ресурсов между отдельными отраслями. ВТО. Международный кредит. Международная миграция трудовых ресурсов. Свободные экономические зоны. Сравнительная характеристика структурных сдвигов. Международная миграция трудовых ресурсов.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>

<p><i>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов</i></p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере графического дизайна. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 2.1</p>
<p><b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b></p>		<p><b>26</b></p>	
<p><b>Тема 6.1</b>  <b>Право в системе социальных норм</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 06  ОК 09</p>
<p><i>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных</i></p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 2.1</p>

<p>материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов</p>			
<p><b>Тема 6.2</b> <b>Основы</b> <b>конституционного</b> <b>права в РФ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Гражданство РФ. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности граждан РФ.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05</p>
<p><b>Тема 6.3</b> <b>Правовое</b> <b>регулирование</b> <b>гражданских,</b> <b>семейных,</b> <b>трудовых,</b> <b>образовательных</b> <b>правоотношений</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Право на обязательную долю. Время открытия наследства. Место открытия наследства. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства. Взаимоотношения супругов. Права и обязанности родителей и детей Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>

	регулирование труда несовершеннолетних. Порядок оформления на работу. Разрешение трудовых споров Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся.		
<i>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере.	2	ПК 2.1
<b>Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
<i>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Административная ответственность в профессиональной сфере.	2	ПК 2.1

<p><i>раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов</i></p>			
<p><b>Тема 6.5 Основы процессуального права</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Производство по делам об административных правонарушениях. Реализация административной ответственности. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05</p>
<p><b>Промежуточная аттестация (контрольная работа)</b></p>		<p><b>2</b></p>	
<p><b>Всего</b></p>		<p><b>94</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Обществознания.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным, или свободным программным обеспечением, соответствующим разделом программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации.

##### **Учебные наглядные пособия:**

- альбомы с раздаточным материалом;
- комплект учебно-методической литературы.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с программным обеспечением;
- акустическая система.

##### **Оборудование кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- оборудование для видеоконференцсвязи (сервер, видеокамера, акустические системы);
- мобильный компьютерный класс из ноутбуков;
- веб-камера;
- документ-камера;
- интерактивный комплекс (интерактивная доска, короткофокусный проектор, ноутбук);
- компьютер (моноблок) с предустановленной операционной системой, пакетом офисных приложений в комплекте;
- интерактивная трибуна;
- информационный терминал со встроенной информационной индукционной петлей с сенсорным экраном;
- стол с микролифтом для лиц с нарушением ОДА.

##### **Оборудование кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения:**

- дисплей Брайля;
- машина, сканирующая и читающая текст;
- программа экранного доступа с речью и поддержкой Брайля;
- электронный ручной увеличитель;
- портативный видео увеличитель;
- оборудование для видеоконференцсвязи (сервер, видеокамера, акустические системы – 4 шт.);
- мобильный компьютерный класс из 12 ноутбуков;
- веб-камера;
- документ-камера.

##### **Оборудование кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:**

- автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха;
- стационарная информационная индукционная система для слабослышащих.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 240 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования; – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 240 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

### **3.3. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий:**

Проблемное построение изложения учебного материала, эвристическая беседа, различные виды самостоятельных работ, обобщающие задания, уроки-лекции, лекция-диалог, конференции, ролевые игры, консультации, работа в малых группах.

## **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС С00.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-

практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.



<i>Общая/профессиональная компетенция</i>	<i>Раздел/Тема</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1	Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02	Тема 1.2. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 1.3. Общество как сложная система	• Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
ОК 02 ОК 03 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний</i>
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>		

OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 09 ПК 2.1	Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и самооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>
OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07	Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>
OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 06	Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания-задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>
<b>Раздел 4. Политика как общественное явление</b>		
OK 01 OK 02 OK 03 OK 06 OK 09 ПК 2.1	Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>
OK 01 OK 02 OK 03 OK 06 OK 09	Тема 4.2. Участники политического процесса	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>
<b>Раздел 5. Экономическая жизнь общества</b>		
OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 09 ПК 2.1	Тема 5.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	Тема 5.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания-задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1	Тема 5.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1	Тема 5.4. Предприятия в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания-задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	Тема 5.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1	Тема 5.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания-задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний</i>
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 2.1	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Тема 6.2. Основы конституционного права в РФ	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания-задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные</i> <i>задания</i> • Задания-задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные</i> <i>задания</i> • Задания-задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные</i> <i>задания</i> • Задания-задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1		<i>Выполнение заданий</i> <i>промежуточной аттестации</i>

**Приложение 1.5**  
к ОПОП-П по профессии

**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.05 ГЕОГРАФИЯ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 4.2.

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**профессиональные компетенции:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>
ПК 1.3	Выполнять контроль соответствия эксплуатационно-технологических параметров швейного оборудования.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>112</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	44
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>16</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач;</li> <li>- определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне;</li> <li>- определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;</li> <li>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических</li> </ul>

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практике ориентированных задач; -сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия</li> </ul>
--	--	--

		<p>географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов;</li> <li>- вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов;</li> <li>- объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского</li> </ul>

	<p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>хозяйства, международную специализацию стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;</li> <li>- сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм.</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовно- нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности;</li> <li>- владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и</li> </ul>

	<p>соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к</p>	<p>геоэкологических объектов процессов и явлений;  - анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества.</p>
--	---	---

	<p>сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практике ориентированных задач.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> </ul> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</li> <li>- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте</li> </ul>
--	---	---



		реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> </ul>	<p>понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные</p>

	<p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированное российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской,</p>	<p>данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <p>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.</p>
--	---	---

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>проектной и социальной деятельности.</p> <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать</li> </ul>
--	---	--

		<p>выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <p>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека; применить географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России.</p>
<p>ПК 1.3. Выполнять контроль соответствия эксплуатационно-технологических параметров швейного оборудования.</p>		

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 05</i>
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>50</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.2</i>
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<i>ОК 02, ОК 03, ОК 05</i>
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности	4	
	2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы	2	
	<b>Практическое занятие</b> <b>№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»</b>	2	

<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<i>OK 02, OK 03, OK 05, OK 07</i>
	1. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана	2	
	2. Взаимодействие общества и природы	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>№ 2:</b> «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	<b>№3:</b> «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<i>OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 07</i>
	1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	4	
	3. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления.	2	
	4. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>№ 4:</b> «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества)»	2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>24</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 05,</i>

<b>Мировое хозяйство</b>	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	4	<b>OK 06, OK 07</b>	
	<b>Практическое занятие</b>			
	№5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	4		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>16</b>		
	2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2		<b>ПК 1.3</b>
	3. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2		
	4.Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения			
5. Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового				

транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
6.Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
7. География отраслей непроеизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
<b>Практические занятия</b>		
<b>№ 6:</b> «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
<b>№ 7:</b> «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
<b>№ 8:</b> «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
<b>№ 9:</b> «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
<b>Основное содержание</b>		



<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>52</b>	<b><i>OK 02, OK 05, OK 06, OK 07</i></b>
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b><i>OK 02, OK 05, OK 07</i></b>
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты	4	
	2. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения	4	
	3. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	2	
	4. Интеграционные группировки	2	
	5. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их ОК 03. формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>№ 10:</b> «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской 2 страны»	2	
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b><i>OK 02, OK 05, OK 06, OK 07</i></b>
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его	2	

	политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии		
	2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
	3. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	4	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>№ 11:</b> «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
<b>Тема 2.3. Африка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки	2	<i>OK 02, OK 05, OK 07</i>
	2. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления	2	
<b>Тема 2.4. Северная Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 02, OK 05, OK 07</i>
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного	2	

	потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке		
	3. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	
<b>Тема 2.5. Латинская Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>OK 02, OK 05, OK 07</i>
	1. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	
	2. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	6. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	
<b>Тема 2.6. Австралия и Океания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 02, OK 05, OK 07</i>
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты	2	

	2. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии	2	
<b>Тема 2.7. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>OK 02, OK 05, OK 07</i>
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков	2	
	2. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>№13:</b> «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	
	<b>№14:</b> «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>6</b>	<i>OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 07</i>
<b>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<i>OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 07</i>
	1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая,	6	

<b>прогнозы, гипотезы и проекты</b>	энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>112</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другими пособиями по вопросам юриспруденции.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа:

к электронным учебным материалам по праву, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам);

сайтам государственных, муниципальных органов власти и управления;

любой правовой информации (законам, подзаконным актам и иным нормативным документам, а также их проектам), в том числе через правовые информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» и др.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

**1) для слепых:**

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

**2) для слабовидящих:**

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- практические нормативы по элективным курсам адаптивной физической культуры при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

**3) для глухих и слабослышащих:**

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

**4) для слепоглухих:**

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

**5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** занятия проводятся в письменной форме.

**б) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

*Для студентов с нарушениями слуха.*

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

*Для студентов с нарушениями зрения.*

Наличие программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

*Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.



### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2021.
4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2021.
5. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2018.
6. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2022.
7. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020.

##### Дополнительные источники:

1. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2010.
2. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2008.
3. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2008.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р1, Тема 1.4	- тестирование; - эссе, доклады, рефераты; - устный опрос;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Введение Р1, Темы 1.1-1.4 Р2, Темы 2.1-2.7 Р3, Тема 3.1	- кейс-задания; - географический диктант; - фронтальный письменный опрос;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Р1, Темы 1.1-1.3 Р3, Тема 3.1	- оценка составленных презентаций по темам раздела.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Введение	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Введение Р1, Темы 1.1-1.4 Р2, Темы 2.1-2.7 Р3, Тема 3.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Р1, Темы 1.3, 1.4 Р2, Тема 2.2 Р3, Тема 3.1	

применять стандарты антикоррупционного поведения.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Р1, Темы 1.2-1.4 Р2, Темы 2.1-2.7 Р3, Тема 3.1	
ПК 1.3. Выполнять контроль соответствия эксплуатационно-технологических параметров швейного оборудования.	Р1, Тема 1.4	

**Приложение 1.6**  
к ОПОП-П по профессии  
**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.06 Иностранный язык разработана по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 698 от «18» сентября 2023 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 25.10.2023. №75715).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОД.06 Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.1	Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОД.06 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на иностранном языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения.</li> </ul>	



<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> </ul>
<p>ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>Объём образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>88</b>
<b>В т.ч.:</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>86</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	84
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
<b>Итоговая аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p style="text-align: center;"><b>Введение</b></p> <p><b>ПМ.02 Введение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 1.</b>  <b>Содержание учебного материала</b>                      Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами.                      Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык».                      Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.                      Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.                      Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  <i>Роль английского языка при освоении профессии «Мастер по изготовлению швейных изделий».</i></p>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 2.1
<p><b>Раздел 1.</b></p>	<p><b>Описание человека</b></p>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 1.1.</b>  <b>Описание человека</b></p> <p><b>ПМ.02 Введение технологического процесса подготовительно-</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 2.</b>  <b>Содержание учебного материала</b>                      Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.                      Основные речевые обороты, используемые при написании автобиографии и резюме, правила употребления глагола "быть" в настоящем времени с различными подлежащими, понятие неопределённого и определенного артиклей, случаи их употребления, исключения. личные, указательные и притяжательные местоимения, случаи употребления. перевод,</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 2.1

<p>раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов</p>	<p>основная информация о существительном, его категории, настоящее простое время. значение. употребление, множественное число существительных. <i>Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам.</i></p>		
<p><b>Раздел 2.</b></p>	<p><b>Семья и семейные отношения</b></p>	<p><b>8</b></p>	
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Психологический портрет человека</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 3.</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Черты характера человека. Умение строить отношения с окружающими. Качества, необходимые при работе в коллективе. Спряжение глаголов в Present Simple. Вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения в Present Simple.</p>	<p>2</p>	<p>OK 04</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Отношения в семье</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 4.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Ценность семейных связей и отношений. Тенденции современных отношений в семье. Распределение домашних обязанностей. Написание сообщения о своей семье. Употребление вспомогательного глагола в вопросительных и отрицательных предложениях в Present Simple.</p>	<p>2</p>	<p>OK 04</p>
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Конфликт поколений</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 5.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Проблема «отцов и детей». Возможно ли счастливое существование под одной крышей людям разных поколений? Анализ текста «No man is an island». Наречия и словосочетания, характерные для Present Simple.</p>	<p>2</p>	<p>OK 04</p>

<b>Тема 2.4.</b> <b>Взаимоотношения личности с коллективом.</b>	<b>Практическое занятие № 6.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Черты характера человека. Умение строить отношения с окружающими. Качества, необходимые при работе в коллективе. Отношения со сверстниками и одноклассниками. Составление рассказа о своих одноклассниках. Систематизация знаний по теме Present Simple.	2	ОК 04
<b>Раздел 3</b>	<b>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	8	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Наш дом</b>	<b>Практическое занятие № 7.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Наш дом. Расположение. Описание местонахождения дома. Район проживания. Составление диалогов по заданной теме. Оборот there is/ there are. Употребление оборота с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	2	ОК 02, ОК 04
<b>Тема 3.2.</b> <b>Моя квартира</b>	<b>Практическое занятие № 8.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Моя квартира. Условия жизни. Удобства. Названия комнат. Названия предметов мебели. Вид из окна. Составление описания своей комнаты. Чтение и анализ содержания текста «So many men so many minds» Написание письма другу о предстоящем переезде.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 3.3.</b> <b>Наш техникум</b>	<b>Практическое занятие № 9.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Наш техникум. Местонахождение. Расположение. Как и на чем я добираться до техникума (составление топика). Оборот it takes me.. minutes	2	ОК 02
<b>Тема 3.4.</b> <b>Оборудование и техника дома и в техникуме</b>	<b>Практическое занятие № 10.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Названия бытовых приборов и гаджетов, необходимых в домашнем хозяйстве. Компьютер дома и в техникуме. Оборудование для всех специальностей техникума. Употребление инфинитива в конструкциях «(Мне) это нужно, чтобы...»	2	ОК 02

<b>Раздел 4</b>	<b>Распорядок дня студента техникума</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Мой распорядок дня</b>  <b>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов</b>	<b>Практическое занятие № 11. Содержание учебного материала</b> Распорядок дня студента. Утро (зарядка, утренние процедуры, завтрак). Как я добираюсь до техникума. После занятий. Вечер. Составление диалогов и монологического высказывания по теме. Количественные и порядковые числительные. Дроби. Даты. Время. Предлоги времени. <i>Раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам.</i>	2	ОК 01, ОК 04 ПК 2.1
<b>Тема 4.2 Мой рабочий день</b>  <b>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на</b>	<b>Практическое занятие № 12. Содержание учебного материала</b> Распорядок дня студента. Утро (зарядка, утренние процедуры, завтрак). Как я добираюсь до техникума. После занятий. Вечер. Составление диалогов и монологического высказывания по теме. Работа с текстом «Alexanders working day». Систематизация знаний по временной форме глагола Present Simple. <i>Раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам.</i>	2	ОК 01, ОК 04 ПК 2.1

раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов			
<b>Тема 4.3.</b> <b>Наш техникум</b>  <b>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов</b>	<b>Практическое занятие № 13.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Наш техникум. Учеба. Расписание занятий. Общие и специальные дисциплины. Любимые предметы. Составление диалогов и монологического высказывания по теме. Предлоги in, on, at в значении времени. Выполнение упражнений на употребление предлогов. <i>Раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам.</i>	2	ОК 01, ОК 04 ПК 2.1
<b>Тема 4.4.</b> <b>Кружки. Секции.</b>	<b>Практическое занятие № 15.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Хобби. Увлечения. Занятия спортом. Музыка. Чтение. Подготовка презентации «Моё свободное время» с использованием информации из журналов, газет, интернета. Подготовка вопросов для интервью о свободном времени и хобби. Систематизация знаний по грамматике.	2	ОК 01, ОК 04
<b>Раздел 5</b>	<b>Хобби. Досуг. Увлечения.</b>	<b>10</b>	

<p><b>Тема 5.1</b> <b>Мои увлечения</b></p> <p><b>ПМ.02 Введение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 16.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Свободное время. Хобби. Увлечения. Занятия спортом. Музыка. Чтение. Подготовка презентации «Моё свободное время» с использованием информации из журналов, газет, интернета. Подготовка вопросов для интервью о свободном времени и хобби. Аудирование текста об увлечениях. Возвратные местоимения. <i>Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам.</i></p>	2	ОК 04 ПК 2.1
<p><b>Тема 5.2</b> <b>Кино. Театр. Путешествия.</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 17.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Современное и старое кино. Российские и американские режиссеры. Голливуд. Жанры кино. Что лучше: прочитать книгу или посмотреть фильм? Любите ли вы ходить в театр. Рассказать о последнем посещении театра или кино (монологическое высказывание) Множественное число имен существительных. Исключения из правил..</p>	2	ОК 02
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Музыка в нашей жизни</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 18.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Классическая и современная музыка. Поп-музыка. Мой любимый жанр музыки. Российские и зарубежные музыканты и исполнители. Великие композиторы. Сообщение "Музыка помогает мне..." Интернационализмы. Слова латинского и греческого происхождения. Множественное число имен существительных.</p>	2	ОК 02



<b>Тема 5.4.</b> <b>Спорт в моей жизни.</b>	<b>Практическое занятие № 19.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Виды спорта. Зимние и летние виды спорта. Олимпийские виды спорта. Олимпиада в Сочи. Значение спорта в жизни людей. Любительский и профессиональный спорт. Минимум для здоровья и бодрости - утренняя зарядка. Составление высказывания о любимом виде спорта. Глагольное управление.	2	ОК 02
<b>Тема 5.5..</b> <b>Я люблю читать.</b>	<b>Практическое занятие № 20.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Современная и классическая литература. Зарубежные и русские писатели. Жанры литературы. Моя любимая книга. Мой любимый писатель. Подготовка вопросов для интервью о предпочтениях в литературе. Клише для выражения мнения, их отличие от выражений в русском языке.	2	ОК 02
<b>Раздел 6</b>	<b>Ориентировка в городе</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Описание местоположения объекта</b>	<b>Практическое занятие № 21.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Расположение объекта. Описание улицы, близлежащих объектов. Указание направления. Средства передвижения. Возможные варианты спросить дорогу. Составление мини-диалогов по теме. Описание местоположения определённого объекта. Предлоги места и направления	2	ОК 02, ОК 04
<b>Тема 6.2</b> <b>Ориентировка в городе</b>	<b>Практическое занятие № 22.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Расположение объекта. Описание улицы, близлежащих объектов. Указание направления. Средства передвижения. Возможные варианты спросить дорогу. Составление мини-диалогов по теме. Описание местоположения определённого объекта. Предлоги места и направления.	2	ОК 02, ОК 04
<b>Тема 6.3</b> <b>Как спросить дорогу к...?</b>	<b>Практическое занятие № 23. Содержание учебного материала</b> Возможные варианты спросить дорогу. Составление мини-диалогов по теме "Как мне пройти до...?". Описание местоположения определённого объекта. Предлоги места и направления.	1	ОК 02, ОК 04

<p><b>Тема 6.4</b> <b>Как добраться до...?</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 24. Содержание учебного материала</b> Средства передвижения. Составление мини-диалогов по теме. Описание местоположения определённого объекта. Предлоги места и направления. Употребление модальных глаголов.</p>	1	ОК 02, ОК 04
<p><b>Тема 6.5</b> <b>Описание известного объекта в городе</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 25. Содержание учебного материала</b> История строительства и возникновения достопримечательности. Расположение объекта. Описание улицы, близлежащих объектов. Подготовка презентации "Что я хотел бы показать друзьям в своем городе" Употребление модальных глаголов.</p>	1	ОК 02, ОК 04
<p><b>Раздел 7</b></p>	<p><b>Магазины, покупки.</b></p>	<b>6</b>	
<p><b>Тема 7.1</b> <b>Идем в магазин</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 26. Содержание учебного материала</b> Виды магазинов. Отделы магазинов. Что предлагает каждый магазин. Супермаркеты в России и за рубежом. Кто совершает покупки в вашей семье. Чтение и перевод текста «Shopping in the USA». Составление монологического высказывания о последнем посещении магазина. Неопределенные местоимения. Производные от some, any, no.</p>	1	ОК 02
<p><b>Тема 7.2.</b> <b>Товары. Выбор товаров</b></p> <p><b>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 27. Содержание учебного материала</b> Продовольственные и промышленные товары. Основные наименования. Одежда. Обувь. Детские товары. Косметика. Спорттовары. Мебель. Техника. Игрушки. Чтение и перевод текста «At the shoe shop». Составление списка продуктов для закупки в магазине. Неопределенные местоимения. Наречия much, many, little, few. <i>Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам.</i></p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 2.1

раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов			
Тема 7.3. В супермаркете	<b>Практическое занятие № 28. Содержание учебного материала</b> Отделы в супермаркете. Ассортимент. Скидки. Акции. Составление списка продуктов для закупки в магазине. Неопределенные местоимения. Наречия much, many, little, few.	1	ОК 02
Тема 7.4 В торговом центре	<b>Практическое занятие № 29. Содержание учебного материала</b> Торговые центры нашего города. Ассортимент товаров. Спецпредложения Подготовка презентации по теме «Лучший торговый центр нашего города». Употребление наречий.	1	ОК 02
Тема 7.5 Совершение покупок	<b>Практическое занятие № 30. Содержание учебного материала</b> Примерка одежды и обуви. Выбор товаров. Спец предложения. Акции. Оплата. Составление диалогов по теме. Повторение количественных и порядковых числительных.	1	ОК 02
Раздел 8	<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>7</b>	
Тема 8.1 Человек. Здоровье.	<b>Практическое занятие № 31. Содержание учебного материала</b> Организм человека. Здоровье. Закаливание. Утренняя зарядка. Здоровое питание. Работа с текстом «Sports and games» Степени сравнения прилагательных. Положительная степень. Сравнительная степень. Превосходная степень.	1	ОК 02, ОК 04
Тема 8.2 В здоровом теле – здоровый дух  ПМ.02 Ведение технологического процесса	<b>Практическое занятие № 32. Содержание учебного материала</b> Здоровье. Закаливание. Утренняя зарядка. Здоровое питание. Работа с текстом «Sports and games» Степени сравнения прилагательных. Положительная степень. Сравнительная степень. Превосходная степень. <i>Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1

<p>подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов</p>			
<p><b>Тема 8.3</b> <b>Здоровый образ жизни</b></p> <p><b>ПМ.02</b> Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов</p>	<p><b>Практическое занятие № 33. Содержание учебного материала</b> Здоровье. Закаливание. Утренняя зарядка. Здоровое питание. Составление вопросов для интервью о ЗОЖ. Степени сравнения прилагательных. Употребление a bit a little much в сравнительной степени. <i>Разработка индивидуального эскиза по заказу клиента.</i></p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1</p>

<b>Тема 8.4</b> <b>Роль спорта в нашей жизни</b>	<b>Практическое занятие № 34. Содержание учебного материала</b> Любительский и профессиональный спорт. Игровые виды спорта. Фитнесс-клубы. Бассейн. Стадион. Составление расписания посещения бассейна или фитнес-клуба. Составление рассказа о любимом виде спорта. Конструкция love, like, enjoy + infinitive/ing	1	ОК 02, ОК 04
<b>Тема 8.5</b> <b>Нет-вредным привычкам</b>	<b>Практическое занятие № 35. Содержание учебного материала</b> Вредные привычки. Курение. Алкогольные напитки. Наркотики. Подражание как причина появления вредных привычек. Родители или известные личности как пример для подражания подросткам. Инфинитив с to или ing-окончание.	1	ОК 02, ОК 04
<b>Раздел 9.</b>	<b>Экскурсии и путешествия.</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 9.1</b> <b>Выбор цели путешествия.</b>	<b>Практическое занятие № 36. Содержание учебного материала</b> Выбор цели путешествия. Названия стран, континентов, морей, океанов, островов. Составление диалогов по теме «Куда вы планируете отправиться в отпуск?» Предлоги времени и места. Временная форма Future Simple. Разница в употреблении Present Simple и Future Simple в значении будущего.	1	ОК 02
<b>Тема 9.2</b> <b>Выбор транспорта. Приобретение билетов.</b>	<b>Практическое занятие № 37. Содержание учебного материала</b> Транспортные средства, их особенности. Преимущества и недостатки разных видов транспорта. Приобретение билетов. Современные способы приобретения билетов. Кассовые автоматы. Составление мини-диалогов по теме «Приобретение билетов». Временная форма Past Simple.	1	ОК 02

<b>Тема 9.3</b> <b>На вокзале. В аэропорту</b>	<b>Практическое занятие № 38. Содержание учебного материала</b> Вокзалы нашего города. Аэропорт. Описание вокзала, аэропорта. Подготовка вопросов по теме «Справочная». Мини-диалоги по теме «У кассы. Приобретение билетов» Общие и специальные вопросы.	1	ОК 02
---	---	---	-------

<b>Тема 9.4 Составление маршрута экскурсии</b>	<b>Практическое занятие № 39. Содержание учебного материала</b> Составление маршрута экскурсии. Выбор транспорта. Составление маршрута пешей экскурсии. Наречия и выражения места и направления.	1	OK 02
<b>Тема 9.5 Рассказ о путешествии.</b>	<b>Практическое занятие № 40. Содержание учебного материала</b> Рассказ о последнем путешествии. Выбор места поездки. Выбор транспорта. Приобретение билетов. Проживание. Повторение временной формы Past Simple.	1	OK 02
<b>Раздел 10</b>	<b>Россия</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 10.1 Россия. Национальные символы</b>	<b>Практическое занятие № 41. Содержание учебного материала</b> Национальные символы России. Герб. Гимн России. Флаг России. История флага и гимна России. Работа с текстом «The political system of Russia». Future Simple. Наречия и словосочетания, характерные для Future Simple.	1	OK 02, OK 04
<b>Тема 10.2 Географическое положение России. Реки. Горы Озера.</b>	<b>Практическое занятие № 42. Содержание учебного материала</b> Расположение. Территория России. Названия рек гор, озер. Природные достопримечательности нашей страны. Подготовка материалов для презентации о любимом уголке России. Конструкция used to + infinitive.	1	OK 02, OK 04
<b>Тема 10.3 Население. Языки России.</b>	<b>Практическое занятие № 43. Содержание учебного материала</b> Многонациональный состав населения России. Языки. Русский язык как основной для всех народов России. Образование и употребление Present Continuous. Различия в употреблении Present Simple и Present Continuous. Наречия, характерные для данных временных форм.	1	OK 02, OK 04
<b>Тема 10.4 Москва – столица нашей Родины</b>	<b>Практическое занятие № 44. Содержание учебного материала</b> История основания и строительства Москвы. Местоположение. Население города. Правительственные объекты. Символы. Достопримечательности города. Возможности, которые дает современный город. Составление коротких рассказов по пунктам темы Образование и употребление Present Perfect	1	OK 02, OK 04

<b>Тема 10.5 Города России</b>	<b>Практическое занятие № 45. Содержание учебного материала</b> Крупные и значимые города России. Санкт-Петербург. Казань. Мой родной город. Местоположение, Население, Достопримечательности. Подготовка материалов для презентации родного города.	1	ОК 02, ОК 04
<b>Раздел 11</b>	<b>Англоязычные страны</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 11.1 Великобритания</b>	<b>Практическое занятие № 46. Содержание учебного материала</b> Великобритания. История страны. Национальные символы государства. Географическое положение, климат, природа страны. Основные реки, горы, озера, природные достопримечательности. Растительный и животный мир. Население. Экономика. Праздники, Традиции и обычаи. Столица страны. Крупные города. Чтение и анализ текста "Some facts about the UK" Образование и употребление Passive Voice.	2	ОК 02, ОК 04
<b>Тема 11.2 США</b>	<b>Практическое занятие № 47. Содержание учебного материала</b> США.. История страны. Национальные символы государства. Географическое положение, климат, природа страны. Основные реки, горы, озера, природные достопримечательности. Растительный и животный мир. Население. Экономика. Праздники, Традиции и обычаи. Столица страны. Крупные города. Составление высказывания об одном из пунктов рассказа про страну. Употребление Passive Voice.	2	ОК 02, ОК 04
<b>Тема 11.3 Австралия</b>	<b>Практическое занятие № 48. Содержание учебного материала</b> Австралия.. История страны. Национальные символы государства. Географическое положение, климат, природа страны. Основные реки, горы, озера, природные достопримечательности. Растительный и животный мир. Население. Экономика. Праздники, Традиции и обычаи. Столица страны. Крупные города. Употребление Passive Voice.	2	ОК 02, ОК 04

<b>Тема 11.4 Канада</b>	<b>Практическое занятие № 49. Содержание учебного материала</b> Канада.. История страны. Национальные символы государства. Географическое положение, климат, природа страны. Основные реки, горы, озера, природные достопримечательности. Растительный и животный мир. Население. Экономика. Праздники, Традиции и обычаи. Столица страны. Крупные города. Употребление Passive Voice.	2	OK 02, OK 04
<b>Тема 11.5 Ирландия. Новая Зеландия.</b>	<b>Практическое занятие № 50. Содержание учебного материала</b> Ирландия. Новая Зеландия. История стран. Национальные символы государств. Географическое положение, климат, природа. Основные реки, горы, озера, природные достопримечательности. Растительный и животный мир. Население. Экономика. Праздники, Традиции и обычаи. Столицы. Крупные города. Употребление Passive Voice.	1	OK 02, OK 04
<b>Раздел 12</b>	<b>Экология</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 12.1 Жизнь в городе</b>	<b>Практическое занятие № 51. Содержание учебного материала</b> Жизнь в большом городе: преимущества и недостатки. Работа с текстом " Live in a city or in a village: advantages and disadvantages" Повторение предлогов времени и места	1	OK 02
<b>Тема 12.2 Жизнь в деревне</b>	<b>Практическое занятие № 52. Содержание учебного материала</b> Жизнь в деревне: преимущества и недостатки. Работа с текстом " Live in a city or in a village: advantages and disadvantages" Подготовка и проведение "круглого стола" по теме. Повторение степеней сравнения прилагательных. Повторение предлогов времени и места	1	OK 02
<b>Тема 12.3 Проблемы окружающей среды</b>	<b>Практическое занятие № 53. Содержание учебного материала</b> Загрязнение окружающей среды. Транспорт. Работа современных предприятий. Подготовка интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия Образование и употребление Present Perfect	1	OK 02
<b>Тема 12.4 Защита окружающей среды</b>	<b>Практическое занятие № 54. Содержание учебного материала</b> Растения и животные, находящиеся под угрозой вымирания и исчезновения. Организации в борьбе за экологию. Greenpeace. Аудирование текста "Who can save our planet?" Образование и употребление Present Perfect	1	OK 02



<b>Тема 12.5</b> <b>Мой вклад в защиту окружающей среды</b>	<b>Практическое занятие № 55. Содержание учебного материала</b> Мой вклад в защиту окружающей среды. Обсуждение возможностей каждого человека в борьбе за чистоту окружающей среды. Подготовка презентации в защиту окружающей среды. Образование и употребление Present Perfect	1	ОК 02
<b>Раздел 13</b>	<b>Научно-технический прогресс</b>	4	
<b>Тема 13.1</b> <b>Развитие технологий во всех сферах жизнедеятельности человека</b>  <b>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов</b>	<b>Практическое занятие № 56. Содержание учебного материала</b> Развитие технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Достижения и инновации в области наук.. Выдающиеся личности, внесшие свой вклад в развитие НПП. Подготовка сообщения о личности и изобретении или открытии.. Условные предложения. <i>Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам.</i>	2	ОК 02, ОК 04 ПК 2.1
<b>Тема 13.2</b> <b>Преимущества и недостатки</b>	<b>Практическое занятие № 57. Содержание учебного материала</b> Преимущества и недостатки современных гаджетов. Можно ли в современном мире обойтись без мобильного телефона. Возможности современных телефонов. Недостатки телефонов.	2	ОК 02

<b>современных гаджетов</b>	Условные предложения.		
<b>Итоговый контроль</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>88</b>	

<b>2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся</b> Раздел учебной дисциплины	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.            Извлекать необходимую информацию.            Отделять объективную информацию от субъективной.            Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.            Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.            Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.            Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.            Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p>
Говорение: монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.            Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.            Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.            Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.            Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.            Составлять вопросы для интервью.            Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>

<p>Говорение: диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами</p>
<p>Чтение: Просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>

<p>Чтение: Поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<p>Чтение: ознакомительное</p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<p>Чтение: Изучающее</p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из Текста</p>

<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
---------------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся (16 мест);
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- рабочее место преподавателя;
- магнитная доска;
- экран навесной;
- кронштейн для TV, видеоплейер, DVD-плейер;
- классная доска;
- 

##### **Технические средства обучения:**

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

###### **Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ

среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Концепция преподавания иностранного языка в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р,

Основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Основные источники для студентов:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В Planet of English : электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО – М.,2020
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б., Английский язык для СПО [электронный ресурс]
3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б, Английский язык для СПО, М.2016. [электронный ресурс]
4. Карпова Т.А., English for colleges – Английский язык для колледжей. ООО Издательство «КноРус», М.2017 – электронная книга.

**Дополнительные источники для студентов:**

**базовые курсы**

1. Help! 15 электронных учебников по английскому языку [электронный ресурс]
2. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека [электронный ресурс] режим доступа: НЭБ.РФ
3. Митрошина Т.В., Савина А.И. «Английский язык. Страноведение.» Учебно-методическое пособие для студентов СПО [электронный ресурс]
4. Тимофеев В.Г. Ur&Ur Академия, М.2017

**профильные курсы для студентов**

1. Гаврилов И.А., English on design (Английский для дизайнеров), Омск, Издательство ОмГТУ 2017 [электронная книга]
2. Касаткина Т.Ю. English for design students. Учебное пособие для СПО, Издательство Удмуртский Университет, Ижевск 2016, [электронная книга]
3. Муковоз К.В. , Белименко О.Г. Английский язык для дизайнеров, Издательство ОмГТУ 2017 [электронная книга]
4. Шевцова Г.В., Нарочная Е.Б., Москалец Л.Е., Английский язык для дизайнеров (В1-В2). Учебное пособие для СПО. Москва, Издательство Юрайт, 2018

**методическая литература**

1. Иванченко А.И., «Практическая методика обучения иностранным языкам», Каро, С-П.,2016
2. Заболотный В.М., «История, география и культура англоязычных стран». Университетская книга, Москва 2016
3. Ильина Т.С., Фенина Н.Г. «Once in London» (английский в диалогах), Ростов-на-Дону, Феникс, 2016
4. Чурилина И.В. «Методические рекомендации для обучающихся по внеаудиторной самостоятельной работе» :электронные учебно-методические рекомендации для СПО. Ухта, 2016

**Интернет – ресурсы**



### Обучающие материалы

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)

[www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)

[rootsarts.net](http://rootsarts.net)

[bittbox.com](http://bittbox.com)

[youthedesigner.com](http://youthedesigner.com)

[designmodo.com](http://designmodo.com)

<http://www.macmillanenglish.com>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

<http://elt.oup.com/>

<http://www.youtube.com/watch?v=MZDarZKXv2M&feature=related>

<http://www.english-t-go.com>

<http://www.icons.org.uk>

<http://bbc.co.uk/iplayer>

<http://LinguaLeo.ru>

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

#### **1) для слепых:**

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

#### **2) для слабовидящих:**

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- практические нормативы по элективным курсам адаптивной физической культуры при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

#### **3) для глухих и слабослышащих:**

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

#### **4) для слепоглухих:**

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.

6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

*Для студентов с нарушениями слуха.*

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

*Для студентов с нарушениями зрения.*

Наличие программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

*Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел Дема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Введение Р1-13	Заполнение формы-резюме. Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.	Введение Р1, Тема 1.1 Р4, Темы 4.1-4.3 Р5, Тема 5.1 Р7, Тема 7.2 Р8, Темы 8.2-8.3	

**Приложение 1.7**  
к ОПОП-П по профессии  
**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.07 МАТЕМАТИКА**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.07 МАТЕМАТИКА

Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО: «Общеобразовательная дисциплина ОД.07 Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

### Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.1.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ПК 2.1	Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> <li>- овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач;</li> <li>- умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа;</li> <li>- умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определённый интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;</li> <li>- строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</li> </ul>

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;</li> <li>- выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);</li> <li>- составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;</li> <li>- умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;</li> <li>- исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;</li> <li>- оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> </ul>
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</li> <li>- умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;</li> <li>- умение распознавать симметрию в пространстве;</li> <li>- умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение</li> </ul>
--	--	--

		<p>вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;</p> <p>- умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</p> <p>- умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</li> <li>- умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора,</li> </ul>

	<p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</p>
<p>ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.</p>		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>232</b>
<b>В т.ч.:</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>230</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	180
практические занятия	50
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	36
<b>Итоговая аттестация (экзамен)</b>	<b>2</b>

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.07 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала  Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	42	
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала  Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	4	
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.3.	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	4	ПК 2.1

Процентные вычисления в профессиональных задачах <i>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов</i>	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Практическое занятие	4	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала	6	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>		<b>30</b>	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	

Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 2.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.4 Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	4	
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.5	Содержание учебного материала	4	



Координаты и векторы в пространстве	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		ПК 1.2
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.6 Прямые и плоскости в практических задачах <i>ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам.</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	6	
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.		
	Практическое занятие	6	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>28</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 3.1	Содержание учебного материала	4	

Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	
	Комбинированное занятие	4
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	6
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$	
	Комбинированное занятие	6
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	6
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	
	Комбинированное занятие	6
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	4
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	
	Комбинированное занятие	4
Тема 3.5	Содержание учебного материала	6

Тригонометрические уравнения и неравенства	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Комбинированное занятие.		
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 4. Производная и первообразная функции</b>		<b>50</b>	
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	8	
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	8	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие	8	

Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	4	ПК 2.1
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	6	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	4	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	6	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие	6	

<p><i>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов</i></p>			
<p>Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции <math>y=f(x)</math>. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной</p> <p>Комбинированное занятие</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	
<p>Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p> <p>Комбинированное занятие</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	
<p>Тема 4.10</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	

Решение задач. Производная и первообразная функции.	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>		<b>34</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала	8	
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала	4	
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения  <i>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-</i>	<b><i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i></b>	4	ПК 2.1
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса		

<i>раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов</i>	Практическое занятие	4	ПК 2.1
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	8	
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии  <i>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов.</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		
	Практическое занятие	4	
Тема 5.6	Содержание учебного материала	4	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		

Решение задач. Многогранники и тела вращения	Комбинированное занятие	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>		<b>42</b>	
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n- ой степени	Содержание учебного материала	4	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	6	
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала	4	
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.4	Содержание учебного материала	8	



Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		ПК 2.1
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	6	
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике  <i>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства</i>	Содержание учебного материала		
	<b><i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i></b>	4	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие	4	

<i>изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов</i>			
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала	2	
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>32</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	8	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	8	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
<i>ПМ.02 Ведение технологического</i>	Практическое занятие	8	ПК 2.1

<i>процесса подготовительно- раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов</i>			
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон её распределения	Содержание учебного материала	8	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала	6	
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала	2	
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Контрольная работа		
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>232</b>	

### 3 .УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания; - материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; - проектор с экраном.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 1. Основные печатные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. "ИОЦ МНЕМОЗИНА".
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. "ИОЦ МНЕМОЗИНА"

##### 2. Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р 1-7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1-7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Р 1-7</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ</p>
<p>ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.</p>	<p>Р 1, 1.3 Р 2, 2.6 Р 4, 4.7 Р 5, 5.3, 5.5 Р 6, 6.7 Р 7, 7.2</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

**Приложение 1.8**  
к ОПОП-П по профессии

**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.08 ИНФОРМАТИКА**

**2024 г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.08 ИНФОРМАТИКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.08 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно в различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ПК 2.1	Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»;</li> <li>- владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> </ul>
<p>ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.</p>	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.</li> </ul>	

		<p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объём образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>88</b>
<b>В т.ч.:</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>86</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	80
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>39</b>
<b>В т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	39
<b>Итоговая аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.08 ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека.</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1 Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 02</b>
	Информация и информационные процессы	4	
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 02</b>
	Подходы к измерению информации	2	
	Единицы измерения информации	2	
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 02</b>
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	4	
<b>Тема 1.4. Кодирование информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 02</b>
	Кодирование информации..	2	
	Системы счисления	2	
<b>Тема 1.5. Компьютерные сети</b> <i>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 02 ПК 2.1</b>
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	2	



<i>оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов.</i>			
<b>Тема 1.6. Службы Интернета. Поисковые системы.</b> <i>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов.</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02 ПК 2.1</b>
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	1	
	Основы работы в Глобальной сети Интернет	1	
	Работа с различными поисковыми системами.	2	
<b>Тема 1.7. Сетевое хранение данных и цифрового контента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 02</b>
	Сетевое хранение данных и цифрового контента.	2	
	Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах	2	
	Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
	Облачные хранилища и принципы работы с ними	2	
<b>Тема 1.8. Информационная безопасность.</b> <i>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов.</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02 ПК 2.1</b>
	Информационная безопасность.	2	
	Тренды в развитии цифровых технологий	2	
	Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	

<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации</b> <i>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02 ПК 2.1</b>
	Обработка информации в текстовых процессорах	2	
	Приемы работы с текстами в редакторах	2	
<b>Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов</b> <i>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов.</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02 ПК 2.1</b>
	Текстовый документ: разнообразие, структура и значение	2	
	Технологии создания структурированных текстовых документов	2	
<b>Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа</b> <i>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ОК 01, ОК 02 ПК 2.1</b>
	Основные понятия компьютерной графики	1	
	Система автоматизированного проектирования: понятие, классификация, состав, структура	1	
	Основные определения мультимедиа.	1	
	Звук как составляющая мультимедиа	1	
	Видео как составляющая мультимедиа	1	

<i>автоматизированных раскройных комплексов.</i>			
<b>Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов</b> <i>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов.</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02 ПК 2.1</b>
	Технологии обработки графических объектов	2	
	Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности.	2	
	Растровые и векторные графические редакторы.	2	
<b>Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций</b> <i>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов.</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 02 ПК 2.1</b>
	Представление профессиональной информации в виде презентаций	2	
<b>Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b> <i>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 02 ПК 2.1</b>
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2	

<i>материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов.</i>			
<b>Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации</b> <i>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b> <b>ПК 2.1</b>
	Гипертекстовое представление информации	2	
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 3.1. Модели и моделирование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 02</b>
	Модели и моделирование.	2	
	Этапы моделирования	2	
<b>Тема 3.2. Списки, графы, деревья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02</b>
	Списки, графы, деревья	2	
<b>Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области</b> <i>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b> <b>ПК 2.1</b>
	Математические модели в профессиональной области	2	

<i>комплексов.</i>			
<b>Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02</b>
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	2	
<b>Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области</b> <i>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b> <b>ПК 2.1</b>
	Анализ алгоритмов в профессиональной области	2	
<b>Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 02</b>
	Базы данных как модель предметной области.	2	
	Таблицы и реляционные базы данных	2	
<b>Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 02</b>
	Технологии обработки информации в электронных таблицах.	2	
	Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
<b>Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02</b>
	Формулы и функции в электронных таблицах	2	
<b>Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах</b> <i>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b> <b>ПК 2.1</b>
	Визуализация данных в электронных таблицах	2	

<i>раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов.</i>			
<b>Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах</b> <i>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов.</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	<b>ОК 01, ОК 02 ПК 2.1</b>
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>88</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Информатики и информационных технологий»*, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; маркерная доска; учебно-методическое обеспечение., техническими средствами обучения: компьютеры по количеству обучающихся; локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет; системное и прикладное программное обеспечение; антивирусное программное обеспечение; специализированное программное обеспечение; мультимедиапроектор интерактивная доска/панель/экран

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru))
2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru))

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Темы 1.5, 1.6, 1.8 Р2, Темы 2.1-2.7 Р3, Темы 3.3, 3.5, 3.9, 3.10	Тестирование Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р1-3	
ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.	Р1, Темы 1.5, 1.6, 1.8 Р2, Темы 2.1-2.7 Р3, Темы 3.3, 3.5, 3.9, 3.10	



**Приложение 1.9**  
к ОПОП-П по профессии

**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.09 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

#### В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны:

**уметь:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:** о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

В рамках изучения учебной дисциплины формируются **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ПК 2.2	Выполнять операции на оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</li> </ul>

	<p>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</li> </ul>

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>- сформированное здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Выполнять операции на оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</li> </ul>

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.	
--	---	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объём образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>87</b>
<b>В т.ч.:</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>85</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	83
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>6</b>
<b>В т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	6
<b>Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
<b>Раздел 1.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основы знаний Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Правила поведения в спортивном зале, на уроках физической культуры по легкой атлетике. Техника бега на короткие дистанции		
<b>Тема 1.2.</b> Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Техника бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого, низкого старта, финиширования. Совершенствование техники бега на 100 м.		
<b>Тема 1.3.</b> Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4'100 м, 4'400 м	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в движении. Выполнение специальных беговых упражнений. Бег отрезков различной длины.		
<b>Тема 1.4.</b> Выполнение контрольных нормативов челночный бег 3x10м. Подтягивание на высокой перекладине.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений.		
<b>Тема 1.5.</b> Техника выполнения прыжков в длину с места.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощениями.		
<b>Тема 1.6.</b> Выполнение прыжков в высоту.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Техника выполнения прыжков высоту способом перешагивания.		
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08

Техника выполнения прыжков в длину с разбега.	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Техника выполнения прыжков в длину способом согнув ноги.		
<b>Тема 1.8.</b> Техника выполнения прыжков в длину способом согнув ноги.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	О.Ф.П. С.Ф.П. Метание гранаты на дальность.		
<b>Тема 1.9.</b> Длительный бег	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Овладение техникой длительного бега. Бег в равномерном темпе 8-10 мин.		
<b>Тема 1.10.</b> Тройной прыжок	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	О.Р.У. со скакалками С.Ф.П. Тройной прыжок.		
<b>Тема 1.11.</b> Развитие выносливости	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Развитие выносливости Кроссовая подготовка. Бег - 1000м., без учёта времени. Тренировка в подтягивании		
<b>Тема 1.12.</b> Круговая тренировка по физической культуре на уроках Л.А.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	ОРУ в движении. Круговая тренировка по станциям. Комплексом №1(общеукрепляющий). ОРУ на месте. Круговая тренировка по станциям. Комплекс №2 (для прыгунов) ОРУ на месте. Круговая тренировка по станциям. Комплекс №3 (для метателей)		
<b>Тема 1.13.</b> Подвижные игры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Полоса препятствий. Подвижные игры, развивающие прыгучесть.		
<b>Тема 1.14.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	

Выполнение контрольных нормативов.	Челночный бег 5x10м; Подтягивание на высокой перекладине; Поднимание туловища из положения лежа. Прыжок с места; Бег 500 и 1000 метров.		
<b>Раздел 2</b>	<b>Волейбол</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Техника безопасности игры в волейбол.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Инструктаж по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм. Спортивные игры как средство совершенствования ОФП.		
<b>Тема 2.2.</b> Стойка и перемещение волейболиста.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение приема-передачи мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.		
<b>Тема 2.3.</b> Изучение и совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение ОРУ для развития выносливости. Прием мяча после отскока от сетки.		
<b>Тема 2.4.</b> Изучение и совершенствование передачи мяча	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение ОРУ для развития выносливости. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча после отскока от сетки.		
<b>Тема 2.5.</b> Изучение и совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Изучение и закрепление техники приема мяча снизу и сверху с падением.		
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

Изучение и совершенствование техники приема мяча снизу и сверху с падением.	Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Изучение и совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.		
<b>Тема 2.7.</b> Изучение и совершенствование нижней прямой подачи мяча.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение ОРУ с волейбольными мячами. Подача мяча по зонам.		
<b>Тема 2.8.</b> Изучение и совершенствование верхней прямой подачи мяча	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Подача мяча по зонам.		
<b>Тема 2.9.</b> Подача мяча по зонам.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Изучение и совершенствование верхней прямой подачи мяча.		
<b>Тема 2.10.</b> Изучение техники нападающего удара, способы блокирования.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение ОРУ для развития силы. Учебная игра волейбол.		
<b>Тема 2.11.</b> Изучение и совершенствование техники нападающего удара и блокирования.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение ОРУ для развития силы. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники		
<b>Раздел 3</b>	<b>Баскетбол</b>	<b>17</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	

Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.	О.Р.У. с баскетбольными мячами. Выполнение упражнений с ведением мяча, ловлей и передачей мяча.		
<b>Тема 3.2.</b> Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Выполнение ОРУ на месте. Выполнение упражнений с ловлей мяча двумя руками сверху, снизу. Выполнение упражнений с передачей мяча одной рукой от плеча, от головы, снизу, сбоку, с отскоком от пола, скрытая передача.		
<b>Тема 3.3.</b> Изучение и совершенствование техники ведения мяча	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение ОРУ в движении. Выполнение обводки соперника с изменением скорости и направления движения		
<b>Тема 3.4.</b> Выполнение приемов выбивания мяча.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение ОРУ в движении. Перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание.		
<b>Тема 3.5.</b> Техника выполнения бросков мяча	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение комплекса ОРУ. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу (с места, в движении, прыжком). Выполнение штрафного броска, трех-очкового броска.		
<b>Тема 3.6.</b> Изучение и совершенствование техники бросков мяча	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Выполнение комплекса УГГ. Бросок мяча одной рукой от плеча, сверху, в прыжке, «крюком». Добивание мяча		
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

Изучение тактики защиты и нападения.	О.Р.Ус Б/Б мячами. Взаимодействие двух-трех игроков. Учебно-тренировочная игра в баскетбол.		
<b>Тема 3.8.</b> Круговая тренировка на уроках баскетбола.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Круговая тренировка на уроках баскетбола. Комплекс№1; Комплекс№2;		
<b>Тема 3.9.</b> Изучение и совершенствование технических и тактических навыков игры в баскетбол.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Эстафеты с элементами баскетбола в различных сочетаниях. Двухсторонняя игра в баскетбол.		
<b>Тема 3.10.</b> Изучение и совершенствование техники ведения мяча	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение ОРУ на месте. Штрафной бросок. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.		
<b>Раздел 4</b>	<b>Гимнастика</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Вводно-подготовительное занятие по Т/Б и П/П на уроках гимнастики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Вводно-подготовительное занятие по Т/Б и П/П на уроках гимнастики. Требования безопасности перед началом, во время занятий. Требование безопасности в аварийных ситуациях, по окончанию занятий. Соблюдение гигиенических требований. Требования к экипировке.		
<b>Тема 4.2.</b> Изучение и совершенствование строевых упражнений, обучение техники стойки на лопатках	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Изучение и совершенствование строевых упр. Разучивание комплекса упр. с гимн, палкой. Обучение тех стойки на лопатках. Проведение эстафеты с гимнастической палкой.		
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

Изучение и совершенствование техники стойки на лопатках на голове и руках. Повторение техники кувырков, разучивание упр. на равновесие	Изучение и совершенствование техники стойки на лопатках на голове и руках. Повторение тех кувырков, разучивание упр. на равновесие на малом бревне (г. скамейке.). Проведение подвижной игры на внимание.		
<b>Тема 4.4.</b> Изучение и совершенствование техники кувырков (вперёд и назад). К.У. на гибкость - наклон вперёд сидя на полу	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Совершенствование техники кувырков (вперёд и назад). Преодоление полосы препятствий из 3-4 гимн. снарядов. К.У на гибкость - наклон вперёд сидя на полу.		
<b>Тема 4.5.</b> Комплекс упр. на формирование правильной осанки. Повторение тех на сохранение равновесия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Комплекс упр. на формирование правильной осанки. Повторение техники на сохранение равновесия на полу и на малом бревне (скамейке). Проведение подвижных игр на совершенствование равновесия.		
<b>Тема 4.6.</b> Изучение и совершенствование техники стоек на лопатках, на голове и руках, с выборочным учётом. К.У. - кувырки (вперёд и назад)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Совершенствование техники стоек на лопатках на голове и руках с выборочным учётом. К.У. кувырки (вперёд и назад). Проведение подвижных игр на развитие гимнастических навыков: «Придумай сам»,		
<b>Тема 4.7.</b> Повторение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

<p>Комплекса со скакалкой. Разучивание техники упр. «мост» из исходного положения лёжа на спине. Проведение подвижных игр (п/и) с использованием скакалки. Закрепление техники лазания по канату.</p>	<p>Повторение комплекса упр. со скакалкой. Разучивание техники упр. «мост» из исходного положения лёжа на спине. Проведение подвижных игр (п/и) с использованием скакалки. Закрепление техники лазания по канату.</p>		
<p><b>Тема 4.8.</b> Повторение техники упоров, хватов и висов на перекладине Повторение техники лазания по канату</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>2</b>	
	<p>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.</p>		
<p><b>Тема 4.9</b> Изучение и совершенствование акробатических элементов. Проведение круговой тренировки с акробатическими и гимнастическими элементами.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>2</b>	
	<p>освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.</p>		



<b>Раздел 5</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <i>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов.</i>	<b>12</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.		
<b>Тема 5.2.</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		
<b>Тема 5.3.</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Применение методов самоконтроля оценка умственной и физической работоспособности		
<b>Тема 5.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики , комплексов упражнений для гимнастики , комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.		
<b>Тема 5.5.</b> Профессионально прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Характеристика профессиональной деятельности : группа труда , рабочее положение , рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
<b>Тема 5.6.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств.		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:**

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола (комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

#### **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

#### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

#### **Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

#### **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

#### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

#### **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25,30,35,40,45,50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Дема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	P1, Тема 1.1 P2, Тема 2.1 P4, Темы 4.1, 4.8, 4.9 P5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>- защита презентации/доклада-презентации</li> <li>- выполнение самостоятельной работы</li> <li>- составление комплекса</li> </ul>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	P1, Тема 1.12 P2, Темы 2.3, 2.4, 2.7, 2.10, 2.11 P3, Темы 3.1, 3.3, 3.4, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10 P4, Темы 4.1, 4.5, 4.6, 4.7 P5	<ul style="list-style-type: none"> <li>физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>- составление профессиограммы</li> <li>- заполнение дневника самоконтроля</li> <li>- защита реферата</li> <li>- составление кроссворда</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- контрольное тестирование</li> <li>- составление комплекса</li> </ul>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	P1-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>упражнений</li> <li>- оценивание практической работы</li> <li>- тестирование</li> <li>- тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>- демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>- сдача контрольных нормативов</li> <li>- сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>- сдача нормативов ГТО</li> </ul>
ПК 2.2. Выполнять операции на оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды.	P5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений на дифференцированном зачете</li> </ul>

**Приложение 1.10**  
к ОПОП-П по профессии  
**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

В рамках изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.



ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
-------	--

**профессиональные компетенции:**

ПК 2.3	Выполнять операции на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды.
--------	---

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	
<p>ОК 02. Осуществлять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</li> </ul>

	<p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально--этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого социального характера;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> </ul>

	<p>проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно смысловых установок,</p>	<p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p>

	<p>антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> </ul> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- патриотического воспитания:</li> <li>- сформированное российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите</p>	<p>умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> <li>- угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности</li> </ul>
--	--	---

	<p>Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>в обеспечении безопасности.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;</li> <li>- знать роль государства в противодействии терроризму;</li> <li>- уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического</li> </ul>



	<p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированное российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</li> </ul>	<p>акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul> <p>активное неприятие действий, приносящих вред</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками</li> </ul>

	<p>окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно составлять план</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</li> </ul>

	<p>решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	
<p>ПК 2.3. Выполнять операции на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды.</p>		-

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**  
**2.1 . Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>87</b>
<b>В т.ч.:</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>85</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	75
практические занятия	10
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание ( содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
<b>В т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
<b>Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально--ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<p><i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек - среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система - «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс</p> <p>1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса;</p> <p>2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события;</p> <p>3) актуализация негативных факторов;</p> <p>4) локализация/прекращение действия негативных факторов;</p> <p><i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек - среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p>	2	
<b>Тема 1.2 Как выявить опасности развития</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<p><i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество - Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни</p>	2	

	<p><i>-Предметное действие:</i> целей ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p>		
<b>Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p><i>-Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек участник дорожного движения - среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах</p>	2	
<b>Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте - это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек - общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в</p>	2	

	общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)		
<b>Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	2	
<b>Тема 1.6 По выбору студентов</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<i>Понятие:</i> опасности <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>Правило: действия'. Алгоритм.</i>	4	
<b>Раздел 2 Методы оценки риска</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1 Как измерять опасности</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	<i>Понятие:</i> риск - это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым. <i>:Предметное :действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность	2	

	наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле.		
<b>Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	- <i>Понятие</i> : риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; <i>Предметное действие</i> : определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия</i> : чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения <i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)	2	
<b>Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<i>Понятие</i> : риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель): <i>Предметное действие</i> : определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило-действия</i> : чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте	2	



	(торговом центре, клубе, интернате для престарелых)		
<b>Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель):</p> <p><i>Предметное :действие'.</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>	2	

<b>Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p><i>Понятие:</i> риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p><i>Предметное действие'</i>, определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>	2	
<b>Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся</b>	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<p><i>Понятие:</i> риск в...</p> <p><i>'Предметное:действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>'Правило:действия'.</i></p>	4	

Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		16	
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	<p><i>Понятие. 'Защита от опасностей - это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). 'правило'. чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экибиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</i></p> <p><i>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</i></p> <p><i>:Правило действия', чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</i></p> <p><i>Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов</i></p>	4	
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07

<p><b>Профилактика заболеваний. ЗОЖ</b></p>	<p><i>-Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, вт.ч. в пандемию</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>	<p>2</p>	
---	--	----------	--

<p><b>Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>-снятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 06</p>
<p><b>Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>-снятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной <b>защиты</b></p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07</p>
<p><b>Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07</p>

<p><b>заложников в общественном месте (ЧС)</b></p>	<p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны. Применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения</p> <p><i>Алгоритм</i></p>	<p>2</p>	
--	---	----------	--

<b>Раздел 4 Основы военной службы</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 06
	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	<b>1</b>	
<b>Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 06
	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	<b>2</b>	
<b>Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 06
	<i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	<b>2</b>	
<b>Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06

		<i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	
<b>Тема 4.5</b> <b>подготовка</b>	<b>Строевая</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06
		<i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем	2	
<b>Тема 4.6</b> <b>подготовка.</b> <b>неполной сборки и разборки</b> <b>ММГАК-74</b>	<b>Огневая</b> <b>Порядок</b>	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06
		<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем,	4	
<b>Раздел 5</b> <b>медицинских знаний</b>	<b>Основы</b>		18	
<b>Тема 5.1. Помощь при</b> <b>состояниях вызванных</b> <b>нарушением сознания</b>		Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 06, ОК 08
		<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	4	
<b>Тема 5.2. Первая помощь</b>		Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 06, ОК 08



закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	<p><i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125,  <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях  <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких  <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте.  <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.  <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.</p>	4	
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.  <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях</p>	4	ОК 02, ОК 06, ОК 08
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях.  <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей.  Способы транспортировки пострадавших.  Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование.</p>	4	ОК 02, ОК 06, ОК 08
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие</i> об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).  <i>Правило</i> алгоритм помощи при ожогах различных видов.  Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве.  Алгоритм поведения при ЧС.</p>	2	ОК 02, ОК 06, ОК 08
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <i>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов (10 часов)</i>			
Прикладной модуль:	Содержание	2	

<b>Раздел 1.</b> <b>Тема.</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 2.3
	<b>Практическое занятие</b> Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний»		
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 2.</b> <b>Тема.</b> Оценка рисков на рабочем месте	Содержание	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 2.3
	<b>Практическое занятие</b> Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		
	Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе парикмахера в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»		
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 3.</b>	Содержание	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 2.3
	<b>Практическое занятие</b>		

<b>Тема.</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты» (средства по выбору) «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на интернет-сайтах»		
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 4.</b> <b>Тема.</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 2.3
	<b>Практическое занятие</b> Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.		
	Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;		
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 5.</b> <b>Тема.</b> Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 2.3
	<b>Практическое занятие</b> Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах.		
	Примерные темы проектов/исследований:		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования.</li> <li>2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности</li> <li>3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ</li> <li>4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов</li> <li>5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)</li> </ol>		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>87</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1 наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

2 тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

3 тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

4 имитаторы ранений и поражений;

5 образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП 11; сумка санитарная; носилки плащевые;

6 образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

7 макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

#### **Технические средства обучения:**

1. персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК / ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Р4, Темы 4.4, 4.5, 4.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс--задание;</li> <li>- Старт задание;</li> <li>- Задание исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест задание;</li> <li>- Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
ОК 02. Осуществлять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р1, Темы 1.1-1.6 Р2, Темы 2.1-2.6 Р3, Темы 3.1-3.2 Р4, Темы 4.1-4.6 Р5, Темы 5.1-5.5	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Р1, Темы 1.1-1.6 Р2, Темы 2.1-2.6 Р3, Темы 3.1-3.5 Р4, Темы 4.1-4.6	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р1, Темы 1.1-1.6 Р2, Темы 2.1-2.6 Р3, Темы 3.1-3.5	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р1, Темы 1.1-1.6 Р2, Темы 2.2-2.6	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р1, Темы 1.3, 1.5, 1.6 Р2, Темы 2.1-2.6 Р3, Темы 3.1-3.5 Р4, Темы 4.1-4.6 Р5, Темы 5.1-5.5	

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Р1, Тема 1.6 Р2, Темы 2.3, 2.6 Р3, Темы 3.1, 3.4, 3.5</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Р5, Темы 5.1-5.5</p>	
<p>ПК 2.3. Выполнять операции на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды.</p>	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание</i></p>	

**Приложение 1.11**  
к ОПОП-П по профессии  
**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.11 ФИЗИКА**

**2024 г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.11 ФИЗИКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОД.11 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Дисциплина «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения производственных и технологических процессов, принципов явлений природы, действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование

умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
  - отличать гипотезы от научных теорий;
  - делать выводы на основе экспериментальных данных;
  - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
  - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
  - применять полученные знания для решения физических задач;
  - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле, измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

В рамках изучения учебной дисциплины формируются  
**общие компетенции:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**профессиональные компетенции:**

ПК 2.1	Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.
--------	--

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими</li> </ul>

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и</li> </ul>
--	--	--

		закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</li> </ul>



	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</li> <li>- сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, редполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<p>проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</li> </ul>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>
<p>ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и</p>		

выполненных операций.		
-----------------------	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>94</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>92</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	82
практические занятия	10
самостоятельная работа	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.11 ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.</p>	2	ОК 02 ОК 03
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>6</b>	ОК 02
<b>Тема 1.1</b> Основы кинематики	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.</p>	2	ОК 03 ОК 07
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

<b>Тема 1.2</b> Основы динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
<b>Тема 1.3</b> Законы сохранения в механике	<b>Содержание учебного материала:</b> Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел.	2	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1</b> Основы молекулярно-кинетической теории	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<b>Лабораторные работы:</b> 1. Изучение одного из изопроцессов.	2	
<b>Тема 2.2</b> Основы термодинамики	<b>Содержание учебного материала:</b> Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	6	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	



Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.		
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	2. Определение влажности воздуха.	2	
	<b>Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»</b>	2	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>26</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.		
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
Законы постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2	
	4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>		

Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	<b>Содержание учебного материала:</b> Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	4	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	<b>Содержание учебного материала:</b> Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. <b>Лабораторные работы:</b> 5. Изучение явления электромагнитной индукции	4	
Контрольная работа №2	«Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	<b>Содержание учебного материала:</b> Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	4	ОК 02 ОК 03 ОК 05
	<b>Содержание учебного материала:</b>		

<b>Тема</b> Электромагнитные колебания и волны	<b>4.2</b> Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принципы радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	6		
<b>Раздел 5. Оптика</b>			16	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			10	
<i>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов</i>				ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 2.1
<b>Тема 5.1</b> Природа света  <i>ПМ.02</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	4		
	<b>Лабораторные работы:</b> б. Определение показателя преломления стекла	2		
<b>Содержание учебного материала:</b>				

<b>Тема 5.2</b> Волновые свойства света  <i>ПМ.02</i>	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. <b>Лабораторные работы:</b> 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. <b>Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»</b>	4           2  2	
<b>Тема 5.3</b> Специальная теория относительности  <i>ПМ.02</i>	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>6</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05
<b>Тема 6.1</b> Квантовая оптика	<b>Содержание учебного материала:</b>  Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	
<b>Тема 6.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

Физика атома и атомного ядра	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
<b>Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»</b>		2	
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>6</b>	ОК 02
<b>Тема 7.1</b> Строение Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала:</b> Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.	2	ОК 03 ОК 05 ОК 07
<b>Тема 7.2</b> Эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала:</b> Строение и эволюция Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	2	
	<b>Лабораторные работы:</b> 8. Изучение карты звездного неба.	2	
<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет		2	
<b>Всего:</b>		<b>94</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для преподавателя;
2. Цифровая лаборатория по физике для обучающегося;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Груз наборный;
19. Динамометр демонстрационный;
20. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
21. Манометр жидкостной демонстрационный;
22. Метр демонстрационный;
23. Микроскоп демонстрационный;
24. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
25. Комплект портретов для оформления кабинета;
26. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	P5, Темы 5.1-5.3	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Введение P1, Темы 1.1-1.3 P2, Темы 2.1-2.3 P3, Темы 3.1-3.5 P4, Темы 4.1-4.2 P5, Темы 5.1-5.3 P6, Темы 6.1-6.3 P7, Темы 7.1-7.2	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - оценка тестовых заданий;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Введение P1, Темы 1.1-1.3 P2, Темы 2.1-2.3 P3, Темы 3.1-3.5 P4, Темы 4.1-4.2 P5, Темы 5.1-5.3 P6, Темы 6.1-6.3 P7, Темы 7.1-7.2	- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	P2, Темы 2.1-2.3 P3, Темы 3.1-3.5	- наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет.

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Р3, Темы 3.1-3.5 Р4, Темы 4.1-4.2 Р6, Темы 6.1-6.3 Р7, Темы 7.1-7.2</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Р1, Темы 1.1-1.3 Р2, Темы 2.1-2.3 Р3, Темы 3.1-3.5 Р5, Темы 5.1-5.3 Р7, Темы 7.1-7.2</p>	
<p>ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик,</p>	<p>Р5, Темы 5.1-5.3</p>	



**Приложение 1.12**  
к ОПОП-П по профессии  
**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.12 ХИМИЯ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.12 ХИМИЯ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина ОД.12 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы**

Формирование у обучающихся химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

#### **1.2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия</li> </ul>

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

способность их использования в познавательной и социальной практике

при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых

		<p>источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и """, кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических</li> </ul>
--	--	---

		<p>веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидросокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</p> <p>- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и ""), взаимного влияния атомов и</p>
--	--	---



		<p>групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> </ul>

интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для

		<p>объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</li> <li>- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</li> <li>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</li> </ul>
<p>ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных</p>		

характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.	
---	--

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Всего</b>	<b>124</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>122</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	52
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>16</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.12 ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>	<b>58</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
<b>Основные понятия и законы</b>	<b>Основные понятия и законы химии.</b> Предмет неорганической химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.	4	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	<b>Основные понятия и законы.</b> Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. Решение задач с использованием понятий «относительная молекулярная масса», «моль», «молярная масса», «массовая доля химических элементов в сложном веществе», «молярный объем газов»	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Периодический закон и таблица Д. И. Менделеева. Строение атома</b>	<b>Периодический закон Д.И. Менделеева.</b> Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов - графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	4	ОК 02, ОК 07

	<p><b>Современная формулировка периодического закона.</b> Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p> <p>Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома.</p> <p>Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.</p> <p>Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь.</p> <p>Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.</p>	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<p><b>Периодический закон.</b> Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов. Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p><b>Строение атома.</b> Решение практических заданий на составление электроннографических формул элементов 1–4 периодов.</p>	2	
<b>Тема 1.3. Строение вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	



	<p><b>Ковалентная химическая связь.</b> Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.</p> <p><b>Ионная химическая связь.</b> Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, по знаку заряда, по наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.</p> <p><b>Металлическая связь.</b> Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.</p> <p><b>Агрегатные состояния веществ и водородная связь.</b> Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.</p>	4	ОК 02, ОК 07
	<p><b>Чистые вещества и смеси.</b> Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.</p> <p><b>Дисперсные системы.</b> Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.</p> <p>Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности.</p>	4	ОК 02, ОК 07
	<p><b>Практическое занятие:</b></p>	2	

	Виды дисперсных систем. Виды химической связи. Техника безопасности в химической лаборатории. Знакомство с химической посудой, оборудованием и химическими реактивами. Основные лабораторные операции.	1	
	Приготовление раствора заданной концентрации. Решение задач на расчет массовой доли (массы) раствора.	1	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 07
<b>Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.	4	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	Реакции ионного обмена. Решение экспериментальных задач по теме. Проведение реакций в растворах электролитов.	2	
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 02, ОК 07
<b>Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b>	<b>Классификация неорганических веществ.</b> Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. Взаимосвязь неорганических веществ. <b>Оксиды и их свойства.</b> Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	2	

	<b>Кислоты и их свойства.</b> Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты	2	
	<b>Основания и их свойства.</b> Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.	2	
	<b>Соли и их свойства.</b> Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	<b>Кислоты.</b> Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами.	2	
	<b>Основания.</b> Получение гидроксидов. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований.	1	
	<b>Соли.</b> Гидролиз солей различного типа. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).	1	
<b>Тема 1.6 Химические реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	<b>Классификация химических реакций.</b> Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и	2	

эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	
<b>Окислительно-восстановительные реакции.</b> Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	2
<b>Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций.</b> Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. <b>Химическое равновесие.</b> Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	2
<b>Практические занятия:</b>	4

	<p><b>Классификация химических реакций.</b> Необратимые химические реакции. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления.</p> <p><b>Составление окислительно-восстановительные реакции.</b> Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно - восстановительных реакций.</p>	2	
		2	
<p><b>Тема 1.7</b></p> <p><b>Физико-химические свойства неорганических веществ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>14</b>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 07</p>
		<b>4</b>	
	<p><b>Неметаллы.</b> Особенности строения атомов. Неметаллы - простые вещества.</p>	2	
	<p><b>Окислительные и восстановительные свойства неметаллов</b> в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Основные химические свойства представителей главных подгрупп IV, V, VI, VII групп. Галогены. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Халькогены. Общая характеристика элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева.</p>	2	
<p><b>Тема 1.7.1</b> Общая характеристика и основные свойства неметаллов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие:</b></p>	<b>4</b>	

	<p><b>Кислород и сера.</b> Изучение химических свойств кислорода, серы и ее соединений. ОВР с участием серосодержащих соединений. Степень окисления серы. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительновосстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительновосстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители.</p>	2
	<p><b>Способы получения и свойства газов.</b> Газы, образуемые неметаллами. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ.</p>	2
<p><b>Тема 1.7.2 Общая характеристика и основные свойства металлов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>
	<p><b>Металлы.</b> Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Понятие о сплавах: черные и цветные. Общая характеристика металлов I-II группы главной и побочной подгрупп периодической системы Д.И. Менделеева.</p>	2
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	<b>4</b>
	<p>Свойства металлов и неметаллов. Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Ознакомление с коллекцией неметаллов, металлов, сплавов.</p>	2
	<p>Решение типовых задач. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ. Контрольная работа</p>	2

	<b>Раздел 2. Органическая химия</b>	<b>40</b>	
<b>Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 07
	<b>Введение. Предмет органической химии.</b> Понятие об органическом веществе и органической химии. Особенности строения органических соединений. <b>Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.</b> Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А.М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов.	2	
	<b>Классификация органических соединений. Основы номенклатуры органических веществ.</b> Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.	2	
	<b>Практическое обучение.</b> Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Составление гомологов и изомеров. Классификация органических веществ по типу функциональной группы. Решение расчетных задач на нахождение молекулярной формулы в органических соединениях.	2 2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	

Углеводороды	<p><b>Алканы.</b> Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов.  <b>Строение атома углерода.</b> Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, s- и p-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (<i>сигма</i>- и <i>п</i>-связи). <b>Химические свойства алканов</b> (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование.          Применение алканов на основе свойств.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	<p><b>Алкены. Непредельные углеводороды.</b> Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.</p>	2	
	<p><b>Алкины.</b> Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.</p>	2	
	<p><b>Алкадиены и каучуки.</b> Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.</p>	2	
	<p><b>Арены.</b> Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. <b>Типы реакционноспособных частиц и механизмы реакций в органической химии.</b> Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности.</p>	2	



<p><b>Типы химических реакций в органической химии.</b> Классификация по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.</p>	2
<p><b>Изомерия и номенклатура алканов.</b>  <b>Циклоалканы.</b>  <b>Природные источники углеводородов.</b> Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.  <b>Взаимосвязь органических соединений.</b> Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.</p>	2
<p><b>Практические занятия:</b></p>	8
<p><b>Алканы.</b> Теория А.М. Бутлерова. Изготовление моделей молекул органических веществ класса алканы. Решение задач по теме «Изомерия и названия по систематической номенклатуре органических веществ». Химические свойства на примере реакции галогенирования и горения.  <b>Алкены.</b> Получение этилена реакцией дегидратации этанола. Горение этилена. Отношение этилена к растворам перманганата калия и бромной воде.  <b>Ацетилен.</b> Получение. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды.  <b>Генетическая связь между углеводородами.</b> Осуществления реакций превращения. <b>Природные источники углеводородов.</b> Природный газ: состав,</p>	2  2  2

	<p>применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти.          Нефтепродукты. Защита рефератов.</p>	2	
--	---	---	--

<p><b>Тема 2.3.</b>   <b>Кислородсодержащие органические соединения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	12	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 07</p>
	<p><b>Строение и классификация спиртов.</b> Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства.  <b>Межмолекулярная водородная связь.</b> Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура. Общая формула.</p>	2	
	<p><b>Способы получения спиртов.</b> Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений.          Химические свойства одноатомных спиртов.</p>	1	
	<p><b>Многоатомные спирты.</b> Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p>	1	
	<p><b>Фенол.</b> Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p>	1	

<p><b>Гомологические ряды альдегидов и кетонов.</b> Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений. <b>Применение и получение карбонильных соединений.</b> Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.</p>	1
<p><b>Химические свойства альдегидов и кетонов.</b> Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.</p>	1
<p><b>Карбоновые кислоты.</b> Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. <b>Понятие</b> о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов.  <b>Химические свойства карбоновых кислот.</b> Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации.  Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.</p>	1
<p><b>Практические занятия:</b></p>	4
<p>Спирты. Изучение химических свойств спиртов. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Решение расчетных задач.</p>	1
<p>Альдегиды, изучение свойств. Реакция серебряного зеркала</p>	1
<p>Карбоновые кислоты. Получение и изучение свойств уксусной кислоты.</p>	1

	Кислородосодержащие органические соединения. Решение задач.	1	
<i>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>	
	<b>Раздел 3. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07  ПК 2.1
	<b>Раздел 4. Исследование и химический анализ объектов биосферы</b>	<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

<b>Тема 4.1.</b> <b>Исследование объектов биосферы</b>	<p>Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках. Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования.</p> <p>Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования.</p> <p>Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07  ПК 2.1
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	4	
	<p>Проект (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации на тему:</p> <p>Исследование и химический анализ объектов биосферы.</p> <p>Исследование и анализ состава косметических средств.</p> <p>Исследование качественного и количественного состава веществ неорганической природы в косметических средствах.</p> <p>Исследование качественного и количественного состава веществ органической природы в косметических средствах.</p> <p>Исследование и анализ состава средств бытовой химии.</p> <p>Влияние косметических средств на организм человека.</p> <p>Косметика, красота и здоровье.</p> <p><i><b>ПМ.03 Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале</b></i></p> <p>Защита проекта: Представление результатов проекта (выступление с презентацией).</p>		
	<p><b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b></p>	2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины ОД.12 Химия должны быть предусмотрены следующие условия:

Кабинет химии; учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- 1. доска
- 2. стол преподавателя
- 3. кресло для преподавателя
- 4. комплекты учебной мебели по количеству обучающихся
- 5. учебно-наглядные пособия
- 6. наборы шаростержневых моделей молекул
- 7. шкафы для хранения наглядных пособий
- 8. стенды и таблицы:
- 9. Таблица «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»
- 11. Таблица «Растворимость солей, оснований, кислот в воде»
- 12. Таблица «Электрохимический ряд напряжений металлов»
- 13. Таблица «Окраска индикаторов в различных средах»
- 14. Таблицы по темам занятий по неорганической и органической химии.
- 15. Оборудование лабораторий и рабочих мест:
- 16. Электрическая плитка
- 17. Баня водяная
- 18. Огнетушители
- 19. Спиртометры
- 20. Термометр химический
- 21. Сетки металлические асбестированные разных размеров
- 22. Штативы металлические с набором колец и лапок
- 23. Штативы для пробирок
- 24. Спиртовки
- 25. Весы равноплечие ручные
- 26. Разновес
- 27. Дистиллятор
- 28. Ареометр
- 29. Посуда и вспомогательные материалы:
- 30. Пробирки
- 31. Воронка лабораторная
- 32. Колба коническая разной емкости
- 33. Палочки стеклянные
- 34. Пипетки глазные
- 35. Стаканы химические разной емкости
- 36. Стекла предметные
- 37. Стекла предметные с углублением для капельного анализа
- 38. Цилиндры мерные
- 39. Чашка выпарительная
- 40. Бумага фильтровальная
- 41. Вата гигроскопическая

42. Держатель для пробирок
  43. Кружки фарфоровые
  44. Ерши для мойки колб и пробирок
  45. Карандаши по стеклу
  46. Ножницы
  47. Неорганические и органические вещества, реактивы, индикаторы согласно учебной программе Технические средства обучения:
    - 1) демонстрационное оборудование – проектор и компьютер с выходом в сеть интернет;
    - 2) мультимедийный проектор, экран настенный
 Лицензионное программное обеспечение и базы данных:  
 Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense  
 Сублицензионный договор № 67307590 от 31.08.2018 бессрочный)  
 Google Chrome (Свободно распространяемое ПО)  
 Антивирусная программа ESET Endpoint Security (лицензия ESET NOD32 Smart Security Business Edition).  
 Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy <https://dist.fknz.ru/>  
 Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>  
 Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch\\_kit/x2020-117.html](https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/x2020-117.html)
- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- комплекты учебной мебели
  - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электроннобиблиотечную систему
- Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования
- комплекты учебной мебели
  - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования
- Помещения для всех дисциплин и модулей в течение всего периода обучения.
- Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий: специализированные кресла для актовых залов; трибуна, экран; технические средства, служащие для представления информации большой аудитории; видео увеличитель (проектор);
- Демонстрационное оборудование и аудиосистема.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Бабков, А. В. Химия : учебник / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. : ил. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6149-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461495.html>.

### 3.2.2. Дополнительные источники

2. Органическая химия : учебник / С. Э. Зурабян, А. П. Лузин ; под ред. Н. А. Тюкавкиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6787-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467879.html>
3. Общая и неорганическая химия для фармацевтов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Негребецкий [и др.]; под общей редакцией И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02877-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433401>
4. Новошинский, И. И. Химия. Учебник для 10 (11) класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская. - 3-е изд. - Москва : Русское слово - учебник, 2021. - 192 с. (Инновационная школа) - ISBN 978-5-00092-381-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000923818.html>. - Режим доступа : по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных ресурсов сети Интернет**

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система Microsoft Windows
2.	Лицензионное программное обеспечение и базы данных: Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP (Лицензионный договор № 67307590 от 31.08.2018 бессрочный) Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Антивирусная программа ESET Endpoint Security (лицензия ESET NOD32 Smart Security Business Edition).
3.	СПС «Гарант»: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
4.	Электронно-библиотечная система Юрайт <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
5.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a>
6.	Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy <a href="https://dist.fknz.ru/">https://dist.fknz.ru/</a>



7.	Единое окно доступа к информационным ресурсам: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
----	--

### 3.3 Воспитательная составляющая программы

Воспитательная система в техникуме направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

### 3.4 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

#### 1) для слепых:

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

#### 2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- практические нормативы по элективным курсам адаптивной физической культуры при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

#### 3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

#### 4) для слепоглухих:

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

- 5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.

- 6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

*Для студентов с нарушениями слуха.*

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

*Для студентов с нарушениями зрения.*

Наличие программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

*Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Химия осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, текущего и промежуточного контроля.

Общая	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Р3, Темы 3.1 Р4, Тема 4.1	<b>Текущий контроль:</b> - фронтальный устный и письменный опрос, - тестирование; - химический диктант по теме раздела;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р1, Темы 1.1-1.7 Р2, Темы 2.1-2.3 Р3, Темы 3.1 Р4, Тема 4.1	- оценка работы с таблицей Д.И. Менделеева и таблицей растворимости; - выполнение контрольных работ по темам дисциплины; - опрос по индивидуальным заданиям;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Р1, Темы 1.1, 1.4, 1.6, 1.7, 1.7.1, 1.7.2 Р2, Тема 2.2 Р3, Темы 3.1 Р4, Тема 4.1	- решение ситуационных задач; - оценка составленных рефератов, докладов, сообщений;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Р1, Темы 1.1-1.7 Р2, Темы 2.1-2.3 Р3, Темы 3.1 Р4, Тема 4.1	- защита проектов, презентаций, творческих работ, - практические (оценка результатов выполнения практических работ)
ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.	Р3, Темы 3.1 Р4, Тема 4.1	<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

**Приложение 1.13**  
к ОПОП-П по профессии  
**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.13 БИОЛОГИЯ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.13 БИОЛОГИЯ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Трудоемкость дисциплины «Биология» составляет 76 часов, из которых 10 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 “Биология в жизни”) для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 4 “Экология” при выполнении лабораторных и практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</li> <li>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</li> <li>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</li> <li>- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</li> <li>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</li> <li>- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</li> <li>- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</li> </ul>



	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>	<p>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>	<p>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	
<p>ПК 2.1 Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.</p>		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>94</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>92</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	82
практические занятия	10
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.13 БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	4	
<b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b>	6	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический.	2	
	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.	2	
<b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b>	6	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции.	2	

	Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	4	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	4	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Строение организма</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	4	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Формы размножения организмов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	4	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	

<b>Онтогенез растений, животных и человека</b>	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	4	
<b>Тема 2.4. Закономерности наследования</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	8	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	4	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	4	
<b>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	8	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	4	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	4	
<b>Тема 2.6. Закономерности изменчивости</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	

<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	
<b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2	
<b>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни	4	



	в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
<b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.	2	
	Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	
<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>  <i>ПМ.02 Ведение технологического</i>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 2.1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной специальностью	2	
	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание занятия</b>	<b>2</b>	

<p><i>процесса подготовительно- раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизирован ных раскройных комплексов</i></p>	<p>Отходы производства. На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b></p> <p><i>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на</i></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <p>Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания</p> <p>Умственная работоспособность.</p> <p><b>В том числе профессионально-ориентированное содержание занятия</b></p> <p>Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законовВ качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.</p>	<p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p> <p>4</p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07</p> <p>ПК 2.1</p>

<i>раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов</i>			
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 2.1
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
<i>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов</i>	<b>Теоретическое содержание:</b>	<b>2</b>	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>	<b>2</b>	
	Анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>	<b>4</b>	

<p><b>Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности</b></p> <p><i>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов</i></p>	<p>Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)</p> <p>Анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)</p>	4	ПК 2.1
<p><b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b></p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	2	
<p><b>Всего:</b></p>		94	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509241>
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494034>
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для СПО / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р4, Темы 4.4-4.5 Р5, Темы 5.1-5.2	Обсуждение по вопросам, фронтальный опрос, оцениваемая дискуссия по вопросам, решение задач, тестирование, заполнение таблиц
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р1, Темы 1.1-1.5 Р2, Темы 2.1-2.6 Р3, Темы 3.1-3.3 Р4, Темы 4.1-4.5 Р5, Темы 5.1-5.2	Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р2, Тема 2.6 Р3, Тема 3.1 Р4, Темы 4.2-4.5 Р5, Темы 5.1-5.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Р1, Темы 1.2, 1.3 Р2, Тема 2.6 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р5, Темы 5.1-5.2	
ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.	Р4, Темы 4.4-4.5 Р5, Темы 5.1-5.2	

**Приложение 1.14**  
к ОПОП-П по профессии  
**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОД.14 Индивидуальный проект является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- владеть навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- ставить цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- разрабатывать структуру конкретного проекта;
- определять методологию исследовательской деятельности;
- использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- проводить исследования;
- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;
- представлять результаты исследования в форме презентации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- цели и планы деятельности;
- процедуры совместного действия;
- методы решения практических задач;
- как ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- как использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- как ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В рамках изучения учебной дисциплины формируются

#### **общие компетенции:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,

	использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**профессиональные компетенции:**

ПК 1.1	Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании.
--------	--

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>• овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>
ОК 02. Осуществлять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно- исследовательской, проектной деятельности;</li> <li>• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> <li>• осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать		<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> </ul>

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>		<p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>• овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках</li> </ul>

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>		<p>информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>• овладение умениями согласования процедур совместного действия.</li> </ul>

антикоррупционного поведения.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>• овладение умениями согласования процедур совместного действия;</li> <li>• владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>• способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>• владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>• способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</li> <li>• способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; способность разрабатывать структуру конкретного проекта;</li> </ul>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня		

<p>физической подготовленности.</p>		
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение умением определять методологию исследовательской деятельности;</li> <li>• владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;</li> <li>• владение умением проводить исследования;</li> <li>• владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; способность представлять результаты исследования в форме презентации.</li> </ul>
<p>ПК 1.1. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании.</p>		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>52</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>48</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	10
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация (публичная защита реферата)</b>	<b>4</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел ОД.14 Индивидуальный проект</b>		<b>48</b>	
Введение	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</b>
	1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося	1	
	2. Понятие о науке, познании, исследовании	1	
	<b>Практическая работа.</b> Подготовка устного сообщения на тему: «Глобальные проблемы современности»	2	
<b>Тема 1</b> Методология и методика исследования	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</b>
	1. Понятие «метод», «методология», «эксперимент», «закономерность»	1	
	2. Методологические принципы. Структура методологии	1	
	3. Понятие о логике исследования	2	
	<i>В том числе практических занятий:</i>		
	1. Практическое занятие Решение ситуационных задач методологического аспекта исследовательской деятельности	2	
	<b>Практическая работа.</b> Решение ситуационных задач методологического аспекта исследовательской деятельности	2	
<b>Тема 2</b> Типы и виды проектов	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</b>
	1. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты)	1	

	2. Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной)	1	
	<i>В том числе практических занятий:</i>		
	1. Практическое занятие Разработка алгоритма работы над проектом	1	
	<b>Практическая работа.</b> Подготовка сообщения по теме «Виды проектов в ресторанном бизнесе»	1	
<b>Тема 3</b> Выбор темы и определение методологических характеристик	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</b>  <b>ПК 1.1</b>
	1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы	1	
	2. Актуальность и практическая значимость	1	
	3. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания	2	
	4. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы	2	
	<i>В том числе практических занятий:</i>		
	1. Практическое занятие «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта)»	2	
	<b>Практическая работа.</b> Формулирование темы и составление плана собственного исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска	2	
	<b>Практическая работа.</b> Определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы	1	
	<b>Практическая работа.</b> Подготовка письменного сообщения о процессах интеграции в современном мире (экономика, политика, культура), используя Internet	1	
<i>ПМ.01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	

<b>Тема 4</b> Этапы работы над проектом	1. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</b>
	2. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом	2	
	3. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	2	
	<i>В том числе практических занятий:</i>		
	1. Практическое занятие Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом	1	
	<b>Практическая работа.</b> Работа с научной литературой по теме исследования	1	
<b>Тема 5</b> Методы работы с источником информации	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</b>
	1. Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы	1	
	<i>В том числе практических занятий:</i>		
	1. Практическое занятие Оформление библиографического списка	1	
	<b>Практическая работа.</b> Изучение общих требований к оформлению текста	1	
	<b>Практическая работа.</b> Подготовка сообщения по теме «Развитие ресторанно-гостиничного бизнеса в развитых странах»	1	
<b>Тема 6</b> Выполнение исследовательской работы в форме рефератов  <i>ПМ.01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</b>  <b>ПК 1.1</b>
	1. Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки	1	
	2. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов	2	
	3. Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки	1	

оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов.	<i>В том числе практических занятий:</i>		
	1. Практическое занятие Подготовка авторского доклада	2	
	<b>Практическая работа.</b> Подготовка авторского доклада	2	
	<b>Публичная защита реферата</b>	<b>4</b>	
<b>Итого</b>		<b>52</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, столы, стулья, доска, техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонов Г.Д. Управление проектами организации. – М.: Инфра-М, 2019. – 64 с.
2. Балашов А.И. Управление проектами: учебник и практикум для СПО. – Люберцы: Юрайт, 2019. – 383 с.
3. Бедердинова, О. И. Автоматизированное управление IT-проектами: учебное пособие. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 92 с.
4. Зуб А. Т. Управление проектами: учебник и практикум. – Москва: Юрайт, 2021. – 422 с.
5. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 294 с.
6. Попов, Ю.И. Управление проектами: учебное пособие – М: Инфра-М, 2019. – 352с.
7. Поташева Г.А. Управление проектами: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2020. – 288 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2019. – № 6. – С. 49–51
2. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнов. – Богданович, 2020.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2018.
4. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2018
5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2019.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://psystudy.ru/> - электронный научный журнал
2. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
3. <http://www.gumer.info/> - библиотека

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися различных индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Введение Тема 1. Методология и методика исследования Тема 2. Типы и виды проектов Тема 3. Выбор темы и определение методологических характеристик Тема 4. Этапы работы над проектом Тема 5. Методы работы с источником информации Тема 6. Виды и способы выполнения практического исследования Тема 7. Правила оформления Проекта. Тема 8. Презентация индивидуального проекта.</p>	<p>Текущий контроль в форме: – оценки выполнения практических работ; – устного опроса; – тестирования. Промежуточная аттестация в форме: контрольной работы (защита проекта).</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных</p>		

<p>жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>		
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>		
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>		
<p>применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>		

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>		
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.1. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании.</p>		



**Приложение 2**  
к ОПОП-П по профессии  
**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ПМ. 01. Подготовка и обслуживание швейного автоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов.....</b>	<b>2</b>
<b>ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов .....</b>	<b>15</b>
<b>ПМ.03 Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Швея».....</b>	<b>27</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01. ПОДГОТОВКА И ОБСЛУЖИВАНИЕ ШВЕЙНОГО АВТОМАТИЧЕСКОГО И  
ПОЛУАВТОМАТИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ВЛАЖНО-  
ТЕПЛОВОЙ ОБРАБОТКИ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ИЗДЕЛИЙ И ОДЕЖДЫ ИЗ  
ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.01. Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды их текстильных материалов

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)
ПК 1.1.	Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании.
ПК 1.2.	Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.
ПК 1.3.	Выполнять контроль соответствия эксплуатационно – технологических параметров швейного оборудования

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Устройства, обслуживания и эксплуатации оборудования Подготовки оборудования к работе Установки необходимых механизмов и приспособлений для проведения технологического процесса Устройства, обслуживания и эксплуатации оборудования Подготовки автоматического или полуавтоматического оборудования к работе Работы с техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования
Уметь	Соблюдать порядок работы на оборудовании швейного производства и кетельных машинах Выявлять сбои в работе оборудования и устанавливать причину Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на

	<p>швейном и влажно-тепловом оборудовании</p> <p>Соблюдать порядок работы на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании</p> <p>Выявлять сбои в работе оборудования и устанавливать причину</p> <p>Выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов</p> <p>Устранять выявленные мелкие поломки деталей и механизмов оборудования и устранять вызывающие их причины при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.</p> <p>Пользоваться контрольно-измерительными приборами для контроля технологического процесса</p> <p>Оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования</p> <p>Пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования</p> <p>Выполнять требования ТБ и охраны труда</p>
Знать	<p>Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства и и котельных машин</p> <p>Основы автоматизации швейного производства</p> <p>Типы и устройство обслуживаемого оборудования и способы его наладки</p> <p>Требования безопасности работ на швейном и влажно-тепловом оборудовании</p> <p>Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства и котельных машин</p> <p>Основы автоматизации вязально-швейного производства</p> <p>Устройство обслуживаемого швейного автоматического или полуавтоматического оборудования и способы его наладки</p> <p>Назначение и правила пользования различными приспособлениями, устройствами и средствами автоматизации</p> <p>Требования безопасности работ на автоматизированных комплексах</p> <p>Назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию</p> <p>Типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей оборудования</p> <p>Правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования</p> <p>Основы техники измерений</p> <p>Правила оформления документации на технический осмотр и ремонт оборудования</p>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего 394 часов;

в том числе в форме практической подготовки 346 часов.

Из них на освоение МДК 94 часов;

практики, в том числе учебная 72 часа;

производственная 216 часа.

Промежуточная аттестация 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Раздел 1. Устранение недостатков при работе на швейном оборудовании и влажно-тепловом оборудовании	<b>94</b>	<b>58</b>	<b>94</b>	<b>58</b>						
	Учебная практика	<b>72</b>	72						<b>72</b>		
	Производственная практика	<b>216</b>	216								<b>216</b>
	Промежуточная аттестация	<b>346</b>						<b>12</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>394</b>	<b>259</b>	<b>94</b>	<b>58</b>			<b>12</b>	<b>72</b>		<b>216</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды ПК, ОК
1	2	3	
<b>МДК.01.01 Устранение недостатков при работе на швейном оборудовании и влажно-тепловом оборудовании</b>		<b>94/58</b>	
Тема 1.1. Типы Назначение оборудования швейного производства	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Классификация промышленных швейных машин для изготовления швейных изделий из трикотажного полотна. Прямострочные швейные машины: классы и назначения. Четырехниточные оверлоки: классы и назначения. Плоскошовные машины: классы и назначения.	<b>4</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	5	
	Подготовить схему классификации типов швейных машин Подготовить реферат по теме «Истории развития швейного производства»	<b>5</b>	
Тема 1.2. Устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Устройство прямострочной швейной машины. Рабочие органы. Механизмы. Устройство четырехниточного оверлока Рабочие органы. Механизмы. Устройство плоскошовной швейной машины Рабочие органы. Механизмы. Спецприспособления швейного оборудования, для	<b>8</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09

приборов швейного производства	выполнения конкретных операций		
	<b>Практические занятия</b>	5	
	Использование контрольно-измерительных приборов для контроля технологического процесса	5	
Тема 1.3. Назначение конструктивных элементов швейного производства и их функциональное влияние на его эксплуатацию	<b>Содержание</b>	4	
	Конструктивные особенности швейных машины. Кинематические схемы механизмов швейных машин. Электроприводы швейных машин. Смазочные материалы и системы смазывания механизмов швейной машины. Классификация машинных игл, подбор игл и ниток	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 1.4. Основные приемы работы на швейном производстве	<b>Содержание</b>	4	
	Подготовка швейных машин к работе, заправка машин, выполнение основных регулировок. Заправка верхней и нижней нитей. Регулировка натяжения нитей в машинах челночного стежка Ликвидация обрывов нитей. Рабочее место оператора швейной машины. Правила безопасной работы на швейной машине	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 1.5. Типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей швейного производства	<b>Содержание</b>	4	
	Основные неисправности в работе швейных машин. Причины возникновения и способы устранения. Пропуск стежков в швейных машинах челночного стежка общего назначения. Поломка иглы при работе швейной машины. Стягивание и посадка материала вдоль строчки при стачивании деталей на швейных машинах. Затруднительное продвижение материала Обрыв верхней и нижней нити при работе на швейных машинах челночного стежка.	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09



	<b>Практические занятия</b>	6	
	Проверка исправности и готовности швейного оборудования к работе Осуществление ремонта мелких поломок деталей и механизмов оборудования и устранение причин вызывающих их	6	
Тема 1.6. Правила наладки, обслуживания и эксплуатации швейного производства	<b>Содержание</b>	4	
	Система планово-предупредительного ремонта (ППР). Межремонтное обслуживание, текущий, средний и капитальный ремонт, технические осмотры оборудования системы. Чистка и смазка механизмов швейной машины.	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Осуществление наладки, настройки и регулировки деталей и механизмов оборудования Пользование техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования	6	
Тема 1.7. Правила техники безопасности при работе на швейном производстве	<b>Содержание</b>	4	
	Основные понятия об охране труда. Нормы трудового права, обеспечивающие охрану труда. Инструктаж по технике безопасности. Виды инструктажей по Технике безопасности Основные требования к организации рабочего места Инструкция по охране труда для оператора швейного оборудования Требования безопасности в аварийных ситуациях	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	6	

	Выполнение требований техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования	6	
Тема 1.8. Правила наладки, обслуживания и эксплуатации котельных машин	<b>Содержание</b>	4	
	Правила обслуживания котельной машины. Чистка машины частичная, периодическая, полная. Периодичность ее проведения. Смазка машины. Вид и количество смазочного материала, сроки, периодичность смазки. Проверка качества котельного шва.	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09
<b>Учебная практика №1</b> <b>Виды работ</b> 1. Соблюдать порядок работы на оборудовании швейного производства и котельных машинах 2. Выявлять сбои в работе оборудования и устанавливать причину 3. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании 4. Соблюдать порядок работы на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании 5. Выявлять сбои в работе оборудования и устанавливать причину 6. Выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов 7. Устранять выявленные мелкие поломки деталей и механизмов оборудования и устранять вызывающие их причины при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании. 8. Пользоваться контрольно-измерительными приборами для контроля технологического процесса 9. Оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования 10. Пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования 11. Выполнять требования ТБ и охраны труда		72	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09
<b>Производственная практика №1</b> <b>Виды работ</b> 1. Устройство, обслуживание и эксплуатация оборудования 2. Подготовка оборудования к работе		216	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02

3. Установка необходимых механизмов и приспособлений для проведения технологического процесса		ОК 09
4. Подготовка автоматического или полуавтоматического оборудования к работе		
5. Работы с техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования		
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>12</b>	
<b>Всего</b>	<b>394</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Технологии пошива швейных изделий, оснащенный оснащенная в соответствии с образовательной программой по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490774>
2. Контроль качества швейных изделий: учебное пособие / М. А. Гусева, В. В. Гетманцева, Е. Г. Андреева [и др.]. — Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-87055-975-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198019>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Амирова Э.К. Технология швейных изделий. Учебник для СПО /Э.К.Амирова, А.Т.Труханова, О.В.Сакулина, Б.С.Сакулин. М. Изд. центр Академия 2018.- 340 с.

##### 3.2.2 Электронные издания:

1. Журнал «Текстильная и легкая промышленность (швейная промышленность)» [электронный ресурс] 2016-2022 <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34327918>
2. Журнал «Легкая промышленность. Курьер» [электронный ресурс] 2018-2019. <http://www.lp-magazine.ru/lpmagazine/pdf/172>
3. Журнал «Стандарты и качество» [электронный ресурс] 2018-2022. <https://ria-stk.ru/>
4. Журнал «Дизайн и технологии» [электронный ресурс] 2018-2022. <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=26674>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<b>ПК 1.1.</b> Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании	Выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация - квалификационный экзамен. «Отлично» - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ при выполнении задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда. «Хорошо» - владеет приемами работы при выполнении задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся, правильно организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда. «Удовлетворительно» - ставится при недостаточном владении приемами работ при выполнении задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении правил безопасности труда. «Неудовлетворительно» - обучающийся не умеет выполнять приемы работ при выполнении задания,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<b>ПК 1.2.</b> Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.		
<b>ПК 1.3.</b> Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам		

	допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются	
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснование рациональности технологии выбранных методов и режимов обработки при изготовлении швейных изделий разнообразного ассортимента,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам;	
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- анализ и корректировка результата собственной работы;	
<b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности;	
	- демонстрация навыков самообразования	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02. ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-  
РАСКРОЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА ИЗДЕЛИЙ И ОДЕЖДЫ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ НА РАСКРОЙНОМ ОБОРУДОВАНИИ И  
АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ РАСКРОЙНЫХ КОМПЛЕКСОВ**

2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «**Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов (по выбору)**» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	<b>Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексов (по выбору)</b>
ПК 2.1.	Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.
ПК 2.2.	Выполнять операции на оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды.
ПК 2.3.	Выполнять операции на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды.

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	контролирования соответствия производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций выполнения операций на оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды Выполнения операций на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды
Уметь	контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций выполнять операции на оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды выполнять операции на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды
Знать	размерные характеристики, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций

	операций на оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды операций на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды
--	--

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего 360 том числе в форме практической подготовки 312 часов

Из них на освоение МДК 96 часов

практики, в том числе учебная 72 часа

производственная 180 часов.

Промежуточная аттестация 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Раздел 2. Выполнение операций на автоматическом оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды	<b>96</b>	<b>60</b>	<b>96</b>	<b>60</b>						
	Учебная практика	<b>72</b>	72						<b>72</b>		
	Производственная практика	<b>180</b>	216							<b>216</b>	
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>						<b>12</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>360</b>	<b>312</b>	<b>96</b>	<b>60</b>			<b>12</b>	<b>72</b>	<b>216</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК
1	2	3	
<b>МДК.02.01</b> Выполнение операций на автоматическом оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды		<b>94/58</b>	
Тема 1. Машинные работы и влажно- тепловая обработка швейных изделий.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Организация машинного рабочего места.            Безопасные методы труда.            Группа соединительных швов.            Группа краевых швов.            Группа отделочных швов.            Терминология машинных работ.            Оборудование и средства и средства малой механизации. Оборудование и приспособления для влажно-тепловой обработки.            Режимы влажно- тепловой обработки.            Безопасные методы труда.            Технические условия на выполнение влажно-тепловых работ.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Выполнение машинных и влажно- тепловых работ.</p>	<p><b>9</b></p> <p>9</p> <p>14</p>	<p>ПК 2.1            ПК 2.2            ПК 2.3            ОК 01            ОК 02            ОК 09</p>
Тема 2. Обработка деталей и основных узлов из текстильных материалов.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Обработка срезов.            Обработка выточек, подрезов.            Выполнение складок, и отделочных швов на основных деталях            Обработка мелких деталей.            Обработка отделочных материалов.            Обработка кокеток, вставок и соединение их с основными деталями.            Обработка накладных карманов.</p>	<p><b>9</b></p> <p>9</p>	<p>ПК 2.1            ПК 2.2            ПК 2.3            ОК 01            ОК 02            ОК 09</p>

	<p>Обработка карманов в шве.  Обработка прорезных карманов.  Обработка застежек.  Обработка воротников.  Обработка рукавов.  Обработка низа изделий</p>		
	<b>Практические занятия</b>		
	Выполнение основных узлов из текстильных материалов.	14	
Тема 3. Технология изделий платьево-костюмного ассортимента.	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	
	<p>Проверка и уточнение деталей кроя. Технологические параметры обработки деталей швейных изделий.  Начальная обработка полочки.  Начальная обработка спинки.  Обработка плечевых и боковых срезов.  Обработка бортов.  Обработка и соединение воротника. Подрезка и обработка низа изделия в зависимости от вида и качества обрабатываемого материала.  Обработка петель.  Пришивание пуговиц.  Окончательная отделка изделия.  Контроль качества изделия.  Назначения и принципы работы оборудования, правила его наладки для изготовления швейных изделий из текстильных материалов</p>	9	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	15	
	<p>Проверить качество деталей кроя швейных изделий  Выполнение технологических операций вручную или на универсальных и специальных машинах по пошиву изделий из текстильных материалов.  Выполнение контроля качества готовых изделий.  Выполнить зарисовку модели юбки.  Выполнение технологических операций вручную или на универсальных и специальных машинах по пошиву изделий из текстильных материалов.  Пошив юбки.</p>	15	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 4.	<b>Содержание</b>	9	

Технология обработки изделий пальтового ассортимента.	Особенности обработки изделий пальтового ассортимента. Дублирование деталей изделия. Обработка бортов. Обработка двухшовных рукавов. Правила и технические условия на соединение воротника с горловиной. Правила и технические условия на соединение рукавов с проймой изделия. Обработка подкладки. Соединение подкладки с изделием. Контроль качества готовых изделий пальтового ассортимента.	9	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	15	
	Соединение подкладки с изделием. По лекалам вырезать детали кроя подкладки. По табелю мер проверить качество выполненной работы.	15	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09
<b>Учебная практика раздела № 2</b> <b>Виды работ</b> Выполнение операций на универсальных стачивающих и специальных машинах, на оборудовании автоматического и полуавтоматического действия по пошиву мужских и женских изделий платьево-костюмного ассортимента, женской поясной одежды, изделий бельевой группы. Пошив ночной сорочки Пошив юбки на подкладке Пошив бельевых изделий Пошив женских брюк Пошив женского халата Пошив мужского халата Пошив женского жакета Выполнение технологической обработки изделий на универсальных стачивающих и специальных машинах, на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву изделий пальтового ассортимента, мужской поясной одежды. Пошив мужской пижамы		72	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09

Пошив мужского жакета с подкладкой Пошив мужских брюк		
<b>Производственная практика №2</b> <b>Виды работ</b> Выполнение операций на универсальных стачивающих и специальных машинах, на оборудовании автоматического и полуавтоматического действия по пошиву мужских и женских изделий платьево-костюмного ассортимента, женской поясной одежды, изделий бельевой группы. Пошив ночной сорочки Пошив юбки на подкладке Пошив бельевых изделий Пошив женского халата Пошив мужского халата Выполнение технологической обработки изделий на универсальных стачивающих и специальных машинах, на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву изделий пальтового ассортимента, мужской поясной одежды Пошив мужской пижамы Пошив мужского жакета с подкладкой Пошив мужских брюк	<b>180</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>12</b>	
<b>Всего</b>	<b>360</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Технологии пошива швейных изделий, оснащенный в соответствии образовательной программой по профессии 29.01.34 Мастер по изготовлению швейных изделий.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Р.А.Садыкова. Технология одежды. Практикум: учебное пособие для НПО.-М.: «Академия», 2015.

И.Н.Литвинов Я.А.Шажова . Изготовление женской верхней одежды. - М .: Легпромбытиздат 2016.

Е.П.Мальцева .Материаловедение швейного производства.- М.- Легпромбытиздат 2017.

Н.А.Савостицкий,Э.К.Амирова. Материаловедение швейного производства.- М.: 2017.

Комплекты тестовых заданий по предмету «Технология швейных изделий»- М .: 2015.

Практикум по производственному обучению профессии «Оператор швейного оборудования».- Москва. Легкая промышленность 2017.

А.С.Ермаков Оборудование швейных предприятий.- М.:2015.

Г.А.Крючкова. Технология и материалы швейного производства.

Учебник для начального профессионального образования.-М.: Издательский центр»Академия» 2016.

В.И.Подолькин Автоматизированный комплекс рационального использования материалов на швейном предприятии. - М.: Легпромбытиздат 2016.

А.Т.Труханова.Основы технологии швейного оборудования.- М.: Издательский центр»Академия».2017.

Л.Б.Рейбарх.Оборудование швейного производства.-М.: Легпромбытиздат,2016

Дополнительные источники:

И.П.Волков Учим творчеству- М.Педагогика2012.

С.В.Кульневич, Т.А.Лакоцевина Педагогика нового времени.Анализ современного урока-М.Учитель,2011.

В.М.Букатов,А.П.Ершова Яиду на урок.Хрестоматия игровых прёмов обучения-М.1 сентября,2012

П.И.Питкасистый Педагогика- М.2011.

Г.П.Базюк Резание и режущий инструмент в швейном производстве Москва Легкая индустрия,2013.

О.Ю. Комиссаров М.А.Скирута. Одежда и компьютер .-М.: Легпромбытиздат,2010.

Интернет - ресурсы:

1. Учебная мастерская: [http\\www.edu.BPwin](http://www.edu.BPwin) -- Мастерская Dr\_dimdim.ru

2. <http://www.shyu.ru/tehnologija-poshiva.html>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.	Точность выполнения технологических операций при обработке швейных изделий из текстильных материалов.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.2. Выполнять операции на оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды.	Своевременность различия соответствия цвета деталей, ниток, тканей и прикладных материалов при изготовлении швейных изделий	
ПК 2.3. Выполнять операции на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды.	Качество выполненных технологических операций при пошиве швейных изделий из текстильных материалов Своевременность определения и устранения неисправностей в работе швейного оборудования. Правильность и систематичность соблюдения правил безопасности труда при работе на ручных, машинных и утюжильных рабочих местах	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- анализ и обоснование причин возникновения дефектов посадки и пошива швейных изделий,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	- анализ и корректировка результата собственной работы; -выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и	

социального и культурного контекста	постановка цели деятельности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- демонстрация навыков самообразования	

**Приложение 2.3**  
к ОПОП-П по профессии  
**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО «ШВЕЯ»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО «ШВЕЯ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Выполнение работ по профессии «Швея» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1 Перечень общих компетенций**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Швея»
ПК 3.1.	Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах
ПК 3.2.	Настилать текстильные материалы для раскроя
ПК 3.3.	Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса
ПК 3.4.	Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов из текстильных материалов
ПК 3.5.	Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов
ПК 3.6.	Контролировать качество кроя и качество выполненных операций

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:**

Владеть навыками	ведения процессов контроля качества материалов; расчета кусков и подбора для раскроя и настиланья; раскроя материалов в подготовительно-раскройном производстве.
Уметь	контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах; настилать текстильные материалы для раскроя; выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.

Знать

методы и приемы проверки качества контролируемых материалов;  
методы и приемы настиления материалов с учетом их рационального использования;  
принцип работы и правила эксплуатации автоматизированного раскройного комплекса.

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 194 часа,

в том числе в форме практической подготовки – 150 часов.

Из них на освоение МДК – 74 часа,

практики, в том числе учебная – 36 часа,

производственная – 72 часа.

Промежуточная аттестация (экзамен) – 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	<b>МДК 03.01. Выполнение работ по профессии «Швея»</b>	<b>70</b>	52	70	52						
	Раздел 1. Оборудование швейного производства										
	Раздел 2. Технологические процессы изготовления швейных изделий										
	Учебная практика	<b>72</b>	<b>72</b>						72		
	Производственная практика	<b>144</b>	<b>144</b>							<b>144</b>	
	Промежуточная аттестация (Экзамен)	<b>36</b>						36			
	<b>Всего:</b>	<b>298</b>	<b>150</b>		42			<b>36</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>МДК.03.01 Выполнение работ по профессии «Швея»</b>		<b>70/53</b>	
<b>Раздел 1. Оборудование швейного производства</b>		<b>23/17</b>	
<b>Тема 1.1. Швейное оборудование</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Классификация швейного оборудования. Рабочие органы швейной машины. Машинные иглы. Требования безопасности при работе на швейной машине. 2. Швейные машины челночного стежка. Техническая характеристика. Характеристика основных механизмов. Подготовка машины к работе. Основные неисправности в работе, их причины и способы устранения. Средства малой механизации. 3. Швейные машины цепного стежка. Техническая характеристика. Характеристика основных механизмов. Подготовка машины к работе. Основные неисправности в работе, их причины и способы устранения.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Заправка швейных машин различного назначения.	10	
<b>Тема 1.2. Оборудование для влажно-тепловых работ швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Назначение влажно-тепловой обработки. Параметры ВТО различных материалов. Требования безопасности при работе на оборудовании для ВТО. 2. Паровоздушные манекены и кабины. Основные технические характеристики.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	1. Электроутюги и утюжильные столы. Типы утюгов. Основные технические характеристики. Основные составные части. Подготовка к работе. 2. Утюжильные прессы. Основные технические характеристики. Подготовка к работе.	7	



<b>Раздел 2. Технологические процессы изготовления швейных изделий</b>		<b>50/38</b>	
<b>Тема 2.1. Способы соединения деталей швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Ручные работы. Организация рабочего места. Инструменты и приспособления для ручных работ. Технологические параметры ниточных соединений. Классификация и виды ручных стежков и строчек. Терминология ручных работ. Техника безопасности при выполнении ручных работ. Технические условия на выполнение ручных работ.	5	
	2. Машинные работы. Организация рабочего места. Инструменты и приспособление для машинных работ. Классификация машинных швов, их характеристика. Терминология машинных работ. Технические условия на выполнение машинных работ.		
	3. Влажно-тепловые работы. Организация рабочего места. Терминология влажно-тепловых работ. Технические условия на выполнение влажно-тепловых работ.		
4. Клеевые методы обработки деталей одежды. Сущность клеевого метода. Виды и характеристика клеевых материалов. Особенности обработки деталей одежды клеевыми прокладочными материалами.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Выполнение ручных стежков.	10	
<b>Тема 2.2. Обработка деталей и узлов швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Обработка мелких деталей. Обработка клапанов, листочек, хлястиков, поясов, шлевок, пат и т.д. Технические условия на выполнение работ. Контроль качества.	6	
	2. Обработка конструктивно-декоративных элементов. Обработка вытачек. ВТО вытачек. Обработка подрезов. Обработка рельефов. Технические условия на выполнение работ. Контроль качества.		
3. Обработка кокеток и соединение их с изделием. Разновидности кокеток и их обработка. Технические условия на выполнение работ. Контроль качества.			
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>Технологические процессы изготовления плечевых изделий легкого ассортимента</b>	<p>1. Ассортимент и описание внешнего вида моделей. Последовательность описания модели по эскизу. Детали кроя платья, названия линий, срезов. Направление долевой нити в деталях кроя.</p> <p>2. Отделка изделий. Виды отделок изделий легкого ассортимента. Обработка сборок. обработка оборок, воланов, рюшей, беек и способы соединения их с изделием. Технические условия на выполнение работ.</p> <p>3. Обработка прорезных карманов. Разновидности прорезных карманов. Технические условия на выполнение работ.</p> <p>4. Обработка карманов в шве изделия. Разновидности карманов в швах изделия. Технические условия на выполнение работ.</p> <p>5. Обработка бортов в легкой одежде. Виды петель. Разновидности застежек и способы их обработки. Технические условия на выполнение работ.</p> <p>6. Обработка воротников. Разновидности воротников и их обработка. Технические условия на выполнение работ.</p> <p>7. Виды рукавов без манжет. Разновидности рукавов без манжет и способы их обработки. Технические условия на выполнение работ.</p> <p>8. Виды рукавов с манжетами. Виды манжет, способы обработки и соединения их с рукавами. Технические условия на выполнение работ.</p>	7	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12	
	<p>1. Последовательность обработки плечевых изделий легкого ассортимента. Материалы, применяемые для изготовления швейных изделий, и их свойства. Оборудование, используемое для изготовления швейных изделий. Технологическая последовательность обработки плечевых изделий.</p> <p>2. Обработка накладных карманов. Разновидности накладных карманов. Технические условия на выполнение работ.</p> <p>3. Соединение деталей плечевых изделий. Обработка боковых срезов. Обработка плечевых срезов. Технические условия на выполнение работ. Применяемое оборудование. Возможные дефекты и способы их устранения.</p> <p>4. Соединение воротника с горловиной изделия. Способы соединения воротников с горловиной. Технические условия на выполнение работ.</p> <p>5. Соединение рукавов с проймами. Способы соединения рукавов с проймами. Обработка пройм в изделиях без рукавов. Технические условия на выполнение работ.</p>	12	

	<p>работ.</p> <p>6. Обработка низа изделий. Окончательная отделка изделий. Способы обработки низа изделий. Чистка изделий. Окончательная влажно-тепловая обработка изделий. Пришивание фурнитуры. Контроль качества готового изделия; дефекты пошива и способы их устранения. Маркировка и упаковка готового изделия.</p> <p>7. Особенности обработки изделий с рукавами различных покроев. Особенности обработки изделий с рукавами покроя реглан. Особенности обработки изделий с цельнокроеными рукавами. Особенности обработки изделий с комбинированными рукавами.</p> <p>8. Особенности обработки изделий из различных материалов. Технологические особенности обработки деталей из дублированных материалов. Технологические особенности обработки деталей и сборки изделий из материалов, полученных из полимерных и полиэфирных волокон. Технологические особенности сборки изделий из комбинированных материалов. Технологические особенности обработки изделий из искусственных и синтетических тканей.</p>		
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Технологические процессы изготовления поясных изделий</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Ассортимент и описание внешнего вида моделей. Последовательность описания модели по эскизу. Детали кроя, названия линий, срезов. Направление долевой нити в деталях кроя.</p> <p>2. ВТО деталей кроя. Влажно-тепловая обработка передних и задних половинок брюк. ТУ на выполнение работ. Оборудование, применяемое для ВТО брюк.</p> <p>3. Особенности обработки поясных изделий на подкладке. Требования к материалам, применяемые для изготовления подкладки. Обработка подкладки. ТУ. Соединение подкладки с изделием.</p> <p>4. Особенности обработки карманов поясных изделий. Разновидность карманов и способы их обработки. ТУ на выполнение работ. Оборудование для выполнения работ.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Последовательность обработки поясных изделий. Материалы, применяемые для изготовления швейных изделий, и их свойства. Оборудование, используемое для изготовления швейных изделий. Технологическая последовательность обработки поясных изделий.</p> <p>2. Обработка застежек юбок и брюк. Разновидности застежек. Выбор</p>	<p><b>4</b></p> <p>4</p> <p><b>12</b></p> <p>12</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6</p>

	<p>рационального способа обработки застежки в зависимости от ассортимента. ТУ на выполнение работ. Контроль качества.</p> <p>3. Соединение деталей поясных изделий. Обработка срезов. ТУ на выполнение работ. Оборудование для выполнения работ. ВТО изделия.</p> <p>4. Обработка верхнего среза юбок и брюк. Способы обработки верхнего среза юбок и брюк. Способы обработки пояса и соединения его с изделием. Обработка верхнего среза обтачкой. ТУ на выполнение работ. Оборудование для выполнения работ.</p> <p>5. Обработка низа изделий. Окончательная отделка изделий. Способы обработки низа поясных изделий. Обметывание петель. Чистка изделия. Окончательное ВТО изделия. Пришивание пуговиц. Контроль качества готового изделия. Маркировка и упаковка готового изделия.</p>		
<p><b>Учебная практика Виды работ:</b></p> <p>Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.</p> <p>Настилать текстильные материалы для раскроя.</p> <p>Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.</p> <p>Обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов.</p> <p>Обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов.</p> <p>Выполнять контроль качества кроя и выполненной работы.</p>		72	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Ведения процессов контроля качества материалов.</p> <p>Расчет кусков и подбора для раскроя и настиланья.</p> <p>Раскрой материалов в подготовительно-раскройном производстве.</p> <p>Выполнение операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.</p> <p>Выполнение операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.</p> <p>Выполнение операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.</p>		144	
<p><b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b></p>		36	
<p><b>Всего</b></p>		298	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения

Мастерские «Швейные изделия», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Амирова Э.К. Технология швейных изделий / Амирова Э.К., Труханова А.Т., Сакулина О.В., Сакулин Б.С. // Москва: Академия. - 2020 г. -Текст: непосредственный.

2. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. -Текст: непосредственный.

3. Кочесова Л.В. Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру / Кочесова Л.В., Коваленко Е.В. // Москва: Форум. - 2021 г. -Текст: непосредственный.

4. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - Москва: Академия. - 2021 г.- Текст: непосредственный.

5. Технология швейного производства Текст: электронный - URL: [www.labstend.ru](http://www.labstend.ru)

6. Разработки в области технологий изготовления швейных изделий и материалов, конструирования одежды. Текст: электронный - URL: <http://www.cniishp.ru/>

7. Форум для любителей шитья. Общение о технике шитья, выкройки, мода, рукоделие, ткани и фурнитура. Текст: электронный - URL: <http://club.season.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах</p> <p>ПК 3.2. Настилать текстильные материалы для раскроя</p> <p>ПК 3.3. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса</p> <p>ПК 3.4. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов из текстильных материалов</p> <p>ПК 3.5. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов</p> <p>ПК 3.6. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по</p>	<p>Наличие спецодежды, соответствующей требованиям. (фартук либо футболка; волосы убраны под косынку, бондану, заколки; удобная закрытая обувь)</p> <p>Рациональное расположение инструментов и приспособлений при выполнении ручных видов работ</p> <p>Отсутствие посторонних предметов на рабочей поверхности</p> <p>Рациональное расположение деталей при выполнении ручных видов работ (Выполнение работ на рабочей поверхности, не на весу, не на коленях)</p> <p>Рациональное расположение инструментов и приспособлений после выполнения ручных видов работ</p> <p>Рациональное расположение инструментов и приспособлений при выполнении машинных видов работ</p> <p>Отсутствие посторонних предметов на рабочей поверхности. Рациональное расположение деталей при выполнении машинных видов работ. (Выполнение работ на рабочей поверхности, не на весу, не на коленях).</p> <p>Рациональное расположение инструментов и приспособлений после выполнения машинных видов работ.</p> <p>Рациональное расположение</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на практических занятиях;</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики;</li> <li>- при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, демонстрационного экзамена</li> </ul>

<p>финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении ВТО.  Отсутствие посторонних предметов на рабочей поверхности выполнения ВТО.  Рациональное расположение деталей на рабочей поверхности при выполнении ВТО.  Рациональное расположение инструментов и приспособлений после выполнения ВТО.  Хранение игл и булавок в спецподушке.  Соблюдение правил безопасности при работе с ножницами и иглами.  Хранение инструментов вдали от движущихся частей швейной машины  Выполнение манипуляций по обслуживанию швейной машины (заправка нитей, замена иглы) при выключенном электродвигателе.  Соблюдение правильной рабочей позы.  Соблюдение правил безопасности при работе с электроутюгом.  Участник одел изделие на манекен.  Сохранен баланс изделия.  Отсутствие перекосов. Вид спереди.  Сохранен баланс изделия.  Отсутствие перекосов. Вид сзади.  Сохранен баланс изделия.  Отсутствие перекосов. Вид сбоку.  Задание полностью выполнено в отведенный промежуток времени.  Ширина внутренних швов соответствует заданной  Внутренние стачивающие строчки швов ровные, отсутствует стянутость, разрывы нитей в швах.</p>	
--	--	--

	<p>Обметочные строчки швов без перекоса, перекручивания, стянутости нитей, правильно выбрана лицевая сторона обметки.</p> <p>Ширина краевых швов соответствует заданной</p> <p>Краевые швы вподгибку ровные, отсутствует стянутость, разрывы нитей в швах. Краевые швы не растянуты.</p> <p>Качество выполнения ВТО:</p> <p>Отсутствие пролегания швов.</p> <p>Отсутствие складок, заминов.</p> <p>Отсутствие блеска и опалов</p> <p>Отсутствие дефектов при изготовлении изделия (повреждений, дефектов, масляных пятен) Отсутствие узелков и необрезанных нитей.</p> <p>Отсутствие фактов замены деталей при пошиве изделия.</p>	
--	--	--



**Приложение 1**  
к ОПОП-П по профессии  
**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>СГ.01 История России .....</b>	<b>2</b>
<b>СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности</b> Ошибка! Закладка не определена.	
<b>СГ.03 Безопасность жизнедеятельности .....</b>	<b>23</b>
<b>СГ.04 Физическая культура .....</b>	<b>33</b>
<b>СГ.05 Основы финансовой грамотности .....</b>	<b>42</b>
<b>ОП.01 Основы экономики, бережливого производства и правовых основ профессиональной деятельности.....</b>	<b>53</b>
<b>ОП.02 Основы материаловедения швейного производства .....</b>	<b>66</b>
<b>ОП.03 Работа на современном автоматизированном оборудовании .....</b>	<b>77</b>
<b>ОП.04ц Цифровая экономика.....</b>	<b>89</b>

2024 г.

**Приложение 3.1**  
к ОПОП-П по профессии  
**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ПК 1.1	Навыки: поиска информации и нормативных документов;	действующих стандартов и технических условий на швейные изделия;
	пользоваться инструкционно-технологическими картами;	
	пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандар-	

	тами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);	
	осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов;	
	применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов;	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. История 20 века</b>		<b>36/12</b>	
<b>Тема 1.1.Тенденция мирового развития 19-20 век</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК. 01
	1. Политическое развитие в начале 20 века.	3	ОК. 02
	2. Проблемы модернизации.		ОК. 04
	3. Социальные реформы.		ПК 1.1
<b>Тема 1.2. Россия от русско-японской до Первой Мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК. 01
	1. Русско-японская война 1904-1905 г.	3	ОК. 02
	2. Начало Первой мировой войны.		ОК. 04
	3. Военные действия в 1914г.		ПК 1.1
	4. Военные действия в1917-1918г.		
<b>Тема 1.3. Первая Мировая война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК. 01
	1. Развитие военной техники в годы войны.	2	ОК. 02
	2. Общественное мнение в годы войны.		ОК. 04
	3. Итоги войны.		ПК 1.1
<b>Тема 1.4. Россия и начало революций 1917г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК. 01
	1. Октябрь 1917г.	2	ОК. 02
	2. Предпосылки буржуазной и социалистической революции		ОК. 04
	3. Период перехода от Февраля к Октябрю.		ПК 1.1
<b>Тема 1.5. Кризис 1918-1920 г. в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК. 01
	1. Причины Гражданской войны 1917-1922г.	2	

странах Европы и гражданская война в России	2. Начало Гражданской войны.		ОК. 02
	3. Завершающий этап Гражданской войны.		ОК. 04 ПК 1.1
Тема 1.6. СССР в 1930	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК. 01
	1. Причина и суть сталинизма.	2	ОК. 02
	2. Идеология		ОК. 04
	3. Репрессии.		ПК 1.1
4. Планы пятилеток.			
Тема 1.7. СССР и Германия на кануне Великой Отечественной войны 1940-1941	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК. 01
	1. Начало Второй мировой войны..	2	ОК. 02
2. Укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР.	ОК. 04 ПК 1.1		
Тема 1.8. СССР в первый период Великой Отечественной войны 1941- 1942гг	<b>Практические занятия</b>	2	ОК. 01
	3. Мероприятия по организации отпора врагу.	2	ОК. 02
	4. Оборонительные сражения осень 1941-42гг.		ОК. 04 ПК 1.1
Тема 1.9. Великая .Отечественная война 1942-1943гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК. 01
	1. Сталинградская битва.	2	ОК. 02
	2. Партизанское движение в подполье и тылу врага.		ОК. 04
3. Коренной перелом в ходе войны.	ПК 1.1		
Тема 1.10. Великая Отечественная война 1944-1945 гг.	<b>Практические занятия</b>	2	ОК. 01
	1. Военные операции 1944г. на советско-германском фронте.	2	ОК. 02
	2. Нормандская операция.		ОК. 04
3. Битва за Берлин.	ПК 1.1		
Тема 1.11. СССР и итоги Второй	<b>Практические занятия</b>	2	ОК. 01
	1. Изменение положения СССР на международной арене.	2	ОК. 02
2. Восстановление экономики.	ОК. 04		



<b>Мировой войны</b>	3. Основные черты после военной жизни.		ПК 1.1
<b>Тема 1.12. Мир во второй половине 20века</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК. 01
	1. Образование Организации Объединенных Наций. 2. Потсдамская конференция.	2	ОК. 02 ОК. 04 ПК 1.1
<b>Тема 1.13. "Холодная война" и раскол Европы</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК. 01
	1. Начало «холодной войны» 2. Начало складывания двухполюсного мира.	2	ОК. 02 ОК. 04
	3. Первые международные кризисы.		ПК 1.1
<b>Тема 1.14. СССР в конце 1950г.-начало 1960 г.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК. 01
	1. Перемены после смерти Сталина и 20 съезд КПСС. 2. Реформы в области экономики.	2	ОК. 02 ОК. 04
	3. Развитие народного хозяйства. 4. Социальная сфера.		ПК 1.1
<b>Тема 1.15. Распад СССР и образование СНГ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК. 01
	1. Кризис политики Горбачева 1990-1991г. 2. Августовский переворот 1991г.	2	ОК. 02 ОК. 04
	3. Радикальные реформы и их последствия		ПК 1.1
<b>Тема 1.16. Российская Федерация на новом этапе развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК. 01
	1. Общественно-политическое развитие . 2. Россия в начале 21 века.	2	ОК. 02 ОК. 04 ПК 1.1
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных и математических дисциплин», оснащённый в соответствии с п. 6.1.1. образовательной программы по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - Москва: Издательский центр «Академия», 2021. - 256 с.

4. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. Испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 384 с

5. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8

6. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

7. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва, Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва, Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-12892-5. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артемов, В. В. История учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — Москва Академия, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-4468-2871-5. — Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. — 80 с. — ISBN 978-5- 09-034351-0. — Текст непосредственный

5. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок выстраивания презентации психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p>	<p>Оценку «<b>отлично</b>» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.</p> <p>Оценку «<b>хорошо</b>» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.</p> <p>Оценку «<b>удовлетворительно</b>» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.</p> <p>Оценку «<b>неудовлетворительно</b>» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов промежуточной аттестации</p>
<p><b>Уметь:</b> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p>	<p>Оценку «<b>отлично</b>» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной ра-</p>

<p>определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации применять современную научную профессиональную терминологию грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности</p>	<p>уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку <b>«хорошо»</b> заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку <b>«удовлетворительно»</b> заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку <b>«неудовлетворительно»</b> заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.</p>	<p>боты. Оценка результатов промежуточной аттестации</p>
--	---	--

**Приложение 3.2**  
к ОПОП-П по профессии  
**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 03, 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации
	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	
	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ОК 03	Применять современную научную профессиональную терминологию	Современная научная и профессиональная терминология
		Порядок выстраивания презентации
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Особенности произношения
ПК 1.1	Навыки: поиска информации и нормативных документов;	действующих стандартов и технических условий на швейные изделия;



	пользоваться инструкционно-технологическими картами;	
	пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);	
	осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов;	
	применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов;	
ПК 1.3	Навыки: осуществления авторского надзора за реализацией изготовления швейных изделий различного ассортимента;	этапов изготовления изделий;
	контроля качества выполнения поэтапной обработки и готовых швейных изделий различного ассортимента;	психологии общения и профессиональной этики закройщика;
	согласования с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабрикатов швейных изделий	правил, современных форм и методов обслуживания потребителя
	уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика;	
	эффективно взаимодействовать с коллективом исполнителей индивидуальных заказов;	
	осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий различного ассортимента;	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	48
<b>в т. ч.:</b>	
теоретические занятия	
практические занятия	46
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел I Иностранный язык в профессиональной деятельности		<b>48/46</b>	
<b>Тема 1. Выбор одежды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 09 ПК 1.1 ПК 1.3
	1. Принципы базового гардероба Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	2	
	2. Базовый гардероб Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	3. Цвета базового гардероба Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
<b>Тема 2. Удивительный мир тканей</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>7</b>	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 09 ПК 1.1 ПК 1.3
	1. Текстильные волокна Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	7	
	2. Строение ткани Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	3. Хлопок и лен Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	4. Шерсть и шелк Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
<b>Тема 3. Дизайн одежды</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>7</b>	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 09 ПК 1.1 ПК 1.3
	1. Творческий дизайн для портного Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	7	
	2. Модельеры Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		

<b>Тема 4. Изготовление одежды</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>7</b>		
	<b>1. Подготовка к пошиву</b> Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	7		
	<b>2.Технология изготовления</b> Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия			
<b>Тема 5. Базовый ассортимент одежды</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>9</b>	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 09 ПК 1.1 ПК 1.3	
	<b>1.Базовые пальто и костюмы</b> Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	9		
	<b>2.Платья и блузы</b> Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия			
	<b>3.Юбки</b> Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия			
	<b>4.Жакеты</b> Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия			
	<b>5.Одежда для особых случаев</b> Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия			
<b>Тема 6. Аксессуары</b>	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>7</b>	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 09 ПК 1.1 ПК 1.3
	<b>1.Аксессуары: обувь, сумки, ремни, шарфы, головные уборы, украшения</b> Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	7		
<b>Тема 7. Модельеры</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>7</b>	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 09 ПК 1.1 ПК 1.3	
	<b>1. Ведущие модельеры высокой моды XIX-XXвв.</b> Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	7		
	<b>2.Ознакомление с творчеством ведущих модельеров</b> Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия			
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>48</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с пунктом 6.1.2.1. образовательной программы по 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Казакова Е.В. Английский в индустрии моды : учеб. пособие / Е.В. Казакова, С.Г. Дружкова, Н.К. Юрасова. – М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 224 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>

2. Семушина Е.Ю. Деловой английский язык. Легкая промышленность: конструирование: учебное пособие / Семушина Е.Ю. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2341-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94972.html>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: Академия, 2018.

2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.150 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. - М. : Эксмо, 2016.- 1200с. – (Библиотека словарей Мюллера)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	оценка выполнения: грамматических упражнений;  контрольных работ – лексико-грамматических тестов.
Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	- наблюдение за выполнением индивидуальных заданий - составлением диалогов, рассказов, презентацией рефератов, выполнением упражнений
– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	- оценка чтения и перевода текстов. - наблюдение за выполнением индивидуальных заданий: контрольных работ – лексико – грамматических тестов
– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- оценка составления диалогов и рассказов по изученным темам. - оценка на дифференцированном зачете

**Приложение 3.3**  
к ОПОП-П по профессии  
**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ПК 1.1	Навыки: поиска информации и норма-	действующих стандартов и технических условий на швейные изде-

	тивных документов;	лия;
	пользоваться инструкционно-технологическими картами;	
	пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);	
	осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов;	
	применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов;	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</b>		<b>12/8</b>	
<b>Тема 1.1.</b>  Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>  Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций её структура и задачи. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения.  Основные виды потенциальных опасностей, их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации	<b>4</b>  4	  ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
<b>Тема 1.2.</b> Гражданская оборона	<b>Практические занятия</b>  1.Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.  2. Способы защиты населения от оружия массового и современных средств поражения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени  3. Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений гражданской обороны для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций  4. Схемы эвакуации из учебного кабинета при обнаружении очага возгорания	<b>4</b>  4	  ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1

<b>Тема 1.3.</b> Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера, их возможные последствия, принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Оценки последствий при техногенных, чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях 2. Отработка правил безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера 3. Отработка правил поведения при угрозе терроризма	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Вооруженные Силы Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Функции и основные задачи современных Вооружённых Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. 2. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и предназначение. Виды и рода войск вооруженных сил. Основные виды вооружения военной техники и специального снаряжения 3. Составление схемы организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации, боевых традициях и символах воинской чести	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
<b>Тема 2.2.</b> Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Военная присяга. Боевое знамя части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. 2. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового. Воинские ритуалы, история и современность.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
<b>Тема 2.3.</b> Строевая подготовка	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия. Строй отделения.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
<b>Тема 2.4.</b> Огневая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Веде-	4	ОК 01 ОК 02

	ние огня из автомата.		ОК 04
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Первая медицинская помощь при ранениях, ушибах, переломах, вывихах и синдроме длительного сдавливания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Ранения. Виды травм, их классификация. Общие правила и порядок действий при оказании первой медицинской помощи 2. Отработка на тренажёре навыков оказания первой помощи при ранениях, ушибах, переломах, вывихах и синдроме длительного сдавливания, пальцевое пережатие артерий.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
<b>Тема 3.2.</b> Первая медицинская помощь при ожогах, поражениях электрическим током	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Общие правила и порядок действий при оказании первой помощи при ожогах, поражениях электрическим током 2. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ожогах, поражениях электрическим током	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04
<b>Тема 3.3.</b> Первая медицинская помощь при перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании, отравлении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Доврачебная помощь при перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании, отравлении 2. Отработка навыков оказания первой помощи при перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании, отравлении	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ.учреждений сред. проф.образования / [Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В.]. – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 208с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1.Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ ред. С.В. Белова. – М.: Высш. шк.,2009. – 448 с.: ил.

2. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др.; Учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений. – М.: Высш. шк., - 2010. – 431 с.: ил.;

3. Девисалов В.А. Охрана труда: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 400 с.: ил.

4. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А., Крючек Н.А. Безопасность жизнедеятельности:- М.: Издательство «Просвещение», 2012. – 256 с.

5. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: - М.: «Дрофа», 2012. – 340 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности;</li> <li>- правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, соответствие результатов поставленным целям, соответствие применения профессиональной терминологии.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос.</p> <p>Оценка защиты практических заданий.</p> <p>Оценка выполнения и защиты рефератов.</p> <p>Оценка участия в диспутах.</p> <p>Оценка на зачете.</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- оказывать доврачебную помощь пострадавшим.</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям.</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки.</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов.</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p> <p>Правильное выполнение заданий в полном объеме.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос.</p> <p>Оценка защиты практических заданий.</p> <p>Оценка выполнения и защиты рефератов.</p> <p>Оценка участия в диспутах.</p> <p>Оценка на зачете.</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>



**Приложение 3.4**  
к ОПОП-П по профессии  
**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.04, ОК.08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	структуру плана для решения задач;
ОК 03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Основы здорового образа жизни
	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		Средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	46
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	2

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел I Физическая культура</b>		<b>48/46</b>	
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.</p>	2	
Тема 1.2. Физические способности человека и их развитие	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Физиологическая и биохимическая природа проявления физических способностей. Биологические факторы, обуславливающие их развитие. Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитии. Возможная степень развития каждого из них. Возрастные особенности развития. Методические принципы, средства и методы развития быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости.</p>	10	ОК 01 ОК 03 ОК 08
Тема 1.3. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Биологические и гуманитарные дисциплины, изучающие человека. Организм человека как единое саморазвивающееся и саморегулирующаяся система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Краткая характеристика функцио-</p>	12	ОК 01 ОК 03 ОК 08

	нальных систем организма. Развитие человека как личности и его организма в процессе активной двигательной деятельности.		
Тема 1.4. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	Развитие точности и быстроты движений, игровой ловкости и выносливости к выполнению упражнений на координацию движений, бег на короткие дистанции 20-30 м., прыжки по разметкам на правой и левой ногах, опорные прыжки через коня и козла; ведение баскетбольных мячей меня направление и скорость; передача мяча от груди со скоком от пола, броски мяча в корзину на точность. Упражнения с расстановкой, сборкой предметов. Развитие общей выносливости, координации и точности движения рук.	12	ОК 01 ОК 03 ОК 08
Тема 1.5. Сущность и содержание профессионально-прикладной физической подготовки в достижении высоких профессиональных результатов	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Развитие точности и быстроты движений, игровой ловкости и выносливости к выполнению упражнений на координацию движений, бег на короткие дистанции 20-30 м., прыжки по разметкам на правой и левой ногах, опорные прыжки через коня и козла; ведение баскетбольных мячей меня направление и скорость; передача мяча от груди со скоком от пола, броски мяча в корзину на точность. Упражнения с расстановкой, сборкой предметов. Развитие общей выносливости, координации и точности движения рук. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Формирование профессионально значимых физических качеств. Проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.	10	ОК 01 ОК 03 ОК 08
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с пунктом 6.1.2.2. образовательной программы по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471782>

3. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453962>

4. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474253>

5. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473322>

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/475600>

**3.** Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475601>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b>            Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;            Основы здорового образа жизни;            Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности            Средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.</p>	<p>Устный опрос.            Практическое выполнение.            Педагогическое наблюдение.            Судейская практика.</p>
<p><b>Уметь:</b>            Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;            применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p>	<p>Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>Выполнение тестовых упражнений.            На входе – начало учебного года, семестра;            На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.            Проведение фрагментов учебно-тренировочных занятий.            Участие в организации и проведении соревнований.            Судейская практика.</p>

**Приложение 3.5**  
к ОПОП-П по профессии  
**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
ОК 04	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 09	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

	на базовые профессиональные темы	
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	
		Особенности произношения
ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	24
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	12
практические занятия	22
<b>Промежуточная аттестация (Индивидуальный проект)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Личное финансовое планирование</b>		<b>12/8</b>	
<b>Тема 1.1. Семейный бюджет. Контроль семейных расходов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК.2.1
	1. Источники денежных средств семьи. Виды доходов семьи и способы их получения. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Составление доходной части семейного бюджета	4	
	2. Составление расходной части семейного бюджета	4	
<b>Раздел 2. Финансовая система РФ</b>		<b>12/8</b>	
<b>Тема 2.1. Банковская система РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 04

	1. Структура банковской системы России. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов	2	ОК 09 ПК.2.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	1. Расчет процентов по кредитам и сберегательным вкладам.	1	
<b>Тема 2.2. Фондовый и валютный рынки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01
	1. Понятие и виды ценных бумаг. Виды доходов по различным ценным бумагам	1	ОК 04
	2. Понятие валюты. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков		ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	1. Расчет доходности по ценным бумагам	1	
<b>Тема 2.3. Страхование как способ сокращения финансовых потерь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01
	1. Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.	1	ОК 04 ОК 09
<b>Тема 2.4. Налоги: их виды и роль</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК 01
	1. Понятие налогов. Виды налогов.	2	ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК 09
	1. Расчет платежей по налогам, уплачиваемым физическими лицами	2	ПК.2.1
<b>Тема 2.5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	ОК 01
	1. Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.	1	ОК 04 ОК 09 ПК.2.1
<b>Тема 2.6 Финансовые риски и способы</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	ОК 01
	1. Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества	1	ОК 04 ОК 09



<b>защиты от них</b>	ства. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.		
<b>Раздел 3 .Бизнес, тенденции его развития и риски</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 3.1. Финансовые механизмы работы фирмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01
	1.Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Оплата труда: понятие, формы и виды.	3	ОК 04 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ПК.2.1
	Расчет оплаты труда работников	2	ПК 4.5
<b>Тема 3.2. Бизнес-планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01
	1.Этапы создания собственного бизнеса. Организационно-правовые формы предприятия. Индивидуальный предприниматель и самозанятость. Основные разделы бизнес-плана	3	ОК 04 ОК 09 ПК.2.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Выработка и презентация бизнес-идеи	2	
<b>Промежуточная аттестация (Индивидуальный проект)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Бережливого производства», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 400 с.
2. Жданова А.О., Зятыков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 32 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва: Альпина Паблицер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82629>
2. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107990>
3. Основы экономики: учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99374>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Жданова А.О., Зятыков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 48 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>знать:</b> основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>	<p>демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p><b>уметь:</b> применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать</p>	<p>применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собствен-</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>

<p>свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>ных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;</p> <p>выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;</p> <p>ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составляет обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА И  
ПРАВОВЫХ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА И ПРАВОВЫХ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.01 Основы экономики, бережливого производства и правовых основ профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 07.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором придется работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	определять направления ресурсо-	основные ресурсы, задействованные в

	сбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	профессиональной деятельности;
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения;
		принципы бережливого производства;
		основные направления изменения климатических условий региона
ПК 4.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций		



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	60
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	34
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия</b>		<b>30/18</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие и сущность бережливого производства</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие «бережливое производство». Ключевые понятия бережливого производства. История возникновения бережливого производства. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>3</b></p> <p>3</p> <p><b>4</b></p>	<p>ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК.4.3</p>
<b>Тема 1.2. Философия бережливого производства</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливого производства. Западная система бережливого производства. Бережливое производство как процесс. Принципы бережливого производства. Сокращение потерь как цель бережливого производства. Виды потерь. Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика. Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства.</p>	<p><b>3</b></p> <p>3</p>	<p>ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК.4.3</p>

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие Анализ и поиск потерь в производственном процессе.		
<b>Тема 1.3. Инструменты бережливого производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Совершенствование производственных процессов и снижение потерь. Метод «6 сигм». Технологии анализа. Технологии улучшений: системы Канбан, 5S, TPM, SMED	3	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК.4.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации. Заполнение бланков стандартизированной работы. Деловая игра «Внедрение системы подачи материалов по системе Канбан в организации/ Деловая игра «Решение производственной проблемы».	5	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК.4.3
<b>Тема 1.4. Управление персоналом в системе бережливого производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства	3	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК.4.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей	5	
<b>Раздел 2. Экономические и правовые основы работы предприятия</b>		<b>28/16</b>	

<b>Тема 2.1.</b> <b>Виды и принципы деятельности предприятий.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК.4.3
	Характеристика отрасли и предприятий швейной промышленности Организационно-правовые формы предприятий, их отличительные особенности. Классификация предприятий по различным признакам. Принципы деятельности предприятий, различных по классификации и организационно- правовой форме.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Материально – техническая база предприятия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК.4.3
	Основные фонды предприятия: характеристика, структура, оценка, показатели использования. Физический и моральный износ основных фондов. Амортизация, сущность, расчет. Оборотные средства предприятия.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Трудовые ресурсы предприятия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК.4.3
	Трудовые ресурсы предприятия. Мотивация трудовой деятельности. Производительность труда. Заработная плата, определение и функции. Формы и системы оплаты труда.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа: «Расчет заработной платы работника швейного предприятия»	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	

<b>Bcero:</b>	<b>60</b>	
---------------	-----------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Бережливого производства», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва : Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.

3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.

4. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

5. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений : учебник / А.А. Киселев. – Москва : КноРус, 2021. – 169 с. – ISBN 978-5-406-07898-3. – URL:<https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). – Текст : электронный.

3. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством : учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 156 с. – ISBN 978-5-8158-1802-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93209> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. – Москва : РТУ МИРЭА, 2021. – 38 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники.**

1. Батурин В.К. Общая теория управления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батурин В.К.. – Москва :

ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 487 с. – ISBN 978-5-238-02217-8. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/71030.html> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. – 9-е изд. – Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 400 с. - Текст : непосредственный.

3. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. –Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 586 с. - Текст : непосредственный.

4. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; принципы бережливого производства; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные направления изменения климатических условий региона</p>	<p>владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p><b>уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p>	<p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения; владеет навыками по организации охраны труда,</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>



<p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов; соблюдения норм экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;</p> <p>демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий:</p> <p>способен разрабатывать систему документов по защите окружающей среды;</p> <p>способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека</p>	
--	---	--

**Приложение 3.7**  
к ОПОП-П по профессии  
**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Учебная дисциплина ОП.02 Основы материаловедения швейного производства является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять необходимые ресурсы	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	приемы структурирования информации
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ПК 4.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов из текстильных материалов		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	52
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	17
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	33
Лабораторные работы	17
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основные виды волокнистых сырьевых материалов</b>		<b>14/6</b>	
<b>Тема 1.1 Общие сведения о волокнах и нитях. Натуральные волокна.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1
	<b>Классификация натуральных волокон.</b> Роль материалов в современной индустрии моды. Основные виды сырьевых материалов. Классификация материалов для одежды. Требования к современным материалам. Принципы их выбора для применения в производстве. Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания	<b>5</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Лабораторная работа 1.</b> Распознавание и исследование свойств натуральных текстильных волокон	<b>4</b>	
<b>Тема 1.2 Химические волокна и нити для производства материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1
	<b>1 Классификация химических волокон.</b> Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания. Перспективы в производстве химических волокон.	<b>5</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Лабораторная работа 2.</b> Распознавание и исследование свойств химических текстильных волокон	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Основы технологии производства тканых материалов</b>		<b>16/6</b>	
<b>Тема 2.1 Прядомые и непрядомые нити</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1
	<b>1. Основные процессы прядения.</b> Классификация пряжи. Свойства и область применения пряжи, вырабатываемой из натуральных и химических волокон. Требования к качеству. Совершенствование прядильного производства.	<b>6</b>	

	<b>2. Классификация, свойства и область применения нитей.</b> Элементарные, комплексные, кручёные, текстурированные, металлические, металлизированные нити. Особенности строения, назначение и свойства нитей. Требования к качеству нитей.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа 3.</b> Исследование образцов пряжи и нитей		
<b>Тема 2.2 Производство тканей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1
	1.Процесс выработки тканей на ткацком станке. Требования к качеству.	1	
	2.Состав тканей, влияние состава на внешний вид.		
	3.Основные процессы отделки тканей. Специальные виды отделки тканей. Требования к качеству отделки. Определение нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон тканей.		
<b>Тема 2.3 Строение тканей. Виды ткацких переплетений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1
	1.Классификация ткацких переплетений. Графическое изображение и характеристика переплетений. Влияние переплетений на внешний вид и свойства тканей.	1	
	2.Основные показатели строения тканей. Плотность и заполнение тканей.		
	3.Структура поверхности ткани		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Лабораторная работа 4.</b> Определение нитей основы и нитей утка, лицевой и изнаночной сторон тканей			
	<b>Лабораторная работа 5.</b> Исследование образцов ткацких переплетений		
<b>Тема 2.3 Свойства тканей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1
	1.Геометрические, механические свойства тканей.	2	
	2.Физические и механические свойства, их влияние на микроклимат и самочувствие потребителя		
	3.Оптические свойства. Художественно-колористическое оформление тканей.		
	Технологические свойства тканей		
	4.Качество тканей.Определение сортности тканей		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
<b>Лабораторная работа 6.</b> Комплексная оценка свойств тканей			
<b>Раздел 3 Классификация и ассортимент материалов для одежды</b>		<b>22/9</b>	
<b>Тема 3.1. Ассортимент тканей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1
	1. Понятие об ассортименте и об артикуле тканей	6	
	2.Общая характеристика ассортимента хлопчатобумажных тканей		
	3.Общая характеристика ассортимента льняных тканей		

	4.Общая характеристика ассортимента шерстяных тканей		
	5.Общая характеристика ассортимента шёлковых тканей		
	6.Общая характеристика ассортимента плащевых и курточных тканей		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа 7. Изучение и анализ ассортимента тканей</b>		
<b>Тема 3.2. Ассортимент трикотажных и нетканых полотен</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1
	1.Классификация, свойства и область применения трикотажных полотен.	1	
	2.Классификация, свойства и область применения нетканых полотен.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа 8. Изучение и анализ ассортимента трикотажных и нетканых полотен</b>		
<b>Тема 3.3 Ассортимент натуральных и искусственных кож и меха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1
	1.Классификация, свойства и область применения кож для изделий.		
	2.Классификация, свойства и область применения меха для изделий.	1	
<b>Тема 3.4 Ассортимент прикладных материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1
	1.Требования, предъявляемые к подкладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.		
	2.Требования, предъявляемые к прокладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.	2	
	3.Утепляющие материалы. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа 9. Изучение и анализ ассортимента прикладных материалов</b>		
<b>Тема 3.5 Материалы для скрепления деталей одежды и одежная фурнитура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1
	1.Виды скрепляющих материалов. Требования, предъявляемые к швейным ниткам. Классификация ниток. Клеевые соединения. Целесообразность применения ниточных и клеевых соединений, требования к качеству.	1	
	2.Требования к одежной фурнитуре. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа 10. Изучение и анализ ассортимента скрепляющих материалов и фурнитуры</b>		
<b>Тема 3.6 Отделочные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01



<b>материалы</b>	<b>1.Классификация, свойства и область применения отделочных материалов. Требования к качеству.</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 03 ПК 4.1
<b>Тема 3.7 Конфекционирование материалов для изготовления изделия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02
	1.Подбор материаловизделия по их назначению и условиям эксплуатации.		ОК 03
	2.Составление конфекционной карты.	<b>1</b>	ПК 4.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Лабораторная работа 11. Конфекционирование материалов для изделия</b>	<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>52</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Материаловедения», оснащенный оборудованием соответствующим с пунктом 6.1.2.1. образовательной программы по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бессонова Н.Г. Материалы для отделки одежды: уч.пособие. -М.: ИНФРА-М, 2020 – 144с.

2. Бузов Б.А. Материалы для одежды. Ткани: уч.пособие. -М.: ИНФРА-М, 2022-224с.

3.Кирсанова, Е. А. Материаловедение (Дизайн костюма) : учебник /Е. А. Кирсанова, Ю. С. Шустов, А. В. Куличенко, А. П. Жихарев. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020.

4. Максимюк Е.В. Материаловедение швейного производства: уч. пособие. - Минск, РИПО,2019г.-215с.

5.Орленко, Л. В.Конфекционирование материалов для одежды : учебное пособие/ Л. В. Орленко, Н. И. Гаврилова. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020.

6. Стельмашенко В.И. Практикум по материалам для одежды и конфекционированию: уч.пособие. -М. ИНФРА-М, 2019г.-144с

7. Труевцева М.А. Материаловедение. Рабочая тетрадь : уч.пособие- М.: ИНФРА-М,2022г.-316с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д. Материаловедение в производстве изделий лёгкой промышленности - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 320с.

2. Жихарев А.П. и др. Материаловедение. Швейное производство - М.:Издательский центр «Академия»,2005.- 237с.

3. Орленко Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды - М.:Форум: ИНФРА-М, 2006.- 288с.

4. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М. : Издательский центр «Академия», 2012-270с. (соответствует ФГОС)

5. Стельмашенко В.И., Разарёнова Т.В. Материалы для одежды и конфекционирование – М.:Издательский центр «Академия», 2008-320с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Ассортимент, область применения и свойства материалов	<p>Перечисляет виды материалов для одежды по назначению, по составу, по способу производства.</p> <p>Определяет область использования каждого материала</p> <p>Формулирует показатели свойств и критерии их оценки.</p>	<p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Устный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения лабораторных работ</p>
<p>Текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю</p> <p>Ассортимент материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу.</p> <p>Принципы сочетания материалов</p>	<p>Излагает текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю.</p> <p>Выделяет материалы, соответствующие модному дизайну, даёт характеристику их свойств и рекомендации по применению и уходу</p> <p>Сочетает материалы по цветам, фактурам, свойствам</p>	<p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
Поведение материалов в различных силуэтных линиях, правила кроя материалов	<p>Анализирует поведение материалов в различных силуэтных линиях.</p> <p>Формулирует, правила кроя материалов</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Оценка результатов тестирования</p>
Технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам. Свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке. Конфекционирование, принципы бережливого производства	<p>Формулирует требования к материалам, показатели свойств и критерии их оценки.</p> <p>Даёт рекомендации по раскрою, шитью, влажно-тепловой обработке, конфекционированию.</p> <p>Излагает принципы бережливого производства</p>	<p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Устный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения лабораторных работ</p>
изображать материалы в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения	Выполняет эскизы моделей, демонстрирующие толщину, драпируемость жёсткость материалов, фактуру	Оценка результатов выполнения лабораторной работы

<p>выбирать и применять материала для создания высококачественного востребованного изделия. консультировать по подбору материалов</p>	<p>Производит обоснованный подбор основных, отделочных, прикладных материалов и фурнитуры для создания изделий, отвечающих требованиям современного дизайна.</p> <p>Осуществляет консультирование по выбору материалов на основании потребительских и промышленных требований</p>	<p>Оценка результатов выполнения лабораторной работы</p>
<p>моделировать изделия с учётом свойств проектируемых материалов</p>	<p>Выполняет моделирование фасонных особенностей изделий с учётом толщины, растяжимости, драпируемости, жёсткости материалов, вида их фактуры</p>	<p>Оценка результатов выполнения лабораторной работы</p>
<p>– выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов. подбирать комплект материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием</p>	<p>Производит обоснованный выбор режимов обработки для швейных машин, оборудования для влажно-тепловой обработки.</p>	<p>Оценка результатов выполнения лабораторной работы</p>

**Приложение 3.8**  
к ОПОП-П по профессии  
**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 РАБОТА НА СОВРЕМЕННОМ АВТОМАТИЗИРОВАННОМ  
ОБОРУДОВАНИИ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 РАБОТА НА СОВРЕМЕННОМ АВТОМАТИЗИРОВАННОМ ОБОРУДОВАНИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Работа на современном автоматизированном оборудовании является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять необходимые ресурсы	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	приемы структурирования информации
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ПК 1.1. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании		
ПК 2.3. Выполнять операции на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды		
ПК 3.3. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	22
<b>Промежуточная аттестация</b>	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад.ч/ в т.ч. в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует компонент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. Введение	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 07
	Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины «Оборудование швейного производства». Значение и основная цель учебной дисциплины. Развитие современного швейного производства на современном этапе. Предприятия легкой промышленности г. Ульяновска.	1	
Раздел 2 Технологическое оборудование и его классификация по виду технологического процесса			
Тема 2.1. Классификация швейных машин и механизмов	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК.2.3 ПК.3.3
	Технологическая и заводская классификация швейных машин. Классификация машин и механизмов швейного производства по назначению, степени механизации и автоматизации технологического процесса.	1	
Тема 2.2. Общие сведения о швейных машинах	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК.2.3
	Рабочие органы швейных машин. Типы стежков. Образование стежков. Группы строчек. Виды швов	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Распознавание основных рабочих органов швейной машины. Анализ графического изображения типов стежков в зависимости	2	

	сти от их назначения		ПК.3.3
<b>2.3. Игла швейной машины и её назначение</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Обозначение игл в соответствии со стандартом; классификация игл в зависимости от формы стержня, от геометрических размеров, от формы заточки острия, от толщины стержня. Конструкция прямой иглы с ушком	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Распознавание швейных игл по внешнему виду, размеру, форме Отработка приемов по установке машинных швейных игл	2	
<b>Раздел 3. Рабочие органы, технические характеристики и конструктивные особенности швейных машин</b>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Составление последовательности образования челночного стежка Отработка приемов по заправке верхней и нижней нитки машины 1022Мкл. Отработка приемов работы на машине 1022-Мкл. Отработка приемов по устранению дефектов строчки челночного стежка Составление последовательности образования двухниточного обметочного стежка Составление последовательности образования трехниточного обметочного стежка Отработка приемов по заправке ниток машины 51кл. Отработка приемов работы на машине 51кл. Отработка приемов по устранению дефектов строчки цепного стежка	4	
<b>Тема 3.2. Швейные машины челночного стежка. Швейные машины цепного стежка</b>			ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 04
	Отработка приемов по заправке верхней нитки машины 97кл.и 31 кл. Отработка приемов работы на машине 97кл. и 31 кл Отработка приемов по заправке верхней и нижней нитки машины 1026кл. Отработка приемов работы на машине зигзагообразной строчки	2	ОК 07 ПК 1.1 ПК.2.3 ПК.3.3

	Составление последовательности образования однониточного цепного стежка Составление последовательности образования двухниточного цепного стежка Составление схем заправки машин цепного стежка 2222кл., 1622кл.		
<b>Тема 3.3. Стачивающе-обметочные машины</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК.2.3 ПК.3.3
	Назначение обметочных и стачивающе-обметочных строчек. Принцип получения строчек на машинах для стачивания и обметывания срезов. Назначение и технические характеристики машин. Устройство, принцип работы и регулировка механизмов машины. Конструктивные особенности машин. Заправка ниток, смазка машин и управление машинами	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Отработка приемов по заправке ниток машины 508кл. Отработка приемов работы на машине 508кл.	2	
<b>Тема 3.4. Машины потайного стежка. Петельные полуавтоматы. Пуговичные полуавтоматы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК.2.3 ПК.3.3
	Назначение потайного стежка. Процесс образования однониточного потайного стежка, свойства. Принцип получения строчек. Техническая характеристика и конструктивные особенности машины. Устройство, работа и регулировка механизмов машины. Заправка ниток, смазка машины и управление машиной. Разновидности петельных машин. Процесс изготовления петли челночным и цепным стежком (прямой, фигурной). Заправка и основные регулировки машин. Технические характеристики машин. Разновидности пуговичных машин. Характеристики и особенности устройства и регулировки полуавтоматов для пришивания пуговиц. Принцип работы полуавтоматов. Процесс пришивания пуговиц челночным стежком и однониточным цепным стежком. Заправка и регулировка машин. Процесс изготовления закрепок	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Составление последовательности образования однониточного цепного потайного стежка	2	

	Отработка приемов по заправке ниток машины 25-1кл. Отработка приемов работы на машине 25-1кл. Отработка приемов по заправке ниток пуговичного полуавтомата. Отработка приемов работы.		
<b>Тема 3.5 Полуавтоматы по-узловой обработки. Безниточные швейные машины. Швейные машины для отделки изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК.2.3 ПК.3.3
	Разновидности стачивающих швейных машин полуавтоматического действия. Назначение и технические характеристики полуавтоматов. Конструктивные особенности. Рабочие органы полуавтоматов. Процесс сборки и обработки рамки прорезных карманов, обтачивания деталей мужского костюма. Заправка и регулировка машин Виды безниточного соединения деталей. Характеристики швейных машин. Конструктивные особенности. Устройство швейных машин Виды вышивальных машин. Назначение и технические характеристики. Процесс образования основной строчки. Виды строчек. Устройство и приёмы работы на машинах. Заправка ниток, смазка машин и управление машинами	1	
<b>Раздел 4. Агрегированные рабочие места</b>			
<b>Тема 4.1. Агрегированные рабочие места</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК.2.3 ПК.3.3
	Приспособления для направления полуфабриката к иглам швейных машин. Система универсально-сборных приспособлений малой механизации. Организационная оснастка	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Отработка приемов по установке средств малой механизации на швейные машины	2	
<b>Раздел 5. Оборудование для влажно-тепловой обработки</b>			
<b>Тема 5.1. Процессы и режимы влажно – тепловой обработки изделий. Классификация оборудования для тепловой и влажно – тепловой обработки</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК.2.3 ПК.3.3
	Физико–механическая сущность влажно – тепловой обработки швейных изделий. Основные виды влажно – тепловых операций. Выбор режимов влажно-тепловой обработки изделий. Классификация оборудования для влажно – тепловой обработки швейных изделий. Рабочие органы оборудования для влажно – тепловых работ	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Отработка приемов по работе с утюгом	2	

<b>Тема 5.2. Прессовое оборудование для влажно – тепловых работ. Специальное оборудование для влажно – тепловых работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК.2.3 ПК.3.3
	Основные типы прессового оборудования для влажно – тепловых работ. Парогенераторы; паровоздушные манекены; отпариватели; оборудование для выполнения клеевых соединений	1	
<b>Раздел 6. Оборудование подготовительно-раскройного производства</b>			
<b>Тема 6.1. Оборудование подготовительного цеха. Оборудование экспериментального цеха.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК.2.3 ПК.3.3
	Функции подготовительного цеха. Разгрузка, хранение материала. Виды стеллажей для хранения рулонов. Процесс разбраковки и промера тканей. Устройство и работа браковочных и промерочных машин. Столы для промера длины и ширины тканей Функции экспериментального цеха. Виды технологического оборудования экспериментального цеха	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Составление сравнительной технической характеристики оборудования подготовительного цеха. Составления схемы взаимодействия автоматизированного технологического комплекса с программным управлением. Схема.	2	
<b>Тема 6.2. Оборудование раскройного цеха. Транспортные средства швейных предприятий.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК.2.3 ПК.3.3
	Задачи и организация раскройного производства. Процесс настилки тканей. Настилочные столы и машины, их устройство и принцип работы. Машины и приспособления для обреза концев настилки. Передвижные раскройные машины с прямым и дисковым ножом, их устройство и работа. Сравнительная характеристика машин. Ленточные раскройные машины, их устройство и работа. Преимущества и недостатки ленточных раскройных машин. Безопасность работы на оборудовании подготовительно-раскройного производства Беспроводные внутрипроцессные транспортные средства. Транспортные средства непрерывного действия, обеспечивающее поштучное перемещение полуфабрикатов. Автоматизированные транспортные средства.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Составление сравнительной технической характеристики обо-	2	

	рудования раскройного цеха. Составление сравнительной технической характеристики транспортных средств предприятия		
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебный цех, оснащенный оборудованием соответствии с пунктом 6.1.2.1. образовательной программы по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бесчастнов Н.П. Черно-белая графика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Художественное проектирование текстильных изделий» /Н.П. Бесчастнов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019— 271 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. <http://www.kodges.ru/36214-specrisunok-i-khudozhestvennaja-grafika-uchebnik.html>
2. <http://www.grafik.org.ru/gallery-name.html>
3. [http://hudozhnikam.ru/osnovi\\_risunka/36.html](http://hudozhnikam.ru/osnovi_risunka/36.html)
4. <http://www.chernorukov.ru/articles/?article=505>
5. <http://www.artprojekt.ru> – портал по изобразительному искусству
6. <http://gallerix.ru> – портал по изобразительному искусству

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Е.Беляева, Е.А.Розанов. — 6-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 240 с.
2. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования : учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / С. Е. Беляева. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.
3. Ли Н.Г. Основы учебного академического рисунка. – М.: Эксмо, 2017. – 482 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>знать:</b>            Различать виды оборудования подготовительного, раскройного и экспериментального производства            Давать техническую характеристику швейному оборудованию            Работать на основных типах швейного оборудования            Заправлять и регулировать натяжение нитей            Работать на оборудовании с применением средств малой механизации            Различать рабочие органы основных швейных машин            Составлять схемы заправки швейных машин</p>	<p>Различает виды оборудования подготовительного, раскройного и экспериментального производства             описывает техническую характеристику швейному оборудованию</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса.            Оценка результатов тестирования.            Оценка результатов выполнения домашних заданий.            Оценка результатов промежуточной аттестации.</p>
<p><b>уметь:</b>            Задачи подготовительного производства, экспериментального производства; раскройного цеха            Технологию заправки универсального и специального швейного оборудования            Способы регулировки натяжения верхней и нижней нитей            Рабочие органы основных типов швейного оборудования            Оборудование для влажно-тепловых работ            Средства малой механизации на швейных машинах            Процессы и режимы влажно – тепловой обработки изделий            Классификацию оборудования для тепловой и влажно – тепловой обработки            Прессовое оборудование для влажно – тепловых работ            Правила безопасного труда при работе на швейном оборудовании</p>	<p>демонстрирует владение способами регулировки натяжения верхней и нижней нитей, технологией заправки универсального и специального швейного оборудования</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.            Оценка результатов промежуточной аттестации.</p>



**Приложение 3.9**  
к ОПОП-П по профессии  
**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04ц ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04ц ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04ц Цифровая экономика является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять необходимые ресурсы	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	приемы структурирования информации
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
<b>Промежуточная аттестация (Защита индивидуального проекта)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад.ч/ в т.ч. в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует компонент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в цифровую экономику</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в цифровую экономику</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 03
	Основы цифровой экономики История развития цифровой экономики Технологии цифровой экономики и их применение в различных сферах Роль цифровой экономики в сфере моды и текстиля	2	
<b>Раздел 2. Основы конструирования и моделирования швейных изделий</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1. Основы конструирования и моделирования швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 03
	Создание эскизов швейных изделий на компьютере Создание чертежей швейных изделий на компьютере Моделирование швейных изделий на компьютере Моделирование различных швейных изделий на компьютере	2	
<b>Раздел 3. Применение компьютерных технологий в проектировании одежды</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 3.1. Применение компьютерных технологий в проектировании одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 03
	Основные понятия и определения в проектировании одежды на компьютере ПО для проектирования одежды	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Создание реалистичных визуализаций одежды на компьютере Использование 3D-принтеров в проектировании одежды	2	
<b>Раздел 4. Применение компьютерных технологий в швейном производстве</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 4.1. Применение компьютерных технологий в швей-</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 04
	ПО для управления швейным производством	4	

ном производстве	Создание управляющих отчетов и анализ результатов работы швейного производства		OK 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Оптимизация производства с помощью ПО Применение машинного обучения и искусственного интеллекта в швейном производстве	2	
<b>Раздел 5. Интернет-маркетинг в сфере моды и текстиля</b>		<b>6/2</b>	
Тема 5.1. Интернет-маркетинг в сфере моды и текстиля	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 01 OK 04 OK 03
	Основы интернет-маркетинга в сфере моды и текстиля	4	
	Создание маркетинговой стратегии для сферы моды и текстиля		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Продвижение швейных изделий на онлайн- площадках	2	
	Продажа и доставка швейных изделий онлайн		
<b>Раздел 6. Управление клиентской базой в сфере моды</b>		<b>6/3</b>	
Тема 6.1. Управление клиентской базой в сфере моды	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	OK 01 OK 04 OK 03
	Особенности работы с клиентами в сфере моды и текстиля	3	
	Создание и поддержка лояльности клиентов		
	Анализ и управление клиентской базой в сфере моды и текстиля		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Создание и запуск рекламных кампаний на различных платформах	3	
	Мониторинг и анализ эффективности рекламных кампаний		
	Оптимизация рекламных кампаний для увеличения конверсии		
<b>Раздел 7. Карьерные возможности в сфере моды и текстиля</b>		<b>6/3</b>	
Тема 7.1. Карьерные возможности в сфере моды и текстиля	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	OK 01 OK 04 OK 03
	Карьерные перспективы в сфере моды и текстиля	3	
	Требования работодателей к специалистам в сфере моды		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
		Развитие профессиональных навыков и знаний для карьерного роста	
	Создание портфолио для поиска работы в сфере моды		
	Создание портфолио для поиска работы в сфере моды и текстиля		

Промежуточная аттестация (Защита индивидуального проекта)	2	
<b>Всего:</b>	<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных и математических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Конягина М. Н. Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.] ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва. Издательство Юрайт, 2023. — 235 с.

2. Кучеров И.И.; Сеницын С.А. Цифровая экономика: учебное пособие/ И.И. Кучеров; С.А. Сеницын - Юр. НОРМА -2023.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>знать:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором придется работать и жить алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>дизайн-проектирование промышленных изделий принципы и методы работы с литературными и иллюстративными источниками современные научные и творческие разработки в дизайне одежды</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов промежуточной аттестации.</p>
<p><b>уметь:</b> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять необходимые ресурсы планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>описывать продукт труда, предметы труда, условия труда смежных профессий навыками работы в различных компьютерных программах. сопоставлять свои возможности с требованиями к смежной профессиональной деятельности; работать с инструментами, слоями, редактором материалов и основными модификаторами, настройками цвета и визуализацией изображений</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов промежуточной аттестации.</p>

**Приложение 4**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**29.01.34 Оператор оборудования**  
**швейного производства (по видам)**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,**  
**включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

«Кабинет русского языка и литературы»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Посадочные места по количеству обучающихся	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01, ОД.02
2	Рабочее место преподавателя	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01, ОД.02
3	Доска	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01, ОД.02

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
4	Шкаф для хранения учебных пособий	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01, ОД.02
5	Компьютер, мультимедийное устройство, принтер, экранно-звуковые пособия	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Оснащено лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет	ОД.01, ОД.02
6	Комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	По всем темам программы	ОД.01, ОД.02
7	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Из расчета на каждую группу курса	ОД.01, ОД.02
8	Библиотечный фонд	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Из расчета на каждую группу курса	ОД.01, ОД.02
9	Аптечка первой медицинской помощи и огнетушитель углекислотный ОУ-1	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01, ОД.02

«Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Посадочные места по количеству обучающихся	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.03, ОД.04, ОД.14, СГ.01, СГ.05, ОП.01
2	Рабочее место преподавателя	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.03, ОД.04, ОД.14, СГ.01, СГ.05, ОП.01
3	Доска	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.03, ОД.04, ОД.14, СГ.01, СГ.05, ОП.01
4	Шкаф для хранения учебных пособий	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.03, ОД.04, ОД.14, СГ.01, СГ.05, ОП.01
5	Компьютер, мультимедийное устройство, принтер, экранно-звуковые пособия	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Оснащено лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет	ОД.03, ОД.04, ОД.14, СГ.01, СГ.05, ОП.01

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
6	Тематические карты по обществознанию, истории, экономике; плакаты по темам; карты-схемы и др.	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	По всем темам программы	ОД.03, ОД.04, ОД.14, СГ.01, СГ.05, ОП.01
7	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Из расчета на каждую группу курса	ОД.03, ОД.04, ОД.14, СГ.01, СГ.05, ОП.01
8	Библиотечный фонд	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Из расчета на каждую группу курса	ОД.03, ОД.04, ОД.14, СГ.01, СГ.05, ОП.01
9	Аптечка первой медицинской помощи и огнетушитель углекислотный ОУ-1	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.03, ОД.04, ОД.14, СГ.01, СГ.05, ОП.01

«Кабинет иностранного языка»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Посадочные места по количеству обучающихся	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.06, СГ.02
2	Рабочее место преподавателя	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.06, СГ.02

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
3	Доска	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.06, СГ.02
4	Шкаф для хранения учебных пособий	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.06, СГ.02
5	Компьютер, мультимедийное устройство, принтер, экранно-звуковые пособия	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Оснащено лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет	ОД.06, СГ.02
6	Информационно-тематические стенды; настенные печатные пособия (обучающие грамматические таблицы, карты англоязычных стран и др.)	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	По всем темам программы	ОД.06, СГ.02
7	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Из расчета на каждую группу курса	ОД.06, СГ.02
8	Библиотечный фонд: учебники; словари (двуязычные)	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Из расчета на каждую группу курса	ОД.06, СГ.02
9	Аптечка первой медицинской помощи и огнетушитель углекислотный ОУ-1	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими	ОД.06, СГ.02

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				санитарными и противопожарными нормами и правилами	

«Кабинет математики»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Посадочные места по количеству обучающихся	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.07
2	Рабочее место преподавателя	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.07
3	Доска	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.07
4	Шкаф для хранения учебных пособий	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и	ОД.07

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				противопожарными нормами и правилами	
5	Компьютер, мультимедийное устройство, принтер, экранно-звуковые пособия	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Оснащено лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет	ОД.07
6	Информационные стенды; комплект чертежных инструментов для черчения на доске; модели пространственных тел и конструкторы геометрических фигур; наглядные пособия (комплект учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков) и др.	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	По всем темам программы	ОД.07
7	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Из расчета на каждую группу курса	ОД.07
8	Библиотечный фонд: учебники.	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Из расчета на каждую группу курса	ОД.07
9	Аптечка первой медицинской помощи и огнетушитель углекислотный ОУ-1	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.07



«Кабинет естественно-научных дисциплин»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Посадочные места по количеству обучающихся	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.05, ОД.11, ОД.12, ОД.13
2	Рабочее место преподавателя	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.05, ОД.11, ОД.12, ОД.13
3	Доска	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.05, ОД.11, ОД.12, ОД.13
4	Шкаф для хранения учебных пособий	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.05, ОД.11, ОД.12, ОД.13
5	Компьютер, мультимедийное устройство, принтер, экранно-звуковые пособия	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Оснащено лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет	ОД.05, ОД.11, ОД.12, ОД.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	<p>Карты мира, России; глобус; географические приборы и инструменты и др.</p> <p>Демонстрационный стол; комплект учебно-наглядных пособий (химия); коллекции; модели кристаллических решеток. Набор атомов для составления моделей молекул; аппарат для дистилляции воды; доска для сушки посуды; столик подъемно-поворотный; аппарат Кипша;</p> <p>комплект мерной посуды; прибор для определения состава воздуха; прибор для окисления этилового спирта; прибор для получения галлоид-алканов; прибор для получения растворимых веществ в твердом виде; весы учебные с гирями</p> <p>Комплект учебно-наглядных пособий (таблицы, модели, муляжи)</p> <p>Демонстрационный стол;</p> <p>многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты); демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы); лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы); статические, динамические,</p>	УМК	Основное	По всем темам программы	ОД.05, ОД.11, ОД.12, ОД.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>демонстрационные и раздаточные модели;  амперметр демонстрационный цифровой;  амперметр лабораторный; вольтметр лабораторный; вольтметр демонстрационный цифровой; источник питания демонстрационный; источник питания лабораторный; комплект для демонстрации превращений световой энергии; комплект лабораторный по электродинамике; комплект проводов соединительных КПС-6; комплект для изучения полупроводников (диоды); комплект для изучения полупроводников (транзисторы и тиристоры); лабораторный набор «Магнетизм»; лабораторный набор «Электричество»; магазин резисторов на панели; машина электрофорная малая; модель счетчика электрической энергии; модель электродвигателя разборная лабораторная; модель электромагнитного реле демонстрационная; набор конденсаторов; набор проводов соединительных (шлейфовых) ; набор резисторов для практикума; набор «Практикум «Электродинамика»; огниво воздушное; пластина биметаллическая со стрелкой;</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от температуры; прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от длины, сечения и материала.; стрелка магнитная на штативе (пара); трансформатор универсальный; цилиндры свинцовые со стругом; электромагнит разборный (подковообразный); прибор для определения длины световой волны; лампа накаливания; психрометр; гигрометр; бюретка на штативе, лабораторный стакан; штангенциркуль; микрометр; амперметр; вольтметр; набор резисторов: 1 Ом; 2 Ом; 4 Ом; модель генератора переменного тока; трансформатор; спектроскоп; модель детекторного приемника; комплект соединительных проводов; стеклянная плоскопараллельная пластина; транспортер; катушка с большим числом витков; полосовой магнит; электроскоп и набор для получения электрического заряда; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности</p>				

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
7	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Из расчета на каждую группу курса	ОД.05, ОД.11, ОД.12, ОД.13
8	Библиотечный фонд: учебники.	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Из расчета на каждую группу курса	ОД.05, ОД.11, ОД.12, ОД.13
9	Аптечка первой медицинской помощи и огнетушитель углекислотный ОУ-1	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.05, ОД.11, ОД.12, ОД.13

«Кабинет безопасности жизнедеятельности»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Посадочные места по количеству обучающихся	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.10, СГ.03
2	Рабочее место преподавателя	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.10, СГ.03
3	Доска	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими	ОД.10, СГ.03

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				санитарными и противопожарными нормами и правилами	
4	Шкаф для хранения учебных пособий	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.10, СГ.03
5	Цифровая лаборатория по БЖ	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.10, СГ.03
6	Мини-экспресс-лаборатории радиационно- химической разведки	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.10, СГ.03
7	Дозиметр	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.10, СГ.03
8	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	В соответствии с действующими санитарными и	ОД.10, СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				противопожарными нормами и правилами	
9	Средства защиты кожи и органов дыхания	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.10, СГ.03
10	Измеритель электропроводности, кислотности и температуры	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.10, СГ.03
11	Универсальная интерактивная система	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.10, СГ.03
12	Наборы плакатов и раздаточного материала (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	По всем темам программы В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.10, СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; образцы средств пожаротушения (СП); тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - роботы-тренажеры типа «Гоша»; макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия; макеты местности, зданий и муляжи; макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер</p>				
13	Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	По всем темам программы	ОД.10, СГ.03
14	Аптечка первой медицинской помощи и огнетушитель углекислотный ОУ-1	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.10, СГ.03



«Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Посадочные места по количеству обучающихся	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.08
2	Рабочее место преподавателя	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.08
3	Доска	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.08
4	Шкаф для хранения учебных пособий	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.08
5	Компьютер, мультимедийное устройство, принтер, экранно-звуковые пособия	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Оснащено лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет	ОД.08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
6	Интерактивная доска и проектор	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Стандартный	ОД.08
7	Расходные материалы для выполнения всех видов практических работ	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	По всем темам программы	ОД.08
8	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Из расчета на каждую группу курса	ОД.08
9	Аптечка первой медицинской помощи и огнетушитель углекислотный ОУ-1	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.08

«Кабинет материаловедения»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Посадочные места по количеству обучающихся	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами.	ОП.02
2	Рабочее место преподавателя	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами.	ОП.02

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
3	Доска	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП.02
4	Шкаф для хранения учебных пособий и принадлежностей, аптечка первой медицинской помощи, огнетушитель углекислотный ОУ-1	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП.02
5	Компьютер; мультимедийное устройство; принтер; экранно-звуковые пособия, сетевой удлинитель	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Оснащено лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет	ОП.02
6	Комплект учебно-наглядных пособий (стенды, плакаты, схемы)	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	По всем темам программы	ОП.02
7	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Из расчета на каждую группу курса	ОП.02

1.2. Оснащение Зона по видам работ «Конструкторское бюро»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Шкаф-купе	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	шкаф купе корпусный 1500*600*2600 см , глубина 60	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				см, 7 полок, цвет - дуб, двери двойные, раздвижные	
2.	Раскройный стол	<b>Мебель</b>	<b>специализированное</b>	Каркас стола из двух металлических элементов (основание и рама), имеет регулируемые опоры с пластиковым подпятником. Основание и рама имеют телескопическое соединение с фиксацией на винт-барашек, с возможностью регулировки по высоте (6 уровней). Рама стола предназначена для крепления столешниц. Основание: стальная профильная труба квадратного сечения (25x50 мм). Рама: стальная профильная труба квадратного сечения (20x40 мм).	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
3.	Стул ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Стул ученический мягкий, кож.заменитель, цвет темно-серый, без подлокотников, на металлических ножках	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
4.	Зеркало напольное	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	40x138 см, цвет слоновая кость, 40x138 см	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
5.	Стул для швейной машины	<b>Мебель</b>	<b>специализированное</b>	стул для швейной машины, глубина стула — 450 мм, ширина стула — 510 мм (по ногам), глубина сиденья – 380мм, ширина сиденья- 380 мм, высота сидения — 420 -600 мм, высота спинки — 330 мм, размеры спинки — 340x190 мм; каркас металл, опора металл, цвет каркаса – черный матовый	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
6.	Стол компьютерный	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Стол компьютерный, 1200x700x750мм, металлический каркас профиль не менее 50мм, столешница ламинированная, цвет дуб, толщина столешницы не менее 25 мм	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
7.	Кресло компьютерное	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Материал обивки спинки - сетка, материал обивки сиденья - ткань, материал крестовины - сталь, наличие подголовника, нерегулируемые подлокотники с мягкими накладками, механизм качения - топ ган, класс газ- лифта 4	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
8.	Подставка под системный блок	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	"Ширина, см 25 Глубина, см 32	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				Высота, см 28 Материал ДСП Толщина плиты ДСП, см 1,6, на колесиках"	
9.	Стол учителя с тумбой и ящиками	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Три выдвижных ящика, тумба; столешница из ЛДСП толщиной 22 мм с кромкой ПВХ 2 мм., остальные детали из ЛДСП толщиной 16 мм с кромкой ПВХ 0,45 мм	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
10.	Флипчарт	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Магнитно-маркерный флипчарт на треноге 700x100 см	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
11.	Раскройный лазерный станок	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Рабочее поле не менее 1300*900 мм, количество рабочих лазеров - один, подключение к ПК, наличие ПО, , скорость гравировки не менее 800 мм/сек, напольный	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
12.	Плоттер	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Формат: А0; технология печати: струйная; разрешение печати: 2400x1200 dpi; подача носителей: полистовая/рулонная; сеть: Gigabit Ethernet, WiFi, особенности: автоматический резак	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
13.	Манекен портновский	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Размер 44 - 52, цвет сиреневый, в комплекте накладки, руки, нога и голова	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
14.	Масштабный манекен	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Размер 1:2 (42), бежевый	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
15.	Промышленная швейная машина	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Размер платформы не менее 517x178 мм, тип привода: прямой, привод встроен в корпус машины, макс. скорость шитья: 5 000 ст./мин., комплектация: голова, блок управления, стол для швейной машины	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
16.	Промышленный оверлок	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Максимальная скорость шитья (об/мин) 7000, тип стежка цепной, комплектация: голова, стол для швейной машины	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
17.	Гладильная доска с парогенератором	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Размер рабочей поверхности не менее 1200X400 см, мощность парогенератора не менее 1000 Вт, мощность утюга не менее 800 Вт, комплектация: полка для белья, подставка для утюга, подставка для парогенератора, встроенная розетка для утюга, чехол с антипригарным	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				покрытием, регулировка высоты, наличие накладки	
18.	Утюг с парогенератором	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Мощность ТЭНа котла не менее 1250 Вт, мощность ТЭНа утюга не менее 850 Вт, объем резервуара для воды не менее 1500 мл	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
19.	Лекало портновское	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Размер 16 x 52.5 см, материал пластик	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
20.	Ножницы портновские профессиональные	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Материал металл, длина 20 см	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
21.	Комбинированная раздвижная рельсовая система	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>специализированное</b>	Размер диагонали информационного сенсорного устройства 75"; разрешение 3840x2160 пикселей; количество точек касания 20 шт; с рельсовой системой	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
22.	Автоматизированное рабочее место	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>специализированное</b>	Монитор: максимальное разрешение 2560x1440, технология изготовления матрицы - IPS, яркость 350 Кд/м <sup>2</sup> , максимальная частота обновления экрана 165 Гц, кабель HDMI в комплекте, кабель DisplayPort в комплекте Системный блок: встроенный	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03



<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				графический процессор; SSD - 1000 ГБ; 16ГБ оперативной памяти; блок питания - 550Вт Клавиатура беспроводная: мембранная клавиатура, радиоканал, встроенный аккумулятор, цифровой блок Мышь проводная: максимальное разрешение датчика 10000 dpi Операционная система: наличие графического интерфейса	
23.	Колонки компьютерные	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>Основное</b>	Питание по USB, мощность 6В	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
24.	Графический планшет	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>специализированное</b>	размер рабочей области (ДхШ) 311x216 мм; количество линий на дюйм 5080 lpi; формат A4 Express Keys	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
25.	МФУ лазерное А4	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>специализированное</b>	МФУ лазерное А4, черно-белое, двухстороннее устройство автоподачи, наличие RJ-45	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
26.	Программное обеспечение для швейной промышленности	<b>ПО</b>	<b>специализированное</b>	Система автоматизированного проектирования для конструирования и раскладки швейных изделий (лицензионное ПО с единовременным доступом на 13 АРМ)	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

1.2. Оснащение Зона по видам работ «Студия дизайна костюма»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Шкаф-купе	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	шкаф купе корпусный 1500*600*2600 см , глубина 60 см, 7 полок, цвет - дуб, двери двойные, раздвижные	ОП.02, ПМ.03
2.	Стул ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Стул ученический мягкий, кож.заменитель, цвет темно- серый, без подлокотников, на металлических ножках	ОП.02, ПМ.03
3.	Стол ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Габариты: 1200х600х750 мм. Столешница ЛДСП 25 - 30 мм, кромка ПВХ, Металлокаркас профильная, цвет - серый труба 60х30 покрыта порошковым напылением, цвет столешницы - белый	ОП.02, ПМ.03
4.	Стол учителя с тумбой и ящиками	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Три выдвижных ящика, тумба; столешница из ЛДСП толщиной 22 мм с кромкой ПВХ 2 мм., остальные детали из ЛДСП толщиной 16 мм с кромкой ПВХ 0,45 мм	ОП.02, ПМ.03
5.	Кресло компьютерное	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Материал обивки спинки - сетка, материал обивки сиденья - ткань, материал крестовины - сталь,	ОП.02, ПМ.03

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				наличие подголовника, нерегулируемые подлокотники с мягкими накладками, механизм качения - топ ган, класс газ- лифта 4	
6.	Подставка под системный блок	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	"Ширина, см 25 Глубина, см 32 Высота, см 28 Материал ДСП Толщина плиты ДСП, см 1,6, на колесиках"	ОП.02, ПМ.03
7.	Флипчарт	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Магнитно-маркерный флипчарт на треноге 700x100 см	ОП.02, ПМ.03
8.	Мольберт	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Тип-мольберт Вид мольберта-хлопушка Назначение-демонстрационный, повседневная, реставрационный Размещение-напольное Материал-дерево	ОП.02, ПМ.03
9.	Манекен портновский	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Размер 46, 48, цвет черный	ОП.02, ПМ.03
10.	Комбинированная раздвижная рельсовая система	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>специализированное</b>	Размер диагонали информационного сенсорного устройства 75"; разрешение 3840x2160 пикселей; количество	ОП.02, ПМ.03

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				точек касания 20 шт; с рельсовой системой	
11.	Планшетный компьютер	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>специализированное</b>	Сенсорный, стилус в комплекте	ОП.02, ПМ.03
12.	Колонки компьютерные	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>Основное</b>	Питание по USB, мощность 6В	ОП.02, ПМ.03
13.	МФУ лазерное А4	<b>Оборудование ИТ</b>		Формат печати А4, черно-белое, двухстороннее устройство автоподачи, наличие RJ-45	ОП.02, ПМ.03
14.	Автоматизированное рабочее место	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>специализированное</b>	Монитор: максимальное разрешение 2560x1440, технология изготовления матрицы - IPS, яркость 350 Кд/м <sup>2</sup> , максимальная частота обновления экрана 165 Гц, кабель HDMI в комплекте, кабель DisplayPort в комплекте Системный блок: встроенный графический процессор; SSD - 1000 ГБ; 16ГБ оперативной памяти; блок питания - 550Вт Клавиатура беспроводная: мембранная клавиатура, радиоканал, встроенный аккумулятор, цифровой блок Мышь проводная: максимальное разрешение датчика 10000 dpi	ОП.02, ПМ.03

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				Операционная система: наличие графического интерфейса	
15.	Набор гипсовых фигур	<b>ТС</b>	<b>специализированное</b>	Анатомические: голова женская, голова мужская, слепок уха, слепок глаза, слепок носа и губ, слепок руки (кисть); Геометрические: призма, куб, пирамида, шар, конус, цилиндр, пирамида 6-ти гранная	ОП.02, ПМ.03
16.	Программное обеспечение	<b>ПО</b>	<b>Основное</b>	Программное обеспечение (наличие растрового графического редактора)	ОП.02, ПМ.03

1.2. Оснащение Зона по видам работ «Учебный цех»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Шкаф-купе	Мебель	Основное	2-дверный шкаф-купе, габариты (ШхГхВ) 1800X60X2600 см	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
2.	Специализированный раскройный стол	Мебель	специализированное	Столешницы - 3 шт. (размеры столешниц: 1. 950x1900 мм (стандартная); 2. 600x1900 мм (малая); 3. 600x1550 мм (нижняя полка); материал столешниц: ламинированное ДСП (25 мм)	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
3.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул ученический мягкий, кож.заменитель, цвет темно-серый, без подлокотников, на металлических ножках	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
4.	Стул для швеи	Мебель	специализированное	Каркас стула – спинка+сидение — выполнен из круглой трубы диаметром 22 мм с толщиной стенки 1,5 мм, цвет каркаса черный, опора стула — пятилучевая (типа краб), изготовлена из трубы 22x1,5. Открытые концы труб закрыты пластмассовыми заглушками. Опора и каркас стула соединены с помощью винтовой пары (винт+гайка)	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
5.	Конвейрная линия	<b>Мебель</b>	<b>специализированное</b>	Материал -МДФ, цвет белый, размер ДхШхВ, 960х60х82 см	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
6.	Стол учителя с тумбой и ящиками	<b>Мебель</b>	<b>специализированное</b>	Три выдвижных ящика, тумба; столешница из ЛДСП толщиной 22 мм с кромкой ПВХ 2 мм., остальные детали из ЛДСП толщиной 16 мм с кромкой ПВХ 0,45 мм	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
7.	Кресло компьютерное	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Материал обивки спинки - сетка, материал обивки сиденья - ткань, материал крестовины - сталь, наличие подголовника, нерегулируемые подлокотники с мягкими накладками, механизм качения - топ ган, класс газ-лифта 4	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
8.	Подставка под системный блок	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Ширина, см 25 Глубина, см 32 Высота, см 28 Материал ДСП Толщина плиты ДСП, см 1,6, на колесиках	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
9.	Комбинированная раздвижная рельсовая система	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Размер диагонали информационного сенсорного устройства 75"; разрешение 3840x2160 пикселей; количество	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				точек касания 20 шт; с рельсовой системой	
10.	Промышленная швейная машина	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Полуавтоматическая, двухигольная, цепного стежка с иглами "тандем"	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
11.	Промышленная швейная машина	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Полуавтоматический, краеобметочный оверлок	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
12.	Промышленная швейная машина	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Полуавтоматическая, двухигольная, стачивающе-обметочная	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
13.	Промышленная швейная машина	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Полуавтоматическая, для изготовления глазковой петли	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
14.	Промышленная швейная машина	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Полуавтоматическая, для изготовления прямой петли	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
15.	Промышленный утюг	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Электро-паровой	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
16.	Ножницы	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Для обрезки ниток	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
17.	Ножницы портновские профессиональные	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Материал металл, длина 20 см	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
18.	Ножницы закройные	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Материал металл, длина 20 см	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
19.	Швейная машина для стачивания со столом	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Для легких и средних тканей, длина стежка до 5 мм, подъем лапки 5-13 мм, макс. скорость шитья 5000 об/мин,	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				автоматическая система смазки. Встроенный в голову серводвигатель с блоком управления, с регулировкой скорости, с позиционером. LED подсветка	
20.	Оверлок со столом	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Трехниточный оверлок	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
21.	Швейная машина одноигольчатая со столом	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Высокоскоростная одноигольная швейная машина челночного стежка с нижним продвижением материала для средних/тяжелых тканей с макс. скоростью шитья 3500 стежков в мин.; челнок стандартный вертикальный; смазка автоматическая	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
22.	Обметочная машина со столом	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Применяется для обметывания тканей с одновременной обрезкой края шва при изготовлении изделий из средних и тяжёлых материалов. Наличие верхнего продвижения способствует обработке многослойных пакетов и проблемных материалов (кожа, кожезаменитель, поролон,	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				синтепон и др. ).Скорость шитья до 3000 ст. /мин.; Длина стежка до 6 мм	
23.	Петельная машина со столом	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Петельная машина для изготовления петли с глазком клиновья закрепка для пальто и мужских костюмов, длина петли без закрепки 11 - 40 мм; длина петли с клиновья закрепкой 13 - 35 мм; ширина петли регулируется до 8 мм	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
24.	Пуговичная машина со столом	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Машина предназначена для пришивания круглых плоских пуговиц (2 или 4 отверстия) и пуговиц на ножке (при установке специального приспособления); размер пуговиц – 10-28 мм; расстояние между отверстиями в пуговице - 2,5- 6,5 мм; высота подъема лапки - 10 мм; возможное кол-во стежков: 8, 16, 32; максимальная скорость шитья до 1500 ст/мин.	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
25.	Закрепочная машина со столом	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Машина 220 класса предназначена для выполнения закрепок зигзагообразной	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>строчкой челночного переплетения на верхней одежде из костюмных и пальтовых тканей. Малые закрепки (на петлях) выполняются за 21 укол иглы. Длина таких закрепок от 3 до 7 мм. Большие закрепки (на карманах, шлицах пальто, складках шинелей) выполняются за 42 укола иглы. Длина таких закрепок от 7 до 16мм, ширина всех закрепок 2-3мм.</p> <p>Наибольшее число оборотов главного вала в минуту 1200, толщина обрабатываемых материалов 8 мм, вылет рукава (расстояние от иглы до стойки зажима материала) 210 мм</p>	
26.	Плоскошовная машина со столом	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Плоскошовная, шлевочная 2х-игольная	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
27.	Утюжильный стол	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Предназначен для внутривидеопроцессной и окончательной влажно-тепловой обработки	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
28.	Парогенератор	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Мощность нагревательного элемента котла 1,5 кВт; Ёмкость	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				котла 5,0 л;Рабочая емкость котла 4,0 л;Производительность парогенератора 2,0 кг пара/час; Рабочее давление 3,5-3,8 Бар	
29.	Утюг	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Электропаровой неавтоматический промышленный утюг имеет подошву с тефлоновым покрытием и комплектуется электропроводом 2,5 м.; Вес 1,5 кг; Мощность 900 Вт;	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
30.	Автоматизированное рабочее место	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>специализированное</b>	Монитор: максимальное разрешение 2560x1440, технология изготовления матрицы - IPS, яркость 350 Кд/м <sup>2</sup> , максимальная частота обновления экрана 165 Гц, кабель HDMI в комплекте, кабель DisplayPort в комплекте Системный блок: встроенный графический процессор; SSD - 1000 ГБ; 16ГБ оперативной памяти; блок питания - 550Вт Клавиатура беспроводная: мембранная клавиатура, радиоканал, встроенный	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				аккумулятор, цифровой блок Мышь проводная: максимальное разрешение датчика 10000 dpi Операционная система: наличие графического интерфейса	
31.	Колонки компьютерные	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>Основное</b>	Питание по USB, мощность 6В	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
32.	МФУ лазерное А4	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>специализированное</b>	Формат печати А4, черно-белое, двухстороннее устройство автоподачи, наличие RJ-45	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

1.2. Оснащение лаборатории «Технология моды»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Специализированный раскройный стол с изменяемой высотой и геометрией рабочей поверхности	<b>Мебель</b>	<b>специализированное</b>	Высота опоры стола: от 750мм до 900мм Размеры столешниц: 950мм x 1900 мм (стандартная)	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
2.	Стул на пневмоамортизаторе (на колесах) для работы за раскройным столом	<b>Мебель</b>	<b>специализированное</b>	С регулировкой высоты 55 см, металлический каркас, черный цвет	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
3.	Стул на пневмоамортизаторе для работы за швейной машиной (без колес!)	<b>Мебель</b>	<b>специализированное</b>	Регулировка высоты 55 см, ширина 45 см, металлическая основа	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
4.	Офисный стол	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Стол однотумбовый (3 ящика) 1500*600*750	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
5.	Стул	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Материал обивки: ткань, ограничение по весу: 100 кг.	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
6.	Вешалка	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Штанга на колесах, с крючками (12 крючков)	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
7.	Шкафчики для вещей с ключами	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Шкаф купе, материал ЛДСП	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
8.	Стол	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Стол однотумбовый (3 ящика) 1500*600*750	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.	Стул со спинкой	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Стул на металлическом каркасе	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
10.	Шкафчики для вещей с ключами	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Шкаф купе, материал ЛДСП	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
11.	Стеллаж металлический ТС- 52000*1000*500 4 полки Стол 0.70*1.20 м. Стул со спинкой	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	материал ЛДСП, 4 полки	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
12.	Стол 0.70*1.20 м.	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	материал ЛДСП, серый цвет	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
13.	Промышленная швейная машина челночного стежка с полным пакетом автоматики	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	<p>Одноигольная швейная машина челночного стежка с прямым приводом, с автоматическими функциями обрезки нити, закрепки, подъема лапки.</p> <p>В комплекте со специализированным столом для швейной машины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для средних тканей.</li> <li>• Тип привода: прямой. Привод встроен в корпус машины.</li> <li>• Макс. скорость шитья: 5 000 ст./мин</li> <li>• Макс. длина стежка: 5 мм</li> <li>• Ход игловодителя: 30,7 мм</li> </ul>	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подъем лапки: автоматический – 15мм. Автоподъемник лапки встроен в корпус машины.</li> <li>• Игла: DBx1 (№9-№18), DPx5 (№65-№110)</li> <li>• Вылет рукавной платформы: 303 мм</li> <li>• Пульт управления: выносной пульт управления. Дополнительно крепится к корпусу машины.</li> <li>Функции: позиционирования иглы, обрезки нити, закрепки, контроля выполняемой операции, измерения операции, контроля нити шпульки, управление скоростью (ползунковый регулятор скорости шитья).</li> <li>• Блок управления: выносной блок управления. Крепится к нижней части крышки швейного стола.</li> <li>• Специализированный стол для швейной машины:</li> </ul>	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				длина - 105 см ширина - 55 см	
14.	Промышленный оверлок	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Пятиниточный оверлок средних материалов, расстояние между иглами 5 мм, ширина обметки 5 мм, макс. длина стежка 3,6 мм, подъем лапки 5,5 мм., 2 ряда зубьев, скорость 7500 ст/мин, автоматическая смазка, тип иглы DCx27, №90	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
15.	Пресс для дублирования ткани	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	STEAM PRESS Для дублирования ткани	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
16.	Утюг с парогенератором	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Давление пара, max : 3 бар Регулятор подачи пара под высоким давлением: постоянная/кратковременная Функция вертикального глажения Металлический бойлер, емк. : 1,5 литра Подошва утюга: металл Ручка утюга: пробка Мощность: 800Вт Напряжение: 220В Вес, кг : 5,4	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
17.	Светильники для промышленных швейных машин на кронштейне с	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Индекс цветопередачи 80Ra, световой поток 3375 Лм, мощность	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	креплением струбциной к столешнице.			30 Вт, тип крепления подвесной, температура свечения, К 3000 К • 4000 К • 5000 К, размеры светильника 500x72x72мм, материал корпуса алюминий	
18.	Таймер	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Спортивный таймер с функцией секундомера, 587x163 мм.	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
19.	Экран	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Цвета- белый. Крепление на треноге. Размеры экрана, ширина x высота (см) 244 x 244 см.	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
20.	Проектор	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	ViewSonic PS501 X Короткофокусный проектор 3600 ANSI люмен   XGA 1024x768   22000:1   190W	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
21.	Персональный компьютер или ноутбук	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Системный блок с характеристиками: AMD Ryzen 7 2700X Eight-Core Processor 3.70/ 32 Гб RAM/ 1 Тб SSD/ Nvidia GTX 1650 SUPER/ DVDRW/ Win10 pro	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
22.	Монитор компьютерный	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Монитор 27" Philips 276E9QSB, 1920×1080, соотношение сторон 16:9, разъем D-SUB(VGA), HDMI	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
23.	Клавиатура	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Клавиатура ОКЛИК 120М: USB, стандартная, классической	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				формы, полноразмерная раскладка клавиш	
24.	Компьютерная мышь	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Мышь оптическая ОКЛИК 285М, проводная, 1000dpi, количество кнопок: 3, колесо прокрутки, интерфейс: USB	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
25.	Плоттер для широкоформатной печати легал швейных изделий	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Струйный плоттер Algotex VEGA BASIC 2hp (180 см)	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
26.	Персональный компьютер или ноутбук	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Системный блок с характеристиками:AMD Ryzen 7 2700X Eight-Core Processor 3.70/ 32 Гб RAM/ 1 Тб SSD/ Nvidia GTX 1650 SUPER/ DVDRW/ Win10 pro	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
27.	Монитор компьютерный	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Название модели : KA240HQ 59.9 cm (23.6") - 16:9 - Full HD - Maximum Resolution 1920 x 1080 - Contrast Ratio 100,000,000:1 - Brightness 300 cd/m <sup>2</sup> - Colour Black	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
28.	Клавиатура	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Проводная компьютерная клавиатура Oklick 120M	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
29.	Компьютерная мышь	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Oklick 285М, оптическая, проводная, USB, черный	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
30.	Персональный компьютер или ноутбук	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Системный блок с характеристиками: AMD Ryzen 7 2700X Eight-Core Processor 3.70/ 32 Гб RAM/ 1 Тб SSD/ Nvidia GTX 1650 SUPER/ DVDRW/ Win10 pro	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
31.	Монитор компьютерный	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Название модели : KA240HQ 59.9 cm (23.6") - 16:9 - Full HD - Maximum Resolution 1920 x 1080 - Contrast Ratio 100,000,000:1 - Brightness 300 cd/m <sup>2</sup> - Colour Black	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
32.	Клавиатура	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Клавиатура ОКЛИК 120М: USB, стандартная, классической формы, полноразмерная раскладка клавиш	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
33.	Компьютерная мышь	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Мышь оптическая ОКЛИК 285М, проводная, 1000dpi, количество кнопок: 3, колесо прокрутки, интерфейс: USB	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
34.	МФУ лазерное	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	МФУ XEROX WORKCENTRE 3345 DNI	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
35.	Портновский манекен с подставкой 44размер	<b>ТС</b>	<b>специализированное</b>	Манекен портновский Моника размер 44, цвет бежевый	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Обтяжка: 100% хлопок с нанесенными основными линиями баланса.</p> <p>Регулировка по высоте.</p> <p>1. Наполнитель торса манекена (основа) – эластичный пенополиуретан плотностью от 40 до 50 кг/м3, плотностью 260 г/м2 с водоотталкивающей пропиткой.</p> <p>2. На внешней поверхности торса манекена нанесены конструктивные линии разметки. Линии выполнены с помощью швов нитками контрастного цвета.</p> <p>3. Наличие фрагмента ног для примерки брюк. Длина фрагмента ног 7 см. вниз от уровня промежности.</p> <p>4. Снизу в торс манекена интегрированы две трубки из полипропилена (имеет высокую износостойкость)</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>внутренним диаметром 26 мм и глубиной 500 мм для установки манекена на подставку.          Расстояние между осями трубок - стандартные 100 мм.</p> <p>5. Подставка манекена выполнена в виде крестовины из литого металла с неподвижной опорной педалью.          Предусмотрена неподвижная педаль для постановки ноги.          Подставка укомплектована 4-мя съёмными колёсными опорами диаметром 50 мм с тормозными стопорами. Со стопорные фиксаторы на колесах. Вес крестовины 1,6 кг.</p> <p>6. Подставка имеет металлическую хромированную стойку стандартного диаметра 25 мм и постановочную втулку для регулировки высоты установки торса манекена.          Доступный диапазон регулировки торса по высоте – 35 см.</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
36.	Гладильная доска	ТС	Основное	<p>Silter Super  Многофункциональная гладильная доска  Многофункциональная гладильная доска Размер гладильной поверхности, мм : 120x40 Регулировка устойчивого положения Нагрев гладильной платформы Режим всасывания и выдувания воздуха  Дополнительные функции и особенности встроенный капиллярный термостат, бесшумный и мощный вентилятор, включения вентилятора при нажатие на педаль, рабочая форма консольная Чехол гладильной платформы - 100% хлопок, поролон 6 мм, уплотнитель  Мощность: 600Вт Напряжение: 220В Вес, кг : 28</p>	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
37.	Колодка портновская "Рукав узкий"	ТС	специализированное	<p>Узкий портновский рукав предназначен для влажно-тепловой обработки изделий. При его производстве</p>	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				используется высококачественный дуб с глубокой полировкой. Используемая ткань и набивка обладает требуемой эластичностью. Длина: 610 мм. Ширина: 110x90 мм. Высота: 185 мм.	
38.	Колодка портновская "Утюжок двусторонний"	<b>ТС</b>	<b>специализированное</b>	Размеры: Длина – 280 мм. Ширина – 90 мм. Высота – 45 мм.	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
39.	Лапка для шв. машины (отделочная строчка)	<b>ТС</b>	<b>специализированное</b>	Однорожковая правая	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
40.	Линейка треугольник с прямым углом и с одной стороной не менее 60 см.	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Лекало от Ргум Простая разметка припусков Цвет прозрачный Размеры 60,5 см x 24,5 см	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
41.	Криволинейные портновские лекала	<b>ТС</b>	<b>специализированное</b>	Лекало от Ргум Цветпрозрачный Размеры 52,5 см x 16 см	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
42.	Спец рабочие инструменты: рассекатель	<b>ТС</b>	<b>специализированное</b>	Рассекатель для лекал 45N- 1/16"x1/4" (PU-45N)	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03



<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
43.	Спец рабочие инструменты: копир	<b>ТС</b>	<b>специализированное</b>	Модель 0334-4000, вес 0 г, объём 0,00000 м3	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
44.	Спец рабочие инструменты: колышек для вывертывания	<b>ТС</b>	<b>специализированное</b>	Устройство для формирования углков и краев Prym Love	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
45.	Спец рабочие инструменты: грузики для прижима ткани	<b>ТС</b>	<b>специализированное</b>	Обтянутые хлопком гири диаметром 30 мм.	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
46.	Ножницы закройные	<b>ТС</b>	<b>специализированное</b>	Ножницы "Gamma" U-9017 универсальные 195 мм	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
47.	Ножницы для бумаги	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Ножницы канцелярские	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
48.	Сантиметровая лента из баннерной ткани	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Сантиметровая лента в футляре длина 150см	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
49.	Шило	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Универсальное хозяйственное швейное шило	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
50.	Распарыватель	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Распарыватель SR-01 0334-3000 Veritas	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
51.	Ножницы для распарывания швов, обрезки ниток	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Ножницы пружинные-кусачки, цельнометаллические, прочные, легкие, с остро заточенными лезвиями и кончиками.	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
52.	Магнитная игольница	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	"ГАММА" SS-008 ИГОЛЬНИЦА-МАГНИТ 11 СМ	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
53.	Игольница на руку	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Игольница на руку с липучкой, мягкая	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
54.	Набор для уборки	ТС	Основное	совок, щетка пропилен	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
55.	Мусорная корзина	ТС	Основное	Материал—Пластик Цвет—Черный	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
56.	Планшет для бумаги	ТС	Основное	Папка-планшет формата А4 Berlingo Instinct с зажимом в верхней части	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
57.	Плечики пластик	ТС	Основное	пластик, черный	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал  
Спортивный комплекс

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код дисциплины</b>
1	Мяч волейбольный – 8 шт., мяч баскетбольный – 7 шт., скакалки – 12 шт.; канат – 1 шт., теннисный стол – 2 шт., теннисные ракетки - 7 шт., теннисные мячи – 50 шт., мяч для большого тенниса – 8 шт., мяч (3 кг.) – 8 шт., сетка волейбольная – 1 шт., антенна волейбольная – 2 шт., бадминтонные ракетки – 7 шт.; волан – 3 шт, гимнастическая палка – 17 шт., шведская стенка – 15 шт., скамейка – 6 шт., гимнастический мат – 6 шт,	<b>Мебель, Оборудование</b>	Основное	Оснащение спортивного комплекса	ОД.09, СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	<p>набор для игры в шоуаун; розетки для шоуауна, набор для игры в бочке, набор для игры шаффлборд, фитбол, эспандер петля, комплект для игры в настольный теннис Starline, набор для игры в корнхолл, набор для игры в жульбак, набор для игры в новус, озвученный мяч для шоуауна, тир для слабовидящих лиц с инвалидностью и ОВЗ, радиосистема AKG WMS 40 Mini 2, беговая дорожка, тренажер полусфера, медбол, фитнес бол, веревка гимнастическая, гантели, гимнастические коврики, фитнес резинки, кегли, конусы, обручи гимнастические, дорожки с разной поверхностью, тренажер для ног, сетка для складывания мячей)</p> <p>-открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий</p> <p>-место для стрельбы</p>				

#### 1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал, библиотека

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Посадочные места по количеству обучающихся	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	
2	Шкафы	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	
3	Компьютер; мультимедийное устройство; принтер	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Оснащено лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет	
4	Методические материалы	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Печатные и электронные	
5	Аптечка первой медицинской помощи и огнетушитель углекислотный ОУ-1	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	

Актовый зал

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Посадочные места	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	
2	Компьютер; мультимедийное устройство; принтер; экранно-звуковые пособия, сетевой удлинитель	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Оснащено лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет	
3	Проектор и экран	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Проектор, экран	
4	Стенды	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Стенды	
5	Аптечка первой медицинской помощи и огнетушитель углекислотный ОУ-1	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	

1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	<b>Количество</b>	<b>Код и наименование учебной дисциплины (модуля)</b>
1	Система автоматизированного проектирования для конструирования и раскладки швейных изделий	1	ОП.03, ПМ.01, ПМ.02
2	Растровые графические редакторы	1	ОП.03, ПМ.01, ПМ.02

3	Программа для автоматизированного проектирования	1	ОП,03 ПМ.01,ПМ.02
---	--	---	-------------------

**Приложение 5**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**29.01.34 Оператор оборудования швейного**  
**производства (по видам)**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Общие положения .....</b>	<b>3</b>
<b>Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена .....</b>	<b>5</b>



### Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) присваивается квалификация: Оператор оборудования швейного производства.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и продемонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД.1 Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)	ПМ.01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)
ВД.2 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства	ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного

изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексах (по выбору)	производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексах (по выбору)
<b>По запросу работодателя</b>	
ВД.3 Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства	ПМ.03 Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Швея» (ООО «Бостон»)
ВД.4 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов	ПМ.03 Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Швея» (ООО «Бостон»)

Таблица 2

### Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)	ПК 1.1. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании.
	ПК 1.2 Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.
	ПК 1.3 Выполнять контроль соответствия эксплуатационно – технологических параметров швейного оборудования
Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексах (по выбору)	ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций
	ПК 2.2. Выполнять операции на оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды
	ПК 2.3. Выполнять операции на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды
Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства	ПК 3.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах
	ПК 3.2. Настилать текстильные материалы для раскроя
	ПК 3.3. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса
Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов	ПК 4.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов из текстильных материалов
	ПК 4.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов
	ПК 4.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций

Выпускники, освоившие программу по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

### **Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

### **Структура программы ГИА**

1. Основные положения
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации
3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся
6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

### **Приложения:**

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

**Приложение 6**  
к ОПОП-П по профессии  
29.01.34 Оператор оборудования швейного  
производства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	3
1.2. Направления воспитания .....	3
1.3. Целевые ориентиры воспитания .....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	9
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО .....	9
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	18
3.1. Кадровое обеспечение .....	18
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	19
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	20
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	21
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	21
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы .....	25
Приложение 2. Рабочая программа воспитания по профессии .....	38



## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» (далее Техникум) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для Техникума цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Техникума.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и



старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

#### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### **1.3.2. Вариативные целевые ориентиры**

**Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»**

#### **Гражданское воспитание**

Участвующий в работе органов студенческого самоуправления техникума.  
Участвующий в работе волонтерского отряда техникума «Горящие сердца»  
Участвующий в социально-значимых делах техникума.

#### **Патриотическое воспитание**

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию г. Ульяновск и Ульяновской области.  
Проявляющий уважение к ветеранам и выпускникам техникума.  
Участвующий в деятельности военно-патриотического клуба «Доблесть»

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий уважение к мнению, точке зрения, национальной принадлежности своих товарищей.  
Участвующий в диалоге с преподавателями, сверстниками, умеющий находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  
Ориентированный на заботу о членах своей семьи, уважающий семейные традиции.

#### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий эстетический вкус в видах деятельности по осваиваемой специальности/профессии.  
Участвующий в разработке и реализации творческих проектов.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

<p>Демонстрирующий культуру здорового образа жизни. Участвующий в спортивной жизни техникума. Ориентированный на развитие своих профессионально важных физических качеств.</p>
<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p> <p>Ориентированный на профессиональную мобильность, быструю адаптацию к изменениям условий производства, освоение новой техники, оборудования, инструментов и технологических процессов в рамках специальности/профессии. Демонстрирующий соблюдение норм корпоративной культуры при прохождении практик. Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности в рамках избранной профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий способность использовать принципы бережливого производства для повышения эффективности организации работ в рамках своей профессиональной деятельности. Участвующий в экологических акциях техникума. Проявляющий бережное и ресурсосберегающее отношение к материалам, оборудованию, инструментам, расходным материалам, используемым в процессе практических занятий, практической подготовки.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Участвующий активно в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства. Участвующий в проектной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Демонстрирующий навыки работы с компьютерными программами в рамках профессиональной деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

#### 2.1.1 «Миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития).

ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» имеет многолетнюю историю.

Техникум работает на основании утвержденной Программы развития на 2020-2025 гг. Программа развития Техникума предусматривает поэтапное решение задач, позволяющих образовательной организации осуществлять качественную подготовку компетентных специалистов, необходимых для реализации основных направлений плана социально-экономического развития г. Ульяновска и Ульяновской области.

На настоящем этапе развития стратегическими целями развития Техникума являются:

**Реализация инновационных программ среднего профессионального образования, а именно:**

- формирование сообщества лидеров, обеспечивающих эффективную трансформацию экосистемы подготовки кадров в сфере креативных индустрий;

- формирование концептуальных подходов к разработке, использованию и обновлению учебно-методических материалов и фонда оценочных средств, усиление контроля их качества;

- повышение качества общеобразовательной подготовки посредством обновления методик и технологий преподавания с учетом профессиональной направленности реализуемых программ СПО, включением элементов интенсивного обучения, прикладных модулей;

- аттестация обучающихся и независимая оценка полученных компетенций выпускников и их готовности к выходу на рынок труда в виде демонстрационного экзамена (на реальных практических задачах) с привлечением внешних экспертов и представителей работодателей.

#### **Улучшение и перенастройка инфраструктуры и повышение уровня материально-технической оснащенности Техникума:**

- создание мастерских, соответствующих современным международным стандартам;

- открытие малых инновационных предприятий и других площадок для создания условий формирования у обучающихся требуемых компетенций.

- гармонизация структуры реализуемых программ СПО с целью подготовки кадров с учетом запроса рынка труда;

- структурирование и распределение функционала новых организационных элементов, созданных на базе Техникума;

#### **Формирование современной управленческой команды нового типа, современного набора педагогических компетенций, необходимых для работы Техникума в условиях обновления его инфраструктуры, содержания образовательных программ и технологий.**

Вовлечение педагогов и мастеров производственного обучения в конкурсное движение с целью:

- выявления и поощрения талантливых и инициативных педагогов;

- расширения творческих связей и обмена новыми идеями и достижениями;

- повышения уровня профессионализма и развития потребностей в совершенствовании мастерства;

- распространения передового опыта педагогической деятельности в системе СПО региона и страны.

#### **Система воспитания в Техникуме охватывает учебный процесс, внеурочную деятельность студентов, их жизнь и общение за пределами техникума.**

Система воспитательной работы техникума- это совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, образующих единый целостный непрерывный процесс, направленный на обеспечение всестороннего духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, профессионального становления и развития личности.

#### **2.1.2. Традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации – Техникума.**

Большую роль в воспитании обучающихся играют ритуалы, символика, правила этикета, сложившиеся традиции, отражающие специфику Техникума: еженедельный ритуал поднятия флага России, исполнение Гимна России, наличие эмблемы и флага техникума, участие студентов в работе стипендиальных комиссий; дисциплинарных комиссий, встречи – диалоги с работодателями, «Посвящение в студенты», спортивная спартакиада, тематические мероприятия, посвященные знаменательным событиям, мероприятия профилактического характера по обеспечению безопасности обучающихся, классные часы «Разговор о важном» и «Россия-мои горизонты»

### **2.1.3. Наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе.**

В реализации программы воспитания активное участие принимают социальные партнеры техникума. В число крупнейших предприятий – социальных партнеров входят: ООО «Бостон», ООО «Микита», ООО «Фортуна Текс Плюс».

Руководители предприятий, наставники активно участвуют в различных событиях техникума, привлекают обучающихся к участию в своих мероприятиях, создавая тем самым условия для формирования корпоративной культуры обучающихся.

В рамках реализации задач по всем направлениям воспитания обучающихся техникум осуществляет системное взаимодействие с Администрацией Ленинского района.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы техникума. Социальные партнеры помогают решать образовательные и воспитательные задачи. Формами сотрудничества в рамках социального партнерства являются:

- совместная организация и проведение внеурочных мероприятий;
- вечера-встречи с интересными людьми;
- совместная исследовательская и диагностическая деятельность;
- консультации;
- круглые столы;
- экскурсии и различные тематические проекты;
- приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в техникуме в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует развитию у них востребованных работодателями качеств.

### **2.1.4. Значимые для воспитания проекты и программы, в которых техникум участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.).**

Техникум активно участвует в различных проектах и программах, направленных на воспитание обучающихся.

Федеральные и региональные проекты, программы включают различные конкурсы и олимпиады по профессиональным навыкам студентов, научно – исследовательскую деятельность и конкурсы по развитию их творческого потенциала. Участие в этих проектах позволяет студентам техникума продемонстрировать свои навыки и получить признание в сфере профессионального образования. Техникум также активно участвует в муниципальных, региональных и федеральных молодежных проектах, в том числе организует различные культурно – просветительские мероприятия и акции.

Среди наиболее значимых проектов и программ, в которых участвуют студенты техникума можно назвать:

- федеральный проект «Бессмертный полк»;
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»;
- Всероссийский образовательный проект РСМ «Команда ПРОФИ»;
- чемпионаты по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс»;
- федеральный проект ранней профориентации «Билет в будущее»;
- Всероссийские конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Вместе против коррупции», студенческий патриотический конкурс «Готов служить России!»;

- Всероссийские конкурсы творческих работ и молодежных авторских проектах: «Моя страна — моя Россия», «Наша история» и др.

**2.1.5. Наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами техникума .**

В учебных планах по профессии имеются дисциплины, направленные на воспитание обучающихся. Это: история, обществознание, литература, русский язык, иностранные языки, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура и т.д. Данные дисциплины позволяют студентам приобрести ценности и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности и социальной адаптации.

**Дополнительные характеристики:**

**2.1.6. Особенности местоположения и социокультурного окружения техникума, включённость в историко-культурный контекст территории.**

Техникум расположен в северной части города, имеет удобное месторасположение и транспортную доступность. В техникуме имеются: 1 учебный корпус и учебно-опытный участок площадью 10 га с садом.

**2.1.7. Контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей.**

На начало учебного года в техникуме 850 обучающихся, из них:

- по программам подготовки специалистов среднего звена – 402 человека;
- по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих – 448 человек;
- по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на базе школ коррекционно-развивающей направленности (VIII вид) – 75 человек.

Социальный портрет семей обучающихся характеризуется разнообразными социокультурными и этнокультурными особенностями. Студенты представляют различные социальные группы и этнические сообщества. Семьи студентов могут отличаться по занятости родителей (не работающие, низкоквалифицированные рабочие и служащие, интеллигенция и бизнесмены), их образованию, доходу (от среднего до очень низкого) и другим параметрам. В техникум также поступают обучающиеся с особыми образовательными потребностями. В техникуме обучаются 108 студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, из них по программам профессионального обучения – 75 человек, по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 14 человек, по программе подготовки специалистов среднего звена – 19 человек.

Также в техникуме обучаются студенты, находящиеся в трудной жизненной ситуации, такие как сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, малоимущие. Семьи этих категорий студентов обычно имеют ограниченные финансовые возможности, ограниченный доступ к образовательным ресурсам и нуждаются в дополнительной помощи и поддержке. Техникум предлагает различные мероприятия и программы поддержки для этих категорий студентов. Это и индивидуальная помощь, специальные образовательные услуги или финансовая помощь. Техникум старается обеспечить поддержку всех студентов,



чтобы создать равные возможности для всех обучающихся, независимо от их социально-экономического положения и этнокультурных особенностей.

**2.1.8. Организационно-правовая форма техникума** – Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

### **Модуль 1. «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности в техникуме предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;

- встречи-диалоги с работодателями, дающие возможность глубже познакомиться с выбранной профессией и осознать свою роль в трудовых достижениях предприятия на благо жителей страны.

### **Модуль 2. «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом;
- помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований с обучающимися;
- развитие и поощрение самоуправления в группе, воспитание ответственности за себя и коллектив.

### **Модуль 3. «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);
- подготовку обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах профессионального мастерства, с участием в качестве наставников преподавателей, старшекурсников, специалистов, работающих в отрасли.

### **Модуль 4. «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);
- проведение мероприятий, направленных на воспитание любви к Родине, уважение Героев Отечества, возрождение чувства патриотизма и понимание своей идентичности.

## **Модуль 5. «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль 7. Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся техникума предусматривает:

- организацию и деятельность в техникуме органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся и т.д.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления техникумом, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Модуль 8. «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль 9. «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства техникума, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении

отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль 10. «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в техникуме предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

#### **Дополнительные модули.**

### **Модуль 11. «Спортивные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала спортивных мероприятий, участия обучающихся в спортивных секциях предусматривает:

- участие в спортивных соревнованиях (уровень техникума, регионального, всероссийского уровней);
- консультирование обучающихся по вопросам организации здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- организация мероприятий, направленных на совершенствование физической подготовки обучающихся, необходимых для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## **Модуль 12. «Молодежные общественные объединения»**

Реализация воспитательного потенциала по использованию партнерских связей с молодежными общественными объединениями, предусматривает:

- взаимодействие администрации техникума и органов студенческого самоуправления;
- предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя;
- вовлечение в добровольческие, волонтерские инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.

## **Модуль 13. «Цифровая среда» ProfMedia**

Реализация воспитательного потенциала работы с цифровыми инструментами предусматривает:

- обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.
- организацию освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного взаимодействия, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей;
- использование возможностей цифровых инструментов в личностном, общественном и профессиональном развитии.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по безопасности, советника директора по воспитательной работе, классных руководителей (кураторов), педагогических работников, педагогов-психологов, социального педагога, библиотекарей. Координацию деятельности по реализации рабочей программы воспитания осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Практическую работу осуществляет педагогический коллектив техникума: советник директора по воспитательной работе, руководитель ЦМК, классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения, педагоги-психологи, социальный педагог, библиотекарь, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций, члены Совета обучающихся, представители организаций – работодателей.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются другие специалисты, обеспечивающие прохождение производственных практик, подготовку к чемпионатам профессионального мастерства, работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Функционал работников регламентируется должностными инструкциями.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- ОПОП по специальностям и профессиям;
- Рабочая программа воспитания 2025-2026 учебный год;
- Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год;
- Положение о Студенческом самоуправлении;
- Положение о Медицентре;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о классном руководстве ;
- Положение о постановке обучающихся на внутренний профилактический учет;
- Положение о Правилах внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение об организации пропускного режима на объекте (территории техникума);
- Положение об организации и проведении выездных мероприятий с обучающимися;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов;
- Положение о поощрении обучающихся;
- Положение о порядке организации питания обучающихся;
- Положение о дежурстве;
- Положение о коррекционном отделении для обучающихся с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями);
- Положение о социально-педагогической службе техникума;
- положение о службе примирения;
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о социально-психологической службе техникума;
- Положение о наставничестве.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности, обучающихся из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

- повышенный контроль со стороны всех сотрудников, вовлеченных в воспитательный процесс;
- посещение на дому, знакомство с семьей;
- вовлечение в кружки, секции, общественные организации, проводимые общие и групповые мероприятия;
- оказание материальной и иной помощи.

С 2016 года техникум является Базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку функционирования системы инклюзивного среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Ульяновской области.

В соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн) в техникуме проводится комплекс мероприятий, направленных на интеграцию обучающихся с особыми потребностями в образовательный процесс. В соответствии с перечнем Министерства здравоохранения и социального развития РФ был составлен список профессий, которым могут обучаться в техникуме инвалиды и студенты с особыми образовательными потребностями (в т.ч. интеллектуальными нарушениями).

В техникуме закупается специализированное оборудование, разрабатываются адаптированные программы, локальные нормативные документы, учебно-методические комплексы, проводятся мероприятия оздоровительной и реабилитационной направленности с учетом заболеваний обучающихся.

При реализации образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ предусмотрено применение принципов инклюзивного обучения, тьюторского сопровождения и использования электронных технологий освоения отдельных учебных дисциплин.

С обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации ведется разноплановая профилактическая работа. В системе профилактической деятельности техникума взаимосвязано работают два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь техникума, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.



### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- обеспечивается публичность, открытость поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- обеспечивается соответствие процедур награждения локальным нормативным документам;

- обеспечивается прозрачность поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- обеспечивается дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Для поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности используются: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – это деятельность обучающихся по собиранию (накоплению) наград, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает признания личностных достижений, достижений в группе, участия в различных формах деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио группы.

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

В основном в техникуме практикуются следующие формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, дипломом, памятным подарком, материальное поощрение.

Решение о выплате материального поощрения принимается директором Техникума на основании протокола заседания стипендиальной комиссии и оформляется приказом.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Воспитательная работа в техникуме реализуется через систему планирования, организации и контроля. Планирование отражено в календарном плане воспитательной работы на учебный год, контроль осуществляется посредством анализа целевых показателей реализации программы, самоанализа воспитательной работы и корректирующих действий. Программа воспитания является основой для разработки следующих документов: задач коллектива на учебный год, календарного плана воспитательной работы, плана работы педагогического совета, плана совета по профилактике правонарушений, плана спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, плана работы студенческого совета, плана воспитательной работы классных руководителей.

**1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:**

Направление деятельности техникума «Воспитательная работа» обеспечена необходимыми кадрами (п. 3.2 РПВ) В техникуме создаются необходимые условия для повышения квалификации работников. В рамках программы дополнительного профессионального образования педагогические работники проходят курсы повышения квалификации, стажировку, участвуют в семинарах по актуальным проблемам профессиональной деятельности, конференциях, непрерывно занимаются самообразованием, в том числе по вопросам воспитания.

Обучающиеся техникума имеют возможность посещать различные студенческие объединения, кружки и секции в соответствии со своими интересами. Кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди обучающихся. Кружки и секции – это смена вида деятельности: с умственной на физическую или творческую. Занятия в кружке, секции – это достойный способ организации досуга обучающегося. Цель организации внеурочной занятости обучающихся - создание оптимальных возможностей и условий для творческой самореализации обучающихся в разнообразных развивающих средах.

Предприятия – работодатели, учреждения культуры, ведомственные организации принимают активное участие в воспитательных, профилактических мероприятиях техникума. Производственная практика реализуется в организациях по профилям специальностей, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональных областях.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности, взаимоотношения с сотрудниками на рабочих местах дают возможность обучающемуся развивать личностные результаты, профессионально важные качества, связанные с корпоративной культурой предприятий, организаций, профессиональные и общие компетенции.

Для реализации Программы воспитания в техникуме имеется материально-техническая база, которая обеспечивает проведение всех видов воспитательных мероприятий в соответствии с санитарно-техническими и противопожарными правилами и нормами:

1. Библиотека – это место с превосходно оборудованными помещениями, которые отвечают самым разным потребностям: здесь можно послушать музыку, посмотреть фильмы, полистать газеты и журналы, погрузиться в виртуальные миры, встретиться и побеседовать с другими людьми, посетить различные мероприятия.

На базе библиотеки проводится активная массовая работа с читателями: обзоры выставок, оформленных в библиотеке, презентации к литературным, памятным историческим и государственным датам, просмотр фильмов, викторины и др.

2. Актный зал является центрами общественной и творческой жизни техникума, предназначенный для проведения различных официальных, учебных, воспитательных и творческих мероприятий. Он оснащен звуковым и музыкальным оборудованием, видеопроектором. Актный зал является универсальным, т.к. может быть использован как зрительный зал (с сиденьями для зрителей), так и с освобожденной от зрительских мест площадкой для проведения других массовых мероприятий.

3. Для организации спортивной работы имеются: 1 спортивный зал, спортивная площадка.

5. Для организации работы органов студенческого самоуправления: кабинет, который оснащён мебелью, оргтехникой, флипчартами.

6. Для организации работы социально-психологической службы предназначен отдельный кабинет, оборудованный необходимой мебелью, оргтехникой, медиатекой.

## **2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям.**

Организация воспитания в техникуме имеет многоуровневый характер:

- 1) на уровне страны, региона, города
- 2) на уровне техникума
- 3) на уровне специальностей, профессий
- 4) на уровне учебной группы
- 5) на уровне учебного занятия

В техникуме также используются следующие формы работы, имеющие большой воспитательный потенциал:

- социальные проекты
- открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители других организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни техникума, города, страны;
- проводимые и организуемые совместно со студентами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации студентов;
- участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- общие праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для студентов и преподавателей знаменательными датами, в которых участвует весь коллектив техникума;
- церемонии награждения студентов за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума. Это способствует поощрению социальной активности молодежи, развитию позитивных межличностных отношений между преподавателями и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- выбор и делегирование представителей учебных групп в общие советы;
- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства;
- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- вовлеченность обучающихся в эти мероприятия приводит к снижению негативных факторов в среде обучающихся.

Вместе с тем, в системе воспитательной работы техникума имеются определенные задачи, на решение которых необходимо обратить особое внимание:

- активизировать работу по вовлечению студентов в спортивные мероприятия и секции;
- системно приобщать студентов к волонтерскому движению, РСМ, РДДМ;
- развивать инициативность студентов;
- укреплять связи с работодателями в части проведения воспитательных мероприятий;
- обобщать и транслировать лучшие практики организации воспитательной работы в учебных группах.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» на 2025 -2026 учебный год.**

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием:

- содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям);
- участников;
- сроков;
- ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются:

- перечень рекомендуемых воспитательных событий, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации;
- методические рекомендации исполнительных органов власти в сфере образования субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;
- индивидуальные планы преподавателей, классных руководителей (наставников), советника директора по воспитанию;
- планы органов самоуправления, совета обучающихся;
- планы взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам;
- рабочие программы дисциплин, факультативов; планы работы психологической службы или педагогов-психологов, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию рабочей программы воспитания техникума.

Планирование воспитательной деятельности в учебных группах осуществляется по индивидуальным планам классных руководителей; по индивидуальным планам преподавателей с учётом рабочих программ по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам, курсам, модулям.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	Наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные	Наименование модуля
<b>ЦИКЛИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>					
1.	Церемониал по поднятию флага РФ и исполнению гимна РФ	Группы СПО Группы ПО	Еженедельно по понедельникам (перед учебными занятиями)	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	Церемониал по спуску Государственного флага Российской Федерации	Группы СПО Группы ПО	Еженедельно по пятницам (после учебных занятий)	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Советник директора по воспитанию	
3.	Классный час «Разговор о важном»	Группы СПО Группы ПО	Каждый понедельник	Классные руководители	2. Кураторство
4.	Заседание методического объединения классных руководителей	Классные руководители	1 раз в два месяца	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию	
5.	Ведение журнала воспитательной работы учебной группы	Классные руководители	Постоянно	Заместитель директора по УВР	
6.	Оформление и актуализация информации на стендах в учебных кабинетах	Группы СПО Группы ПО	По мере необходимости	Классные руководители, заведующие учебными кабинетами	5. Организация предметнопространственной среды
7.	Индивидуальные беседы с родителями, консультации. Работа с родителями «трудных» подростков. Оказание помощи в организации воспитательной работы с подростками в условиях семьи (по запросу)	Родители обучающихся	По запросу По плану	Классные руководители Социальный педагог	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

8.	Проведение родительских собраний в учебных группах	Группы СПО Группы ПО	1 раз в месяц	Классные руководители	
9.	Работа родительского чата групп СПО, группы ПО	Группы СПО Группы ПО	Постоянно	Классные руководители Советник директора по воспитанию	
10.	Проведение заседаний совета обучающихся	Члены Совета обучающихся	4 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, члены Совета обучающихся	7. Самоуправление
11.	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися	Группы СПО Группы ПО	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители	8. Профилактика и безопасность
12.	Заседание Совета профилактики	Студенты (по приглашению)	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители	
13.	Собрание волонтеров	Волонтеры	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию	12. Дополнительный модуль «Молодежные объединения»
14.	Сбор и обработка информации о новых подвигах участников спецоперации	Группы СПО Группы ПО	Постоянно	Классные руководители	4. Основные воспитательные мероприятия
15.	Размещение информационных материалов «Наши Герои» на стендах техникума	Группы СПО Группы ПО	Постоянно	Заместитель директора по УВР	
16.	Организация, проведение и участие в патриотических акциях	Группы СПО Группы ПО	Постоянно	Классные руководители, актив групп	
17.	Встречи с работодателями	Группы СПО Группы ПО	1 раз в месяц	Классные руководители, актив групп Заместитель директора по УПР	9. Социальное партнёрство и участие работодателей

<b>АВГУСТ</b>					
1.	Родительское собрание с родителями и законными представителями обучающихся нового набора	Родители студентов 1 курса, преподаватели	26.08. – 29.08.	Заместитель директора по УВР Классные руководители Советник директора по воспитанию	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
2.	Участие в торжественном мероприятии, посвященном Дню Государственного флага Российской Федерации	Студенты 1 курса	22.08.	Заместитель директора по УВР Классные руководители Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1.	Линейка, посвященная Дню знаний. Проведение классных часов – «День знаний»; «О правилах внутреннего распорядка студентов в техникуме»; «Особенности практического обучения».	Группы СПО Группы ПО	02.09.	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, педагог-организатор,	1. Образовательная деятельность
2.	Ознакомление с локальными актами техникума. Проведение первичных инструктажей.	1-ые курсы СПО Группы ПО	2.09.	Классные руководители	2. Кураторство
3.	Составление банка данных «группы риска» и социальных паспортов групп: - дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, - многодетные, - малообеспеченные - инвалиды, обучающиеся с ОВЗ	Группы СПО Группы ПО	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог	



4	Торжественная траурная церемония возложения цветов, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Добровольческая команда	03.09.	Педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
5.	Урок памяти «Трагедия и боль Беслана» ко дню солидарности в борьбе с терроризмом	Группы СПО Группы ПО	03.09.	Социальный педагог	
6.	День окончания Второй мировой войны	Группы СПО Группы ПО	04.09.	Преподаватели истории, классные руководители	1. Образовательная деятельность
7.	Введение в специальность, профессию	Группы СПО Группы ПО	05.09.	Мастер производственного обучения	
8.	Заседание методического объединения классных руководителей	Классные руководители	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию	2. Кураторство
9.	Организация работы по оформлению и ведению журнала воспитательной работы учебной группы	Классные руководители	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию	
10.	Международный день памяти жертв фашизма	Группы СПО Группы ПО	11.09.	Советник директора по воспитанию, классные руководители	4. Основные воспитательные мероприятия
11.	Посвящение в студенты	Студенты 1 курса	20.09.	Классные руководители	
12.	Организация родительского чата	Родители обучающихся	В течение месяца	Классные руководители	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
13.	Формирование родительского комитета. Заседание родительского комитета	Члены родительского комитета	4 неделя месяца	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию	

14.	Выборы активов в учебных группах	Группы СПО Группы ПО	1-2 неделя сентября	Классные руководители, актив групп	7. Самоуправление
15.	Выборы председателя Совета обучающихся	Собрание обучающихся	3-4 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, члены Совета обучающихся	
16.	Проведение заседания совета обучающихся	Члены Совета обучающихся	4 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, члены Совета обучающихся	
18.	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	Группы СПО Группы ПО	02.09.	Заместитель директора по безопасности	8. Профилактика и безопасность
19.	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Экстремизм и терроризм – угроза обществу» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом.	Группы СПО Группы ПО	02.09. – 05.09.	Заместитель директора по безопасности	
20.	Практическая тренировка по эвакуации в случае ЧС. Проведение инструктажей с обучающимися и сотрудниками.	Группы СПО Группы ПО Сотрудники	04.09.	Заместитель директора по безопасности	
21.	Социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и ПАВ	Группы СПО Группы ПО	3-4 недели сентября	Социальный педагог, педагог-психолог	
22.	Формирование списка обучающихся, входящих в «группу риска»	Группы СПО Группы ПО	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог	
23.	Анкетирование «Социальные сети»	Группы СПО Группы ПО	В течение месяца	Социальный педагог	
24.	Оформление студенческих билетов, пропусков обучающимся	Группы СПО Группы ПО	1-2 недели сентября	Классные руководители	
25.	Организация встреч с работодателями различных организаций, предприятий	Студенты 4 курса	4 неделя сентября	Классные руководители	

26.	Знакомство с чемпионатом профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпкс»	Группы СПО Группы ПО	3-4 недели сентября	Мастера производственного обучения	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
27.	Мониторинг среди обучающихся по вопросу спортивных интересов	Группы СПО Группы ПО	1-2 недели сентября	Руководитель физического воспитания	11. «Спортивные мероприятия»
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Группы СПО Группы ПО	01.10.	Классные руководители, актив групп	3. Наставничество
2.	Участие в мероприятиях «День СПО»	Группы СПО Группы ПО	02.10.	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
3.	Мероприятия в рамках Дня учителя	Группы СПО Группы ПО	05.10.	Классные руководители, актив групп	
4.	Отборочный этап областного фестиваля «Студенческая осень» 2025	Группы СПО Группы ПО	По плану фестиваля	Педагог-организатор	
5.	День отца в России	Группы СПО Группы ПО	15.10.	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию, родительский комитет	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
5.	День памяти жертв политических репрессий	Группы СПО Группы ПО	30.10.	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
<b>НОЯБРЬ</b>					
1.	День народного единства	Группы СПО Группы ПО	04.11.	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	Информационно-просветительское мероприятие «День воинской славы России»	Группы СПО Группы ПО	04.11.	Классные руководители, актив групп	
3.	Информационно-просветительский час «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	Группы СПО Группы ПО	08.11.	Классные руководители, Советник директора по воспитанию	

4.	Беседа «Здоровье и мы» - мероприятие, посвященное Дню отказа от курения	Группы СПО Группы ПО	09.11.	Классные руководители, актив групп	8. Профилактика и безопасность
5.	Урок мужества «Есть такая профессия - Родину защищать» к Всероссийскому дню призывника	Группы СПО Группы ПО	14.11	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
6.	Информационно-познавательный час «Россия – многонациональное государство», приуроченный к Международному Дню толерантности (16 ноября)	Группы СПО Группы ПО	13.11.-17.11.	Классные руководители, актив групп	
7.	Информационно-просветительское мероприятие «16 ноября - Международный день толерантности»	Группы СПО Группы ПО	16.11.	Классные руководители, актив групп	
8.	Профилактические мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню правовой помощи детям: «Что грозит нарушающему закон?», «Виды законодательства в России», «Правовая культура и молодежь»	Группы СПО Группы ПО	20.11.	Классные руководители, актив групп	8. Профилактика и безопасность
9.	Месячник правовых знаний	Группы СПО Группы ПО	20.11.-20.12.	Классные руководители, актив групп	
10.	Информационно-просветительское мероприятие «День матери в России»	Группы СПО Группы ПО	26.11.	Классные руководители, актив групп Советник директора по воспитанию	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
11.	Информационно-познавательный час «Об этом забывать нельзя!», приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИДом (01 декабря)	Группы СПО Группы ПО	27.11 – 01.12.	Классные руководители, актив групп Советник директора по воспитанию	8. Профилактика и безопасность 8
12	Информационно-просветительский час «День Государственного герба Российской Федерации»	Группы СПО Группы ПО	30.11.	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия

				Советник директора по воспитанию	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
1.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Проведение комплекса мероприятий.	Группы СПО Группы ПО	01.12.	педагог-организатор, социальный педагог	8. Профилактика и безопасность
2.	Конкурс плакатов, посвященный Международному Дню борьбы со СПИДом «Ты должен знать!»	Группы СПО Группы ПО	01.12.	педагог-организатор	
3.	Возложение цветов, посвященное Дню неизвестного солдата	Группы СПО Группы ПО	04.12.	Заместитель директора по УВР	4. Основные воспитательные мероприятия
4.	Конкурс социальных плакатов «Мир без насилия» в рамках Международного дня прав человека (10 декабря)	Группы СПО Группы ПО	04.12.-08.12.	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию	8. Профилактика и безопасность
5.	Тематическое мероприятие «День добровольцев»	Группы СПО Группы ПО	05.12.	педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
6.	Информационно-просветительское мероприятие «День героев Отечества»	Группы СПО Группы ПО	07.12	Советник директора по воспитанию	
7.	Информационно-познавательный час «Герои нашего времени», приуроченный ко Дню героев Отечества	Группы СПО Группы ПО	09.12.	Советник директора по воспитанию	
8.	Новогодние мероприятия	Группы СПО Группы ПО	25.12.- 29.12.	Педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1.	Творческий вечер «Татьянин день» (День российского студенчества)	Группы СПО Группы ПО	25.01.	Заведующий отделом воспитательной и профориентационной работы, педагог-организатор	7. Самоуправление.
2.	Информационно-познавательный час «Вирус сквернословия!»,	Группы СПО Группы ПО	29.01.-01.02.	Классные руководители	2. Кураторство

	приуроченный к Всемирному дню борьбы со сквернословием (03 февраля)				
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Группы СПО Группы ПО	02.02.	Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	День российской науки	Группы СПО Группы ПО	08.02.	Классные руководители	1. Образовательная деятельность
3.	Информационно-просветительское мероприятие: «День памяти А. С. Пушкина»	Группы СПО Группы ПО	09.02.	Педагог-организатор	
4.	День Героев Отечества: военно-патриотический урок «Имя подвига – Афганистан»	Группы СПО Группы ПО	14.02.	Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
5.	Торжественные мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества	Группы СПО Группы ПО	23.02	Педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
<b>МАРТ</b>					
1.	Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта	Группы СПО Группы ПО	07.08.	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	Информационно-познавательный час «Явление экстремизма в молодежной среде: фанат, спортивный болельщик, экстремист»	Группы СПО Группы ПО	11.03. – 15.03	Педагог-организатор социальный педагог	8. Профилактика и безопасность
3.	Информационно-познавательный час «Мы вместе! Крым и Россия: наши дни», приуроченный ко Дню воссоединения Крыма и России	Группы СПО Группы ПО	18.03	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
4.	Отборочный этап XXXIV Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна»	Группы СПО Группы ПО	По плану фестиваля	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
<b>АПРЕЛЬ</b>					

1.	Информационно-познавательный час «Мой выбор – здоровый образ жизни», приуроченный к Всемирному дню здоровья (07 апреля)	Группы СПО Группы ПО	01.04.	Мастера производственного обучения, классные руководители	8. Профилактика и безопасность
2.	Декада здорового образа жизни	Группы СПО Группы ПО	01.04.-10.04.	Социальный педагог	
3.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	Группы СПО Группы ПО	12.04.	Педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
4.	Тренинговое занятие «Мы против наркотиков», приуроченное к декаде здорового образа жизни	Группы СПО Группы ПО	02.04-13.03.4	Педагог-психолог Социальный педагог	8. Профилактика и безопасность
5.	Информационно-познавательный час «За нами будущее!», приуроченный к Международному дню солидарности молодежи	Группы СПО Группы ПО	24.04.-26.04.	Педагог-организатор, актив групп	7. Самоуправление
6.	Информационно-профилактические мероприятия: «День Земли»	Группы СПО Группы ПО	22.04.	Советник директора по воспитанию	1. Образовательная деятельность
9.	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Группы СПО Группы ПО	25.04.	Актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
10.	Тематическое мероприятие «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение»	Группы СПО Группы ПО	26.04.	Педагог-организатор	1. Образовательная деятельность
<b>МАЙ</b>					
1.	Информационно-познавательный час «Великий подвиг! Великая победа!», приуроченный ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	Группы СПО Группы ПО	06.05.-08.05.	Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия

2.	Урок мужества «Победа советского народа в Великой Отечественной войне»	Группы СПО Группы ПО	06.05.	Советник директора по воспитанию	
3.	Концерт творческих коллективов, посвященный Дню Победы «Победный май»	Группы СПО Группы ПО	06.05.	Педагог-организатор	
4.	Участие в шествии «Бессмертный полк»	Группы СПО Группы ПО	09.05.	Классные руководители, актив групп	
5.	Информационно-познавательный час «Семья и семейные ценности», приуроченный к Международному дню семьи (15 мая)	Группы СПО Группы ПО	15.05.	Педагог-организатор	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
6.	Информационно-познавательный час «Бизнес - идея для собственного дела»	Группы СПО Группы ПО	26.05.	Педагог-организатор	9. Социальное партнёрство и участие работодателей
7.	Информационно-просветительское мероприятие: «День славянской письменности и культуры»	Группы СПО Группы ПО	24.05.	Преподаватели русского языка	1. Образовательная деятельность
8.	Информационно-познавательный час «Мы за жизнь без...», приуроченный к Всемирному дню без табака	Группы СПО Группы ПО	27.05.	Классные руководители, актив групп	8. Профилактика и безопасность
<b>ИЮНЬ</b>					
1.	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	Группы СПО Группы ПО	01.06	педагог-организатор советник директора по воспитанию	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
2.	Информационно-просветительское мероприятие: «День русского языка – Пушкинский день России»	Группы СПО Группы ПО	06.06.	педагог-организатор	1. Образовательная деятельность
3.	Мероприятия, посвященные Дню легкой промышленности	Группы СПО Группы ПО	09.06.	педагог-организатор	
4.	Информационно-просветительское мероприятие, посвящённое Дню России «Гордость моя – Россия»	Группы СПО Группы ПО	10.06.	педагог-организатор советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия



5.	Информационно-просветительское мероприятие «День памяти и скорби» 84 года со дня начала Великой Отечественной войны	Группы СПО Группы ПО	21.06.	педагог-организатор советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
6.	Информационно-просветительское мероприятие: «День молодежи»	Группы СПО Группы ПО	27.06.	педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ПО ПРОФЕССИИ  
29.01.34 Оператор оборудования швейного производства**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.3. Целевые ориентиры воспитания**

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства
<b>Гражданское воспитание</b>
– понимающий значение своей профессиональной сферы деятельности для культурного, научного и социально-экономического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в культурной и социальной жизни Ульяновской области;
<b>Патриотическое воспитание</b>
– сознающий ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной профессией 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства, за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей;
– стремящийся распространять традиционные духовно-нравственные и патриотические ценности российского народа, способствующие формированию неприятия любых форм экстремизма и разжигания межэтнических и межрелигиозных конфликтов;
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
– сознающий значимость сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных, многонационального народа Российской Федерации;
– проявляющий осознанное стремление к распространению в процессе самовыражения традиционных духовно-нравственных начал многонационального народа Российской Федерации;
<b>Эстетическое воспитание</b>
– сознающий значимость выбранной профессией 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства для повышения эстетической составляющей в жизни российского общества;
– осознанно стремящийся к улучшению эстетической привлекательности окружающего пространства;
– признающий значимость учета традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа при самовыражении в искусстве;
– признающий значимость и ценность и проявляющий деятельное уважение к исторически-сложившемуся у различных народов Российской Федерации представлению об эстетике, к формам прикладного искусства, архитектуры и нематериальной культуры;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>

– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;
– стремящийся к трансляции в процессе творческого самовыражения ценности здорового образа жизни, неприятия вредных привычек;
– понимающий ценность для собственного здоровья и здоровья окружающих соблюдения техники безопасности при проведении работ;
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
– применяющий знания о нормах выбранной профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства, всех ее требований и выражающий готовность деятельно участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– сознающий ценность и уважающий творческое самовыражение коллег;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной сфере, реконструированию и применению технологий предшествующих эпох и технологических укладов;
– готовый к выполнению нестандартных работ в соответствии с поставленными профессиональными задачами;
<b>Экологическое воспитание</b>
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– сознающий ценность и готовый к экологически-рациональной организации рабочего пространства;
– понимающий важность своей профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства;
<b>Ценности научного познания</b>
– принимающий участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства;
– сознающий и понимающий критерии научности гуманитарного, в том числе исторического, знания;

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

- |   |
|---|
| – внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства; |
| – использование воспитательных возможностей практик для формирования позитивного отношения обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям русского народа;   |
| – использование воспитательных возможностей курса «Россия – мои горизонты»;   |

#### **Модуль «Кураторство»**

- |   |
|---|
| – инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;   |
| – организация социально-значимых проектов профессиональной направленности, способствующих личностному развитию обучающихся и дающих возможности для самореализации в рамках выбранной профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства; |

#### **Модуль «Наставничество»**

- |  |
|--|
| – мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства; |
| – организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства;   |

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

- |  |
|--|
| – проведение профессиональных праздников (в том числе региональных) с активным включением обучающихся – мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты, встречи с известными представителями легкой и текстильной промышленности, круглые столы, просветительские мероприятия; |
|--|

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

- |   |
|---|
| – организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции о легкой и текстильной промышленности, выдающихся деятелей имеющих отношение к легкой и текстильной промышленности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к легкой и текстильной промышленности; |
| – размещение, поддержание, обновление на территории Техникума выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства;  |

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

– проведение встреч с родителями обучающихся по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства;
– использование в воспитательной работе примеров трудовых династий профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства; совместные мероприятия, посвященные Дню работников текстильной и легкой промышленности;

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в Техникуме и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства;
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Техникуме, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства;

#### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных Дизайну одежды: презентаций, лекций, акций;
– реализация социальных проектов по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

#### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню работников текстильной и легкой промышленности
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства;
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры Профессионалитета»;
– проведение мероприятий, направленных на популяризацию правил работы с цифровым оборудованием, грамотного использования ресурсов в сети Интернет;

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства;

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

- приказ о проведении родительского собрания;
- положение о классном руководстве;
- программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
- программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1-4 курс);
- приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
- сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: научно-исследовательскими институтами, учреждениями культуры и образования, коммерческими организациями, профильными предприятиями;

### **3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции студента;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией 29.01.34 Оператор оборудования швейного

производства;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства;
– успешное освоение образовательных программ профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства;

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;
--

### 3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства;
--

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства**

№ п/п	Наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные	Наименование модуля
<b>ЦИКЛИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>					
1.	Церемониал по поднятию флага РФ и исполнению гимна РФ	ОШП 25	Еженедельно по понедельникам (перед учебными занятиями)	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	Церемониал по спуску Государственного флага Российской Федерации	ОШП 25	Еженедельно по пятницам (после учебных занятий)	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Советник директора по воспитанию	
3.	Классный час «Разговор о важном»	ОШП 25	Каждый понедельник	Классные руководители	2. Кураторство
4.	Оформление и актуализация информации на стендах в учебных кабинетах	ОШП 25	По мере необходимости	Классные руководители, заведующие учебными кабинетами	5. Организация предметнопространственной среды
5.	Индивидуальные беседы с родителями, консультации. Работа с родителями «трудных» подростков. Оказание помощи в организации воспитательной работы с подростками в условиях семьи (по запросу)	ОШП 25	По запросу По плану	Классные руководители Социальный педагог	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
6.	Проведение родительских собраний в учебных группах	ОШП 25	1 раз в месяц	Классные руководители	
7.	Работа родительского чата групп СПО	ОШП 25	Постоянно	Классные руководители Советник директора по воспитанию	



8.	Проведение заседаний совета обучающихся	ОШП 25	4 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, члены Совета обучающихся	7. Самоуправление
9.	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися	ОШП 25	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители	8. Профилактика и безопасность
10.	Заседание Совета профилактики	ОШП 25	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители	
11.	Собрание волонтеров	ОШП 25	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию	12. Дополнительный модуль «Молодежные объединения»
12.	Сбор и обработка информации о новых подвигах участников спецоперации	ОШП 25	Постоянно	Классные руководители	4. Основные воспитательные мероприятия
13.	Размещение информационных материалов «Наши Герои» на стендах техникума	ОШП 25	Постоянно	Заместитель директора по УВР	
14.	Организация, проведение и участие в патриотических акциях	ОШП 25	Постоянно	Классные руководители, актив групп	
15.	Встречи с работодателями	ОШП 25	1 раз в месяц	Классные руководители, актив групп Заместитель директора по УПР	9. Социальное партнёрство и участие работодателей
<b>АВГУСТ</b>					
1.	Родительское собрание с родителями и законными представителями обучающихся нового набора	ОШП 25	26.08. – 29.08.	Заместитель директора по УВР Классные руководители	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

				Советник директора по воспитанию	
2.	Участие в торжественном мероприятии, посвященном Дню Государственного флага Российской Федерации	ОШП 25	22.08.	Заместитель директора по УВР Классные руководители Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1.	Линейка, посвященная Дню знаний. Проведение классных часов – «День знаний»; «О правилах внутреннего распорядка студентов в техникуме»; «Особенности практического обучения».	ОШП 25	02.09.	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, педагог-организатор,	1. Образовательная деятельность
2.	Ознакомление с локальными актами техникума. Проведение первичных инструктажей.	ОШП 25	2.09.	Классные руководители	2. Кураторство
3.	Составление банка данных «группы риска» и социальных паспортов групп: - дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, - многодетные, - малообеспеченные - инвалиды, обучающиеся с ОВЗ	ОШП 25	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог	
4.	Урок памяти «Трагедия и боль Беслана» ко дню солидарности в борьбе с терроризмом	ОШП 25	03.09.	Социальный педагог	
5.	Введение в профессию 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства;	ОШП 25	05.09.	Мастер производственного обучения	

6.	Организация работы по оформлению и ведению журнала воспитательной работы учебной группы	ОШП 25	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию	
7.	Международный день памяти жертв фашизма	ОШП 25	11.09.	Советник директора по воспитанию, классные руководители	4. Основные воспитательные мероприятия
8.	Посвящение в студенты	ОШП 25	20.09.	Классные руководители	
9.	Организация родительского чата	Родители обучающихся	В течение месяца	Классные руководители	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
10.	Формирование родительского комитета. Заседание родительского комитета	Члены родительского комитета	4 неделя месяца	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию	
11.	Выборы активов в учебных группах	ОШП 25	1-2 неделя сентября	Классные руководители, актив групп	7. Самоуправление
12.	Выборы председателя Совета обучающихся	ОШП 25	3-4 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, члены Совета обучающихся	
13.	Проведение заседания совета обучающихся	Члены Совета обучающихся	4 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, члены Совета обучающихся	
14.	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	ОШП 25	02.09.	Заместитель директора по безопасности	8. Профилактика и безопасность
15.	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Экстремизм и терроризм – угроза обществу» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом.	ОШП 25	02.09. – 05.09.	Заместитель директора по безопасности	

16.	Практическая тренировка по эвакуации в случае ЧС. Проведение инструктажей с обучающимися и сотрудниками.	ОШП 25	04.09.	Заместитель директора по безопасности	
17.	Социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и ПАВ	ОШП 25	3-4 недели сентября	Социальный педагог, педагог-психолог	
18.	Формирование списка обучающихся, входящих в «группу риска»	ОШП 25	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог	
19.	Анкетирование «Социальные сети»	ОШП 25	В течение месяца	Социальный педагог	
20.	Оформление студенческих билетов, пропусков обучающимся	ОШП 25	1-2 недели сентября	Классные руководители	
21.	Мониторинг среди обучающихся по вопросу спортивных интересов	ОШП 25	1-2 недели сентября	Руководитель физического воспитания	11. «Спортивные мероприятия»
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	ОШП 25	01.10.	Классные руководители, актив групп	3. Наставничество
2.	Участие в мероприятиях «День СПО»	ОШП 25	02.10.	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
3.	Мероприятия в рамках Дня учителя	ОШП 25	05.10.	Классные руководители, актив групп	
4.	День отца в России	ОШП 25	15.10.	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию, родительский комитет	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
5.	День памяти жертв политических репрессий	ОШП 25	30.10.	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
<b>НОЯБРЬ</b>					

1.	День народного единства	ОШП 25	04.11.	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	Информационно-просветительское мероприятие «День воинской славы России»	ОШП 25	04.11.	Классные руководители, актив групп	
3.	Информационно-просветительский час «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	ОШП 25	08.11.	Классные руководители, Советник директора по воспитанию	
4.	Беседа «Здоровье и мы» - мероприятие, посвященное Дню отказа от курения	ОШП 25	09.11.	Классные руководители, актив групп	8. Профилактика и безопасность
5.	Информационно-познавательный час «Россия – многонациональное государство», приуроченный к Международному Дню толерантности (16 ноября)	ОШП 25	13.11.-17.11.	Классные руководители, актив групп	
6.	Профилактические мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню правовой помощи детям: «Что грозит нарушающему закон?», «Виды законодательства в России», «Правовая культура и молодежь»	ОШП 25	20.11.	Классные руководители, актив групп	8. Профилактика и безопасность
7.	Месячник правовых знаний	ОШП 25	20.11.-20.12.	Классные руководители, актив групп	
8.	Информационно-просветительское мероприятие «День матери в России»	ОШП 25	26.11.	Классные руководители, актив групп Советник директора по воспитанию	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
9.	Информационно-просветительский час «День Государственного герба Российской Федерации»	ОШП 25	30.11.	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия

				Советник директора по воспитанию	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
1.	Тематическое мероприятие «День добровольцев»	ОШП 25	05.12.	педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	Информационно-просветительское мероприятие «День героев Отечества»	ОШП 25	07.12	Советник директора по воспитанию	
3.	Новогодние мероприятия	ОШП 25	25.12.- 29.12.	Педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1.	Творческий вечер «Татьянин день» (День российского студенчества)	ОШП 25	25.01.	Заведующий отделом воспитательной и профориентационной работы, педагог-организатор	7. Самоуправление.
2.	Информационно-познавательный час «Вирус сквернословия!», приуроченный к Всемирному дню борьбы со сквернословием (03 февраля)	ОШП 25	29.01.-01.02.	Классные руководители	2. Кураторство
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	ОШП 25	02.02.	Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	Торжественные мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества	ОШП 25	23.02	Педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
<b>МАРТ</b>					
1.	Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта	ОШП 25	07.03.	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	Информационно-познавательный час «Явление экстремизма в молодежной	ОШП 25	11.03. – 15.03	Педагог-организатор социальный педагог	8. Профилактика и безопасность

	среде: фанат, спортивный болельщик, экстремист»				
3.	Информационно-познавательный час «Мы вместе! Крым и Россия: наши дни», приуроченный ко Дню воссоединения Крыма и России	ОШП 25	18.03	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
4.	Отборочный этап XXXIV Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна» 2025	ОШП 25	По плану фестиваля		
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1.	Месячник здорового образа жизни	ОШП 25	01.04.-30.04.	Социальный педагог	
2.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	ОШП 25	12.04.	Педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
3.	Тренинговое занятие «Мы против наркотиков», приуроченное к декаде здорового образа жизни	ОШП 25	02.04-13.03.4	Педагог-психолог Социальный педагог	8. Профилактика и безопасность
4.	Информационно-профилактические мероприятия: «День Земли»	ОШП 25	22.04.	Советник директора по воспитанию	1. Образовательная деятельность
5.	Международная акция «Георгиевская ленточка»	ОШП 25	25.04.	Актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
6.	Тематическое мероприятие «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение»	ОШП 25	26.04.	Педагог-организатор	1. Образовательная деятельность
<b>МАЙ</b>					
1.	Урок мужества «Победа советского народа в Великой Отечественной войне»	ОШП 25	06.05.	Советник директора по воспитанию	1. Образовательная деятельность

2.	Информационно-познавательный час «Семья и семейные ценности», приуроченный к Международному дню семьи	ОШП 25	15.05.	Педагог-организатор	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
3.	Информационно-познавательный час «Бизнес - идея для собственного дела»	ОШП 25	26.05.	Педагог-организатор	9. Социальное партнёрство и участие работодателей
4.	Информационно-познавательный час «Мы за жизнь без...», приуроченный к Всемирному дню без табака	ОШП 25	27.05.	Классные руководители, актив групп	8. Профилактика и безопасность
<b>ИЮНЬ</b>					
1.	Мероприятия, посвященные Дню легкой промышленности	ОШП 25	09.06.	педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	Информационно-просветительское мероприятие «День памяти и скорби» 85 лет со дня начала Великой Отечественной войны	ОШП 25	21.06.	Педагог-организатор советник директора по воспитанию	
3.	Информационно-просветительское мероприятие: «День молодежи»	ОШП 25	27.06.	Педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия





