



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
*подготовки квалифицированных рабочих, служащих*

**Профессия**  
**29.01.04 Художник по костюму**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника**  
Художник по костюму

Одобрено на заседании педагогического  
совета:

протокол № 13 от 28.06.2024 г.

Утверждено Приказом ОГБПОУ УТОТид

приказ № 304 от 28.06.2024 г.

Согласовано с предприятием-работодателем  
ООО «Бостон»



М. Маликов

2024 год

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>3</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений	4
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>6</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>9</b>
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	20
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>29</b>
5.1. Учебный план	31
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	30
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	30
5.4. Календарный учебный график	44
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	46
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	46
5.7. Практическая подготовка	46
5.8. Государственная итоговая аттестация	47
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>47</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	47
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	47
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	487
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	48

### Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии 29.01.04 Художник по костюму разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 29.01.04 Художник по костюму, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 762 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 29.01.04 Художник по костюму, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.04 Художник по костюму (Приказ Минобрнауки России от 2 августа 2013 г. № 762);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. № 1124н – 33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам.

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Искусство и креативная индустрия	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2015 г. № 1124н 33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 г. № 762	
Квалификация выпускника	Художник по костюму	
в т.ч. дополнительные квалификации	Швея	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5904	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	3930	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	4334	900
общепрофессиональный цикл	1020	-
профессиональный цикл	2415	900
в т.ч. практика:	900	900
- учебная	- 288	- 288
- производственная	- 612	- 612
Вариативная часть образовательной программы	712	216
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	435	144
ОП.10 Прикладные и компьютерные программы в профессиональной деятельности	96	-
ОП.11 Цифровая экономика	45	-
ПМ.04 Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Швея» (ООО «Бостон»)	294	144
ГИА в форме защиты ВКР	72	-
<b>Всего</b>	<b>5046</b>	<b>1116</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: Выполнение творческой работы по созданию эскизов моделей одежды, разработке их конструкций и технологической обработке единичных изделий одежды разной степени сложности из различных материалов.

3.2. Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. N 1124н 33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	Приказ Минтруда России от 24.12.2015 г. № 1124н, 699 регистрационный номер	А - Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	А/01.5 - Подбор моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков А/02.5 - Оказание консультативных услуг по выбору моделей швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий с учетом модных тенденций и индивидуальных особенностей фигуры заказчика, подбор материалов и фурнитуры А/03.5 - Разработка эскизов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента (в том числе дизайнерских и эксклюзивных) с учетом пожеланий заказчика А/04.5 - Осуществление авторского сопровождения разрабатываемых моделей одежды различного ассортимента для индивидуального заказчика
			В - Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых,	В/01.5 - Прием индивидуальных заказов на ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента В/02.5 - Прием индивидуальных заказов на пошив швейных, трикотажных, меховых,

			кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	кожаных изделий различного ассортимента В/03.5 - Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента В/04.5 - Раскрой, перекрой швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента В/05.5 - Проведение примерок швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на фигуре заказчика В/06.5 - Организация деятельности портных по ремонту или пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
--	--	--	---	---

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Выпуск № 46 ЕТКС Раздел "швейное производство"	Раздел "Швейное производство"	Швея 3-й разряд	Выполнение на машинах или вручную простых операций по пошиву изделий из различных материалов. Контроль соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток.

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды.	ПМ.01 Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций мод
Разработка конструкций и шаблонов (лекал).	ПМ.02 Разработка конструкций и шаблонов (лекал)
Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале.	ПМ.03 Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале.
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	

Выполнение вида деятельности по профессии рабочего "Швея"	ПМ.04 Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Швея»
---	---

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения,	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p>

	определенных руководителем	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04		<p><b>Умения:</b></p>

	<p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 05	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>

		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 07	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<b>Умения:</b>
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по профессии

## 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды.	ПК 1.1. Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов моделей.	<b>Навыки:</b>
		использования элементов исторического костюма в эскизах моделей
		<b>Умения:</b>
		определять принадлежность костюма соответствующей эпохе
		<b>Знания:</b>
		историю костюма
		национальные особенности развития костюма и орнамента
		принципы прогнозирования формы костюма на основе изучения и анализа развития формообразования в различные периоды

	ПК 1.2. Разрабатывать художественные и рабочие эскизы, передавать в эскизе художественные достоинства модели.	<b>Навыки:</b>
		определения и разработки художественных элементов модели одежды
		<b>Умения:</b>
		отражать народные традиции в графике костюма
		использовать основные правила и цветовые решения при зарисовке эскизов
		отражать основные достоинства модели
	ПК 1.3. Владеть основами изобразительной грамоты, приёмами и техникой рисунка и живописи.	<b>Знания:</b>
		принципы композиционного построения изделий одежды
		методы построения отдельных деталей одежды с использованием приемов геометрического черчения
		<b>Навыки:</b>
		определения оптимальных способов и приемов передачи изображения
		<b>Умения:</b>
ПК 1.4. Решать композицию графических рисунков. Выполнять наброски, зарисовки графических вариантов костюма.	использовать различные приемы и технику рисунка и живописи при разработке эскизов модели	
	<b>Знания:</b>	
	основы изобразительной грамоты	
	приемы рисунка и живописи	
	основы рисунка, живописи	
	<b>Навыки:</b>	
	ПК 1.4. Решать композицию графических рисунков. Выполнять наброски, зарисовки графических вариантов костюма.	построения композиционного изображения
		<b>Умения:</b>

		применять основные приемы рисунка и живописи
		определять пропорции костюма на фигуре человека
		<b>Знания:</b>
		основные принципы художественного проектирования деталей швейных изделий и правила их использования при зарисовке
		основы композиции, пластической анатомии;
		основные композиционные элементы
		правила композиционного расположения пространственного рисунка; пропорции
Разработка конструкций и шаблонов (лекал)	ПК 2.1. Разрабатывать конструкции изделий одежды в соответствии с моделью, выполненной в эскизе.	<b>Навыки:</b>
		анализа антропометрических исследований
		определения форм и пропорций деталей изделия
		<b>Умения:</b>
		выполнять технический рисунок в соответствии с моделью
		определять основные антропометрические точки
		определять основные формы деталей изделия
		определять формы, объемы, пропорции деталей одежды, их местоположение на модели изделия
		<b>Знания:</b>
		основные размерные признаки и пропорции тела человека.

	ПК 2.2. Выполнять процесс конструирования одежды с учетом способов конструирования.	<b>Навыки:</b>
		выполнения построения конструкций одежды
		<b>Умения:</b>
		выполнять построение конструкций деталей изделий по различным методикам
		<b>Знания:</b>
		основные правила и способы конструирования и моделирования одежды
		минимально необходимые и декоративно-конструктивные прибавки на свободное облегания
	основные правила и приемы построения чертежей конструкции по различным методикам конструирования	
	ПК 2.3. Выполнять процесс моделирования одежды с учетом правил композиции.	<b>Навыки:</b>
		определения оптимальных способов и приемов процесса моделирования одежды
<b>Умения:</b>		
выполнять процесс моделирования одежды		
определять модные тенденции		
<b>Знания:</b>		
основные модные тенденции		
принципы моделирования одежды с декоративной отделкой		
ПК 2.4. Изготавливать комплект шаблонов (лекал) для раскроя изделий в соответствии с эскизом модели.	<b>Навыки:</b>	
	определения оптимальных способов и приемов процесса моделирования одежды	

		<b>Умения:</b>
		выполнять процесс моделирования одежды
		определять модные тенденции
		<b>Знания:</b>
		основные модные тенденции
		принципы моделирования одежды с декоративной отделкой
Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале.	ПК 3.1. Определять свойства и качество материалов для изделий одежды.	<b>Навыки:</b>
		определения качества материалов
		<b>Умения:</b>
		определять качественные характеристики материала для определенной модели изделия
		<b>Знания:</b>
	ПК 3.2. Выбирать материалы для изделий одежды с учетом особенностей модели и свойств материала.	ассортиментные группы материалов
		<b>Навыки:</b>
		поиска необходимых фактур материалов для проектируемой модели
		<b>Умения:</b>
		определять свойства материалов различными способами
<b>Знания:</b>		
основные принципы формирования материалов		
спецификация производства		

	ПК 3.3. Применять поузловую технологическую обработку изделий.	<b>Навыки:</b>
		анализа выполнения работ по изготовлению швейных изделий, применения поузловой технологической обработки
		<b>Умения:</b>
		анализировать рациональные методы технологической обработки
		<b>Знания:</b>
		классификацию ручных и машинных работ
	технологическую последовательность обработки швейных изделий	
	ПК 3.4. Применять современные методы и приемы при обработке изделий одежды.	<b>Навыки:</b>
		поиска информации о перспективных и рациональных методах технологической обработки
<b>Умения:</b>		
применять современные перспективные способы технологической обработки изделий одежды		
<b>Знания:</b>		
традиционные и рациональные методы технологической обработки		
ПК 3.5. Применять по назначению современные виды оборудования, специальных устройств, приспособлений, средств малой механизации при выполнении технологических операций.	<b>Навыки:</b>	
	использование современного технологического оборудования для изготовления швейных изделий	
	<b>Умения:</b>	
	применять по назначению технологическое оборудование и средства малой механизации	
	<b>Знания:</b>	

		виды технологического оборудования для изготовления образца модели	
		правила использования оборудования	
		правила безопасного труда на производстве	
	ПК 3.6. Контролировать качество обработки деталей, узлов, готового изделия.	<b>Навыки:</b>	
		определения показателей качества образца модели изделия	
		<b>Умения:</b>	
определять и устранять выявленные дефекты			
	<b>Знания:</b>		
	принципы контроля качества обработки деталей, узлов и готового изделия		
Выполнение вида деятельности по профессии рабочего "Швея"	ПК 4.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах	<b>Навыки:</b>	
		Ведения процессов контроля качества материалов	
		<b>Умения:</b>	
		Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах	
		<b>Знания:</b>	
	Методы и приемы проверки качества контролируемых материалов		
	ПК 4.2. Настилать текстильные материалы для раскроя	<b>Навыки:</b>	
		Расчета кусков и подбора для раскроя и настиланья	
		<b>Умения:</b>	
		Настилать текстильные материалы для раскроя	
<b>Знания:</b>			

		Методы и приемы настиления материалов с учетом их рационального использования
ПК 4.3. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса	<b>Навыки:</b>	
		Раскрой материалов в подготовительно-раскройном производстве
	<b>Умения:</b>	
		Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса
	<b>Знания:</b>	
		Принцип работы и правила эксплуатации автоматизированного раскройного комплекса
ПК 4.4. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов из текстильных материалов	<b>Навыки:</b>	
		Выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов
	<b>Умения:</b>	
		Обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов
	<b>Знания:</b>	
		Ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей
ПК 4.5. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов	<b>Навыки:</b>	
		Выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов
	<b>Умения:</b>	
		Обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов

		<b>Знания:</b>
		Ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей
	ПК 4.6. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций	<b>Навыки:</b>
		Выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов
		<b>Умения:</b>
		Выполнять контроль качества кроя и выполненной работы
		<b>Знания:</b>
Виды и качество обрабатываемых материалов		

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудоустройственной функции	Код и наименование трудоустройственной функции
ВД по ФГОС СПО	Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды	ПК 1.1. Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов моделей.	33.016	ОТФ А	ТФ А/01.5
		ПК 1.2. Разрабатывать	33.016	ОТФ А	ТФ А/03.5

		художественные и рабочие эскизы, передавать в эскизе художественные достоинства модели.			
		ПК 1.3. Владеть основами изобразительной грамоты, приёмами и техникой рисунка и живописи.	33.016	ОТФ А	ТФ А/03.5
		ПК 1.4. Решать композицию графических рисунков. Выполнять наброски, зарисовки графических вариантов костюма.	33.016	ОТФ А	ТФ А/01.5
Разработка конструкций и шаблонов (лекал)		ПК 2.1. Разрабатывать конструкции изделий одежды в соответствии с моделью, выполненной в эскизе.	33.016	ОТФ В	ТФ В/03.5
		ПК 2.2. Выполнять процесс конструирования одежды с учетом способов конструирования.	33.016	ОТФ В	ТФ В/03.5
		ПК 2.3. Выполнять процесс моделирования одежды с учетом правил композиции.	33.016	ОТФ В	ТФ В/03.5
		ПК 2.4. Изготавливать комплект шаблонов (лекал) для раскроя изделий в соответствии с эскизом модели.	33.016	ОТФ В	ТФ В/03.5
Технологическая		ПК 3.1. Определять свойства и качество	33.016	ОТФ В	ТФ В/02.4

обработка изделий и выполнение их в материале	материалов для изделий одежды.			
	ПК 3.2. Выбирать материалы для изделий одежды с учетом соответствия особенностей модели и свойств материала.	33.016	ОТФ В	ТФ В/02.4
	ПК 3.3. Применять поузловую технологическую обработку изделий.	33.016	ОТФ В	ТФ В/02.4
	ПК 3.4. Применять современные методы и приемы при обработке изделий одежды.	33.016	ОТФ В	ТФ В/02.4
	ПК 3.5. Применять по назначению современные виды оборудования, специальных устройств, приспособлений, средств малой механизации при выполнении технологических операций.	33.016	ОТФ В	ТФ В/02.4
	ПК 3.6. Контролировать качество обработки деталей, узлов, готового изделия.	33.016	ОТФ В	ТФ В/02.4

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
--	-----------------------------------	---	--	-------------------------	-------------------------------

ВД по запросу работодателя	Выполнение вида деятельности по профессии рабочего "Швея"	<p>ПК 4.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах</p> <p>ПК 4.2. Настилать текстильные материалы для раскроя</p> <p>ПК 4.3. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса</p> <p>ПК 4.4. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов из текстильных материалов</p> <p>ПК 4.5. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов</p>	Выпуск № 46 ЕТКС Раздел "швейное производство"	Раздел «Швейное производство»	<p>Выполнение на машинах или вручную простых операций по пошиву изделий из различных материалов.</p> <p>Контроль соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток.</p>
----------------------------	---	--	---	-------------------------------	---

		ПК 4.6. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций			
--	--	--	--	--	--

## 4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																											
		Общие компетенции (ОК)							Профессиональные компетенции (ПК)																				
		01	02	03	04	05	06	07	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>																													
<b>ОД.00</b>	<b>Базовые дисциплины</b>																												
ОД.01	Русский язык		0		0		0		0																				
ОД.02	Литература		0		0		0		0																				
ОД.03	История		0		0		0		0																				
ОД.04	Обществознание	0	0	0	0	0	0		0	0																			
ОД.05	География	0	0	0	0	0	0		0																				
ОД.06	Иностранный язык		0			0	0																						
ОД.07	Математика		0	0	0	0							0																
ОД.08	Информатика		0	0	0	0	0					0																	
ОД.09	Физическая культура		0				0														0								
ОД.10	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0		0																				
ОД.11	Физика		0	0	0	0							0																
ОД.12	Химия		0	0	0	0	0										0	0											
ОД.13	Биология		0	0			0										0	0											
ОД.14	Индивидуальный проект	0	0	0	0	0	0												0										
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>																												
ОП.01	Экономика организации	0	0	0	0	0	0	0		0									0										
ОП.02	История костюма	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								0										
ОП.03	Основы деловой культуры	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								0										
ОП.04	Основы материаловедения	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							
ОП.05	Основы изобразительного искусства	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							
ОП.06	Основы пластической анатомии	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							
ОП.07	Художественная графика костюма	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							









## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория		Обоснование
			1. ПОП-П/работодатель	2. ЦОМ/проект	
1	ОП.10 Прикладные и компьютерные программы в профессиональной деятельности	96	Работодатель		ООО «Бостон»
2	ОП.11 Цифровая экономика	45	ЦОМ		ООО «Бостон»
3	ПМ.04 Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Швея»	294	Работодатель		ООО «Бостон»
<b>Итого</b>		435			

## 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	<b>Виды работ:</b> Инструктаж по охране труда. Организация рабочего места, подготовка материалов и приспособлений. Определение назначения, колористической гаммы, стиля и декоративного оформления. Проектируемых моделей женской легкой одежды. Разработка фор-эскизов проектируемых моделей женской легкой одежды.	УП.01 Учебная практика	72	4	Отдел маркетинга ООО «Бостон»	Заместитель директора по инновационному развитию Белова В.П.
2.	<b>Виды работ:</b>	ПП.01 Производственная практика				

	<p>Разработка творческих эскизов проектируемых моделей женской легкой одежды.</p> <p>Разработка рабочих эскизов и технических рисунков разработанных моделей женской легкой одежды.</p> <p>Разработка презентационных эскизов проектируемых моделей женской легкой одежды.</p>		36	5	Отдел маркетинга ООО «Бостон»	Заместитель директора по инновационному развитию Белова В.П.
3.	<p><b>Виды работ:</b></p> <p>Освоить области применения макетного метода конструирования;</p> <p>Освоить основные задачи макетирования;</p> <p>Освоить подготовку манекена к работе;</p> <p>Освоить подготовку макетной ткани к работе;</p> <p>Разработать основы чертежа конструкции по заготовленной наклке;</p> <p>Разработать чертеж полочки и спинки на индивидуальную фигуру по заготовленной наклке;</p> <p>Освоить методы изготовления макета, проверить сопряжения конструкции.</p>	УП.02 Учебная практика	144	4,5	Отдел маркетинга ООО «Бостон»	Заместитель директора по инновационному развитию Белова В.П.
4.	<p><b>Виды работ:</b></p> <p>Разработать чертеж полочки и спинки на индивидуальную фигуру по заготовленной наклке.</p> <p>Освоить методы изготовления макета,</p>	ПП.02 Производственная практика	216	5,6	Отдел маркетинга ООО «Бостон»	Заместитель директора по инновационному развитию Белова В.П.

	<p>проверить сопряжения конструкции.          Разработать чертеж деталей кокеток по заготовленной наколке.          Разработать чертеж изделия с драпировкой на индивидуальную фигуру по заготовленной наколке.          Освоить методы изготовления макета, проверить сопряжения конструкции изделия со сложной драпировкой.          Освоить основные принципы образования драпировок на плечевых изделия.</p>					
5.	<p><b>Виды работ:</b>          Выявить причины и устранить дефектов машинных строчек.          Осуществлять контроль и технический уход за швейными машинами.          Подобрать швейные нитки и машинные иглы к соединяемым материалам.          Освоить приемы и операции по обслуживанию и эксплуатации двухниточных швейных машин          Освоить выполнение строчек и швов с помощью приспособлений малой механизации.          Освоить приемы и операции по обслуживанию и эксплуатации швейных машин многониточного краеобметочного стежка.</p>	УП.03 Учебная практика	72	4	Производство ООО «Бостон»	Начальник производства, Сибирякова Н.В.

<p>Освоить приемы и операции по обслуживанию и эксплуатации швейных машин для выполнения петель.</p> <p>Подобрать швейные нитки и иглы к соединяемым материалам.</p> <p>Осуществлять подбор режимов влажно-тепловой обработки материалов.</p> <p>Освоить приемы обработки прорезных карманов, накладного кармана.</p> <p>Осуществлять контроль деталей кроя, технических условий на раскрой, технологической последовательности обработки прорезного кармана с клапаном.</p> <p>Осуществлять контроль деталей кроя, технических условий на раскрой, технологической последовательности обработки прорезного кармана в рамку.</p> <p>Осуществлять контроль деталей кроя, технических условий на раскрой, технологической последовательности обработки прорезного кармана с листочкой с втачными концами.</p> <p>Осуществлять контроль деталей кроя, технических условий на раскрой, технологической последовательности</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>обработки прорезного кармана с листочкой с настрочными концами. Осуществлять контроль деталей кроя, технических условий на раскрой, технологической последовательности обработки и соединения с изделием накладного кармана.</p> <p>Соблюдать правила безопасного труда.</p> <p>Осуществить подбор режима влажно-тепловой обработки материалов</p> <p>Освоить приемы выполнения образцов ручных стежков и строчек</p> <p>Осуществлять подбор приспособлений и оборудования для внутрипроцессной и окончательной влажно - тепловой обработки изделия</p> <p>Освоить приемы работы и основных регулировок при влажно-тепловой обработке швейных изделий с использованием электропаровых утюгов</p> <p>Соблюдать правила безопасного труда.</p> <p>Познакомиться с приемами работы с передвижным раскройным оборудованием.</p> <p>Соблюдать правила безопасного труда.</p> <p>Соблюдать правила безопасного труда при выполнении ручных работ.</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>Освоить терминологию ручных работ.  Освоить технические условия выполнения ручных работ.  Освоить приемы выполнения образцов ручных стежков и строчек.  Соблюдать правила безопасного труда при выполнении машинных работ.  Освоить терминологию машинных работ.  Освоить технические условия выполнения машинных работ.  Осуществлять подбор режимов влажно-тепловой обработки материалов.  Подобрать швейные нитки и иглы к соединяемым материалам.  Освоить приемы выполнения образцов машинных строчек и швов:  - прямых и фигурных строчек;  - соединительных швов;  - краевых швов;  - отделочных швов.  Изготовить изделия подарочного ассортимента.  Соблюдать правила безопасного труда.  Освоить приемы обработки и соединения с изделием: отделочных деталей (оборок, воланов, рюш) буф, складок.  Соблюдать последовательность и технические условия</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>обработки мелких деталей: клапанов, листочек, хлястиков, поясов. Освоить приемы обработки и соединения с изделием мелких деталей (клапанов, листочек, хлястиков, поясов). Осуществлять подбор режимов влажно-тепловой обработки материалов. Освоить приемы обработки прорезных карманов, накладного кармана. Осуществлять контроль деталей кроя, технических условий на раскрой, технологической последовательности обработки прорезного кармана с клапаном. Осуществлять контроль деталей кроя, технических условий на раскрой, технологической последовательности обработки прорезного кармана в рамку. Осуществлять контроль деталей кроя, технических условий на раскрой, технологической последовательности обработки прорезного кармана с листочкой с втачными концами. Осуществлять контроль деталей кроя, технических условий на раскрой, технологической последовательности обработки прорезного</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>кармана с листочкой с настрочными концами. Осуществлять контроль деталей кроя, технических условий на раскрой, технологической последовательности обработки и соединения с изделием накладного кармана. Соблюдать правила безопасного труда. Освоить приемы и операции по выбору модели плечевого изделия, ткани, отделки. Описать внешний вид изделия в соответствии с фасоном. Осуществить контроль деталей кроя, ТУ на раскрой. Освоить контроль качества кроя. Освоить технологическую последовательность обработки изделия. Подготовить детали кроя к пошиву, продублировать детали кроя. Обработать карманы в изделии. Освоить начальную обработку полочек и спинки. Обработать борта. Обработать боковые и плечевые срезы. Обработать и соединить воротник с изделием. Обработать рукава различных покровов: втачных, цельнокроеных с изделием,</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>реглан, полуреглан, и их соединение с изделием.          Обработать низ изделия.          Освоить окончательную отделку изделия.          Освоить контроль качества готового изделия.          Освоить выбор модели юбки, ткани, отделки.          Описать внешний вид изделия в соответствии с фасоном.          Осуществить контроль деталей кроя, ТУ на раскрой.          Освоить контроль качества кроя.          Обработать карманы в юбках.          Обработать вытачки, рельефы, складки, шлиц, боковые швы изделия.          Обработать застежку.          Обработать подкладку.          Обработать низ изделия.          Обработать пояс, обтачку.          Обработать верхний срез юбки.          Освоить окончательную отделку изделия.</p>					
6.	<p><b>Виды работ:</b>          Описать внешний вид изделия в соответствии с фасоном.          Осуществить контроль деталей кроя, ТУ на раскрой.          Освоить контроль качества кроя.          Обработать карманы в брюках.          Обработать боковые и шаговые срезы.</p>	ПП.03 Производственная практика	432	4,5,6	Производство ООО «Бостон»	Начальник производства, Сибирякова Н.В.

<p>Обработать застежку в брюках. Обработать верхний срез брюк. Обработать низ брюк. Освоить окончательную отделку брюк. Обработать изделие после примерки: - внести изменения в юбку после примерки, согласно меловым знакам закройщика; - выполнить перенос меловых линий, получивших изменение на примерке на симметричные детали; - выполнить раскрой подкладки; - выполнить обработку мелких деталей изделия: пояса, шлевок, деталей карманов; - выполнить обработку фасонных элементов изделия: вытачек, подрезов, кокеток, рельефов, складок, разрезов, шлицы, карманов и т.д.; - выполнить обработку боковых швов юбки; - выполнить обработку застежки; - выполнить обработку подкладки юбки и ее соединение с изделием; - выполнить обработку верхнего среза изделия: притачным или цельнокроеным поясом, обтачкой, обтачкой-кокеткой и т.п.;</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>- выполнить обработку низа изделия;</p> <p>- выполнить окончательную отделку изделия;</p> <p>- выполнить контроль качества изделия;</p> <p>Разработать техническое описание модели плечевого изделия (платья, жакета);</p> <p>Подготовить ткани к раскрою;</p> <p>Выполнить раскладки лекал;</p> <p>Выполнить контроль качества раскладки;</p> <p>Выполнить отмеловку лекал и раскрой изделия;</p> <p>Выполнить контроль качества кроя;</p> <p>Подготовить детали кроя к пошиву:</p> <p>проверить крой,</p> <p>продублировать детали кроя,</p> <p>перенести меловые линии с одной детали на другую,</p> <p>проложить контрольные нитки;</p> <p>Подготовить плечевое изделие к примерке и провести ее:</p> <p>- выполнить прокладывание сдерживающих кромок по плечевым срезам полочек, срезам горловины и пройм полочек и спинки;</p> <p>- выполнить сметывание и заметывание или стачивание рельефов, вытачек, соединение кокеток с основными деталями;</p> <p>- выполнить обработку нижнего воротника;</p>					
---	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнить ВТО полочек и спинки;</li><li>- выполнить сметывание и заметывание плечевых, боковых срезов изделия;</li><li>- выполнить заметывание низа изделия, цельнокроеных подбортов;</li><li>- выполнить сметывание срезов рукава, заметывание срезов, заметывание низа рукава;</li><li>- выполнить метывание нижнего воротника в горловину</li><li>- выполнить вметывание правого рукава в пройму;</li><li>- выполнить ВТО изделия к примерке;</li><li>- выполнить прикрепление верхних плечевых накладок и паспорта изделия;</li><li>- выполнить проверку качества подготовки изделия к примерке на манекене;</li><li>- выполнить уточнение деталей после примерки, раскрой мелких деталей</li><li>Пошив изделия после примерки:</li><li>- выполнить внесение изменений после примерки, согласно меловым знакам закройщика;</li><li>- выполнить перенос меловых линий, получивших изменение на примерке на симметричные детали;</li><li>- выполнить обработку мелких деталей изделия;</li></ul>					
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнить обработку рельефов, вытачек, соединение кокеток с основными деталями;</li> <li>- выполнить ВТО полочек и спинки;</li> <li>- выполнить обработку карманов;</li> <li>- выполнить уточнение и подрезка бортов и низа изделия</li> <li>- выполнить обработку борта</li> <li>- выполнить обработку боковых срезов изделия;</li> <li>- выполнить обработку плечевых срезов;</li> <li>- выполнить обработку воротника и соединить его с горловиной;</li> <li>- выполнить обработку рукавов и соединить их с проймами;</li> <li>- выполнить окончательную отделку изделия;</li> <li>- выполнить контроль качества изделия в готовом виде;</li> </ul>					
7.	<p><b>Виды работ:</b>          Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.          Настилать текстильные материалы для раскроя.          Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса          Обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов</p>	УП.04 Учебная практика	72	3	Производство ООО «Бостон»	Начальник производства, Сибирякова Н.В.

	Обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов Выполнять контроль качества кроя и выполненной работы					
8.	<p><b>Виды работ:</b>  Ведения процессов контроля качества материалов.  Расчет кусков и подбора для раскроя и настиления  Раскрой материалов в подготовительно-раскройном производстве.  Выполнение операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.  Выполнение операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.  Выполнение операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.</p>	ПП.04 Производственная практика	72	3	Производство ООО «Бостон»	Начальник производства, Сибирякова Н.В.

## 5.4. Календарный учебный график

Мес.	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август							
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31	
Нед.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
0	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=		
1																																																					
2														У	У	П	П	Э	К	К														У	У	У	У	У	У	П	П	П	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
3										У	У	П	П	П	П	П	Э	К	К														П	П	П	П	П	П	П	П	Э	Д	Д										

## Сводные данные по бюджету времени

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Всего
		Сем.1	Сем.2	Всего	Сем.3	Сем.4	Всего	Сем.5	Сем.6	Всего	
	Теоретическое обучение	17	24	<b>41</b>	12	14	<b>26</b>	9	10	<b>19</b>	<b>86</b>
У	Учебная практика				2	6	<b>8</b>	2		<b>2</b>	<b>10</b>
П	Производственная практика				2	3	<b>5</b>	5	11	<b>16</b>	<b>21</b>
Э	Промежуточная аттестация				1	1	<b>2</b>	1	1	<b>2</b>	<b>4</b>
Дп	Подготовка выпускной квалификационной работы										
Д	Защита выпускной квалификационной работы								2	<b>2</b>	<b>2</b>
Гп	Подготовка к государственному экзамену										
Г	Проведение государственного экзамена										
К	Каникулы	2	9	<b>11</b>	2	9	<b>11</b>	2		<b>2</b>	<b>24</b>
<b>Итого</b>		19	33	<b>52</b>	19	33	<b>52</b>	19	24	<b>43</b>	<b>147</b>
Студентов		25			25			25			
Групп		1			1			1			

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «Бостон», при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «Бостон» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: защита выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА включает общие сведения; описание организации и проведения защиты выпускной квалификационной работы. Программа ГИА представлена в приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Изобразительного искусства;

Пластической анатомии;

Материаловедения;

Художественной графики костюма;

Истории костюма;

Деловой культуры;

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

Специального оборудования для швейного производства.

Мастерские и зоны по видам работ:

Швейная мастерская для изготовления одежды с приспособлениями для вышивания.

Спортивный комплекс.

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечена педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: выполнение творческой работы по созданию эскизов моделей одежды, разработке их конструкций и технологической обработке единичных изделий одежды разной степени сложности из различных материалов, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «Бостон», а также в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	<i>Белова Веста Павловна</i>	<i>ООО «Бостон»</i>	<i>Заместитель директора по инновационному развитию</i>	<i>5 лет</i>
2	<i>Сибирякова Надежда Вадимовна</i>	<i>ООО «Бостон»</i>	<i>Начальник производства</i>	<i>15 лет</i>

### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки

специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

### **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ОД.01 Русский язык .....</b>	<b>2</b>
<b>ОД.02 Литература.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>ОД.03 История .....</b>	<b>49</b>
<b>ОД.04 Обществознание .....</b>	<b>84</b>
<b>ОД.05 География .....</b>	<b>109</b>
<b>ОД.06 Иностранный язык.....</b>	<b>137</b>
<b>ОД.07 Математика .....</b>	<b>166</b>
<b>ОД.08 Информатика.....</b>	<b>192</b>
<b>ОД.09 Физическая культура.....</b>	<b>207</b>
<b>ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины .....</b>	<b>227</b>
<b>ОД.11 Физика .....</b>	<b>253</b>
<b>ОД.12 Химия.....</b>	<b>272</b>
<b>ОД.13 Биология .....</b>	<b>301</b>
<b>ОД.14 Индивидуальный проект .....</b>	<b>317</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.24 Художник по костюму.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины ОД.01 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

В рамках изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 04.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 06.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

### **профессиональные компетенции:**

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1	Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов модели.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> <li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных,</li> </ul>

		<p>коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p>
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	<p>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>
<p>ПК 1.1. Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов модели.</p>		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>Объём образовательной программы дисциплины</b>	<b>82</b>
<b>в т.ч.</b>	
1. Основное содержание	<b>74</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	31
практические занятия	43
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>8</b>

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные функции языка в современном обществе.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	ОК 02
	<b>Практическое занятие</b> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	
<b>Тема 1.2</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	<b>Содержание учебного материала</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	ОК 02
	<b>Практическое занятие</b> Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
<b>Тема 1.3</b> Язык как система знаков.	<b>Содержание учебного материала</b> Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	ОК 02, ОК 04

	<b>Контрольная работа № 1.</b> Изложение с творческим заданием.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика, морфология и орфография.</b>	<b>38</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Фонетика и орфоэпия	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	ОК 02, ОК 04
	<b>Практическое занятие</b> Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
<b>Тема 2.2</b> Морфемика и словообразование	<b>Содержание учебного материала</b> Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	ОК 02, ОК 04
	<b>Практическое занятие</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	1	
	<b>Контрольная работа № 2</b> «Морфемика, словообразование, орфография»	1	
<b>Тема 2.3</b> Имя существительное как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имён существительных.	2	ОК 02, ОК 04
	<b>Практическое занятие</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	

<b>Тема 2.4.</b> Имя прилагательное как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	ОК 02, ОК 04
	<b>Практическое занятие</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	
<b>Тема 2.5</b> Имя числительное как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	ОК 02, ОК 04
	<b>Практическое занятие</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
<b>Тема 2.6.</b> Местоимение как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b> Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	ОК 02, ОК 06
	<b>Практическое занятие</b> Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	1	
	<b>Контрольная работа № 3 «Именные части речи»</b>	1	
<b>Тема 2.7.</b> Глагол как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b> Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	ОК 02, ОК 06
	<b>Практическое занятие</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов	2	

<b>Тема 2.8.</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Содержание учебного материала</b> Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	<b>Практическое занятие</b> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий	2	
<b>Тема 2.9.</b> Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	3	ОК 04, ОК 06
	<b>Практическое занятие</b> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы. НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ	1	
	<b>Контрольная работа № 4</b> по разделу «Морфология и орфография»	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>12</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 3.1.</b> Основные единицы синтаксиса	<b>Содержание учебного материала</b> Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Знаки препинания в простом предложении.	2	

<b>Тема 3.2.</b> Второстепенные члены предложения.	<b>Содержание учебного материала</b> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	<b>Практическое занятие</b> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b> Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложное предложение с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>Практическое занятие</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>	<b>12</b>	ОК 02, ОК 06,  ПК 1.1
<b>Тема 4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	

<p>межкультурной коммуникации.</p> <p><i>ПМ.01 Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды</i></p>	<p>Терминология и профессиональная лексика в истории костюмов. Язык профессии «Художник по костюму». Отраслевые терминологические словари.</p>		
<p><b>Тема 4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи</p> <p><i>ПМ.01 Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды</i></p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Функциональные стили русского языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).</p>	2	
<p><b>Тема 4.3.</b> Научный стиль.</p> <p><i>ПМ.01 Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды</i></p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология художника по костюму. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).</p>	2	
<p><b>Тема 4.4.</b> Деловой стиль.</p> <p><i>ПМ.01 Разработка эскизов моделей одежды</i></p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	2	

<i>с учетом исторического костюма или тенденций моды</i>	Виды документов, используемые в сфере художника по костюму.		
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>8</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>82</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины ОД.01. Русский язык требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, столы, стулья, технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

##### **1) для слепых:**

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

##### **2) для слабовидящих:**

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

##### **3) для глухих и слабослышащих:**

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

##### **4) для слепоглухих:**

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

**5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** занятия проводятся в письменной форме.

**6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

### Интернет-ресурсы

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[https://e-learning.tsppk-mo.ru/shellserver?id=5922&module\\_id=601142#601142](https://e-learning.tsppk-mo.ru/shellserver?id=5922&module_id=601142#601142) (ЭУМК. Русский язык. Академия-Медиа).

[www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационносправочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus1september.ru](http://www.rus1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая ) игра Деловая (ролевая) игра Выполнение экзаменационного теста
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.1. Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов модели.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.02 ЛИТЕРАТУРА**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.02 ЛИТЕРАТУРА**

### **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина ОД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.24 Художник по костюму.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью дисциплины ОД.02 Литература является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рамках изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 04.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 06.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

#### **профессиональные компетенции:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>
ПК 1.1	Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов модели.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> <li>- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношение к миру;</li> <li>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; -использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение</li> </ul>

		<p>к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> <li>- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношение к миру.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li> </ul>
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> <li>- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношение к миру.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</li> </ul>
<p>ПК 1.1. Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов модели.</p>		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>106</b>
в т. ч.	
Основное содержание	<b>104</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	56
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	12
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.02 ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Введение	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
Раздел 1.	<b>Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>	16	ОК 02, ОК 04, ОК 06
<p><b>Тема 1.1</b>                      Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, свободы, любви</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви.  <u>Для чтения и изучения.</u> Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник»</p>	2	

	<b>Практические занятия</b> Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта; составление словарика устаревших и непонятных слов	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 1.2</b> А.С. Пушкин как национальный гений и символ	<b>Содержание учебного материала</b> Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>Практические занятия</b> Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
<b>Тема 1.3</b> Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	<b>Содержание учебного материала</b> Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <u>Для чтения и изучения.</u> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>Практические занятия</b> Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	

<b>Тема 1.4</b> Фантазмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809-1852)	<b>Содержание учебного материала</b> «Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В, Гоголя в анимации и мультипликации. <u>Для чтения и изучения повести «Вий», «Портрет» или «Нос»</u>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение). Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира. Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 2</b>	<b>Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>	<b>36</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 2.1</b> Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823— 1886)	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	2	
	<b>Практические занятия</b> Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06

		(«Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста		
<b>Тема 2.2</b> Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера		<b>Содержание учебного материала</b> А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
		<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»  <i>ОП.10 Прикладные и компьютерные программы в профессиональной деятельности</i>		<b>Содержание учебного материала</b> Стереотипы, связанные с профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1
		<b>Практические занятия</b> «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	

<p><b>Тема 2.3</b> Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С.Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Творческая история, смысл названия. Роман «Отцы и дети» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)</p>	2	
<p><b>Тема 2.4</b> Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык</p> <p><b>Практические занятия</b> Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06

<p><b>Тема 2.5</b> Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<p><b>Практические занятия</b> Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
<p><b>Тема 2.6</b> Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06

	<p><b>Практические занятия</b> Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<p>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность</p> <p><i>ОП.10 Прикладные и компьютерные программы в профессиональной деятельности</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.</p> <p><b>Практические занятия</b> Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1
<p><b>Тема 2.7</b> Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенность лирического героя в творчестве Н.А.Некрасова.. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. <u>Для чтения и изучения:</u> «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06

	<p>я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>  Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06

<p><b>Тема 2.8</b> Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <u>Для чтения и изучения:</u> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <u>Для чтения и изучения:</u> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<p><b>Практические занятия</b> Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала</p>	2	
<p><b>Тема 2.9</b> Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника», «Ионыч», Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей</p>		ОК 02, ОК 04, ОК 06

	<p><b>Практические занятия</b>          Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».</p>	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<p>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</p> <p><i>ОП.03 Основы деловой культуры</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное .</p>	-	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1</p>
	<p><b>Практические занятия</b>          Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме</p>	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>	<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<p><b>Тема 3.1</b> Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина</p>	<p><i>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953).</i> Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
<p><b>Тема 3.2</b> Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p>	<p><i>Александр Иванович Куприн (1870–1938)</i> Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06

<p><b>Тема 3.3</b> Герои М. Горького в поисках смысла жизни</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Максим Горький (1868–1936)</i>. Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b> Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
<p><b>Тема 3.4</b> Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> От реализма – к модернизму <i>Серебряный век</i>: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»); Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»); Футиризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заключение смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.</p>	2	

	Практические занятия Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
<b>Тема 3.5</b> А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Александр Александрович Блок (1880–1921)</i> . Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	2	
<b>Тема 3.6</b> Поэтическое новаторство В. Маяковского	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930)</i> Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06

<p><b>Тема 3.7</b> Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».) Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.</p> <p><b>Практические занятия</b> Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
<p><b>Раздел 4</b></p>	<p><b>«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b></p>	14	ОК 02, ОК 04, ОК 06
<p><b>Тема 4.1</b> Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>	2	

<p><b>Тема 4.2</b> Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966)</i> Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<p>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности <i>ОП.10 Прикладные и компьютерные программы профессиональной деятельности</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»</p> <p><b>Практические занятия</b> Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику</p>	-  2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1
<p><b>Тема 4.3</b> «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940)</i> «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа:</p>	3	ОК 02, ОК 04, ОК 06

	проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	1	
	<b>Практические занятия</b> Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
<b>Тема 4.4</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>Практические занятия</b> Работа с эпизодами из выбранных глав	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>	<b>4</b>	

<p><b>Тема 5.1</b> «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.  <i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 06</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 6</b></p>	<p><b>«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b></p>	<p>8</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 06</p>
<p><b>Тема 6.1</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		

<p>Тема Великой Отечественной войны в литературе</p>	<p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне.</p> <p><i>Василий Владимирович Быков (1924–2003)</i> Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p><i>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001)</i>. Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p> <p>Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 6.2</b> Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя).</p> <p><i>Александр Исаевич Солженицын (1918–2008)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>Повесть «Один день Ивана Денисовича»</p> <p>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p> <p><b>Практические занятия</b> Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 06</p>
<p><b>Тема 6.3</b> Социальная и нравственная проблематика в</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)</i></p> <p>Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата</p>		<p>ОК 02, ОК 04, ОК 06</p>

литературе второй половины XX века	<p>нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974)</p> <p>Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p>	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<p>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</p> <p><i>ОП.03 Основы деловой культуры</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Исторический аспект. Требования к профессиональному диалогу.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»</p>	-	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1
Раздел 7	«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века	4	

<p><b>Тема 7.1</b> Лирика: проблематика и образы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996)</i> Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре <i>Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990)</i> Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 06</p>
<p><b>Тема 7.2</b> Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i> «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом») Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неумолимость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 06</p>

	Практические занятия: Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы		
<b>Раздел 8</b>	<b>Зарубежная литература XX века</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 8.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	<p><i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики</p> <p><i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем», повесть «Старик и море». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди</p>		
	<b>Практические занятия</b> Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научнотехническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.	1	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП  <i>ПМ.01 Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1

<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>106</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОД.02. Литература требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, столы, стулья, технические средствами обучения: компьютер, проектор, экран.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

##### 1) для слепых:

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

##### 2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- практические нормативы по элективным курсам адаптивной физической культуры при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

##### 3) для глухих и слабослышащих:

- при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

##### 4) для слепоглухих:

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1</p>	<p>устный опрос; тестовые задания; аналитическая работа с текстами художественной литературы, написание сочинений, эссе (в том числе профессионально-ориентированных), составление развернутых устных и письменных высказываний, задания дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1</p>	<p>устный опрос; тестовые задания; аналитическая работа с текстами художественной литературы, написание сочинений, эссе (в том числе профессионально-ориентированных), составление развернутых устных и письменных высказываний, задания дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1</p>	<p>устный опрос; тестовые задания; аналитическая работа с текстами художественной литературы, написание сочинений, эссе (в том числе профессионально-ориентированных), составление развернутых устных и письменных высказываний, задания дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 1.1. Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов модели.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1</p>	<p>устный опрос; тестовые задания; аналитическая работа с текстами художественной литературы, написание сочинений, эссе (в том числе профессионально-ориентированных), составление развернутых устных и письменных высказываний, задания дифференцированного зачета</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.03 ИСТОРИЯ**

**2024г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 ИСТОРИЯ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОД.03 История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.04 Художник по костюму.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 04.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 06.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

### **профессиональные компетенции:**

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1	Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов модели.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</li> </ul>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</li> </ul>

<p>эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</li> </ul>	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ПК 1.1. Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов модели.</p>		

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>130</b>
в т. ч.	
Основное содержание	<b>129</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	119
практические занятия	10
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>1</b>

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		<b>16</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p>	2	

	<p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b> <b>Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного</p>	2	

	<p>правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
<p><b>Тема 1.3.</b>  <b>Гражданская война и ее последствия.</b>  <b>Культура Советской России в период Гражданской войны</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых</p>	4	<p>2</p> <p>ОК 02, ОК 04, ОК 06</p>

	<p>эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
<b>ПМ.01</b> <b>Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.		
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>28</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.	4	ОК 04

<b>СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p>		ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
<b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06

	<p>Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
<b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых</p>	2	

	<p>пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p>	2	
<p><b>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	6	
	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 06

	<p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-</p>		
--	--	--	--

	<p>франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
<b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>	4	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
<b>ПМ.01 Разработка эскизов моделей одежды с учетом</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1
	«Мода в довоенный период» Наш край в 1920-1930-е гг.		

исторического костюма или тенденций моды			
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>26</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p>	<b>8</b>	
		4	ОК 02, ОК 04, ОК 06

	<p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
<b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 06

	<p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Работа с исторической картой</p>	2	
<p><b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф.</p>	4	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 06</p>

	Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	4	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	

<b>ПМ.01</b> <b>Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1.
	Ульяновск в боях за Родину. Подвиг на фронте и в тылу.		
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>32</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 4.1.</b> <b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p>	6	

	<p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p>		
--	---	--	--

	<p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p>	2	
	<p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	2	
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>СССР в 1945–1953 гг.</b></p>	<b>Основное содержание</b>	2	
	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06

	<p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>		
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 06</p>

	<p>интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
<b>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры	4	

<p>– <i>начале 1980-х гг.</i></p>	<p>аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p>	2	
<p><b>Тема 4.5.</b> <b>Политика «перестройки».</b> <b>Распад СССР (1985–1991 гг.)</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	6	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 06</p>
	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в</p>	4	

	<p>политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной</p>		
--	---	--	--

	<p>экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
<b>ПМ.01</b> <b>Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1
	Развитие индустрии моды в Ульяновской области в 1945-1991 гг.		
<b>Раздел 5.</b> <b>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>26</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 5.1.</b> <b>Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции</p>	4	

	<p>России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
<b>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема	6	

<i>проблемы человечества</i>	беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
<b>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	Основное содержание	<b>8</b>	
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба	4	ОК 02, ОК 04, ОК 06

	<p>с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция</p>		
--	--	--	--

	<p>российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности</p>		
--	---	--	--

	развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	1	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	1	
<b>ПМ.01</b> <b>Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1
	Российские стилисты и дизайнеры, известные за рубежом. Наш край в 1992-2022 гг.		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		1	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1
<b>Всего:</b>		<b>130</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Р 1 Р 2, Р 3, Р 4, Р 5,	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3,	Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Р 1, Тема 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3,	
ПК 1.1. Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов модели.	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.04 Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.04 Художник по костюму.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина ОД.04 Обществознание является частью предметной области Общественные науки, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> <li>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</li> </ul>

<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p>
<p>ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>

<p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты.</p>	<p>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>

<p>ПК 1.1. Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов моделей.</p>		
<p>ПК 1.2. Разрабатывать художественные и рабочие эскизы, передавать в эскизе художественные достоинства модели.</p>		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>82</b>
в т. ч.	
Основное содержание	<b>80</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	20
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
<i>ПМ 01. Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Выбор профессии, Учет особенностей характера в профессиональной деятельности профессиональной сфере.	2	ПК 1.1
<b>Тема 1.2. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.	2	ОК 02 ОК 03
<b>Тема 1.3. Общество как сложная система.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций:	4	ОК 02 ОК 03

	аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Этикет.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06
<i>ПМ 01. Разработка</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	

<i>эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды</i>	Профессиональное образование в профессиональной сфере. Роль и значения непрерывного образования.		ПК 1.1 ПК 1.2
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Моральный идеал. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06
<b>Раздел 3. Социальные отношения.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Социальная роль и стратификация.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Соотношение личностного «Я» и социальной роли.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06
<i>ПМ 01. Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Социальная роль человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	2	ПК 1.1 ПК 1.2

<b>Тема 3.2.</b> <b>Социальные нормы и конфликты.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. Опасность наркомании, алкоголизма.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 3.3.</b> <b>Важнейшие социальные общности и группы.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
<b>Раздел 4. Политика как общественное явление.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Политика и власть.</b> <b>Государство в политической системе.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Правовое государство, понятие и признаки. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06

<b>Тема 4.2.</b> <b>Участники политического процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Лидеры и ведомые.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
<b>Раздел 5. Экономическая жизнь общества</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Экономика –основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Роль экономики в жизни общества. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Типы экономических систем. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<i>ПМ 01. Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Особенности разделения труда и специализации в профессиональной сфере.	2	ПК 1.1 ПК 1.2
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	

<b>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в РФ.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
<b>Тема 5.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительная система оплаты труда. Производительность труда. Предельный (маржинальный) продукт. Расчет размера заработной платы. Экономически активное население (рабочая сила). Безработный. Безработица. Уровень безработицы. Виды и последствия безработицы. Государственное регулирование безработицы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
<i>ПМ 01. Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Спрос на труд и его факторы в профессиональной сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.	2	ПК 1.1 ПК 1.2
<b>Тема 5.4 Предприятие в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Предприятие в экономике. Цели предприятия, Факторы производства. Способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ. Государственная политика импортозамещения в РФ.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
<i>ПМ 01. Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента в профессиональной сфере.	2	ПК 1.1

<i>костюма или тенденций моды</i>			
<b>Тема 5.5 Экономика и государство</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  Роль государства в экономике. Государственный долг. Дефицит и профицит государственного бюджета. Общественные блага. Экономические функции государства: обеспечение правовой базы, защита конкуренции, перераспределение доходов, корректирование ресурсов. Защита прав потребителя.  Виды налогов: пропорциональный налог, прогрессивный налог, регрессивный налог.  Источники налогов.  Налог на физических лиц. Налог на прибыль. Налог в фонд социального страхования.  Акцизы с продаж.  Фискальная налоговая система. Федеральные налоги. Налоги республик, краевых областей.  Местные налоги. Расчёт налогов в экономической системе.</p>	2	<p>ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 06</p>
<b>Тема 5.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  Экономические функции правительства. Перераспределение доходов среди населения. Корректировка распределения ресурсов между отдельными отраслями.  ВТО. Международный кредит. Международная миграция трудовых ресурсов. Свободные экономические зоны. Сравнительная характеристика структурных сдвигов. Международная миграция трудовых ресурсов.</p>	2	<p>ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06</p>
<i>ПМ 01. Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического</i>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации.  Собственное производство как средство устойчивого развития государства.</p>	2	<p>ПК 1.1</p>

<i>костюма или тенденций моды</i>			
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 6.1 Право в системе социальных норм</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<i>ПМ 01. Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	2	ПК 1.1
<b>Тема 6.2 Основы конституционного права в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Гражданство РФ. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности граждан РФ.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

<b>правоотношений</b>	<p>Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Право на обязательную долю. Время открытия наследства. Место открытия наследства. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства. Взаимоотношения супругов. Права и обязанности родителей и детей</p> <p>Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Порядок оформления на работу. Разрешение трудовых споров</p> <p>Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся.</p>		
<i>ПМ 01. Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды</i>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере.</p>	2	ПК 1.1
<b>Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания.</p> <p>Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона.</p>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

<b>правоотношений.</b>	Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних		
<i>ПМ 01. Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Административная ответственность в профессиональной сфере.	2	ПК 1.1
<b>Тема 6.5 Основы процессуального права</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Производство по делам об административных правонарушениях. Реализация административной ответственности. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>82</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Обществознания.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным, или свободным программным обеспечением, соответствующим разделом программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации.

##### **Учебные наглядные пособия:**

- альбомы с раздаточным материалом;
- комплект учебно-методической литературы.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с программным обеспечением;
- акустическая система.

##### **Оборудование кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- оборудование для видеоконференцсвязи (сервер, видеочасть, акустические системы);
- мобильный компьютерный класс из ноутбуков;
- веб-камера;
- документ-камера;
- интерактивный комплекс (интерактивная доска, короткофокусный проектор, ноутбук);
- компьютер (моноблок) с предустановленной операционной системой, пакетом офисных приложений в комплекте;
- интерактивная трибуна;
- информационный терминал со встроенной информационной индукционной петлей с сенсорным экраном;
- стол с микролифтом для лиц с нарушением ОДА.

##### **Оборудование кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения:**

- дисплей Брайля;
- машина, сканирующая и читающая текст;
- программа экранного доступа с речью и поддержкой Брайля;
- электронный ручной увеличитель;
- портативный видео увеличитель;
- оборудование для видеоконференцсвязи (сервер, видеочасть, акустические системы – 4 шт.);
- мобильный компьютерный класс из 12 ноутбуков;
- веб-камера;
- документ-камера.

##### **Оборудование кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:**

- автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха;
- стационарная информационная индукционная система для слабослышащих.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 240 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования; – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 240 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

### **3.3. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий:**

Проблемное построение изложения учебного материала, эвристическая беседа, различные виды самостоятельных работ, обобщающие задания, уроки-лекции, лекция-диалог, конференции, ролевые игры, консультации, работа в малых группах.

## **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС С00.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-

практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

<i>Общая/профессиональная компетенция</i>	<i>Раздел/Тема</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1	Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 1.2. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Проектные задания Тестирование Самооценка и самооценка знаний</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 1.3. Общество как сложная система	• Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
ОК 02 ОК 03 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование Самооценка и самооценка знаний</i>
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>		

ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и самооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания-задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и</i> <i>самооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i>
<b>Раздел 4. Политика как общественное явление</b>		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	Тема 4.2. Участники политического процесса	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>
<b>Раздел 5. Экономическая жизнь общества</b>		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 5.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	Тема 5.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 5.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	Тема 5.4. Предприятия в экономике	<i>Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	Тема 5.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	Тема 5.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний</i>
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Тема 6.2. Основы конституционного права в РФ	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания-задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания-задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания-задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания-задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

**Приложение 1.5**  
к ОПОП-П по профессии  
**29.01.04 Художник по костюму**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.05 ГЕОГРАФИЯ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 ГЕОГРАФИЯ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.04 Художник по костюму.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**профессиональные компетенции:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>
ПК 1.1	Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов моделей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>82</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	36
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>16</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</li> </ul>
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и</li> </ul>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в</p>
--	--	---

		<p>комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p>
<p>ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и</li> </ul>

	<p>общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</li> </ul>
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных</li> </ul>

	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.</li> </ul>	<p>источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</li> </ul>
--	--	---

ПК 1.1. Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов моделей.		
--	--	--

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04</i>
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>44</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.1</i>
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04</i>
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности	2	
	2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы	2	
	<b>Практическое занятие</b> <b>№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»</b>	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	

<b>География мировых природных ресурсов</b>	1. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана	2	<b>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04</b>
	2. Взаимодействие общества и природы	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>№ 2:</b> «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	<b>№3:</b> «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06</b>
	1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	
	3. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления.	2	
	4. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>№ 4:</b> «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества)»	2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>22</b>	

<b>Мировое хозяйство</b>  <i>ПМ.01 Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды</i>	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	3	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06</b>     <b>ПК 1.1</b>
	<b>Практическое занятие</b>		
	№5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	3	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>16</b>	
	2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
	3. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	
4.Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения			

	<p>5. Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p>		
	<p>6.Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства</p>	2	
	<p>7. География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»</p> <p>№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»</p> <p>№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»</p>		
		2	
		2	
		2	

	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
<i>Основное содержание</i>			
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>30</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06</i>
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 03</i>
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты	1	
	2. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения	1	
	3. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	1	
	4. Интеграционные группировки	1	
	5. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их ОК 03. формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	
	<b>Практическое занятие</b>		

	<b>№ 10:</b> «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской 2 страны»	1	
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии	2	<b>OK 01, OK 02, OK 03</b>
	2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
	3. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	4	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>№ 11:</b> «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
<b>Тема 2.3. Африка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки	1	<b>OK 01, OK 02, OK 03</b>

	2. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления	1	
<b>Тема 2.4. Северная Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 03</i>
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке	1	
	3. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	
<b>Тема 2.5. Латинская Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 03</i>
	1. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	

	2. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	
	6. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	
<b>Тема 2.6. Австралия и Океания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 03</i>
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты	1	
	2. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии	1	
<b>Тема 2.7. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06</i>
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков	2	
	2. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>№13:</b> «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли	2	

	России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»		
	<b>№14:</b> «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06</i>
	1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>82</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другими пособиями по вопросам юриспруденции.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа:

- к электронным учебным материалам по праву, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам);
- сайтам государственных, муниципальных органов власти и управления;

любой правовой информации (законам, подзаконным актам и иным нормативным документам, а также их проектам), в том числе через правовые информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» и др.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

**1) для слепых:**

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

**2) для слабовидящих:**

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- практические нормативы по элективным курсам адаптивной физической культуры при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

**3) для глухих и слабослышащих:**

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

**4) для слепоглухих:**

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

**5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** занятия проводятся в письменной форме.

**6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

***Для студентов с нарушениями слуха.***

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

***Для студентов с нарушениями зрения.***

Наличие программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

***Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.***

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2021.
4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2021.
5. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2018.
6. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2022.
7. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020.

Дополнительные источники:

1. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2010.
2. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2008.
3. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2008.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 3.1	Тестирование эссе, доклады, рефераты устный опрос
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 3.1	Кейс задания эссе, доклады, рефераты
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 3.1	географический диктант эссе, доклады, рефераты
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 2.7 3.1	устный опрос эссе, доклады, рефераты
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	2.7 3.1	фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты устный опрос
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	1.3, 1.4 2.7 3.1	эссе, доклады, рефераты устный опрос
ПК 1.1. Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов моделей.	1.4	оценка составленных презентаций по темам раздела

**Приложение 1.6**  
к ОПОП-П по профессии  
**29.01.04 Художник по костюму**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.06 Иностранный язык разработана по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.04 Художник по костюму, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 762 от «02» августа 2013 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013. №29638).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОД.06 Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:

ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ПК 2.3	Выполнять процесс моделирования одежды с учетом правил композиции.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОД.06 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на иностранном языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания

языка и опыта общения в иноязычной среде;

•предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</li> </ul>
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной</li> </ul>

		<p>социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</li> </ul>
<p>ПК 2.3. Выполнять процесс моделирования одежды с учетом правил композиции.</p>		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>Объём образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>82</b>
<b>В т.ч.:</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>80</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	78
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
<b>Итоговая аттестация (контрольная работа)</b>	<b>2</b>

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Введение</b> <i>ПМ.02 Разработка конструкций и шаблонов (лекал)</i></p>	<p><b>Практическое занятие № 1.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <i>Роль английского языка при освоении профессии «Художник по костюму».</i></p>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 2.3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Описание человека</b>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 1.1.</b> <b>Описание человека</b>  <i>ПМ.02 Разработка конструкций и шаблонов (лекал)</i></p>	<p><b>Практическое занятие № 2.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др. Основные речевые обороты, используемые при написании автобиографии и резюме, правила употребления глагола "быть" в настоящем времени с различными подлежащими, понятие неопределённого и определённого артиклей, случаи их употребления, исключения. личные, указательные и притяжательные местоимения, случаи употребления. перевод, основная информация о существительном, его категории, настоящее простое время. значение. употребление, множественное число существительных. <i>Разработка индивидуального эскиза по заказу клиента.</i></p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 2.3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Семья и семейные отношения</b>	<b>6</b>	

<b>Тема 2.1. Психологический портрет человека</b>	<b>Практическое занятие № 3. Содержание учебного материала:</b> Черты характера человека. Умение строить отношения с окружающими. Качества, необходимые при работе в коллективе. Спряжение глаголов в Present Simple. Вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения в Present Simple.	1	OK 06
<b>Тема 2.2. Отношения в семье</b>	<b>Практическое занятие № 4. Содержание учебного материала</b> Ценность семейных связей и отношений. Тенденции современных отношений в семье. Распределение домашних обязанностей. Написание сообщения о своей семье. Употребление вспомогательного глагола в вопросительных и отрицательных предложениях в Present Simple.	2	OK 06
<b>Тема 2.3 Конфликт поколений</b>	<b>Практическое занятие № 5. Содержание учебного материала</b> Проблема «отцов и детей». Возможно ли счастливое существование под одной крышей людям разных поколений? Анализ текста «No man is an island». Наречия и словосочетания, характерные для Present Simple.	2	OK 06
<b>Тема 2.4. Взаимоотношения личности с коллективом.</b>	<b>Практическое занятие № 6. Содержание учебного материала</b> Черты характера человека. Умение строить отношения с окружающими. Качества, необходимые при работе в коллективе. Отношения со сверстниками и одноклассниками. Составление рассказа о своих одноклассниках. Систематизация знаний по теме Present Simple.	1	OK 06
<b>Раздел 3</b>	<b>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	5	
<b>Тема 3.1. Наш дом</b>	<b>Практическое занятие № 7. Содержание учебного материала</b> Наш дом. Расположение. Описание местонахождения дома. Район проживания. Составление диалогов по заданной теме.	1	OK 02, OK 05, OK 06

	Оборот there is/ there are. Употребление оборота с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.		
<b>Тема 3.2. Моя квартира</b>	<b>Практическое занятие № 8.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Моя квартира. Условия жизни. Удобства. Названия комнат. Названия предметов мебели. Вид из окна. Составление описания своей комнаты. Чтение и анализ содержания текста «So many men so many minds» Написание письма другу о предстоящем переезде.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.3. Наш техникум</b>	<b>Практическое занятие № 9.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Наш техникум. Местонахождение. Расположение. Как и на чем я добирюсь до техникума (составление топики). Оборот it takes me.. minutes	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.4. Оборудование и техника дома и в техникуме</b>	<b>Практическое занятие № 10.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Названия бытовых приборов и гаджетов, необходимых в домашнем хозяйстве. Компьютер дома и в техникуме. Оборудование для всех специальностей техникума. Употребление инфинитива в конструкциях «(Мне) это нужно, чтобы...»	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 4</b>	<b>Распорядок дня студента техникума</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 4.1. Мой распорядок дня</b>  <i>ПМ.02 Разработка конструкций и шаблонов (лекал)</i>	<b>Практическое занятие № 11.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Распорядок дня студента. Утро (зарядка, утренние процедуры, завтрак). Как я добирюсь до техникума. После занятий. Вечер. Составление диалогов и монологического высказывания по теме. Количественные и порядковые числительные. Дроби. Даты. Время. Предлоги времени. <i>Моделирование изделий одежды.</i>	2	ОК 06 ПК 2.3

<p><b>Тема 4.2</b> <b>Мой рабочий день</b></p> <p><i>ПМ.02 Разработка конструкций и шаблонов (лекал)</i></p>	<p><b>Практическое занятие № 12.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Распорядок дня студента. Утро (зарядка, утренние процедуры, завтрак). Как я добираюсь до техникума. После занятий. Вечер. Составление диалогов и монологического высказывания по теме. Работа с текстом «Alexanders working day». Систематизация знаний по временной форме глагола Present Simple. <i>Моделирование изделий одежды.</i></p>	2	ОК 06 ПК 2.3
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>Наш техникум</b></p> <p><i>ПМ.02 Разработка конструкций и шаблонов (лекал)</i></p>	<p><b>Практическое занятие № 13.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Наш техникум. Учеба. Расписание занятий. Общие и специальные дисциплины. Любимые предметы. Составление диалогов и монологического высказывания по теме. Предлоги in, on, at в значении времени. Выполнение упражнений на употребление предлогов. <i>Моделирование изделий одежды.</i></p>	2	ОК 06 ПК 2.3
<p><b>Тема 4.4.</b> <b>Кружки. Секции.</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 15.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Хобби. Увлечения. Занятия спортом. Музыка. Чтение. Подготовка презентации «Моё свободное время» с использованием информации из журналов, газет, интернета. Подготовка вопросов для интервью о свободном времени и хобби. Систематизация знаний по грамматике.</p>	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
<p><b>Раздел 5</b></p>	<p><b>Хобби. Досуг. Увлечения.</b></p>	<b>6</b>	
<p><b>Тема 5.1</b> <b>Мои увлечения</b></p> <p><i>ПМ.02 Разработка конструкций и шаблонов (лекал)</i></p>	<p><b>Практическое занятие № 16.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Свободное время. Хобби. Увлечения. Занятия спортом. Музыка. Чтение. Подготовка презентации «Моё свободное время» с использованием информации из журналов, газет, интернета. Подготовка вопросов для интервью о свободном времени и хобби. Аудирование текста об увлечениях. Возвратные местоимения. <i>Разработка индивидуального эскиза по заказу клиента.</i></p>	2	ОК 06 ПК 2.3

<b>Тема 5.2</b> <b>Кино. Театр.</b> <b>Путешествия.</b>	<b>Практическое занятие № 17.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Современное и старое кино. Российские и американские режиссеры. Голливуд. Жанры кино. Что лучше: прочитать книгу или посмотреть фильм? Любите ли вы ходить в театр. Рассказать о последнем посещении театра или кино (монологическое высказывание) Множественное число имен существительных. Исключения из правил..	1	ОК 02, ОК 05
<b>Тема 5.3.</b> <b>Музыка в нашей жизни</b>	<b>Практическое занятие № 18.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Классическая и современная музыка. Поп-музыка. Мой любимый жанр музыки. Российские и зарубежные музыканты и исполнители. Великие композиторы. Сообщение "Музыка помогает мне..." Интернационализмы. Слова латинского и греческого происхождения. Множественное число имен существительных.	1	ОК 02, ОК 05
<b>Тема 5.4.</b> <b>Спорт в моей жизни.</b>	<b>Практическое занятие № 19.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Виды спорта. Зимние и летние виды спорта. Олимпийские виды спорта. Олимпиада в Сочи. Значение спорта в жизни людей. Любительский и профессиональный спорт. Минимум для здоровья и бодрости - утренняя зарядка. Составление высказывания о любимом виде спорта. Глагольное управление.	1	ОК 02, ОК 05
<b>Тема 5.5..</b> <b>Я люблю читать.</b>	<b>Практическое занятие № 20.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Современная и классическая литература. Зарубежные и русские писатели. Жанры литературы. Моя любимая книга. Мой любимый писатель. Подготовка вопросов для интервью о предпочтениях в литературе. Клише для выражения мнения, их отличие от выражений в русском языке.	1	ОК 02, ОК 05
<b>Раздел 6</b>	<b>Ориентировка в городе</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Практическое занятие № 21.</b> <b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02, ОК 06

<b>Описание местоположения объекта</b>	Расположение объекта. Описание улицы, близлежащих объектов. Указание направления. Средства передвижения. Возможные варианты спросить дорогу. Составление мини-диалогов по теме. Описание местоположения определённого объекта. Предлоги места и направления		
<b>Тема 6.2 Ориентировка в городе</b>	<b>Практическое занятие № 22. Содержание учебного материала</b> Расположение объекта. Описание улицы, близлежащих объектов. Указание направления. Средства передвижения. Возможные варианты спросить дорогу. Составление мини-диалогов по теме. Описание местоположения определённого объекта. Предлоги места и направления.	1	ОК 02, ОК 06
<b>Тема 6.3 Как спросить дорогу к...?</b>	<b>Практическое занятие № 23. Содержание учебного материала</b> Возможные варианты спросить дорогу. Составление мини-диалогов по теме "Как мне пройти до...?". Описание местоположения определённого объекта. Предлоги места и направления.	1	ОК 02, ОК 06
<b>Тема 6.4 Как добраться до...?</b>	<b>Практическое занятие № 24. Содержание учебного материала</b> Средства передвижения. Составление мини-диалогов по теме. Описание местоположения определённого объекта. Предлоги места и направления. Употребление модальных глаголов.	1	ОК 02, ОК 06
<b>Тема 6.5 Описание известного объекта в городе</b>	<b>Практическое занятие № 25. Содержание учебного материала</b> История строительства и возникновения достопримечательности. Расположение объекта. Описание улицы, близлежащих объектов. Подготовка презентации "Что я хотел бы показать друзьям в своем городе" Употребление модальных глаголов.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 7</b>	<b>Магазины, покупки.</b>	<b>6</b>	

<b>Тема 7.1</b> <b>Идем в магазин</b>	<b>Практическое занятие № 26. Содержание учебного материала</b> Виды магазинов. Отделы магазинов. Что предлагает каждый магазин. Супермаркеты в России и за рубежом. Кто совершает покупки в вашей семье. Чтение и перевод текста «Shopping in the USA». Составление монологического высказывания о последнем посещении магазина. Неопределенные местоимения. Производные от some, any, no.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 7.2.</b> <b>Товары. Выбор товаров</b> <i>ПМ.02 Разработка конструкций и шаблонов (лекал)</i>	<b>Практическое занятие № 27. Содержание учебного материала</b> Продовольственные и промышленные товары. Основные наименования. Одежда. Обувь. Детские товары. Косметика. Спорттовары. Мебель. Техника. Игрушки. Чтение и перевод текста «At the shoe shop». Составление списка продуктов для закупки в магазине. Неопределенные местоимения. Наречия much, many, little, few. <i>Разработка индивидуального эскиза по заказу клиента.</i>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 2.3
<b>Тема 7.3.</b> <b>В супермаркете</b>	<b>Практическое занятие № 28. Содержание учебного материала</b> Отделы в супермаркете. Ассортимент. Скидки. Акции. Составление списка продуктов для закупки в магазине. Неопределенные местоимения. Наречия much, many, little, few.	1	ОК 02
<b>Тема 7.4</b> <b>В торговом центре</b>	<b>Практическое занятие № 29. Содержание учебного материала</b> Торговые центры нашего города. Ассортимент товаров. Спецпредложения Подготовка презентации по теме «Лучший торговый центр нашего города». Употребление наречий.	1	ОК 02
<b>Тема 7.5</b> <b>Совершение покупок</b>	<b>Практическое занятие № 30. Содержание учебного материала</b> Примерка одежды и обуви. Выбор товаров. Спец предложения. Акции. Оплата. Составление диалогов по теме. Повторение количественных и порядковых числительных.	1	ОК 02
<b>Раздел 8</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 8.1</b> <b>Человек. Здоровье.</b>	<b>Практическое занятие № 31. Содержание учебного материала</b> Организм человека. Здоровье. Закаливание. Утренняя зарядка. Здоровое питание. Работа с текстом «Sports and games» Степени сравнения прилагательных. Положительная степень. Сравнительная степень. Превосходная степень.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06

<p><b>Тема 8.2</b> <b>В здоровом теле – здоровый дух</b></p> <p><i>ПМ.02 Разработка конструкций и шаблонов (лекал)</i></p>	<p><b>Практическое занятие № 32. Содержание учебного материала</b> Здоровье. Закаливание. Утренняя зарядка. Здоровое питание. Работа с текстом «Sports and games» Степени сравнения прилагательных. Положительная степень. Сравнительная степень. Превосходная степень. <i>Разработка индивидуального эскиза по заказу клиента.</i></p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 2.3
<p><b>Тема 8.3</b> <b>Здоровый образ жизни</b></p> <p><i>ПМ.02 Разработка конструкций и шаблонов (лекал)</i></p>	<p><b>Практическое занятие № 33. Содержание учебного материала</b> Здоровье. Закаливание. Утренняя зарядка. Здоровое питание. Составление вопросов для интервью о ЗОЖ. Степени сравнения прилагательных. Употребление a bit a little much в сравнительной степени. <i>Разработка индивидуального эскиза по заказу клиента.</i></p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 2.3
<p><b>Тема 8.4</b> <b>Роль спорта в нашей жизни</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 34. Содержание учебного материала</b> Любительский и профессиональный спорт. Игровые виды спорта. Фитнесс-клубы. Бассейн. Стадион. Составление расписания посещения бассейна или фитнес-клуба. Составление рассказа о любимом виде спорта. Конструкция love, like, enjoy + infinitive/ing</p>	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
<p><b>Тема 8.5</b> <b>Нет-вредным привычкам</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 35. Содержание учебного материала</b> Вредные привычки. Курение. Алкогольные напитки. Наркотики. Подражание как причина появления вредных привычек. Родители или известные личности как пример для подражания подросткам. Инфинитив с to или ing-окончание.</p>	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
<p><b>Раздел 9.</b></p>	<p><b>Экскурсии и путешествия.</b></p>	5	

<b>Тема 9.1</b> <b>Выбор цели путешествия.</b>	<b>Практическое занятие № 36. Содержание учебного материала</b> Выбор цели путешествия. Названия стран, континентов, морей, океанов, островов. Составление диалогов по теме «Куда вы планируете отправиться в отпуск?» Предлоги времени и места. Временная форма Future Simple. Разница в употреблении Present Simple и Future Simple в значении будущего.	1	OK 02, OK 05
<b>Тема 9.2</b> <b>Выбор транспорта. Приобретение билетов.</b>	<b>Практическое занятие № 37. Содержание учебного материала</b> Транспортные средства, их особенности. Преимущества и недостатки разных видов транспорта. Приобретение билетов. Современные способы приобретения билетов. Кассовые автоматы. Составление мини-диалогов по теме «Приобретение билетов». Временная форма Past Simple.	1	OK 02, OK 05

<b>Тема 9.3</b> <b>На вокзале. В аэропорту</b>	<b>Практическое занятие № 38. Содержание учебного материала</b> Вокзалы нашего города. Аэропорт. Описание вокзала, аэропорта. Подготовка вопросов по теме «Справочная». Мини-диалоги по теме «У кассы. Приобретение билетов» Общие и специальные вопросы.	1	OK 02, OK 05
<b>Тема 9.4</b> <b>Составление маршрута экскурсии</b>	<b>Практическое занятие № 39. Содержание учебного материала</b> Составление маршрута экскурсии. Выбор транспорта. Составление маршрута пешей экскурсии. Наречия и выражения места и направления.	1	OK 02, OK 05
<b>Тема 9.5</b> <b>Рассказ о путешествии.</b>	<b>Практическое занятие № 40. Содержание учебного материала</b> Рассказ о последнем путешествии. Выбор места поездки. Выбор транспорта. Приобретение билетов. Проживание. Повторение временной формы Past Simple.	1	OK 02, OK 05
<b>Раздел 10</b>	<b>Россия</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 10.1</b> <b>Россия. Национальные символы</b>	<b>Практическое занятие № 41. Содержание учебного материала</b> Национальные символы России. Герб. Гимн России. Флаг России. История флага и гимна России. Работа с текстом «The political system of Russia». Future Simple. Наречия и словосочетания, характерные для Future Simple.	2	OK 02, OK 05, OK 06

<b>Тема 10.2</b> <b>Географическое</b> <b>положение России.</b> <b>Реки. Горы Озера.</b>	<b>Практическое занятие № 42. Содержание учебного материала</b> Расположение. Территория России. Названия рек гор, озер. Природные достопримечательности нашей страны. Подготовка материалов для презентации о любимом уголке России. Конструкция used to + infinitive.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 10.3</b> <b>Население. Языки</b> <b>России.</b>	<b>Практическое занятие № 43. Содержание учебного материала</b> Многонациональный состав населения России. Языки. Русский язык как основной для всех народов России. Образование и употребление Present Continious. Различие в употреблении Present Simple и Present Continious. Наречия, характерные для данных временных форм.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 10.4</b> <b>Москва – столица</b> <b>нашей Родины</b>	<b>Практическое занятие № 44. Содержание учебного материала</b> История основания и строительства Москвы. Местоположение. Население города. Правительственные объекты. Символы. Достопримечательности города. Возможности, которые дает современный город. Составление коротких рассказов по пунктам темы Образование и употребление Present Perfect	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 10.5</b> <b>Города России</b>	<b>Практическое занятие № 45. Содержание учебного материала</b> Крупные и значимые города России. Санкт-Петербург. Казань. Мой родной город. Местоположение, Население, Достопримечательности. Подготовка материалов для презентации родного города.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 11</b>	<b>Англоязычные страны</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 11.1</b> <b>Великобритания</b>	<b>Практическое занятие № 46. Содержание учебного материала</b> Великобритания. История страны. Национальные символы государства. Географическое положение, климат, природа страны. Основные реки, горы, озера, природные достопримечательности. Растительный и животный мир. Население. Экономика. Праздники, Традиции и обычаи. Столица страны. Крупные города. Чтение и анализ текста "Some facts about the UK" Образование и употребление Passive Voice.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06

<b>Тема 11.2 США</b>	<b>Практическое занятие № 47. Содержание учебного материала</b> США.. История страны. Национальные символы государства. Географическое положение, климат, природа страны. Основные реки, горы, озера, природные достопримечательности. Растительный и животный мир. Население. Экономика. Праздники, Традиции и обычаи. Столица страны. Крупные города. Составление высказывания об одном из пунктов рассказа про страну. Употребление Passive Voice.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 11.3 Австралия</b>	<b>Практическое занятие № 48. Содержание учебного материала</b> Австралия.. История страны. Национальные символы государства. Географическое положение, климат, природа страны. Основные реки, горы, озера, природные достопримечательности. Растительный и животный мир. Население. Экономика. Праздники, Традиции и обычаи. Столица страны. Крупные города. Употребление Passive Voice.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 11.4 Канада</b>	<b>Практическое занятие № 49. Содержание учебного материала</b> Канада.. История страны. Национальные символы государства. Географическое положение, климат, природа страны. Основные реки, горы, озера, природные достопримечательности. Растительный и животный мир. Население. Экономика. Праздники, Традиции и обычаи. Столица страны. Крупные города. Употребление Passive Voice.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 11.5 Ирландия. Новая Зеландия.</b>	<b>Практическое занятие № 50. Содержание учебного материала</b> Ирландия. Новая Зеландия. История стран. Национальные символы государств. Географическое положение, климат, природа. Основные реки, горы, озера, природные достопримечательности. Растительный и животный мир. Население. Экономика. Праздники, Традиции и обычаи. Столицы. Крупные города. Употребление Passive Voice.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 12</b>	<b>Экология</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 12.1 Жизнь в городе</b>	<b>Практическое занятие № 51. Содержание учебного материала</b> Жизнь в большом городе: преимущества и недостатки. Работа с текстом " Live in a city or in a village: advantages and disadvantages" Повторение предлогов времени и места	1	ОК 02

<b>Тема 12.2</b> <b>Жизнь в деревне</b>	<b>Практическое занятие № 52. Содержание учебного материала</b> Жизнь в деревне: преимущества и недостатки. Работа с текстом " Live in a city or in a village: advantages and disadvantages" Подготовка и проведение "круглого стола" по теме. Повторение степеней сравнения прилагательных. Повторение предлогов времени и места	1	ОК 02
<b>Тема 12.3</b> <b>Проблемы окружающей среды</b>	<b>Практическое занятие № 53. Содержание учебного материала</b> Загрязнение окружающей среды. Транспорт. Работа современных предприятий. Подготовка интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия Образование и употребление Present Perfect	1	ОК 02
<b>Тема 12.4</b> <b>Защита окружающей среды</b>	<b>Практическое занятие № 54. Содержание учебного материала</b> Растения и животные, находящиеся под угрозой вымирания и исчезновения. Организации в борьбе за экологию. Greenpeace. Аудирование текста "Who can save our planet?" Образование и употребление Present Perfect	1	ОК 02
<b>Тема 12.5</b> <b>Мой вклад в защиту окружающей среды</b>	<b>Практическое занятие № 55. Содержание учебного материала</b> Мой вклад в защиту окружающей среды. Обсуждение возможностей каждого человека в борьбе за чистоту окружающей среды. Подготовка презентации в защиту окружающей среды. Образование и употребление Present Perfect	1	ОК 02
<b>Раздел 13</b>	<b>Научно-технический прогресс</b>	4	
<b>Тема 13.1</b> <b>Развитие технологий во всех сферах жизнедеятельности человека</b>  <i>ПМ.02 Разработка конструкций и шаблонов (лекал)</i>	<b>Практическое занятие № 56. Содержание учебного материала</b> Развитие технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Достижения и инновации в области наук.. Выдающиеся личности, внесшие свой вклад в развитие НПП. Подготовка сообщения о личности и изобретении или открытии.. Условные предложения. <i>Разработка индивидуального эскиза по заказу клиента.</i>	2	ОК 02, ОК 06 ПК 2.3

<b>Тема 13.2 Преимущества и недостатки современных гаджетов</b>	<b>Практическое занятие № 57. Содержание учебного материала</b> Преимущества и недостатки современных гаджетов. Можно ли в современном мире обойтись без мобильного телефона. Возможности современных телефонов. Недостатки телефонов. Условные предложения.	2	ОК 02
<b>Итоговый контроль</b>	<b>Зачет (контрольная работа)</b>	2	
<b>Итого</b>		<b>82 ч</b>	

<b>2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся</b> Раздел учебной дисциплины	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.            Извлекать необходимую информацию.            Отделять объективную информацию от субъективной.            Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.            Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.            Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.            Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.            Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p>
Говорение: монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.            Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.            Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.            Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.            Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.            Составлять вопросы для интервью.            Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>

<p>Говорение: диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами</p>
<p>Чтение: Просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>

<p>Чтение: Поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<p>Чтение: ознакомительное</p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<p>Чтение: Изучающее</p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из Текста</p>

<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
---------------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся (16 мест);
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- рабочее место преподавателя;
- магнитная доска;
- экран навесной;
- кронштейн для TV, видеоплейер, DVD-плейер;
- классная доска;
- 

##### **Технические средства обучения:**

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

###### **Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ

среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Концепция преподавания иностранного языка в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р,

Основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Основные источники для студентов:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В Planet of English : электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО – М.,2020
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б., Английский язык для СПО [электронный ресурс]
3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б, Английский язык для СПО, М.2016. [электронный ресурс]
4. Карпова Т.А., English for colleges – Английский язык для колледжей. ООО Издательство «КноРус», М.2017 – электронная книга.

**Дополнительные источники для студентов:**

**базовые курсы**

1. Help! 15 электронных учебников по английскому языку [электронный ресурс]
2. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека [электронный ресурс] режим доступа: НЭБ.РФ
3. Митрошина Т.В., Савина А.И. «Английский язык. Страноведение.» Учебно-методическое пособие для студентов СПО [электронный ресурс]
4. Тимофеев В.Г. Ur&Up Академия, М.2017

**профильные курсы для студентов**

1. Гаврилов И.А., English on design (Английский для дизайнеров), Омск, Издательство ОмГТУ 2017 [электронная книга]
2. Касаткина Т.Ю. English for design students. Учебное пособие для СПО, Издательство Удмуртский Университет, Ижевск 2016, [электронная книга]
3. Муковоз К.В. , Белименко О.Г. Английский язык для дизайнеров, Издательство ОмГТУ 2017 [электронная книга]
4. Шевцова Г.В., Нарочная Е.Б., Москалец Л.Е., Английский язык для дизайнеров (В1-В2). Учебное пособие для СПО. Москва, Издательство Юрайт, 2018

**методическая литература**

1. Иванченко А.И., «Практическая методика обучения иностранным языкам», Каро, С-П.,2016
2. Заболотный В.М., «История, география и культура англоязычных стран». Университетская книга, Москва 2016
3. Ильина Т.С., Фенина Н.Г. «Once in London» (английский в диалогах), Ростов-на-Дону, Феникс, 2016
4. Чурилина И.В. «Методические рекомендации для обучающихся по внеаудиторной самостоятельной работе» :электронные учебно-методические рекомендации для СПО. Ухта, 2016

**Интернет – ресурсы**

### Обучающие материалы

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)

[www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)

[rootsarts.net](http://rootsarts.net)

[bittbox.com](http://bittbox.com)

[youthedesigner.com](http://youthedesigner.com)

[designmodo.com](http://designmodo.com)

<http://www.macmillanenglish.com>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

<http://elt.oup.com/>

<http://www.youtube.com/watch?v=MZDarZKXv2M&feature=related>

<http://www.english-t-go.com>

<http://www.icons.org.uk>

<http://bbc.co.uk/iplayer>

<http://LinguaLeo.ru>

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

#### **1) для слепых:**

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

#### **2) для слабовидящих:**

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- практические нормативы по элективным курсам адаптивной физической культуры при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

#### **3) для глухих и слабослышащих:**

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

#### **4) для слепоглухих:**

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.

6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

*Для студентов с нарушениями слуха.*

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

*Для студентов с нарушениями зрения.*

Наличие программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

*Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел Дема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Разделы 1 – 13</p>	<p>Заполнение формы-резюме. Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления</p>
<p>ПК 2.3. Выполнять процесс моделирования одежды с учетом правил композиции.</p>	<p>Введение Тема 1.1 Темы 4.1, 4.2, 4.3 Тема 5.1 Тема 7.2 Тема 8.2, 8.3 Тема 13.1</p>	

**Приложение 1.7**  
к ОПОП-П по профессии  
**29.01.04 Художник по костюму**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.07 МАТЕМАТИКА**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.07 МАТЕМАТИКА

Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО: «Общеобразовательная дисциплина ОД.07 Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.04 Художник по костюму.

### Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.1.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 2.2	Выполнять процесс конструирования одежды с учетом способов конструирования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</li> <li>- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</li> </ul>

	<p>- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.</p>
<p>ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной</p>	<p>- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</p> <p>- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в</p>	<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>

<p>деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.</li> </ul>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</li> </ul>
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках</li> </ul>

		<p>информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>
<p>ПК 2.2. Выполнять процесс конструирования одежды с учетом способов конструирования.</p>		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>234</b>
<b>В т.ч.:</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>232</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	182
практические занятия	50
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>36</b>
<b>В т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	36
<b>Итоговая аттестация (экзамен)</b>	<b>2</b>

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.07 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>18</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 1.1	Содержание учебного материала	4	
Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.3.	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	4	ПК 2.2

Процентные вычисления в профессиональных задачах <i>ПМ.02 Разработка конструкций и шаблонов (лекал)</i>	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие	4	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала	6	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>		<b>30</b>	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		
	Комбинированное занятие	4	
	Содержание учебного материала	6	

Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	4	
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	4	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		
	Комбинированное занятие	4	
	<b><i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i></b>	6	

Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах  <i>ПМ.02 Разработка конструкций и шаблонов (лекал)</i>	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.		ПК 2.2
	Практическое занятие	6	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>28</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала	4	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.2 Основные	Содержание учебного материала	6	

тригонометрические тождества	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	6	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	4	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		

	Комбинированное занятие.		
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 4. Производная и первообразная функции</b>		<b>50</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	8	
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	8	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	4	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		

	Комбинированное занятие	4	ПК 2.2
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	6	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	4	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах  <i>ПМ.02 Разработка конструкций и шаблонов (лекал)</i>	<b><i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i></b>	6	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие	6	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	4	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие	4	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала	2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>		<b>34</b>	
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала	8	
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	Комбинированное занятие	8	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		ПК 2.2
	Комбинированное занятие	4	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения  <i>ПМ.02 Разработка конструкций и шаблонов (лекал)</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	Практическое занятие	4	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	8	
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии  <i>ПМ.02 Разработка конструкций и шаблонов (лекал)</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		
	Практическое занятие	4	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>		<b>42</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	4	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	6	
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала	4	
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.4 Показательная	Содержание учебного материала	8	

функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		ПК 2.2
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	6	
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике  <i>ПМ.02 Разработка конструкций и шаблонов (лекал)</i>			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие	4	

Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала	2	
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>32</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	8	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах  <i>ПМ.02 Разработка конструкций и шаблонов (лекал)</i>	<b><i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i></b>	8	ПК 2.2
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие	8	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон её распределения	Содержание учебного материала	8	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	8	

Тема 7.4 Задачи математической статистики.		6	
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала	2	
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Контрольная работа		
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>234</b>	

### 3 .УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания; - материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; - проектор с экраном.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 1. Основные печатные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. "ИОЦ МНЕМОЗИНА".
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. "ИОЦ МНЕМОЗИНА"

##### 2. Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Р 1-7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Р 1-7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

<p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Р 1-7</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ</p>
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Р 1-7</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

<p>ПК 2.2. Выполнять процесс конструирования одежды с учетом способов конструирования.</p>	<p>Р 1, 1.3 Р 2, 2.6 Р 4, 4.7 Р 5, 5.3, 5.5 Р 6, 6.7 Р 7, 7.2</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
--	---	---

**Приложение 1.8**  
к ОПОП-П по профессии  
**29.01.04 Художник по костюму**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.08 ИНФОРМАТИКА**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.08 ИНФОРМАТИКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.08 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.04 Художник по костюму.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных, объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:

ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ПК 1.4	Решать композицию графических рисунков. Выполнять наброски, зарисовки графических вариантов костюма.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>- осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях-необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ-прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul>
<p>ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>

<p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> </ul>
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul>

<p>ПК 1.4. Решать композицию графических рисунков. Выполнять наброски, зарисовки графических вариантов костюма.</p>		
---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объём образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>99</b>
<b>В т.ч.:</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>97</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	91
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>51</b>
<b>В т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	51
<b>Итоговая аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.08 ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека.</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1 Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02, ОК 03</b>
	Информация и информационные процессы	2	
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 02, ОК 03</b>
	Подходы к измерению информации	2	
	Единицы измерения информации	2	
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 02, ОК 03</b>
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	4	
<b>Тема 1.4. Кодирование информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 02, ОК 03</b>
	Кодирование информации..	2	
	Системы счисления	2	
<b>Тема 1.5. Компьютерные сети</b> <i>ПМ.01 Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.4</b>
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	2	
<b>Тема 1.6. Службы Интернета. Поисковые системы.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05</b>
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации	2	

<i>ПМ.01 Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды</i>	профессионального содержания		<b>ПК 1.4</b>
	Основы работы в Глобальной сети Интернет	2	
	Работа с различными поисковыми системами.	2	
<b>Тема 1.7. Сетевое хранение данных и цифрового контента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 06</b>
	Сетевое хранение данных и цифрового контента.	2	
	Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах	2	
	Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
	Облачные хранилища и принципы работы с ними	2	
<b>Тема 1.8. Информационная безопасность.</b> <i>ПМ.01 Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4</b>
	Информационная безопасность.	2	
	Тренды в развитии цифровых технологий	2	
	Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации</b> <i>ПМ.01 Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.4</b>
	Обработка информации в текстовых процессорах	2	
	Приемы работы с текстами в редакторах	2	
<b>Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов</b> <i>ПМ.01 Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 02, ОК 03 ПК 1.4</b>
	Текстовый документ: разнообразие, структура и значение	2	
	Технологии создания структурированных текстовых документов	2	

<i>тенденций моды</i>			
<b>Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа</b> <i>ПМ.01 Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.4</b>
	Основные понятия компьютерной графики	2	
	Система автоматизированного проектирования: понятие, классификация, состав, структура	2	
	Основные определения мультимедиа.	2	
	Звук как составляющая мультимедиа	2	
	Видео как составляющая мультимедиа	2	
<b>Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов</b> <i>ПМ.01 Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.4</b>
	Технологии обработки графических объектов	2	
	Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности.	2	
	Растровые и векторные графические редакторы.	2	
<b>Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций</b> <i>ПМ.01 Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.4</b>
	Представление профессиональной информации в виде презентаций	2	
<b>Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b> <i>ПМ.01 Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.4</b>
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2	
<b>Тема 2.7. Гипертекстовое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02, ОК 03,</b>

<b>представление информации</b> <i>ПМ.01 Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды</i>	Гипертекстовое представление информации	2	<b>ОК 05</b> <b>ПК 1.4</b>
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>		<b>31</b>	
<b>Тема 3.1. Модели и моделирование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 02</b>
	Модели и моделирование.	2	
	Этапы моделирования	2	
<b>Тема 3.2. Списки, графы, деревья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Списки, графы, деревья	4	
<b>Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области</b> <i>ПМ.01 Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02, ОК 03</b> <b>ПК 1.4</b>
	Математические модели в профессиональной области	2	
<b>Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 02</b>
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	4	
<b>Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области</b> <i>ПМ.01 Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02</b> <b>ПК 1.4</b>
	Анализ алгоритмов в профессиональной области	2	
<b>Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 02</b>
	Базы данных как модель предметной области.	2	

	Таблицы и реляционные базы данных	2	
<b>Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 02</b>
	Технологии обработки информации в электронных таблицах.	2	
	Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
<b>Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 02</b>
	Формулы и функции в электронных таблицах	4	
<b>Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах</b> <i>ПМ.01 Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02</b> <b>ПК 1.4</b>
	Визуализация данных в электронных таблицах	2	
<b>Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах</b> <i>ПМ.01 Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	<b>ОК 02</b> <b>ПК 1.4</b>
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>99</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Информатики и информационных технологий»*, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; маркерная доска; учебно-методическое обеспечение., техническими средствами обучения: компьютеры по количеству обучающихся; локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет; системное и прикладное программное обеспечение; антивирусное программное обеспечение; специализированное программное обеспечение; мультимедиапроектор интерактивная доска/панель/экран

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru))
2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru))

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Темы 1.1-1.8 Темы 2.1-2.7 Темы 3.1-3.10	Тестирование Дифференцированный зачет
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Темы 1.1-1.8 Темы 2.1-2.7 Темы 3.1-3.10	
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Темы 1.5, 1.6	
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Темы 1.5, 1.6, 1.8, 2.1, 2.3	
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Темы 1.7, 1.8	
ПК 1.4. Решать композицию графических рисунков. Выполнять наброски, зарисовки графических вариантов костюма.	Темы 1.5, 1.6, 1.8, 2.1, 2.2,	

**Приложение 1.9**  
к ОПОП-П по профессии  
**29.01.04 Художник по костюму**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**2024 г.**

207

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.09 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.04 Художник по костюму.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

#### В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны:

**уметь:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:** о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

В рамках изучения учебной дисциплины формируются **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ПК 3.5	Применять по назначению современные виды оборудования, специальных устройств, приспособлений, средств малой механизации при выполнении технологических операций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li> <li>- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.</li> </ul>

<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> <li>- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.</li> </ul>
<p>ПК 3.5. Применять по назначению современные виды оборудования, специальных устройств, приспособлений, средств малой механизации</p>		

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>82</b>
<b>В т.ч.:</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>80</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	78
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>6</b>
<b>В т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	6
<b>Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
<b>Раздел 1.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основы знаний Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Правила поведения в спортивном зале, на уроках физической культуры по легкой атлетике. Техника бега на короткие дистанции		
<b>Тема 1.2.</b> Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Техника бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого, низкого старта, финиширования. Совершенствование техники бега на 100 м.		
<b>Тема 1.3.</b> Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4'100 м, 4'400 м	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в движении. Выполнение специальных беговых упражнений. Бег отрезков различной длины.		
<b>Тема 1.4.</b> Выполнение контрольных нормативов челночный бег 3x10м. Подтягивание на высокой перекладине.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений.		
<b>Тема 1.5.</b> Техника выполнения прыжков в длину с места.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощениями.		
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

Выполнение прыжков в высоту.	Техника выполнения прыжков высоту способом перешагивания.		
<b>Тема 1.7.</b> Техника выполнения прыжков в длину с разбега.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Техника выполнения прыжков в длину способом согнув ноги.		
<b>Тема 1.8.</b> Техника выполнения прыжков в длину способом согнув ноги.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	О.Ф.П. С.Ф.П. Метание гранаты на дальность.		
<b>Тема 1.9.</b> Длительный бег	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Овладение техникой длительного бега. Бег в равномерном темпе 8-10 мин.		
<b>Тема 1.10.</b> Тройной прыжок	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	О.Р.У. со скакалками С.Ф.П. Тройной прыжок.		
<b>Тема 1.11.</b> Развитие выносливости	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Развитие выносливости Кроссовая подготовка. Бег - 1000м., без учёта времени. Тренировка в подтягивании		
<b>Тема 1.12.</b> Круговая тренировка по физической культуре на уроках Л.А.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	ОРУ в движении. Круговая тренировка по станциям. Комплексом №1(общеукрепляющий). ОРУ на месте. Круговая тренировка по станциям. Комплекс №2 (для прыгунов) ОРУ на месте. Круговая тренировка по станциям. Комплекс №3 (для метателей)		
<b>Тема 1.13.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 06

Подвижные игры	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Полоса препятствий. Подвижные игры, развивающие прыгучесть.		
<b>Тема 1.14.</b> Выполнение контрольных нормативов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Челночный бег 5x10м; Подтягивание на высокой перекладине; Поднимание туловища из положения лежа. Прыжок с места; Бег 500 и 1000 метров.		
<b>Раздел 2</b>	<b>Волейбол</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Техника безопасности игры в волейбол.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Инструктаж по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм. Спортивные игры как средство совершенствования ОФП.		
<b>Тема 2.2.</b> Стойка и перемещение волейболиста.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение приема-передачи мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.		
<b>Тема 2.3.</b> Изучение и совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение ОРУ для развития выносливости. Прием мяча после отскока от сетки.		
<b>Тема 2.4.</b> Изучение и совершенствование передачи мяча	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение ОРУ для развития выносливости. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча после отскока от сетки.		
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

Изучение и совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.	Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Изучение и закрепление техники приема мяча снизу и сверху с падением.		
<b>Тема 2.6.</b> Изучение и совершенствование техники приема мяча снизу и сверху с падением.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Изучение и совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.		
<b>Тема 2.7.</b> Изучение и совершенствование нижней прямой подачи мяча.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение ОРУ с волейбольными мячами. Подача мяча по зонам.		
<b>Тема 2.8.</b> Изучение и совершенствование верхней прямой подачи мяча	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Подача мяча по зонам.		
<b>Тема 2.9.</b> Подача мяча по зонам.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Изучение и совершенствование верхней прямой подачи мяча.		
<b>Тема 2.10.</b> Изучение техники нападающего удара, способы блокирования.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение ОРУ для развития силы. Учебная игра волейбол.		
<b>Тема 2.11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

Изучение и совершенствование техники нападающего удара и блокирования.	Выполнение ОРУ для развития силы. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники		
<b>Раздел 3</b>	<b>Баскетбол</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	О.Р.У. с баскетбольными мячами. Выполнение упражнений с ведением мяча, ловлей и передачей мяча.		
<b>Тема 3.2.</b> Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Выполнение ОРУ на месте. Выполнение упражнений с ловлей мяча двумя руками сверху, снизу. Выполнение упражнений с передачей мяча одной рукой от плеча, от головы, снизу, сбоку, с отскоком от пола, скрытая передача.		
<b>Тема 3.3.</b> Изучение и совершенствование техники ведения мяча	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение ОРУ в движении. Выполнение обводки соперника с изменением скорости и направления движения		
<b>Тема 3.4.</b> Выполнение приемов выбивания мяча.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение ОРУ в движении. Перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание.		
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

Техника выполнения бросков мяча	Выполнение комплекса ОРУ. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу (с места, в движении, прыжком). Выполнение штрафного броска, трех-очкового броска.		
<b>Тема 3.6.</b> Изучение и совершенствование техники бросков мяча	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Выполнение комплекса УТГ. Бросок мяча одной рукой от плеча, сверху, в прыжке, «крюком». Добивание мяча		
<b>Тема 3.7.</b> Изучение тактики защиты и нападения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	О.Р.Ус Б/Б мячами. Взаимодействие двух-трех игроков. Учебно-тренировочная игра в баскетбол.		
<b>Тема 3.8.</b> Круговая тренировка на уроках баскетбола.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Круговая тренировка на уроках баскетбола. Комплекс№1; Комплекс№2;		
<b>Тема 3.9.</b> Изучение и совершенствование технических и тактических навыков игры в баскетбол.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Эстафеты с элементами баскетбола в различных сочетаниях. Двухсторонняя игра в баскетбол.		
<b>Тема 3.10.</b> Изучение и совершенствование техники ведения мяча	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение ОРУ на месте. Штрафной бросок. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.		
<b>Раздел 4</b>	<b>Гимнастика</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 06

Вводно-подготовительное занятие по Т/Б и П/П на уроках гимнастики	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Вводно-подготовительное занятие по Т/Б и П/П на уроках гимнастики. Требования безопасности перед началом, во время занятий. Требование безопасности в аварийных ситуациях, по окончанию занятий. Соблюдение гигиенических требований. Требования к экипировке.		
<b>Тема 4.2.</b> Изучение и совершенствование строевых упражнений, обучение техники стойки на лопатках	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Изучение и совершенствование строевых упр. Разучивание комплекса упр. с гимн, палкой. Обучение тех стойки на лопатках. Проведение эстафеты с гимнастической палкой.		
<b>Тема 4.3.</b> Изучение и совершенствование техники стойки на лопатках на голове и руках. Повторение техники кувырков, разучивание упр. на равновесие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Изучение и совершенствование техники стойки на лопатках на голове и руках. Повторение тех кувырков, разучивание упр. на равновесие на малом бревне (г. скамейке.). Проведение подвижной игры на внимание.		
<b>Тема 4.4.</b> Изучение и совершенствование техники кувырков (вперёд и назад). К.У. на гибкость - наклон вперёд сидя на полу	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Совершенствование техники кувырков (вперёд и назад). Преодоление полосы препятствий из 3-4 гимн. снарядов. К.У на гибкость - наклон вперёд сидя на полу.		
<b>Тема 4.5.</b> Комплекс упр. на	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

формирование правильной осанки. Повторение тех на сохранение равновесия	Комплекс упр. на формирование правильной осанки. Повторение техники на сохранение равновесия на полу и на малом бревне (скамейке). Проведение подвижных игр на совершенствование равновесия.		
<b>Тема 4.6.</b> Изучение и совершенствование техники стоек на лопатках, на голове и руках, с выборочным учётом. К.У. - кувырки (вперёд и назад)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Совершенствование техники стоек на лопатках на голове и руках с выборочным учётом. К.У. кувырки (вперёд и назад). Проведение подвижных игр на развитие гимнастических навыков: «Придумай сам»,		
<b>Тема 4.7.</b> Повторение Комплекса со скакалкой. Разучивание техники упр. «мост» из исходного положения лёжа на спине. Проведение подвижных игр (п/и) с использованием скакалки. Закрепление техники лазания по канату.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Повторение комплекса упр. со скакалкой. Разучивание техники упр. «мост» из исходного положения лёжа на спине. Проведение подвижных игр (п/и) с использованием скакалки. Закрепление техники лазания по канату.		
<b>Тема 4.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

Повторение техники упоров, хватов и висов на перекладине Повторение техники лазания по канату	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.		
<b>Тема 4.9</b> Изучение и совершенствование акробатических элементов. Проведение круговой тренировки с акробатическими и гимнастическими элементами.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.		
<b>Раздел 5</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <i>ПМ.03 Технологическая обработка изделий и выполнения их в материале</i>	<b>6</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 06 ПК 3.5
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.		
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 06 ПК 3.5
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	

Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		
<b>Тема 5.3.</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 06 ПК 3.5
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Применение методов самоконтроля оценка умственной и физической работоспособности		
<b>Тема 5.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 06 ПК 3.5
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики , комплексов упражнений для гимнастики , комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.		
<b>Тема 5.5.</b> Профессионально прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 06 ПК 3.5
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Характеристика профессиональной деятельности : группа труда , рабочее положение , рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
<b>Тема 5.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 06 ПК 3.5
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	

Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств.		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:**

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола (комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

#### **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

#### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

#### **Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

#### **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

#### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

#### **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25,30,35,40,45,50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Дема	Тип оценочных мероприятия
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Темы 1.1-1.14 Темы 2.1-2.11 Темы 3.1-3.10 Темы 4.1-4.9 Темы 5.1-5.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>- защита презентации/доклада-презентации</li> <li>- выполнение самостоятельной работы</li> <li>- составление комплекса</li> </ul>
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Темы 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.8, 1.9, 1.11, 1.12, 1.13, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.9, 2.10, 2.11, 3.1, 3.3, 3.4, 3.7, 3.8, 3.9, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>- составление профессиограммы</li> <li>- заполнение дневника самоконтроля</li> <li>- защита реферата</li> <li>- составление кроссворда</li> <li>фронтальный опрос</li> <li>- контрольное тестирование</li> <li>- составление комплекса упражнений</li> <li>- оценивание практической работы</li> <li>- тестирование</li> <li>- тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>- демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>- сдача контрольных нормативов</li> <li>- сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>- сдача нормативов ГТО</li> <li>- выполнение упражнений на дифференцированном зачете</li> </ul>
ПК 3.5. Применять по назначению современные виды оборудования, специальных устройств, приспособлений, средств малой механизации при выполнении технологических операций.	Темы 5.1-5.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольное тестирование</li> <li>- составление комплекса упражнений</li> <li>- оценивание практической работы</li> <li>- тестирование</li> <li>- тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>- демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>- сдача контрольных нормативов</li> <li>- сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>- сдача нормативов ГТО</li> <li>- выполнение упражнений на дифференцированном зачете</li> </ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.04 Художник по костюму.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

В рамках изучения учебной дисциплины формируются

### общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

### профессиональные компетенции:

ПК 1.1	Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов моделей.
--------	--

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>- формирование установки на здоровый образ жизни.</li> </ul>

<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>		<p>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p>
<p>ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>		<p>- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>

<p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.</li> </ul>

<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения выразить свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения - возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</li> </ul>
<p>ПК 1.1. Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов моделей.</p>		

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**  
**2.1 . Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>82</b>
<b>В т.ч.:</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>80</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	70
практические занятия	10
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание ( содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
<b>В т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
<b>Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<p><i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек - среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система - «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс</p> <p>1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса;</p> <p>2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события;</p> <p>3) актуализация негативных факторов;</p> <p>4) локализация/прекращение действия негативных факторов;</p> <p><i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек - среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p>	2	
<b>Тема 1.2 Как выявить опасности развития</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<p><i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество - Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни</p>	2	

	<p><i>-Предметное действие:</i> целей ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p>		
<b>Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	<p><i>-Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек участник дорожного движения - среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах</p>	2	
<b>Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	<p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте - это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек -</p>	2	

	общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)		
<b>Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	<i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	2	
<b>Тема 1.6 По выбору студентов</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	<i>Понятие:</i> опасности <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>Правило: действия'. Алгоритм.</i>	4	
<b>Раздел 2 Методы оценки риска</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1 Как измерять опасности</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	<i>Понятие:</i> риск - это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социальноэкономического и научно-технического развития общество считает допустимым.	2	

	<p><i>:Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле.</p>		
<b>Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	<p><i>-Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p><i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>	2	
<b>Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p><i>-Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p><i>:Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для</p>	2	

	<p>разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>-Правило -действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>		
<b>Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p><i>-Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p><i>:Предметное :действие'.</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>	2	

<b>Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p><i>Понятие:</i> риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p><i>Предметное действие'</i>, определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>	2	
<b>Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся</b>	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p><i>Понятие:</i> риск в...</p> <p><i>'Предметное :действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>'Правило :действия'.</i></p>	4	

Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		14	
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие . 'Защита от опасностей - это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). 'правило'. чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</i></p> <p><i>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</i></p> <p><i>:Правило действия', чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</i></p> <p><i>Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов</i></p>	3	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья.	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06

<p><b>Профилактика заболеваний. ЗОЖ</b></p>	<p><i>-Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, вт.ч. в пандемию</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>	<p>3</p>	
---	--	----------	--

<p><b>Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>-снятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>	<p>3</p> <p>3</p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 06</p>
<p><b>Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>-снятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>	<p>3</p> <p>3</p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 06</p>
<p><b>Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 06</p>

<p><b>заложников в общественном месте (ЧС)</b></p>	<p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны. Применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения</p> <p><i>Алгоритм</i></p>	<p>2</p>	
--	---	----------	--

<b>Раздел 4 Основы военной службы</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02, ОК 06
	<i>Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.</i>	2	
<b>Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 06
	<i>Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.</i>	2	
<b>Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 06
	<i>Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения</i>	2	
<b>Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06

		<i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	
<b>Тема 4.5</b> <b>подготовка</b>	<b>Строевая</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06
		<i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем	2	
<b>Тема 4.6</b> <b>подготовка.</b> <b>неполной сборки и разборки</b> <b>ММГАК-74</b>	<b>Огневая</b> <b>Порядок</b>	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06
		<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем,	4	
<b>Раздел 5</b> <b>медицинских знаний</b>	<b>Основы</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1. Помощь при</b> <b>состояниях вызванных</b> <b>нарушением сознания</b>		Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 06
		<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	3	
<b>Тема 5.2. Первая помощь</b>		Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 06

<p><b>закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС</b></p>	<p><i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.</p>	3	
<p><b>Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	3	ОК 02, ОК 06
	<p><i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки</p>	3	
<p><b>Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	3	ОК 02, ОК 06
	<p><i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. <i>Способы</i> транспортировки пострадавших. <i>Способы</i> согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование.</p>	3	
<p><b>Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 02, ОК 06
	<p><i>Понятие</i> об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). <i>Правило</i> алгоритм помощи при ожогах различных видов. <i>Способы</i> самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. <i>Алгоритм</i> поведения при ЧС.</p>	2	
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>ПМ.01 Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды (10 часов)</b></p>			
<p><b>Прикладной модуль:</b></p>	<p>Содержание</p>	2	

<b>Тема.</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1
	<b>Практическое занятие</b> Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний»		
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 2.</b> <b>Тема.</b> Оценка рисков на рабочем месте	Содержание	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1
	<b>Практическое занятие</b> Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		
	Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе парикмахера в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»		
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 3.</b>	Содержание	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1
	<b>Практическое занятие</b>		

<b>Тема.</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты» (средства по выбору) «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на интернет-сайтах»		
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 4.</b> <b>Тема.</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1
	<b>Практическое занятие</b> Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.		
	Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;		
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 5.</b> <b>Тема.</b> Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1
	<b>Практическое занятие</b> Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах.		
	Примерные темы проектов/исследований:		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования.</li> <li>2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности</li> <li>3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительного--монтажных работ</li> <li>4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов</li> <li>5.Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)</li> </ol>		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>82</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1 наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

2 тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

3 тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

4 имитаторы ранений и поражений;

5 образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП 11; сумка санитарная; носилки плащевые;

6 образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

7 макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

#### **Технические средства обучения:**

1. персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК / ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Темы 4.4, 4.5, 4.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс--задание;</li> <li>- Старт задание;</li> <li>- Задание исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест задание;</li> <li>- Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Темы 1.1-1.6 Темы 2.1-2.6 Темы 3.1, 3.2 Темы 4.1, 4.2, 4.3 Темы 5.1-5.5	
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Темы 1.1-1.6 Темы 2.1-2.6 Темы 3.1, 3.2 Темы 4.1, 4.2, 4.3	
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Темы 1.1-1.6 Темы 2.1-2.6 Темы 3.1, 3.2 Темы 4.1, 4.2, 4.3	
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Темы 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Темы 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Темы 3.3, 3.5 Темы 4.1, 4.2, 4.3 Темы 5.1-5.5	
ПК 1.1. <i>Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов моделей.</i>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.11 ФИЗИКА**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.11 ФИЗИКА

## место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОД.11 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.04 Художник по костюму.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Дисциплина «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения производственных и технологических процессов, принципов явлений природы, действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование

умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
  - отличать гипотезы от научных теорий;
  - делать выводы на основе экспериментальных данных;
  - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
  - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
  - применять полученные знания для решения физических задач;
  - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле, измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</li> <li>- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</li> <li>- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.</li> </ul>
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> </ul>

<p>итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</li> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</li> <li>- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> <li>- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</li> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</li> <li>- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> </ul>

	<p>повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</li> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Выполнять процесс конструирования одежды с учетом способов конструирования.</p>		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	
<b>Основное содержание</b>	
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	
практические занятия	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	
практические занятия	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.11 ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.</p>	2	ОК 02 ОК 03
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>12</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 1.1 Основы кинематики	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь.                      Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.</p>	4	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	

<b>Тема 1.2</b> Основы динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
<b>Тема 1.3</b> Законы сохранения в механике	<b>Содержание учебного материала:</b> Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел.	4	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1</b> Основы молекулярно-кинетической теории	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<b>Лабораторные работы:</b> 1. Изучение одного из изопроцессов.	2	
<b>Тема 2.2</b> Основы термодинамики	<b>Содержание учебного материала:</b> Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	6	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	

Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.		
	<b>Лабораторные работы:</b> 2. Определение влажности воздуха.	2	
	<b>Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»</b>	2	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>32</b>	ОК 02
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 03
Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.		ОК 04 ОК 05
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
Законы постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		
	<b>Лабораторные работы:</b> 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2	
	4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>		

Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	4	
Тема 3.4 Магнитное поле	<b>Содержание учебного материала:</b> Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	4	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	<b>Содержание учебного материала:</b> Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	4	
	<b>Лабораторные работы:</b> 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
<b>Контрольная работа №2</b>	<b>«Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»</b>	2	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	<b>Содержание учебного материала:</b> Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<b>Содержание учебного материала:</b>		

<p><b>Тема</b> Электромагнитные колебания и волны</p>	<p><b>4.2</b> Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принципы радиосвязи. Применение электромагнитных волн.</p>	<p>6</p>		
<p><b>Раздел 5. Оптика</b></p>			<p><b>16</b></p>	<p>ОК 02</p>
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>			<p><b>10</b></p>	<p>ОК 03</p>
<p><b>Тема 5.1</b> Природа света  <i>ПМ.02 Разработка конструкций и шаблонов (лекал)</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.  <b>Лабораторные работы:</b> 6. Определение показателя преломления стекла</p>	<p>4       2</p>	<p>ОК 04 ОК 05 ПК 2.2</p>	
<p><b>Тема 5.2</b> Волновые свойства света  <i>ПМ.02 Разработка конструкций и шаблонов (лекал)</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.</p>	<p>4</p>	<p>ПК 2.2</p>	

	<b>Лабораторные работы:</b>		
	7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	<b>Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»</b>	2	
<b>Тема 5.3</b>	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них.	2	
Специальная теория относительности	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>6</b>	ОК 02
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 03
Квантовая оптика	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		ОК 04 ОК 05
<b>Тема 6.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
Физика атома и атомного ядра	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
<b>Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»</b>		2	
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>6</b>	ОК 02
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

Строение системы	Солнечной	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.		ОК 03 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 7.2</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
Эволюция Вселенной		Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.		
		<b>Лабораторные работы:</b>		
		8. Изучение карты звездного неба.	2	
<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет			2	
<b>Всего:</b>			<b>106</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для преподавателя;
2. Цифровая лаборатория по физике для обучающегося;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Груз наборный;
19. Динамометр демонстрационный;
20. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
21. Манометр жидкостной демонстрационный;
22. Метр демонстрационный;
23. Микроскоп демонстрационный;
24. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
25. Комплект портретов для оформления кабинета;
26. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

## ОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Р 1-7	стный опрос; ронтальный опрос; ценка контрольных работ; аблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; ценка выполнения лабораторных работ;
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Р 1-7	ценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); ценка тестовых заданий; аблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Р 1-7	и оценка выполненных проектов; ценка выполнения домашних самостоятельных работ; аблюдение и оценка решения кейс-задач; аблюдение и оценка деловой игры; ифференцированный зачет.
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Р 1-7	

ПК 2.2. Выполнять процесс конструирования одежды с учетом способов конструирования.	Раздел 5, темы 5.1, 5.2	
---	-------------------------	--

**Приложение 1.12**  
к ОПОП-П по профессии  
**29.01.04 Художник по костюму**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.12 ХИМИЯ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.12 ХИМИЯ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина ОД.12 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.04 Художник по костюму.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы**

Формирование у обучающихся химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

#### **1.2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</li> <li>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</li> <li>- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач.</li> </ul>
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;</li> </ul>

оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач.
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами.	- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников; - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ.

ПК 3.1. Определять свойства и качество материалов для изделий одежды.		
ПК 3.2. Выбирать материалы для изделий одежды с учетом соответствия особенностей модели и свойств материала.		

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>146</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	94
практические занятия	50
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.12 ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>	<b>84</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Основные понятия и законы</b>	<b>Основные понятия и законы химии.</b> Предмет неорганической химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы.	2	ОК 02, ОК 03
	Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	<b>Основные понятия и законы.</b> Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. Решение задач с использованием понятий «относительная молекулярная масса», «моль», «молярная масса», «массовая доля химических элементов в сложном веществе», «молярный объем газов»	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
<b>Периодический закон и таблица Д. И. Менделеева. Строение атома</b>	<b>Периодический закон Д.И. Менделеева.</b> Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов - графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	6	ОК 02, ОК 03

<p><b>Современная формулировка периодического закона.</b> Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p> <p>Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома.</p> <p>Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.</p> <p>Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь.</p> <p>Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.</p>	4	
<p><b>Практические занятия:</b></p>	2	
<p><b>Периодический закон.</b> Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов. Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p><b>Строение атома.</b> Решение практических заданий на составление электроннографических формул элементов 1–4 периодов.</p>	2	

Тема 1.3. Строение вещества	Содержание учебного материала	10	
	<p><b>Ковалентная химическая связь.</b> Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.</p> <p><b>Ионная химическая связь.</b> Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, по знаку заряда, по наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.</p> <p><b>Металлическая связь.</b> Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.</p> <p><b>Агрегатные состояния веществ и водородная связь.</b> Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.</p>	4	ОК 02, ОК 03
	<p><b>Чистые вещества и смеси.</b> Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.</p> <p><b>Дисперсные системы.</b> Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.</p> <p>Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности.</p>	4	ОК 02, ОК 03

	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	Виды дисперсных систем. Виды химической связи. Техника безопасности в химической лаборатории. Знакомство с химической посудой, оборудованием и химическими реактивами. Основные лабораторные операции.	1	
	Приготовление раствора заданной концентрации. Решение задач на расчет массовой доли (массы) раствора.	1	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 06
<b>Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.	6	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	Реакции ионного обмена. Решение экспериментальных задач по теме. Проведение реакций в растворах электролитов.	2	
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b>	<b>Классификация неорганических веществ.</b> Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых	6	

	<p>веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. Взаимосвязь неорганических веществ.</p> <p><b>Оксиды и их свойства.</b> Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.</p>	
	<p><b>Кислоты и их свойства.</b> Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты</p>	2
	<p><b>Основания и их свойства.</b> Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.</p>	2
	<p><b>Соли и их свойства.</b> Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.</p>	2
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	4
	<p><b>Кислоты.</b> Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами.</p> <p><b>Основания.</b> Получение гидроксидов. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований.</p> <p><b>Соли.</b> Гидролиз солей различного типа. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).</p>	2  1 1

<b>Тема 1.6 Химические реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>Классификация химических реакций.</b> Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	6	
	<b>Окислительно-восстановительные реакции.</b> Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	2	
	<b>Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций.</b> Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. <b>Химическое равновесие.</b> Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	

	<p><b>Классификация химических реакций.</b> Необратимые химические реакции. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления.</p> <p><b>Составление окислительно-восстановительные реакции.</b> Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно - восстановительных реакций.</p>	2	
		2	
<p><b>Тема 1.7</b></p> <p><b>Физико-химические свойства неорганических веществ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>18</b>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04</p>
		<b>4</b>	
	<p><b>Неметаллы.</b> Особенности строения атомов. Неметаллы - простые вещества.</p>	2	
	<p><b>Окислительные и восстановительные свойства неметаллов</b> в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Основные химические свойства представителей главных подгрупп IV, V, VI, VII групп. Галогены. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Халькогены. Общая характеристика элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева.</p>	2	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04</p>
	<p><b>Практическое занятие:</b></p>	<b>4</b>	

<b>Тема 1.7.1 Общая характеристика и основные свойства неметаллов</b>	<b>Кислород и сера.</b> Изучение химических свойств кислорода, серы и ее соединений. ОВР с участием серосодержащих соединений. Степень окисления серы. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительновосстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительновосстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<b>Способы получения и свойства газов.</b> Газы, образуемые неметаллами. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ.	2	
<b>Тема 1.7.2 Общая характеристика и основные свойства металлов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Металлы.</b> Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Понятие о сплавах: черные и цветные. Общая характеристика металлов I-II группы главной и побочной подгрупп периодической системы Д.И. Менделеева.	6	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	Свойства металлов и неметаллов. Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Ознакомление с коллекцией неметаллов, металлов, сплавов.	2	
	Решение типовых задач. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ. Контрольная работа	2	

Раздел 2. Органическая химия		48	
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 06
	<p><b>Введение. Предмет органической химии.</b> Понятие об органическом веществе и органической химии. Особенности строения органических соединений. <b>Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.</b> Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А.М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов.</p>	2	
	<p><b>Классификация органических соединений. Основы номенклатуры органических веществ.</b> Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.</p>	2	
	<p><b>Практическое обучение.</b> Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Составление гомологов и изомеров. Классификация органических веществ по типу функциональной группы. Решение расчетных задач на нахождение молекулярной формулы в органических соединениях.</p>	2 2	

<b>Тема 2.2.</b>  <b>Углеводороды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 06
	<b>Алканы.</b> Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. <b>Строение атома углерода.</b> Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, s- и p-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей ( <i>сигма</i> - и <i>п</i> -связи). <b>Химические свойства алканов</b> (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	2	
	<b>Алкены. Непредельные углеводороды.</b> Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	2	
	<b>Алкины.</b> Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	2	
	<b>Алкадиены и каучуки.</b> Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.	2	

<p><b>Арены.</b> Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. <b>Типы реакционноспособных частиц и механизмы реакций в органической химии.</b> Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности.</p>	2	
<p><b>Типы химических реакций в органической химии.</b> Классификация по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.</p>	2	
<p><b>Изомерия и номенклатура алканов.</b>  <b>Циклоалканы.</b>  <b>Природные источники углеводородов.</b> Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.  <b>Взаимосвязь органических соединений.</b> Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.</p>	4	
<p><b>Практические занятия:</b></p>	8	

	<b>Алканы.</b> Теория А.М. Бутлерова. Изготовление моделей молекул органических веществ класса алканы. Решение задач по теме «Изомерия и названия по систематической номенклатуре органических веществ». Химические свойства на примере реакции галогенирования и горения.	2	
	<b>Алкены.</b> Получение этилена реакцией дегидратации этанола. Горение этилена. Отношение этилена к растворам перманганата калия и бромной воде.	2	
	<b>Ацетилен.</b> Получение. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды.	2	
	<b>Генетическая связь между углеводородами.</b> Осуществления реакций превращения. <b>Природные источники углеводородов.</b> Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Защита рефератов.	2	

<b>Тема 2.3.</b> <b>Кислородсодержащие органические соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 06
	<b>Строение и классификация спиртов.</b> Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. <b>Межмолекулярная водородная связь.</b> Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура. Общая формула.	2	
	<b>Способы получения спиртов.</b> Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений. Химические свойства одноатомных спиртов.	2	
	<b>Многоатомные спирты.</b> Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение. Глицерин как представитель	2	

многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.	
<b>Фенол.</b> Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.	2
<b>Гомологические ряды альдегидов и кетонов.</b> Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений. <b>Применение и получение карбонильных соединений.</b> Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.	2
<b>Химические свойства альдегидов и кетонов.</b> Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.	2
<b>Карбоновые кислоты.</b> Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. <b>Понятие</b> о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. <b>Химические свойства карбоновых кислот.</b> Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.	2
<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>
Спирты. Изучение химических свойств спиртов. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Решение расчетных задач.	1

	Альдегиды, изучение свойств. Реакция серебряного зеркала	1	
	Карбоновые кислоты. Получение и изучение свойств уксусной кислоты.	1	
	Кислородосодержащие органические соединения. Решение задач.	1	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>12</b>	
<b>РАЗДЕЛ 3. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 3.1 ПК 3.2

	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
<b>РАЗДЕЛ 4. Исследование и химический анализ объектов биосферы</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Исследование объектов биосферы</b>	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках. Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 3.1 ПК 3.2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	

	<p>Проект (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации на тему:</p> <p>Исследование и химический анализ объектов биосферы.</p> <p>Исследование и анализ состава косметических средств.</p> <p>Исследование качественного и количественного состава веществ неорганической природы в косметических средствах.</p> <p>Исследование качественного и количественного состава веществ органической природы в косметических средствах.</p> <p>Исследование и анализ состава средств бытовой химии.</p> <p>Влияние косметических средств на организм человека.</p> <p>Косметика, красота и здоровье.</p> <p><b><i>ПМ.03 Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале</i></b></p> <p>Защита проекта: Представление результатов проекта (выступление с презентацией).</p>	
	<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>
Всего		<b>146</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины ОД.12 Химия должны быть предусмотрены следующие условия:

Кабинет химии; учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- 1. доска
- 2. стол преподавателя
- 3. кресло для преподавателя
- 4. комплекты учебной мебели по количеству обучающихся
- 5. учебно-наглядные пособия
- 6. наборы шаростержневых моделей молекул
- 7. шкафы для хранения наглядных пособий
- 8. стенды и таблицы:
- 9. Таблица «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»
- 11. Таблица «Растворимость солей, оснований, кислот в воде»
- 12. Таблица «Электрохимический ряд напряжений металлов»
- 13. Таблица «Окраска индикаторов в различных средах»
- 14. Таблицы по темам занятий по неорганической и органической химии.
- 15. Оборудование лабораторий и рабочих мест:
- 16. Электрическая плитка
- 17. Баня водяная
- 18. Огнетушители
- 19. Спиртометры
- 20. Термометр химический
- 21. Сетки металлические асбестированные разных размеров
- 22. Штативы металлические с набором колец и лапок
- 23. Штативы для пробирок
- 24. Спиртовки
- 25. Весы равноплечие ручные
- 26. Разновес
- 27. Дистиллятор
- 28. Ареометр
- 29. Посуда и вспомогательные материалы:
- 30. Пробирки
- 31. Воронка лабораторная
- 32. Колба коническая разной емкости
- 33. Палочки стеклянные
- 34. Пипетки глазные
- 35. Стаканы химические разной емкости
- 36. Стекла предметные
- 37. Стекла предметные с углублением для капельного анализа
- 38. Цилиндры мерные
- 39. Чашка выпарительная
- 40. Бумага фильтровальная
- 41. Вата гигроскопическая

42. Держатель для пробирок
43. Кружки фарфоровые
44. Ерши для мойки колб и пробирок
45. Карандаши по стеклу
46. Ножницы
47. Неорганические и органические вещества, реактивы, индикаторы согласно учебной программе Технические средства обучения:
  - 1) демонстрационное оборудование – проектор и компьютер с выходом в сеть интернет;
  - 2) мультимедийный проектор, экран настенный
 Лицензионное программное обеспечение и базы данных:  
 Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP License  
 Сублицензионный договор № 67307590 от 31.08.2018 бессрочный)  
 Google Chrome (Свободно распространяемое ПО)  
 Антивирусная программа ESET Endpoint Security (лицензия ESET NOD32 Smart Security Business Edition).  
 Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy <https://dist.fknz.ru/>  
 Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>  
 Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch\\_kit/x2020-117.html](https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/x2020-117.html)  
  
 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
  - комплекты учебной мебели
  - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электроннобиблиотечную систему
 Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования
  - комплекты учебной мебели
  - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
 Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования  
 Помещения для всех дисциплин и модулей в течение всего периода обучения.  
 Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий: специализированные кресла для актовых залов; трибуна, экран; технические средства, служащие для представления информации большой аудитории; видео увеличитель (проектор);  
 Демонстрационное оборудование и аудиосистема.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Бабков, А. В. Химия : учебник / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. : ил. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6149-5. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461495.html>.

### 3.2.2. Дополнительные источники

2. Органическая химия : учебник / С. Э. Зурабян, А. П. Лузин ; под ред. Н. А. Тюкавкиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6787-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467879.html>
3. Общая и неорганическая химия для фармацевтов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Негребецкий [и др.]; под общей редакцией И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02877-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433401>
4. Новошинский, И. И. Химия. Учебник для 10 (11) класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская. - 3-е изд. - Москва : Русское слово - учебник, 2021. - 192 с. (Инновационная школа) - ISBN 978-5-00092-381-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000923818.html>. - Режим доступа : по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных ресурсов сети Интернет**

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система Microsoft Windows
2.	Лицензионное программное обеспечение и базы данных: Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP (лицензия Сублицензионный договор № 67307590 от 31.08.2018 бессрочный) Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Антивирусная программа ESET Endpoint Security (лицензия ESET NOD32 Smart Security Business Edition).
3.	СПС «Гарант»: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
4.	Электронно-библиотечная система Юрайт <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
5.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a>
6.	Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy <a href="https://dist.fknz.ru/">https://dist.fknz.ru/</a>

7.	Единое окно доступа к информационным ресурсам: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
----	--

### **3.3 Воспитательная составляющая программы**

Воспитательная система в техникуме направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

### **3.4 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

#### **1) для слепых:**

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

#### **2) для слабовидящих:**

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- практические нормативы по элективным курсам адаптивной физической культуры при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

#### **3) для глухих и слабослышащих:**

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

**4) для слепоглухих:**

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

**5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** занятия проводятся в письменной форме.

**6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

***Для студентов с нарушениями слуха.***

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

***Для студентов с нарушениями зрения.***

Наличие программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

***Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.***

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Химия осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, текущего и промежуточного контроля.

Общая	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	P1, Темы 1.1-1.7.2 P2, Темы 2.1-2.3 P3 P4	<b>Текущий контроль:</b> - фронтальный устный и письменный опрос, - тестирование; - химический диктант по теме раздела; - оценка работы с таблицей Д.И. Менделеева и таблицей растворимости; - выполнение контрольных работ по темам дисциплины; - опрос по индивидуальным заданиям; - решение ситуационных задач; - оценка составленных рефератов, докладов, сообщений; - защита проектов, презентаций, творческих работ, - практические (оценка результатов выполнения практических работ)  <b>Промежуточная аттестация: Экзамен</b> – оценка ответа на вопросы билета в устной и письменной форме
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	P1, Темы 1.1-1.7.2 P2, Темы 2.1-2.3 P3 P4	
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	P1, Темы 1.5, 1.6, 1.7, 1.7.1, 1.7.2	
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	P1, Темы 1.5, 1.6	
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	P1, Тема 1.4 P2, Темы 2.1, 2.2, 2.3	
ПК 3.1. Определять свойства и качество материалов для изделий одежды.	P3, P4	
ПК 3.2. Выбирать материалы для изделий одежды с учетом соответствия особенностей модели и свойств материала.	P3, P4	

**Приложение 1.13**  
к ОПОП-П по профессии  
**29.01.04 Художник по костюму**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.13 БИОЛОГИЯ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.13 БИОЛОГИЯ**

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Трудоемкость дисциплины «Биология» составляет 82 часа, из которых 10 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую ФГОС СПО по профессии 29.01.04 Художник по костюму.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 “Биология в жизни”) для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 4 “Экология” при выполнении лабораторных и практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий.

Общие компетенции	Общие планируемые результаты	Дисциплинарные планируемые результаты
<p>ОК 02. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;</li> <li>– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</li> <li>– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</li> <li>– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</li> <li>– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</li> <li>– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</li> <li>– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</li> <li>– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</li> </ul>

<p>ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</li> <li>– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</li> <li>– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</li> </ul>
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</li> <li>– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
<p>ПК 3.1. Определять свойства и качество материалов для изделий одежды.</p>		

ПК 3.2. Выбирать материалы для изделий одежды с учетом соответствия особенностей модели и свойств материала.		
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Основное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	
<b>ИТОГО</b>	

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.13 БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	4	
<b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 03
	<b>Теоретическое обучение:</b>	6	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический.	2	
	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.	2	
<b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 03
	<b>Теоретическое обучение:</b>	6	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции.	2	
	Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	

	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Строение организма</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Формы размножения организмов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Онтогенез растений, животных и человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 03
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	4	

<b>Тема 2.4. Закономерности наследования</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 03
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
<b>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 03
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
<b>Тема 2.6. Закономерности изменчивости</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 06
	<b>Теоретическое обучение:</b>	6	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	4	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. История эволюционного</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 06
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	

<b>учения. Микроэволюция</b>	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	
<b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 03
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	4	
<b>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	
<b>Тема 4.2. Популяция,</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	ОК 03

<b>сообщества, экосистемы</b>	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	ОК 06
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
<b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	ОК 03
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.	2	ОК 06
	Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	
<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>  <i>ПМ.03 Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале</i>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК 03
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной специальностью	2	ОК 06 ПК 3.1
	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание занятия</b>	<b>2</b>	
	Отходы производства. На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью	2	
<b>Тема 4.5. Влияние социально-</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>6</b>	ОК 03

<b>экологических факторов на здоровье человека</b>  <i>ПМ.03 Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале</i>	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	4	ОК 06 ПК 3.2
	Умственная работоспособность.	2	
	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание занятия</b>	<b>2</b>	
	Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законовВ качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>8</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 3.1
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>  <i>ПМ.03 Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале</i>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое содержание:</b>	<b>2</b>	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>	<b>2</b>	
	Анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 03
	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>	<b>4</b>	

<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Биотехнологии в промышленности</b></p> <p><i>ПМ.03</i> <i>Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале</i></p>	<p>Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)</p> <p>Анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)</p>	<p>4</p>	<p>ОК 06 ПК 3.2</p>
<p><b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b></p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>2</p>	
<p><b>Всего:</b></p>		<p>82</p>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509241>
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494034>
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М.: Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для СПО / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 02. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	P1, Темы 1.1-1.5 P2, Темы 2.1-2.6 P3, Темы 3.1-3.3 P4, Темы 4.1-4.5 P5, Темы 5.1, 5.2	Обсуждение по вопросам, фронтальный опрос, оцениваемая дискуссия по вопросам, решение задач, тестирование, заполнение таблиц  Дифференцированный зачет
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	P1, Темы 1.2, 1.3, 1.5 P2, Темы 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 P3, Темы 3.2, 3.3 P4, Темы 4.1-4.5 P5, Темы 5.1, 5.2	
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	P2, Тема 2.6 P3, Тема 3.1 P4, Темы 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 P5, Темы 5.1, 5.2	
ПК 3.1. Определять свойства и качество материалов для изделий одежды.	P4, Тема 4.4 P5, Тема 5.1	
ПК 3.2. Выбирать материалы для изделий одежды с учетом соответствия особенностей модели и свойств материала.	P4, Тема 4.5 P5, Тема 5.2	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.14 Индивидуальный проект является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.04 Художник по костюму.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- владеть навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- ставить цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;

- разрабатывать структуру конкретного проекта;

- определять методологию исследовательской деятельности;

- использовать справочную нормативную, правовую документацию;

- проводить исследования;

- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;

- представлять результаты исследования в форме презентации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- цели и планы деятельности;

- процедуры совместного действия;

- методы решения практических задач;

- как ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- как использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- как ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В рамках изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции**:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый

	контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**профессиональные компетенции:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>
ПК 3.3	Применять поузловую технологическую обработку изделий.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>• овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно- исследовательской, проектной деятельности;</li> <li>• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации</li> </ul>

<p>ответственность за результаты своей работы.</p>		<p>планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li> </ul>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>• овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>• овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</li> </ul>

		<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>• овладение умениями согласования процедур совместного действия.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>• овладение умениями согласования процедур совместного действия;</li> <li>• владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>• способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>• владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>• способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации</li> </ul>

		<p>результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; способность разрабатывать структуру конкретного проекта;</li> <li>• владение умением определять методологию исследовательской деятельности;</li> <li>• владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;</li> <li>• владение умением проводить исследования;</li> <li>• владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; способность представлять результаты исследования в форме презентации.</li> </ul>
<p>ПК 3.3. Применять поузловую технологическую обработку изделий.</p>		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Основное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
самостоятельная работа	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
<b>Промежуточная аттестация (публичная защита реферата)</b>	
<b>ИТОГО</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел ОД.14 Индивидуальный проект</b>		<b>41</b>	
Введение	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
	1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося	1	
	2. Понятие о науке, познании, исследовании	1	
	<b>Практическая работа.</b> Подготовка устного сообщения на тему: «Глобальные проблемы современности»	1	
<b>Тема 1</b> Методология и методика исследования	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
	1. Понятие «метод», «методология», «эксперимент», «закономерность»	1	
	2. Методологические принципы. Структура методологии	1	
	3. Понятие о логике исследования	1	
	<i>В том числе практических занятий:</i>	<i>1</i>	
	1. Практическое занятие Решение ситуационных задач методологического аспекта исследовательской деятельности	1	
	<b>Практическая работа.</b> Решение ситуационных задач методологического аспекта исследовательской деятельности	<i>1</i>	
<b>Тема 2</b> Типы и виды проектов	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
	1. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты)	1	

	2. Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной)	1	
	<i>В том числе практических занятий:</i>	<i>1</i>	
	1. Практическое занятие Разработка алгоритма работы над проектом	1	
	<b>Практическая работа.</b> Подготовка сообщения по теме «Виды проектов в ресторанном бизнесе»	<i>1</i>	
<b>Тема 3</b> Выбор темы и определение методологических характеристик  <i>ПМ.03 Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>  <b>ПК 3.3</b>
	1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы	1	
	2. Актуальность и практическая значимость	1	
	3. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания	1	
	4. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы	1	
	<i>В том числе практических занятий:</i>	<i>1</i>	
	1. Практическое занятие «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта)»	1	
	<b>Практическая работа.</b> Формулирование темы и составление плана собственного исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска	<i>1</i>	
	<b>Практическая работа.</b> Определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы	<i>1</i>	
	<b>Практическая работа.</b> Подготовка письменного сообщения о процессах интеграции в современном мире (экономика, политика, культура), используя Internet	<i>1</i>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	

<b>Тема 4</b> Этапы работы над проектом	1. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации	1	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
	2. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом	1	
	3. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	1	
	<i>В том числе практических занятий:</i>	<i>1</i>	
	1. Практическое занятие Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом	1	
	<b>Практическая работа.</b> Работа с научной литературой по теме исследования	<i>1</i>	
<b>Тема 5</b> Методы работы с источником информации	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
	1. Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы	1	
	<i>В том числе практических занятий:</i>	<i>2</i>	
	1. Практическое занятие Оформление библиографического списка	2	
	<b>Практическая работа.</b> Изучение общих требований к оформлению текста	<i>1</i>	
	<b>Практическая работа.</b> Подготовка сообщения по теме «Развитие ресторанно-гостиничного бизнеса в развитых странах»	<i>1</i>	
<b>Тема 6</b> Выполнение исследовательской работы в форме рефератов  <i>ПМ.03 Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>  <b>ПК 3.3</b>
	1. Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки	1	
	2. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов	2	
	3. Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки	1	

	<i>В том числе практических занятий:</i>	<i>2</i>	
	1. Практическое занятие Подготовка авторского доклада	<i>2</i>	
	<b>Практическая работа.</b> Подготовка авторского доклада	<i>1</i>	
	<b>Публичная защита реферата</b>	<b>4</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, столы, стулья, доска, техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонов Г.Д. Управление проектами организации. – М.: Инфра-М, 2019. – 64 с.
2. Балашов А.И. Управление проектами: учебник и практикум для СПО. – Люберцы: Юрайт, 2019. – 383 с.
3. Бедердинова, О. И. Автоматизированное управление IT-проектами: учебное пособие. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 92 с.
4. Зуб А. Т. Управление проектами: учебник и практикум. – Москва: Юрайт, 2021. – 422 с.
5. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 294 с.
6. Попов, Ю.И. Управление проектами: учебное пособие – М: Инфра-М, 2019. – 352с.
7. Поташева Г.А. Управление проектами: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2020. – 288 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Печатковая школа. – 2019. – № 6. – С. 49–51
2. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнов. – Богданович, 2020.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2018.
4. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2018
5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2019.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://psystudy.ru/> - электронный научный журнал
2. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
3. <http://www.gumer.info/> - библиотека

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися различных индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Введение</p> <p>Тема 1. Методология и методика исследования</p> <p>Тема 2. Типы и виды проектов</p> <p>Тема 3. Выбор темы и определение методологических характеристик</p> <p>Тема 4. Этапы работы над проектом</p> <p>Тема 5. Методы работы с источником информации</p> <p>Тема 6. Виды и способы выполнения практического исследования</p> <p>Тема 7. Правила оформления Проекта.</p> <p>Тема 8. Презентация индивидуального проекта.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки выполнения практических работ;</li> <li>– устного опроса;</li> <li>– тестирования.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме: контрольной работы (защита проекта).</p>

<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ПК 3.3. Применять поузловую технологическую обработку изделий.</p>	
---	--

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ПМ.01 Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды .....</b>	<b>2</b>
<b>ПМ.02 Разработка конструкций и шаблонов (лекал) .....</b>	<b>16</b>
<b>ПМ.03 Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале.....</b>	<b>34</b>
<b>ПМ.04 Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Швея» .....</b>	<b>60</b>

**2024г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 РАЗРАБОТКА ЭСКИЗОВ МОДЕЛЕЙ ОДЕЖДЫ С УЧЕТОМ  
ИСТОРИЧЕСКОГО КОСТЮМА ИЛИ ТЕНДЕНЦИЙ МОДЫ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 РАЗРАБОТКА ЭСКИЗОВ МОДЕЛЕЙ ОДЕЖДЫ С УЧЕТОМ ИСТОРИЧЕСКОГО КОСТЮМА ИЛИ ТЕНДЕНЦИЙ МОДЫ»

## 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности разработка технологических процессов изготовления деталей машин и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Разработка эскизов моделей одежды с учётом исторического костюма или тенденций моды
ПК 1.1.	Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов моделей
ПК 1.2.	Разрабатывать художественные и рабочие эскизы, передавать в эскизе художественные достоинства модели
ПК.1.3	Владеть основами изобразительной грамоты, приёмами и техникой рисунка и живописи
ПК 1.4	Решать композицию графических рисунков. Выполнять наброски, зарисовки графических вариантов костюма.

### 1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	использования элементов исторического костюма в эскизах моделей;
	определения и разработки художественных элементов модели одежды;
	определение оптимальных способов и приёмов передачи изображения;
	построения композиционного изображения;
Уметь	определять принадлежность костюма, соответствующей эпохе;
	отражать народные традиции в графике костюма;
	использовать основные правила и цветовые решения при зарисовке эскизов;
	отражать основные достоинства модели;
	использовать различные приёмы и технику рисунка и живописи при разработке эскизов модели;
	применять основные приёмы рисунка и живописи;
	определять пропорции костюма на фигуре человека;
Знать	историю костюма;
	национальные особенности развития костюма и орнамента;
	принципы прогнозирования формы костюма на основе изучения и анализа развития формообразования в различные периоды;

	основы изобразительной грамоты;
	методы построения отдельных деталей одежды с использованием приёмов геометрического черчения;
	основные принципы художественного проектирования деталей швейных изделий и правила их использования при зарисовке;
	основы рисунка, живописи;
	основы композиции, пластической анатомии;
	приёмы рисунка и живописи;
	принципы композиционного построения изделий одежды;
	основные композиционные элементы;
	правила композиционного расположения пространственного рисунка;
	пропорции;

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего 324 часа

в том числе в форме практической подготовки 178 часов

Из них на освоение МДК 210

в том числе самостоятельная работа 70 часов

практики, в том числе учебная 72 часа

производственная 36 часов

Промежуточная аттестация 6 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, Час.	В том числе в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, акад. час.					Практики	
				Обучение по МДК					Учебная	Производственная
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Раздел 1. Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденции моды.	<b>210</b>	70	<b>210</b>	70		70			
	Учебная практика	<b>72</b>	72						72	
	Производственная практика	<b>36</b>	36							<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>6</b>						6		
	<b>Всего:</b>	<b>324</b>	<b>178</b>	<b>210</b>	<b>70</b>		<b>70</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	<b>36</b>

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденции моды.		210/70	
МДК 01.01 Процесс создания моделей одежды, подбор декоративных элементов		210/70	
Тема 1.1. Основы рисунка и живописи. Использование основ изобразительной грамоты в эскизах, зарисовка и набросках при изображении человека в костюме.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные выразительные средства в рисунке (линия, штрих, пятно). Средства выявления объема.</p> <p>Применение основных выразительных средств рисунка при изображении человека в костюме.</p> <p>Выявление формы предмета с помощью тона.</p> <p>Основные выразительные средства в живописи (работа в цвете). Применение основных выразительных средств живописи при изображении человека в костюме. Теория цвета. Закономерности построения объемной формы цветом (законы цветоведения и светотени, тональные отношения).</p>	8	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	7	

	<p>Тренировочные упражнения с передачей света, объема, пространства. (изображение бытовых предметов различной формы, фактуры).</p> <p>Изображение геометрических тел</p> <p>Изображение драпировки.</p> <p>Объемно-пространственное решение натюрморта средствами живописи. Графическое и живописное решение натюрморта.</p> <p>Изображение фигуры человека и частей фигуры.</p> <p>Рисование головы.</p> <p>Рисование кратковременных зарисовок и набросков фигуры человека.</p>	7	<p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 09</p>
<b>Тема 1.2. Цвет в одежде.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<p>Группы цветов.</p> <p>Хроматические цвета.</p> <p>Ахроматические цвета.</p> <p>Родственные цвета.</p> <p>Контрастные цвета.</p> <p>Схемы цветовых сочетаний.</p>	6	<p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 09</p>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Выполнение смешения хроматических цветов</p> <p>Выполнение смешения родственных цветов</p>	7	
<b>Тема 1.3. Композиция. Правила и закономерности композиции, применимые к костюму. Основные композиционные элементы. Линия и её роль в костюме.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	<p>Подчинение компонентов композиции композиционным средствам назначению одежды.</p> <p>Композиционное решение графических рисунков костюма.</p> <p>Соразмерность всех частей и компонентов композиции между собой и фигурой человека.</p> <p>Цельность композиции.</p> <p>Композиционные элементы. Выявление композиционного центра.</p>	7	<p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 09</p>

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие Разработка эскизов модели с поиска композиционного строя изделия. Разработка эскизов костюма с различным цветовым решением. Выполнение серии эскизов костюма с асимметричным и симметричным решением, с использованием контраста.	8	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 09
<b>Тема 1.4. Декоративные элементы в одежде.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	Виды декора. Назначение декоративных элементов в одежде. Применение декоративных элементов в одежде различного назначения.	7	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие Выполнение эскизов костюма бытового назначения с элементами декора.	8	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 09
<b>Тема 1.5. Особенности форм исторических костюмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	Введение. Краткие сведения из истории одежды. Значение предмета для профессии. История развития форм костюма с древнейших времён по настоящее время.	7	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 09

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие Выполнение драпировки на манекене. Выполнение накладки лифа, юбки – частей костюмов древнего мира, эпохи Возрождения, XX века	8	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 09
<b>Тема 1.6. Отражение народных традиций в одежде.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Выполнение эскизов русского народного женского и мужского костюмов.	6	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие Выполнение накладки лифа, юбки – частей костюмов древнего мира, эпохи Возрождения, XX века	8	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 09
<b>Тема 1.7. Теоретически основы пластической анатомии при изображении человека в одежде. Строение тела человека.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Пропорции тела человека и его частей применительно к костюму. Линейно-конструктивный рисунок фигуры человека. Изображение фигуры человека в одежде. Выполнение набросков фигуры человека с натуры. Построение фигуры человека по схемам.	8	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 09

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие Поиски характера движения (поз, поворотов, ракурсов) отдельных фигур и предметов, соответствующих определенному замыслу.	8	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 09
<b>Тема 1.8. Реализация художественного замысла. Формообразование частей и деталей одежды. Прогнозирование тенденции моды.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	Закономерности организации форм костюма. Создание новых форм и элементов костюма. Методы построения отдельных деталей одежды.	7	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие Разработка рабочих эскизов отдельных деталей швейных изделий. Художественное проектирование швейных изделий.	8	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 09
<b>Тема 1.9. Различные приёмы и техники рисунка и живописи при зарисовке моделей одежды.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Разработка эскизов в технике коллаж. Разработка эскизов в технике «а-ля прима»	8	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 09

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие Упражнения в технике коллажа. Упражнения в технике «а-ля прима». Упражнения в технике лессировка. Знакомство и изучение техник: «а-ля прима», лессировка.	8	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 09
<b>Тема 1.10. Тенденции современной моды. Новые технологии и разработки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Современная индустрия моды — проблемы и перспективы развития. Легендарные личности в истории дизайна и моды. Модели, силуэты, декор, ткани, аксессуары — характерные новым тенденциям моды.	6	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 09
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		<b>70</b>	
<b>Учебная практика раздела 1</b>		<b>72</b>	
<b>Виды работ</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по охране труда;</li> <li>2. Организация рабочего места, подготовка материалов и приспособлений;</li> <li>3. Определение назначения, колористической гаммы, стиля и декоративного оформления</li> <li>4. Проектируемых моделей женской легкой одежды;</li> <li>5. Разработка фор-эскизов проектируемых моделей женской легкой одежды;</li> </ol>			

<p><b>Производственная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка творческих эскизов проектируемых моделей женской легкой одежды;</li> <li>2. Разработка рабочих эскизов и технических рисунков разработанных моделей женской легкой одежды;</li> <li>3. Разработка презентационных эскизов проектируемых моделей женской легкой одежды.</li> </ol>	<b>36</b>	
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>		
<p><b>Всего</b></p>	<b>234</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Мастерская «Швейная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы профессии 29.01.04 Художник по костюму.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 29.01.04 Художник по костюму.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Пармон Ф.М., Кондратенко Т.П. Рисунок и графика костюма. – М.: Легпромбытиздат, 2021.

2. Кузин В.С. «Наброски и зарисовки» М., 2021 пособие для учителей.

##### **3.2.2 Основные электронные издания**

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495516>

2. Ермилова, Д. Ю. Основы теории и методологии дизайн-проектирования костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13606-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517023>

3. Композиция костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова, Н. Б. Ляхова, С. А. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09851-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515362>

4. Стельмашенко, В. И. Материаловедение для одежды и конфекционирование : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Стельмашенко, Т. В. Розаренова ; под общей редакцией Т. В. Розареновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11139-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517080>

##### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Жаклин Морли. Штрихи времени. Одежда. – М.: Росмэн, 2016.-60 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<p>ПК 1.1 Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов моделей.</p>	<p>-точность и обоснованность определения принадлежности костюма, соответствующей эпохе;</p> <p>-грамотность использования сведений из истории костюма при зарисовке эскизов.</p>	<p><u>Текущий контроль в форме:</u></p> <p>-практической работы по разработке эскизов костюмов разных народов и эпох. Внеаудиторное выполнение эскиза модели по описанию</p>
<p>ПК 1.2 Разрабатывать художественные и рабочие эскизы, передавать в эскизе художественные достоинства модели.</p>	<p>-точность отражения основных достоинств модели;</p> <p>-точность и грамотность в использовании различных приёмов и техники рисунка в рисунке и живописи при разработке эскизов;</p>	<p><u>Текущий контроль в форме:</u></p> <p>-практической работы по проектированию костюма. -создание художественного образа; Внеаудиторная работа с журналами мод (Реферат)</p>
<p>ПК 1.3 Владеть основами изобразительной грамоты, приёмами и техникой рисунка и живописи.</p>	<p>-правильность выбора основных приёмов рисунка и живописи;</p> <p>-точность соблюдения основ изобразительной грамоты;</p> <p>-правильность выполнения эскизов;</p>	<p><u>Текущий контроль в форме:</u></p> <p>-самостоятельной работы с использованием средств художественной грамоты: «Разработка серии эскизов моделей одежды». Внеаудиторное создание костюма с учетом силуэта, пропорции, ритма и цвета.</p>
<p>ПК 1.4. Решать композицию графических рисунков. Выполнять наброски, зарисовки графических вариантов костюма.</p>	<p>-верность и точность определения пропорций костюма на фигуре человека;</p> <p>-точность и грамотность законов композиции, пластической анатомии, принципов композиционного построения изделий одежды;</p>	<p><u>Текущий контроль в форме:</u></p> <p>-контрольной работы с изображением фигуры человека - как объект проектирования. Силуэт и форма костюма. Структура формы в костюме.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 РАЗРАБОТКА КОНСТРУКЦИЙ И ШАБЛОНОВ (ЛЕКАЛ)**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 РАЗРАБОТКА КОНСТРУКЦИЙ И ШАБЛОНОВ (ЛЕКАЛ)»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2.	Разработке конструкций и шаблонов
ПК 2.1.	Разрабатывать конструкции изделий одежды в соответствии с моделью, выполненной в эскизе
ПК 2.2	Выполнять процесс конструирования одежды с учетом способов конструирования
ПК 2.3	Выполнять процесс моделирования одежды с учетом правил композиции
ПК 2.4	Изготавливать комплект шаблонов (лекал) для раскроя изделий в соответствии с эскизом модели

### 1.1.3. В результате освоение профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	анализа антропометрических исследований;
	определения форм и пропорций деталей изделия;
	выполнения построения конструкций одежды;
	определения оптимальных способов и приёмов процесса моделирования одежды;
Уметь	выполнения шаблонов (лекал) деталей одежды;
	<b>выполнять технический рисунок в соответствии с моделью</b>
	определять основные антропометрические точки;
	определять основные формы деталей изделия;
	определять формы, объёмы, пропорции деталей одежды, их местоположение на модели изделия;
	выполнять
	определять модные тенденции;
	выполнять процесс моделирования одежды;
	применять основные разработки шаблонов (лекал) деталей одежды;
выполнять градацию шаблонов (лекал) деталей одежды;	
Знать	основные размерные признаки, пропорции тела человека;
	основные правила и способы конструирования и моделирования одежды;
	минимально необходимые и декоративно-конструктивные прибавки на свободное облегание;

	основные правила и приёмы построения чертежей конструкции по различным методикам конструирования;
	основные модные тенденции;
	принципы моделирования одежды с декоративной отделкой;
	особенности построения лекал разных видов;
	методы технического размножения лекал;

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего 825 часов

в том числе в форме практической подготовки 540 часов

Из них на освоение МДК 02.01 - 282 часа

в том числе самостоятельная работа 94 часа

Из них на освоение МДК 02.02 - 177 часов

в том числе самостоятельная работа 59 часов

практики, в том числе учебная 144 часа

производственная 216 часов

Промежуточная аттестация 6 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, Час.	В том числе в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, акад. час.					Практика					
				Обучение по МДК					Учебная	Производственная				
				Всего	В том числе									
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				
ПК 2.1	Раздел 2.1 Конструирование и моделирование изделий одежды в соответствии с эскизом	282	104	282	104		94							
ПК 2.2														
ПК 2.3														
ПК 2.4														
ОК 01	Раздел 2.2 Основы макетирования	177	66	177	66		59							
ОК 09														
	Учебная практика	144	144						144					
	Производственная практика	216	216							216				
	Промежуточная аттестация	6						6						
	<b>Всего</b>	<b>825</b>	<b>540</b>		<b>170</b>		<b>153</b>	<b>6</b>	<b>144</b>	<b>216</b>				

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды ПК, ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 2.1 Конструирование и моделирование изделий одежды в соответствии с эскизом</b>		<b>282/104</b>	
<b>МДК.02.01. Конструирование и моделирование изделий одежды в соответствии с эскизом</b>		<b>282/104</b>	
<b>Тема 1.1. Размерные признаки для проектирования одежды. Методы измерения фигуры человека.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	Типы фигуры человека. Антропометрические стандарты. Размерные признаки фигуры. Основные размерные признаки. Дополнительные размерные признаки. Вспомогательные размерные признаки. Виды измерений фигуры человека. Измерительные приборы и инструменты. Плоскости, в которых проводят измерения фигуры человека.	12	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	Практическое занятие Определение места положения антропометрических точек на конкретной фигуре. Измерение конкретной фигуры человека. Определение величин размерных признаков конкретной фигуры человека.	14	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 09
<b>Тема 1.2. Прибавки. Баланс изделия. Системы и методы конструирования, их характеристика.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	Виды конструктивных прибавок. Техническая прибавка. Её распределение по участкам конструкции. Декоративно-конструктивная прибавка. Её распределение по участкам конструкции. Баланс изделия. Передне-зажный баланс. Боковой баланс. Системы конструирования одежды. Методики конструирования одежды. Методика ЦОТШЛ. Методика ЕМКО СЭВ.	14	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 09

	Методика «Мюллер и сын».		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	Определение передне-заднего баланса поясного изделия. Определение передне-заднего баланса плечевого изделия. Определение бокового баланса поясного изделия. Определение бокового баланса плечевого изделия	14	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 09
<b>Тема 1.3. Принципы построения чертежа основы поясных изделий одежды. Принципы построения чертежа основы плечевых изделий одежды.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	Расчет основных отрезков чертежа БОК женских поясных изделий (юбки, брюк). Расчет основных отрезков чертежа БОК мужских поясных изделий (брюк). Особенности построения юбки конической формы. Особенности построения клиньевой юбки. Особенности построения брюк на фигуру с недостатками. Исходные данные для расчета и построения чертежа БОК плечевых изделий. Этапы построения чертежа основы плечевых изделий. Особенности построения чертежа основы на перегибистую фигуру. Особенности построения чертежа основы на сутулую фигуру. Особенности построения чертежа основы на детскую фигуру. Особенности построения чертежа основы на мужскую фигуру.	10	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	Построение чертежа БОК юбки на типовую фигуру. Построение чертежа БОК юбки на конкретную фигуру. Построение чертежа БОК женских брюк на типовую фигуру. Построение чертежа БОК брюк на конкретную фигуру. Построение чертежа юбки с завышенной талией на конкретную фигуру. Построение чертежа брюк с заниженной талией на типовую фигуру.	16	
	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	

<b>Тема 1.4 Техническое моделирование одежды. Общие сведения об организации художественного проектирования новых моделей одежды. Виды лекал деталей швейных изделий.</b>	Методы технического моделирования одежды. Графический метод. Шаблонный метод. Основные приёмы технического моделирования одежды. Способы разведения деталей одежды.	14	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	Моделирование поясных изделий с образованием кокетки. Моделирование поясных изделий с образованием рельефов. Моделирование поясных изделий с образованием складок. Моделирование плечевых изделий с образованием рельефов. Моделирование плечевых изделий с образованием подрезов	14	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 09
<b>Тема 1.5 Сущность и принципы градации деталей одежды.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	Методы градации. Основные принципы градации лекал. Метод группировки. Расчетно-пропорциональный метод. Таблицы величин приращений.	10	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 1.6 Проектирование юбки на нестандартные фигуры. Проектирование брюк на нестандартные фигуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	Построение чертежа модельной конструкции юбки на худую фигуру. Построение чертежа модельной конструкции юбки на полную фигуру. Построение чертежа модельной конструкции юбки на высокую фигуру. Построение чертежа модельной	12	

	конструкции юбки на фигуру маленького роста. Построение чертежа модельной конструкции юбки на фигуру с широкими бедрами.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	<p>Построение чертежа модельной конструкции юбки на худую фигуру. Построение чертежа модельной конструкции юбки на полную фигуру. Построение чертежа модельной конструкции юбки на высокую фигуру. Построение чертежа модельной конструкции юбки на фигуру маленького роста. Построение чертежа модельной конструкции юбки на фигуру с широкими бедрами.</p> <p>Построение чертежа модельной конструкции юбки с высокой талией. Построение чертежа модельной конструкции брюк с ногами Х-образными. Построение чертежа модельной конструкции брюк с ногами О - образными. Построение чертежа модельной конструкции брюк с полными бедрами.</p> <p>Построение чертежа модельной конструкции брюк с полными икрами. Построение чертежа модельной конструкции брюк на худую фигуру.</p> <p>Построение чертежа модельной конструкции брюк на полную фигуру.</p>	14	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 09
<b>Тема 1.7 Моделирование воротников сложных форм</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	<p>Построение чертежа модельной конструкции плоско лежащего воротника. Построение чертежа модельной конструкции воротника-стойки.</p> <p>Построение чертежа модельной конструкции воротника пиджачного типа.</p>	12	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	

	Построение чертежа модельной конструкции плоско лежащего воротника. Построение чертежа модельной конструкции воротника-стойки. Построение чертежа модельной конструкции воротника пиджачного типа.	16	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 09
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2.1</b>		<b>94</b>	
<b>Раздел 2.2 Основы макетирования</b>		<b>177/66</b>	
<b>МДК.02.02 Основы макетирования</b>		<b>177/66</b>	
<b>Раздел 1 Проектирование костюма в различных художественных системах</b>		<b>42/22</b>	
<b>Тема 1.1 Моделирование швейных изделий методом наколки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 09
	Основные понятия , используемые в макетирование костюма Муляжный метод моделирования Макетирование одежды Метод наколки Понятие макет. Виды макетов	4	
<b>Тема 1.2 Виды, способы и методы макетирования одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 09
	Классификация видов макетирования костюма Типовой вид макетирования Творческий вид макетирования Классификация способов макетирования костюма Методы макетирования костюма способом наколки Метод от «куска» ткани Метод габаритных кусков Комбинированный метод	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Виды и методы макетирования костюма способом наколки	2	
<b>Тема 1.3 Характеристика метода макетирования от куска ткани</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 09
	Метод макетирования без модификации срезов и нарушения целостности Метод макетирования без модификации срезов и с нарушением целостности	4	

	Метод макетирования с модификацией срезов и без нарушения целостности Метод макетирования с модификацией срезов и с частичным нарушением целостности		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Проектирование несшитой одежды из целого некроеного лоскута ткани (платков) без модификации срезов и изменения целостности материала Проектирование несшитой одежды без модификации срезов, но с нарушением целостности материала Проектирование несшитой одежды с модификацией срезов, но без нарушения целостности материала Проектирование несшитой одежды с модификацией срезов, и нарушением целостности материала	12	
<b>Тема 1.4 Характеристика метода макетирования с помощью габаритных кусков ткани</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 09
	Метод макетирования без модификации срезов и с нарушением целостности Метод макетирования с модификацией срезов и без нарушения целостности	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Проектирование античного костюма Древней Греции – хитон, гиматий, пеплос Проектирование сари – национального Индийского женского костюма	4	
<b>Тема 1.5 Характеристика комбинированного метода макетирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 09
	Модификация готовой конструктивной основы методами конструктивного моделирования Разработка деталей сложной формы с использованием метода творческого макетирования	2	
<b>Тема 1.6 Конструктивное формообразование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Моделирование одежды методом накладки. Правила и способы накладки.	4	

<b>одежды способом наколки</b>	Инструменты и приспособления для выполнения накладки Подготовка манекена для накладки. Подготовка макетной ткани к наладке. Основные правила и приёмы выполнения накладки		ОК 01 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Подготовка поверхности манекена для накладки Подготовка макетной ткани к наладке	4	
<b>Раздел 2 Макетирование базовых изделий</b>		<b>36/24</b>	
<b>Тема 2.1 Моделирование плечевой одежды методом накладки</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 09
	Накладка полочки лифа различных силуэтных форм. Накладка спинки лифа различных силуэтных форм. Подготовка и накладка рукавов различных конструкций. Подготовка и накладка различных видов воротников Проверка деталей кроя конструкции на сопряжение	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	Получение методом макетирования базовых форм полочки и спинки лифа Получение методом макетирования основы лифа различных силуэтных форм с последующей зарисовкой Разработка новой формы плечевой одежды методом макетирования по заданному эскизу Выполнение накладки рукавов и их конструктивная разработка Макетирование рукавов различных конструктивных решений по заданному эскизу Применение методов накладки в разных конструкциях воротников сложных форм с последующей зарисовкой формы по наладке Изготовление макета плечевой одежды в материале	16	
<b>Тема 2.2 Моделирование поясной одежды методом накладки</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 09
	Накладка основы двухшовной юбки Накладка основы конической юбки Проверка деталей кроя конструкции на сопряжение	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	

	Получение методом макетирования базовых формы прямой юбки Получение методом макетирования базовых формы конической юбки Макетирование юбок различных силуэтных форм с последующей зарисовкой Изготовление макета плечевой одежды в материале	8	
<b>Раздел 3 Макетирование сложных форм</b>		<b>40/20</b>	
<b>Тема 3.1 Проектирование драпировок методом наколки</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 09
	Разновидности драпировок Правила и приемы проектирования драпировок. Направление долевой нити в деталях конструкции с драпировкой	8	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Выполнение драпировки в плечевой одежде Выполнение драпировки в поясной одежде	8	
<b>Тема 3.1 Наколка изделий сложных силуэтных форм</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 09
	Наколка как средство поиска новых форм одежды Наколка моделей одежды по эскизу	12	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Получение методом макетирования новой экспериментальной формы женского нарядного платья Получение методом макетирования новой экспериментальной формы женского жакета Разработка новой формы женской поясной одежды методом макетирования по заданному эскизу	12	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2.2</b> Выполнить презентацию на тему «Имена мастеров XIX и XXI века, использующих макетный метод для создания своих моделей» Критерии качества готовой наколки. Сообщение Выполнить эскиз античного костюма Древней Греции – хитон, гиматий, пеплос Выполнить эскиз модели сари – национального Индийского женского костюма Выполнить схему деталей кроя Русской народной женской рубахи, из прямоугольных кусков материала		<b>59</b>	

<p>Выполнить схему деталей кроя Русской народной женской рубахи на кокетке          Подбор макетной ткани к наколке. Подготовка манекена к наколке. Макет в М 1:2          Выполнить чертежи деталей полочки и спинки по выполненной наколке, проверить сопряжение деталей конструкции.          Макетирование сложных форм на манекене. Рисунки          Возможности поиска новых форм методом макетирования. Сообщение          Наколка рукавов и их конструктивная разработка. Сообщение          Наколка различных силуэтных форм юбки. Сообщение          Выполнить эскизы моделей плечевой и поясной одежды с драпировкой симметричной и асимметричной.          Выполнить чертежи деталей проектируемой модели выполненной наколки платья по эскизу, проверить сопряжение деталей конструкции.          Выполнить чертежи деталей проектируемой модели выполненной наколки жакета по эскизу, проверить сопряжение деталей конструкции.          Выполнить чертежи деталей проектируемой модели выполненной наколки юбки по эскизу, проверить сопряжение деталей конструкции.</p>		
<p><b>Учебная практика раздела № 2</b>  <b>Виды работ</b>          Освоить области применения макетного метода конструирования.          Освоить основные задачи макетирования.          Освоить подготовку манекена к работе.          Освоить подготовку макетной ткани к работе.          Разработать основы чертежа конструкции по заготовленной наколке.          Разработать чертеж полочки и спинки на индивидуальную фигуру по заготовленной наколке.          Освоить методы изготовления макета, проверить сопряжения конструкции</p>	<b>144</b>	
<p><b>Производственная практика №2</b>  <b>Виды работ</b>          Разработать чертеж полочки и спинки на индивидуальную фигуру по заготовленной наколке.          Освоить методы изготовления макета, проверить сопряжения конструкции.          Разработать чертеж деталей кокеток по заготовленной наколке.          Разработать чертеж изделия с драпировкой на индивидуальную фигуру по заготовленной наколке.</p>	<b>216</b>	

Освоить методы изготовления макета, проверить сопряжения конструкции изделия со сложной драпировкой. Освоить основные принципы образования драпировок на плечевых изделиях		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>825</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Материаловедения» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 29.01.04 Художник по костюму.

Мастерские «Швейная мастерская для изготовления одежды с приспособлениями для вышивания» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по профессии 29.01.04 Художник по костюму.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 29.01.04 Художник по костюму.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Янчевская Е.А. Конструирование одежды: Учебник для студентов высших учебных заведений / Екатерина Александровна Янчевская. М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 384 с.

2. Рогов П.И. Конструирование женской одежды для индивидуального потребителя: Учебное пособие для студентов средних учебных заведений/ П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 400 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Ермилова, Д. Ю. Основы теории и методологии дизайн-проектирования костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13606-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517023>

2. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495516>

3. Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 543 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06517-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515919>

4. Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий: системное проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина ; под научной редакцией В. Е. Кузьмичева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08530-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515921>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать конструкции изделия одежды в соответствии с моделью, выполненной в эскизе	<ul style="list-style-type: none"> <li>-точность выполнения художественных и рабочих эскизов модели одежды;</li> <li>-выбор пакета материалов для изготовления швейных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнения самостоятельной работы по разработке художественных и</li> </ul>
ПК 2.2. Выполнять процесс конструирования одежды с учетом способов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильность выполнения построений чертежей конструкций изделий;</li> <li>-правильность выбора значений конструктивных прибавок;</li> <li>-правильность выбора методов технологической обработки изделий;</li> <li>-точность и грамотность оформления конструкторско-технологической документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнения самостоятельной работы по построению чертежей БОК поясных и плечевых изделий;</li> <li>-самостоятельных и контрольных работ по темам МДК.</li> </ul>
ПК 2.3. Выполнять процесс моделирования одежды с учетом правил композиции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-точность выполнения художественных и рабочих эскизов модели одежды;</li> <li>-правильность выбора пакета материалов для изготовления швейных изделий;</li> <li>-точность и грамотность оформления конструкторско-технологической документации;</li> <li>-правильность выбора способов и методов конструкторского моделирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнения самостоятельной работы по внесению модельных особенностей на чертежи БОК поясных и плечевых изделий;</li> <li>-самостоятельных и контрольных работ по темам МДК.</li> </ul>

	<p>-правильность использования новых методов технологической обработки;</p> <p>-верность использования новых материалов для изготовления швейных изделий;</p> <p>-правильность выбора режимов технологической обработки.</p>	
<p>ПК 2.4. Изготавливать комплект шаблонов (лекал) для раскроя изделий в соответствии с эскизом модели.</p>	<p>-точность и скорость разработки комплекта лекал на изделие;</p> <p>-точность выбора пакета материалов для изготовления швейного изделия;</p> <p>-точность анализа на технологичность конструкции швейного изделия;</p> <p>-правильность выбора способов раскладки лекал;</p> <p>-верность и точность выполнения раскладки лекал с учетом свойств материалов и ассортиментной группы.</p>	<p>-выполнения самостоятельной работы по разработке основных, производных и вспомогательных лекал;</p> <p>-выполнения раскладки лекал для конкретного швейного изделия;</p> <p>-самостоятельных и контрольных работ по темам МДК.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ИЗДЕЛИЙ И ВЫПОЛНЕНИЕ ИХ В**  
**МАТЕРИАЛЕ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ  
ОБРАБОТКА ИЗДЕЛИЙ И ВЫПОЛНЕНИЕ ИХ В МАТЕРИАЛЕ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 3	Технология обработки изделий и выполнение их в материале
ПК 3.1	Определять свойства и качество материалов для изделий одежды
ПК 3.2	Выбирать материалы для изделий одежды с учетом особенностей модели и свойств материала
ПК 3.3	Применять поузловую технологическую обработку изделий
ПК 3.4	Применять современные методы и приемы при обработке изделий одежды
ПК 3.5	Применять по назначению современные виды оборудования, специальных устройств, приспособлений, средств малой механизации при выполнении технологических операций
ПК 3.6	Контролировать качество обработки деталей, узлов, готового изделия

**1.1.3. В результате освоение профессионального модуля обучающийся должен:**

Владеть навыками	определения качества материалов
	поиска необходимых фактур материалов для проектируемой модели
	анализа выполнения работ по изготовлению швейных изделий, применения поузловой технологической обработки
	поиска информации о перспективных и рациональных методах технологической обработки
	использование современного технологического оборудования для изготовления швейных изделий
	определения показателей качества образца модели изделия
Уметь	определять качественные характеристики материала для определенной модели изделия
	определять свойства материалов различными способами
	анализировать рациональные методы технологической обработки
	применять современные перспективные способы технологической обработки изделий одежды
	применять по назначению технологическое оборудование и средства малой механизации
	определять и устранять выявленные дефекты
Знать	ассортиментные группы материалов

	основные принципы формирования материалов
	спецификация производства
	классификацию ручных и машинных работ
	традиционные и рациональные методы
	технологической обработки
	виды технологического оборудования для изготовления образца модели
	правила использования оборудования
	правила безопасного труда на производстве
	принципы контроля качества обработки деталей, узлов и готового изделия

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего 972 часов

в том числе в форме практической подготовки 687 часов

Из них на освоение МДК 03.01 -105 часа

в том числе самостоятельная работа 35 часа

Из них на освоение МДК 03.02 – 357 часов

в том числе самостоятельная работа 119 часов

практики, в том числе учебная 72 часа

производственная 432 часов

Промежуточная аттестация 6 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, Час.	В том числе в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, акад. час.					Практика	
				Обучение по МДК					Учебная	Производственная
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 3.1 Обслуживание и регулировка швейного оборудования	105	35	105	35		35			
ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 09	Раздел 3.2 Технологическая обработка швейных изделий одежды	357	148	357	148		119			
	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика	432	432							432
	Промежуточная аттестация	6						6		
	<b>Всего</b>	<b>825</b>	<b>687</b>		<b>183</b>		<b>154</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	<b>432</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды ПК, ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 3.1 Обслуживание и регулировка швейного оборудования</b>		<b>105/35</b>	
<b>МДК.03.01. Обслуживание и регулировка швейного оборудования</b>		<b>105/35</b>	
<b>Раздел 1. Оборудование швейного цеха</b>		<b>39/25</b>	
<b>Тема 1.1 Классификация швейного оборудования</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Классификация швейного оборудования по типу производства.  Технологическая классификация швейных машин.  Классификация швейных машин по признаку специализации и автоматизации.  Конструктивная классификация швейных машин.  Заводская классификация швейных машин.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p> <p><b>5</b></p>	
<b>Тема 1.2 Прямострочные швейные машины челночного стежка.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Организация рабочего места. Общее устройство швейной машины.  Рабочие органы прямострочной стачивающей швейной машины челночного стежка.  Двухниточная челночная строчка: назначение, строение, свойства, процесс образования.  Прямострочные швейные машины челночного стежка: классы машин, техническая характеристика, область применения.  Назначение, устройство и принцип работы основных механизмов  Классификация машинных игл. Подбор игл и швейных ниток.  Специальные устройства, приспособления (средства) малой механизации на швейных машинах для технологической обработки деталей швейных изделий.  Техническое обслуживание швейных машин. Правила ухода за швейными машинами.  Правила безопасного труда при работе и техническом обслуживании швейных машин.</p>	<p><b>3</b></p> <p>3</p>	

	<p>Неполадки в работе прямострочных швейных машин челночного стежка. Способы устранения. Электроприводы швейных машин.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	<p>Заправка нитей в прямострочных швейных машинах челночного стежка. Характеристика и конструкция механизмов прямострочных швейных машин челночного стежка. Выполнение строчек и швов с помощью специальных устройств, приспособлений (средств) малой механизации. Подбор швейных ниток и машинных игл к соединяемым материалам. Технологические регулировки в прямострочных швейных машинах челночного стежка. Диагностика и устранение неполадок в работе прямострочных швейных машин челночного стежка.</p>	5	
<b>Тема 1.3. Швейные машины челночного стежка специального назначения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	<p>Основные типы машин. Швейные машины для стачивания срезов с регулируемой посадкой материала: классы машин, область применения, подготовка машин к работе, заправка ниток, техническое обслуживание, неполадки в работе швейных машин. Швейные машины зигзагообразной строчки: классы машин, область применения, техническая характеристика, подготовка машин к работе, заправка ниток, техническое обслуживание, неполадки в работе швейных машин.</p>	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	Обслуживание и эксплуатация двухниточных швейных машин челночного стежка специального назначения.	5	
<b>Тема 1.4. Швейные машины цепного стежка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	<p>Однониточный и двухниточный цепной стежок: область применения, строение, свойства, процесс образования. Прямострочные швейные машины однониточного и двухниточного цепного стежка: классы машин, техническая характеристика, область применения. Однониточный цепной потайной стежок: область применения, строение, свойства. Швейные машины потайного стежка: классы машин, область применения, техническая характеристика, подготовка машин к работе,</p>	3	

	<p>заправка ниток, техническое обслуживание, неполадки в работе швейных машин.</p> <p>Виды обметочных строчек, область их применения, свойства, процесс образования.</p> <p>Швейные машины многониточного краеобметочного, комбинированного стачивающее-обметочного и плоского цепного стежка: классы машин, область их применения, техническая характеристика, подготовка машин к работе, заправка ниток, техническое обслуживание, неполадки в работе швейных машин.</p> <p>Правила безопасного труда при работе и техническом обслуживании швейных машин.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	<p>Обслуживание и эксплуатация швейных машин потайного стежка.</p> <p>Обслуживание и эксплуатация краеобметочных швейных машин.</p> <p>Обслуживание и эксплуатация стачивающе-обметочных и швейных машин.</p>	5	
<b>Тема 1.5. Швейные машины полуавтоматы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	<p>Общие сведения.</p> <p>Швейные машины для пришивания пуговиц: классы машин, область применения</p> <p>Швейные машины для изготовления закрепок: классы машин, область применения.</p> <p>Швейные машины-полуавтоматы для выполнения петель: классы машин, область применения, техническая характеристика, подготовка машин к работе, заправка ниток, техническое обслуживание, неполадки в работе швейных машин.</p> <p>Виды петель, их строение и область применения.</p> <p>Швейные машины для обтачивания деталей сложной конфигурации, машины с применением манипуляторов для загрузки и выгрузки деталей.</p> <p>Правила безопасного труда при работе и техническом обслуживании швейных машин.</p>	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	

	Обслуживание и эксплуатация швейных машин полуавтоматов для выполнения петель.	5	
<b>Раздел 2. Оборудование для влажно – тепловых работ швейных изделий</b>		<b>22/10</b>	
<b>Тема 2.1 Общие сведения об оборудовании для влажно – тепловой обработки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Общие сведения о влажно-тепловой обработке. Виды влажно - тепловой обработки и их характеристика. Параметры влажно - тепловой обработки материалов. Организация рабочего места. Виды приспособлений для влажно-тепловой обработки, область применения. Правила безопасного труда при работе на оборудовании для влажно - тепловой обработки.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	Подбор режимов влажно-тепловой обработки материалов	5	
<b>Тема 2.2 Утюги и утюжильные столы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Виды утюгов и область их применения, приемы работы, основные регулировки Виды утюжильных столов и область их применения, приемы работы, основные регулировки	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	Приемы работы, основные регулировки при влажно-тепловой обработке швейных изделий с использованием электропаровых утюгов	5	
<b>Тема 2.3. Утюжильные прессы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Виды прессов и область их применения. Приемы работы и основные регулировки	2	
<b>Тема 2.4. Дублирующие установки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Дублирующие установки: область применения, принцип работы, основные регулировки.	2	
<b>Тема 2.5. Дополнительное оборудование</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Паровоздушные манекены и паротепловые кабины, отпариватели: область применения, принцип работы, основные регулировки.	2	
<b>2.6. Вспомогательное</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	

<b>оборудование</b>	Виды парогенераторов, вакуумных установок, компрессорных установок, область их применения.	3	
<b>Раздел 3. Оборудование подготовительно – раскройного производства</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 3.1. Оборудование подготовительного производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Межцеховые и внутрицеховые транспортные средства. Оборудование для хранения и разбраковки материала. Оборудование для построения рациональных раскладок лекал.	3	
<b>Тема 3.2. Оборудование раскройного производства.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Оборудование для настипания тканей. Передвижные раскройные машины с дисковым и прямым ножом. Стационарные ленточные раскройные машины. Требования безопасности при работе на раскройной машине	3	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3.1</b>		<b>35</b>	
1. Составить словарь профессиональной лексики.			
2. Составить презентации по темам: «История развития швейного машиностроения», «Швейные машины с числовым и программным управлением», «Безниточные швейные машины».			
3. Выполнить систематическую работу с конспектом занятий, учебной и специальной литературой по вопросам, составленным преподавателем.			
4. Подготовиться к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
5. Выполнить сравнительную характеристику швейных машин.			
6. Составить кинематические схемы механизмов швейных машин челночного стежка общего назначения.			
<b>Раздел 3.2 Технологическая обработка швейных изделий одежды</b>		<b>357/148</b>	
<b>Раздел 1. Основы технологии пошива изделий и принципы формирования материалов.</b>		<b>60/27</b>	
<b>Тема 1.1. Назначение и классификация одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Назначение одежды и современные потребительские требования к одежде. Ассортиментные группы швейных изделий, классификация одежды по назначению.	5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	Определение ассортиментной группы швейных изделий.	5	
<b>Тема 1.2. Ручные работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	

	<p>Организация рабочего места при выполнении ручных работ и правила безопасного труда на производстве.</p> <p>Инструменты и приспособления для выполнения ручных работ.</p> <p>Технические условия на выполнение ручных работ.</p> <p>Классификация ручных стежков и строчек (классификация ручных работ).</p> <p>Последовательность и технические условия выполнения прямых и косых стежков и строчек.</p> <p>Последовательность и технические условия выполнения крестообразных и петельных стежков и строчек.</p> <p>Последовательность и технические условия выполнения петлеобразных стежков и строчек.</p> <p>Терминология ручных работ.</p>	5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	Выполнение рисунков и образцов ручных стежков и строчек.	5	
<b>Тема 1.3. Машинные работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	<p>Классификация машинных швов (классификация машинных работ). Правила техники безопасности при выполнении машинных работ (правила безопасного труда на производстве).</p> <p>Технические условия на выполнение машинных работ.</p> <p>Последовательность и технические условия выполнения соединительных швов.</p> <p>Последовательность и технические условия выполнения краевых швов.</p> <p>Последовательность и технические условия выполнения отделочных швов.</p> <p>Терминология машинных работ.</p>	5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	Выполнение рисунков, схем и образцов машинных швов.	7	
<b>Тема 1.4. Влажно-тепловая обработка швейных изделий.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	<p>Правила техники безопасности при выполнении влажно - тепловой обработки швейных изделий (правила безопасного труда на производстве).</p> <p>Технические условия на выполнение влажно-тепловых работ.</p>	5	

	Терминология влажно-тепловых работ. Режимы влажно-тепловой обработки материалов		
<b>Тема 1.5. Основные принципы формирования материалов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Основы технологии производства тканей. Основы технологи производства трикотажных полотен. Основы технологии производства нетканых полотен.	5	
<b>Тема 1.6. Обработка деталей и узлов швейных изделий.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Виды деталей швейных изделий, конструктивные особенности, технические требования к обработке. Технические условия, технологическая последовательность обработки и соединения с изделием отделочных деталей: сборка, оборка, волан, рюш, буфы. Виды, назначение, технические условия и технологическая последовательность обработки вытачек и подрезов. Виды, технические условия обработки и соединения с изделием кокеток. Виды, технические условия и технологическая последовательность обработки рельефных швов. Назначение, технические условия обработки и соединения с изделием навесных петель. Виды, технические условия и технологическая последовательность обработки складок. Технологическая последовательность и технические условия обработки мелких деталей: клапанов, листочек, хлястиков, поясов. Классификация карманов. Детали кроя, технические условия на раскрой, технологическая последовательность обработки прорезного кармана с клапаном.	8	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Обработка и соединение с изделием отделочных деталей: оборок, воланов, рюш. Обработка односторонних, встречных и бантовых складок. Обработка мелких деталей: клапанов, листочек, хлястиков Обработка прорезного кармана с клапаном	10	
<b>Раздел 2. Ассортиментные группы материалов и их свойства.</b>		<b>15/10</b>	
<b>Тема 2.1. Ассортиментные группы материалов и их свойства.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Понятие ассортиментные группы материалов. Системы классификации. Классификация текстильных полотен по назначению.	5	

	<p>Ассортимент характеристика свойств бельевых и корсетных тканей.  Ассортимент и характеристика свойств сорочечных тканей.  Ассортимент характеристика свойств тканей для изготовления платьев и блузок.  Ассортимент и характеристика свойств тканей для изготовления костюмов.  Ассортимент и характеристика свойств тканей для изготовления пальто.  Ассортимент и характеристика свойств тканей для изготовления плащей и курток.  Ассортимент и характеристика свойств трикотажных полотен для изготовления белья и верхних изделий.  Ассортимент и характеристика свойств нетканых текстильных полотен.  Ассортимент и характеристика свойств подкладочных материалов.  Ассортимент и характеристика свойств прокладочных материалов.  Ассортимент и характеристика свойств материалов для скрепления деталей одежды.  Ассортимент и характеристика свойств фурнитуры.  Ассортимент и характеристика свойств отделочных материалов.  Качественные характеристики материалов для изготовления одежды.  Этапы выбора материалов для изделий одежды с учетом особенностей модели и свойств материала.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<p>Определение ассортиментной группы материалов по назначению  Определение свойств материалов для определенной модели изделия.  Определение качественной характеристики материала для определенной модели изделия.</p>	10	
<b>Раздел 3. Обработка изделий легкой женской и детской одежды (платье, халат, блуза, пижама).</b>		<b>53/38</b>	
<b>Тема 3.1. Обработка платья, халата и блузы</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	<p>Ассортимент изделий легкой женской и детской одежды. Правила составления технического описания модели платья халата и блузы.  Технологическая последовательность обработки платья, халата и блузы.  Детали кроя платья наименование линий и срезов, направление нити основы.  Особенности изготовления плечевых изделий легкой женской и детской одежды с примерками. Технологическая последовательность и</p>	5	

	<p>технические условия подготовки платья (блузы), халата к 1 и 2 примерке.</p> <p>Технологическая последовательность и технические условия начальной обработки полочки и спинки в зависимости от модели.</p> <p>Способы обработки бортов, виды застежек.</p> <p>Технологическая последовательность и технические условия обработки бортов отрезными и цельнокроеными подбортами, настрочными планками.</p> <p>Технологическая последовательность и технические условия обработки застежки в разрезах настрочными и втачными планками.</p> <p>Технологическая последовательность и технические условия обработки боковых и плечевых срезов.</p> <p>Виды воротников. Технологическая последовательность и технические условия обработки отложного воротника и отложного воротника на притачной стойке.</p> <p>Технологическая последовательность и технические условия соединения воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верху и в изделиях с лацканами.</p> <p>Технологическая последовательность и технические условия обработки горловины в изделиях без воротника (подкройной обтачкой и бейкой)</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	<p>Составление технического описания моделей платья, халата и блузы.</p> <p>Составление технологической последовательности обработки моделей платья, халата и блузы с рукавами различных покровов.</p> <p>Выбор материалов для предложенных (проектируемых) моделей платья, халата и блузы. Определение свойств и качества материалов.</p> <p>Анализ и выбор рациональных методов технологической обработки моделей платья, халата и блузы.</p> <p>Обработка застежки в разрезе настрочными планками.</p> <p>Обработка застежки в разрезе втачными планками.</p> <p>Обработка отложного воротника и соединение его с горловиной.</p> <p>Соединение воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха.</p> <p>Обработка горловины подкройной обтачкой.</p>	20	
<b>Тема 3.2. Обработка бельевых изделий.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Ассортимент бельевых изделий.	5	

	<p>Правила составления технического описания модели пижамы, состоящей из плечевого изделия (куртки) и брюк различной длины.</p> <p>Технологическая последовательность обработки пижамы, состоящей из плечевого изделия (куртки) и брюк различной длины.</p> <p>Детали кроя, наименование линий и срезов, направление нити основы.</p> <p>Технологическая последовательность и технические условия начальной обработки полочки и спинки.</p> <p>Способы обработки бортов и застежек. Технологическая последовательность и технические условия обработки бортов и застежек.</p> <p>Технологическая последовательность и технические условия обработки плечевых срезов.</p> <p>Способы обработки горловины. Технологическая последовательность и технические условия обработки воротника и соединения с горловиной.</p> <p>Технологическая последовательность и технические условия обработки одношовного втачного рукава. Технологическая последовательность и технические условия соединения рукава с проймой.</p> <p>Технологическая последовательность и технические условия обработки боковых срезов и срезов рукава. Способы обработки низа рукавов.</p> <p>Технологическая последовательность и технические условия обработки низа рукавов.</p> <p>Способы обработки низа изделия (куртки). Технологическая последовательность и технические условия начальной обработки передней и задней половинок брюк.</p> <p>Технологическая последовательность и технические условия обработки боковых и шаговых срезов брюк, соединения среднего среза.</p> <p>Способы обработки верхнего среза брюк. Технологическая последовательность и технические условия обработки верхнего среза с помощью эластичной тесьмы.</p> <p>Способы обработки нижнего среза брюк. Технологическая последовательность и технические условия обработки низа брюк манжетами.</p> <p>Технологическая последовательность и технические условия окончательной отделки пижамного костюма (пижамы).</p> <p>Технологическая последовательность и технические условия обработки бельевых изделий из трикотажных полотен.</p>		
--	---	--	--

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>13</b>	
	Составление технического описания модели пижамного костюма Составление технологической последовательности обработки модели пижамного костюма Анализ и выбор рациональных методов технологической Выбор материалов для предложенных (проектируемых) моделей пижамного костюма Определение свойств и качества материалов. Разработка сборочных (технологических) схем обработки моделей пижамного костюма	13	
<b>Тема 3.3. Определение качества изготовления изделий легкой женской и детской одежды (платье, халат, блуза, пижама)</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Методы контроля качества. Последовательность, принципы контроля качества обработки деталей, узлов и готового изделия платья, халата, блузы и пижамы Виды дефектов изделий легкой женской одежды и способы их устранения	5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	Определение и устранение дефектов обработки деталей, узлов и готовых изделий легкой женской и детской одежды	5	
<b>Раздел 4. Обработка поясных изделий.</b>		<b>55/41</b>	
<b>Тема 4.1 Обработка юбки</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Классификация юбок. Правила составления технического описания модели юбки. Технологическая последовательность обработки юбки. Детали кроя юбки, наименование линий и срезов, технические условия на раскрой. Технологическая последовательность и технические условия подготовки юбки к 1 и 2 примерке. Технологическая последовательность и технические условия обработки разреза - шлицы в юбке Технологическая последовательность и технические условия обработки боковых швов в юбке Технологическая последовательность и технические условия обработки застежек в юбке Способы обработки верхнего среза юбки. Технологическая последовательность и технические условия обработки верхнего среза юбки обтачкой и притачным поясом.	5	

	Способы обработки нижнего среза юбки. Технологическая последовательность и технические условия обработки нижнего среза юбки. Окончательная отделка юбки. Особенности обработки юбки на подкладке.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>15</b>	
	Составление технического описания и технологической последовательности обработки модели юбки. Выбор материалов для предложенных (проектируемых) моделей юбок. Определение свойств и качества материалов. Анализ и выбор рациональных методов технологической обработки модели юбки. Обработка верхнего среза юбки.	15	
<b>Тема 4.2. Обработка брюк</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Классификация брюк. Правила составления технического описания модели брюк. Технологическая последовательность обработки. Детали кроя брюк, наименование линий и срезов, технические условия на раскрой. Технологическая последовательность и технические условия подготовки брюк к 1 и 2 примерке. Технологическая последовательность и технические условия обработки задней и передней половинок брюк. Технологическая последовательность и технические условия обработки подкладки, и соединение её с передними половинками брюк. Технологическая последовательность и технические условия обработки карманов в брюках.	5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>15</b>	
	Составление технического описания и технологической последовательности обработки моделей брюк. Выбор материалов для предложенных (проектируемых) моделей брюк. Определение свойств и качественных характеристик материалов.	15	
<b>Тема 4.3. Определение качества изготовления поясных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Методы контроля качества. Виды технического контроля. Последовательность, принципы контроля качества обработки деталей, узлов и готового поясного изделия (юбка и брюки) Виды дефектов поясных изделий и способы их устранения	5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	

	Определение и устранение дефектов обработки деталей, узлов и готового поясного изделия (юбка и брюки)	10	
<b>Раздел 5. Обработка изделий легкой женской и детской одежды из материалов, затрудняющих обработку</b>		<b>32/22</b>	
<b>Тема 5.1. Обработка изделий легкой женской и детской одежды из материалов, затрудняющих обработку</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Особенности обработки изделий легкого платья из тканей с рисунком в клетку или полоску, тканей с крупным рисунком. Особенности обработки изделий легкого платья из трикотажных полотен. Особенности обработки изделий легкого платья из тонких прозрачных тканей.	5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>15</b>	
	Обработка заданного узла в изделиях из тканей с рисунком в клетку или полоску, тканей с крупным рисунком Обработка заданного узла в изделиях из трикотажа Обработка заданного узла в изделиях из бархата Обработка заданного узла в изделиях из тканей, содержащих искусственные и синтетические волокна	15	
<b>Тема 5.2. Определение качества изготовления изделий легкой женской и детской одежды из материалов, затрудняющих обработку</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Методы контроля качества. Последовательность, принципы контроля качества обработки деталей, узлов и готового изделия. Виды дефектов изделия и способы их устранения	5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	Определение и устранение дефектов обработки деталей, узлов и готового изделия из материалов, затрудняющих обработку.	7	
<b>Раздел 6. Обработка производственной одежды</b>		<b>20/10</b>	
<b>Тема 6.1. Обработка производственной одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	Виды производственной одежды. Модели простой рабочей одежды (одежда общего назначения), область применения Модели специальной одежды по отраслям производства. Специальные государственные стандарты определяющие параметры защитных свойств одежды, группы специальной одежды.	7	

	<p>Модели технологической одежды, область применения Модели фирменной, технологической или ведомственной одежды, область применения.</p> <p>Технологическая последовательность и технические условия изготовления в соответствии с действующими нормативными документами (ГОСТ и ТУ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- костюмов мужских и женских для защиты от общих производственных загрязнений и механических воздействий.</li> <li>- халатов медицинских</li> <li>- костюмов мужских для защиты от кислот</li> <li>- костюмов мужских для защиты сварщиков от брызг расплавленного металла, искр и окалины</li> <li>- костюмов мужских для защиты от повышенных температур</li> <li>- одежды специальной сигнальной повышенной видимости</li> <li>- одежды специальной для защиты от пониженных температур</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<p>Разработка требований к изделию и составление технического описания моделей производственной одежды</p> <p>Анализ и выбор рациональных методов технологической обработки модели производственной одежды</p>	10	
<b>Тема 6.2. Определение качества изготовления производственной одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	<p>Методы контроля качества. Последовательность, принципы контроля качества обработки деталей, узлов и готового изделия. Виды дефектов изделия и способы их устранения</p>	3	
	<p><b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3.2</b></p> <p>Выполнить систематическую работу с конспектом занятий, учебной и специальной литературой по вопросам, составленным преподавателем.</p> <p>Подготовиться к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>Выполнить сравнительную характеристику швейных машин.</p> <p>Составить кинематические схемы механизмов швейных машин челночного стежка общего назначения.</p> <p>Составить словарь профессиональной лексики.</p> <p>Подготовиться к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>Выполнить сравнительную характеристику оборудования для влажно - тепловых работ швейных изделий.</p> <p>Выполнить техническое описание моделей изделий легкой женской и детской одежды (платье, халат, блуза, пижама)</p>	<b>119</b>	

<p>Составить технологическую последовательность обработки изделий легкой женской и детской одежды (платье, халат, блуза, пижама).</p> <p>Составить инструкционно - технологических карт обработки деталей и узлов швейных изделий.</p> <p>Выполнить эскизы сборочных схем узлов швейных изделий.</p> <p>Выполнить техническое описание моделей юбок и брюк.</p> <p>Составить технологическую последовательность обработки моделей юбок и брюк.</p>		
<p><b>Учебная практика раздела № 3</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Выявить причины и устранить дефектов машинных строчек.</p> <p>Осуществлять контроль и технический уход за швейными машинами.</p> <p>Подобрать швейные нитки и машинные иглы к соединяемым материалам.</p> <p>Освоить приемы и операции по обслуживанию и эксплуатации двухниточных швейных машин</p> <p>Освоить выполнение строчек и швов с помощью приспособлений малой механизации.</p> <p>Освоить приемы и операции по обслуживанию и эксплуатации швейных машин многониточного краеобметочного стежка.</p> <p>Освоить приемы и операции по обслуживанию и эксплуатации швейных машин для выполнения петель.</p> <p>Подобрать швейные нитки и иглы к соединяемым материалам.</p> <p>Осуществлять подбор режимов влажно-тепловой обработки материалов. Освоить приемы обработки прорезных карманов, накладного кармана. Осуществлять контроль деталей кроя, технических условий на раскрой, технологической последовательности обработки прорезного кармана с клапаном.</p> <p>Осуществлять контроль деталей кроя, технических условий на раскрой, технологической последовательности обработки прорезного кармана в рамку. Осуществлять контроль деталей кроя, технических условий на раскрой, технологической последовательности обработки прорезного кармана с листочкой с втачными концами.</p> <p>Осуществлять контроль деталей кроя, технических условий на раскрой, технологической последовательности обработки прорезного кармана с листочкой с настрочными концами.</p> <p>Осуществлять контроль деталей кроя, технических условий на раскрой, технологической последовательности обработки и соединения с изделием накладного кармана.</p> <p>Соблюдать правила безопасного труда.</p> <p>Осуществить подбор режима влажно-тепловой обработки материалов</p> <p>Освоить приемы выполнения образцов ручных стежков и строчек</p> <p>Осуществлять подбор приспособлений и оборудования для внутрипроцессной и окончательной влажно - тепловой обработки изделия</p> <p>Освоить приемы работы и основных регулировок при влажно-тепловой обработке швейных изделий с использованием электропаровых утюгов</p> <p>Соблюдать правила безопасного труда.</p> <p>Познакомиться с приемами работы с передвижным раскройным оборудованием.</p>	<p><b>144</b></p>	

<p>Соблюдать правила безопасного труда.</p> <p>Соблюдать правила безопасного труда при выполнении ручных работ.</p> <p>Освоить терминологию ручных работ.</p> <p>Освоить технические условия выполнения ручных работ.</p> <p>Освоить приемы выполнения образцов ручных стежков и строчек.</p> <p>Соблюдать правила безопасного труда при выполнении машинных работ.</p> <p>Освоить терминологию машинных работ.</p> <p>Освоить технические условия выполнения машинных работ.</p> <p>Осуществлять подбор режимов влажно-тепловой обработки материалов.</p> <p>Подобрать швейные нитки и иглы к соединяемым материалам.</p> <p>Освоить приемы выполнения образцов машинных строчек и швов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прямых и фигурных строчек;</li> <li>- соединительных швов;</li> <li>- краевых швов;</li> <li>- отделочных швов.</li> </ul> <p>Изготовить изделия подарочного ассортимента.</p> <p>Соблюдать правила безопасного труда.</p> <p>Освоить приемы обработки и соединения с изделием: отделочных деталей (оборок, воланов, рюш) буф, складок.</p> <p>Соблюдать последовательность и технические условия обработки мелких деталей: клапанов, листочек, хлястиков, поясов.</p> <p>Освоить приемы обработки и соединения с изделием мелких деталей (клапанов, листочек, хлястиков, поясов).</p> <p>Осуществлять подбор режимов влажно-тепловой обработки материалов. Освоить приемы обработки прорезных карманов, накладного кармана. Осуществлять контроль деталей кроя, технических условий на раскрой, технологической последовательности обработки прорезного кармана с клапаном.</p> <p>Осуществлять контроль деталей кроя, технических условий на раскрой, технологической последовательности обработки прорезного кармана в рамку. Осуществлять контроль деталей кроя, технических условий на раскрой, технологической последовательности обработки прорезного кармана с листочкой с втачными концами.</p> <p>Осуществлять контроль деталей кроя, технических условий на раскрой, технологической последовательности обработки прорезного кармана с листочкой с настрочными концами.</p> <p>Осуществлять контроль деталей кроя, технических условий на раскрой, технологической последовательности обработки и соединения с изделием накладного кармана.</p> <p>Соблюдать правила безопасного труда.</p> <p>Освоить приемы и операции по выбору модели плечевого изделия, ткани, отделки.</p> <p>Описать внешний вид изделия в соответствии с фасоном.</p> <p>Осуществить контроль деталей кроя, ТУ на раскрой.</p>		
--	--	--

<p>Освоить контроль качества кроя.  Освоить технологическую последовательность обработки изделия. Подготовить детали кроя к пошиву, продублировать детали кроя.  Обработать карманы в изделии.  Освоить начальную обработку полочек и спинки.  Обработать борта.  Обработать боковые и плечевые срезы.  Обработать и соединить воротник с изделием.  Обработать рукава различных кроев: втачных, цельнокроеных с изделием, реглан, полуреглан, и их соединение с изделием.  Обработать низ изделия.  Освоить окончательную отделку изделия.  Освоить контроль качества готового изделия.  Освоить выбор модели юбки, ткани, отделки.  Описать внешний вид изделия в соответствии с фасоном.  Осуществить контроль деталей кроя, ТУ на раскрой.  Освоить контроль качества кроя.  Обработать карманы в юбках.  Обработать вытачки, рельефы, складки, шлиц, боковые швы изделия.  Обработать застежку.  Обработать подкладку.  Обработать низ изделия.  Обработать пояс, обтачку.  Обработать верхний срез юбки.  Освоить окончательную отделку изделия.</p>		
<p><b>Производственная практика №3</b>  <b>Виды работ</b>  Описать внешний вид изделия в соответствии с фасоном.  Осуществить контроль деталей кроя, ТУ на раскрой.  Освоить контроль качества кроя.  Обработать карманы в брюках.  Обработать боковые и шаговые срезы.  Обработать застежку в брюках.  Обработать верхний срез брюк.  Обработать низ брюк.  Освоить окончательную отделку брюк.  Обработать изделие после примерки:  - внести изменения в юбку после примерки, согласно меловым знакам закройщика;</p>	<p><b>216</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнить перенос меловых линий, получивших изменение на примерке на симметричные детали;</li> <li>- выполнить раскрой подкладки;</li> <li>- выполнить обработку мелких деталей изделия: пояса, шлевок, деталей карманов;</li> <li>- выполнить обработку фасонных элементов изделия: вытачек, подрезов, кокеток, рельефов, складок, разрезов, шлицы, карманов и т.д.;</li> <li>- выполнить обработку боковых швов юбки;</li> <li>- выполнить обработку застежки;</li> <li>- выполнить обработку подкладки юбки и ее соединение с изделием;</li> <li>- выполнить обработку верхнего среза изделия: притачным или цельнокроеным поясом, обтачкой, обтачкой-кокеткой и т.п.;</li> <li>- выполнить обработку низа изделия;</li> <li>- выполнить окончательную отделку изделия;</li> <li>- выполнить контроль качества изделия;</li> </ul> <p>Разработать техническое описание модели плечевого изделия (платья, жакета);</p> <p>Подготовить ткани к раскрою;</p> <p>Выполнить раскладки лекал;</p> <p>Выполнить контроль качества раскладки;</p> <p>Выполнить отмеловку лекал и раскрой изделия;</p> <p>Выполнить контроль качества кроя;</p> <p>Подготовить детали кроя к пошиву:</p> <p>проверить крой, продублировать детали кроя, перенести меловые линии с одной детали на другую, проложить контрольные нитки;</p> <p>Подготовить плечевое изделие к примерке и провести ее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнить прокладывание сдерживающих кромок по плечевым срезам полочек, срезам горловины и пройм полочек и спинки;</li> <li>- выполнить сметывание и заметывание или стачивание рельефов, вытачек, соединение кокеток с основными деталями;</li> <li>- выполнить обработку нижнего воротника;</li> <li>- выполнить ВТО полочек и спинки;</li> <li>- выполнить сметывание и заметывание плечевых, боковых срезов изделия;</li> <li>- выполнить заметывание низа изделия, цельнокроеных подбортов;</li> <li>- выполнить сметывание срезов рукава, заметывание срезов, заметывание низа рукава;</li> <li>- выполнить метывание нижнего воротника в горловину</li> <li>- выполнить сметывание правого рукава в пройму;</li> <li>- выполнить ВТО изделия к примерке;</li> <li>- выполнить прикрепление верхних плечевых накладок и паспорта изделия;</li> <li>- выполнить проверку качества подготовки изделия к примерке на манекене;</li> </ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнить уточнение деталей после примерки, раскрой мелких деталей</li> </ul> <p>Пошив изделия после примерки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнить внесение изменений после примерки, согласно меловым знакам закройщика;</li> <li>- выполнить перенос меловых линий, получивших изменение на примерке на симметричные детали;</li> <li>- выполнить обработку мелких деталей изделия;</li> <li>- выполнить обработку рельефов, вытачек, соединение кокеток с основными деталями;</li> <li>- выполнить ВТО полочек и спинки;</li> <li>- выполнить обработку карманов;</li> <li>- выполнить уточнение и подрезка бортов и низа изделия</li> <li>- выполнить обработку борта</li> <li>- выполнить обработку боковых срезов изделия;</li> <li>- выполнить обработку плечевых срезов;</li> <li>- выполнить обработку воротника и соединить его с горловиной;</li> <li>- выполнить обработку рукавов и соединить их с проймами;</li> <li>- выполнить окончательную отделку изделия;</li> <li>- выполнить контроль качества изделия в готовом виде;</li> </ul>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>825</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская «Швейная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 29.01.04 Художник по костюму.

Мастерские «Специального оборудования для швейного производства» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по профессии 29.01.04 Художник по костюму.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 29.01.04 Художник по костюму.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Амирова Э.К. Технология швейных изделий. Учебник. - М.: Академия, 2013
2. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий. Часть 1. - М.: Академия, 2013
3. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий. Часть 2. - М.: Академия, 2013
4. Ермаков А.С. Практикум по оборудованию швейных предприятий. - М.: Академия, 2013
5. Кузьмичев В.Е. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды. - М.: Академия, 2013
6. Львова С.А. Оборудование швейного производства. - М.: Академия, 2013
7. Труевцева М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве : в 2 ч. Ч. 1 :учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Труевцева М.А.. - Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.
8. Труевцева М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве : в 2 ч. Ч. 2 :учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Труевцева М.А.. - Издательский центр «Академия», 2018. – 384 с.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства: Учебник для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2004.- 384 с.
2. Назарова А.И., Куликова И.А., Савостицкий А.В. Технология швейных изделий по индивидуальным заказам.- Учеб. для вузов.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Легпромбытиздат, 1986.- 336 с.: ил.
3. Орленко Л.В.Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010
4. Силаева М.А. Пошив одежды по индивидуальным заказам. – СПб.: Владос, 2008
5. Труханова А.Т. Основы технологии швейного производства. Учеб. для проф. учеб. заведений 4-е издание стер. – М.: Выш. Шк.. издательский центр "Академия", 2002.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 3.1 Определять свойства и качество материалов для изделий одежды технологических операций	Обучающийся демонстрирует навык определения качества материалов	Наблюдение и экспертная оценка Анализ результатов выполнения практических и лабораторных занятий
ПК 3.2 Выбирать материалы для изделий одежды с учетом особенностей модели и свойств материала	Обучающийся демонстрирует навык поиска необходимых фактур материалов для проектируемой модели	Аттестационный лист по учебной практике Аттестационный лист по производственной практике Характеристика (отзыв) прохождения
ПК 3.3 Применять поузловую технологическую обработку изделий	Обучающийся демонстрирует навык анализа выполнения работ по изготовлению швейных изделий, применения поузловой технологической обработки	учебной практики Характеристика по производственной практике Дневник производственной практики Отчет о прохождении
ПК 3.4 Применять современные методы и приемы при обработке изделий одежды	Обучающийся демонстрирует навык поиска информации о перспективных и рациональных методах технологической обработки	производственной практики Экзамен по модулю
ПК 3.5 Применять по назначению современные виды оборудования, специальных устройств, приспособлений, средств малой механизации при выполнении	Обучающийся демонстрирует навык использование современного технологического оборудования для изготовления швейных изделий	
ПК 3.6 Контролировать качество обработки деталей, узлов, готового изделия	Обучающийся демонстрирует навык определения показателей качества образца модели изделия	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО «ШВЕЯ»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО «ШВЕЯ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Выполнение работ по профессии «Швея» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1 Перечень общих компетенций**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Швея»
ПК 4.1.	Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах
ПК 4.2.	Настилать текстильные материалы для раскроя
ПК 4.3.	Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса
ПК 4.4.	Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов из текстильных материалов
ПК 4.5.	Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов
ПК 4.6.	Контролировать качество кроя и качество выполненных операций

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:**

Владеть навыками	ведения процессов контроля качества материалов; расчета кусков и подбора для раскроя и настиланая; раскроя материалов в подготовительно-раскройном производстве.
Уметь	контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах; настилать текстильные материалы для раскроя; выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.
Знать	методы и приемы проверки качества контролируемых материалов;

методы и приемы настиления материалов с учетом их рационального использования; принцип работы и правила эксплуатации автоматизированного раскройного комплекса.
---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 294 часа,

в том числе в форме практической подготовки – 216 часов.

Из них на освоение МДК – 144 часа,

самостоятельная работа – 48 часов,

практики, в том числе учебная – 72 часа,

производственная – 72 часа.

Промежуточная аттестация (экзамен) – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<b>МДК 04.01. Выполнение работ по профессии «Швея»</b>	<b>144</b>	72		72		48	6		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 4.4, ПК.4.5, ПК.4.6	Раздел 1. Оборудование швейного производства Раздел 2. Технологические процессы изготовления швейных изделий									
	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика	72	72							72
	Промежуточная аттестация (Экзамен)	6						6		
	<b>Всего:</b>	<b>294</b>	<b>216</b>		72		<b>48</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>МДК.05.01 Выполнение работ по профессии «Швея»</b>		<b>144/72</b>	
<b>Раздел 1. Оборудование швейного производства</b>		<b>32/24</b>	
<b>Тема 1.1. Швейное оборудование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 4.4, ПК.4.5, ПК.4.6
	1. Классификация швейного оборудования. Рабочие органы швейной машины. Машинные иглы. Требования безопасности при работе на швейной машине.	4	
	2. Швейные машины челночного стежка. Техническая характеристика. Характеристика основных механизмов. Подготовка машины к работе. Основные неисправности в работе, их причины и способы устранения. Средства малой механизации.		
	3. Швейные машины цепного стежка. Техническая характеристика. Характеристика основных механизмов. Подготовка машины к работе. Основные неисправности в работе, их причины и способы устранения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Заправка швейных машин различного назначения.	12	
<b>Тема 1.2. Оборудование для влажно-тепловых работ швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 4.4, ПК.4.5, ПК.4.6
	1. Назначение влажно-тепловой обработки. Параметры ВТО различных материалов. Требования безопасности при работе на оборудовании для ВТО.	4	
	2. Паровоздушные манекены и кабины. Основные технические характеристики.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	1. Электроутюги и утюжильные столы. Типы утюгов. Основные технические характеристики. Основные составные части. Подготовка к работе.	12	
	2. Утюжильные прессы. Основные технические характеристики. Подготовка к работе.		
<b>Раздел 2. Технологические процессы изготовления швейных изделий</b>		<b>64/48</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 2.1. Способы соединения деталей швейных изделий</b>	1. Ручные работы. Организация рабочего места. Инструменты и приспособления для ручных работ. Технологические параметры ниточных соединений. Классификация и виды ручных стежков и строчек. Терминология ручных работ. Техника безопасности при выполнении ручных работ. Технические условия на выполнение ручных работ.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 4.4, ПК.4.5, ПК.4.6
	2. Машинные работы. Организация рабочего места. Инструменты и приспособление для машинных работ. Классификация машинных швов, их характеристика. Терминология машинных работ. Технические условия на выполнение машинных работ.		
	3. Влажно-тепловые работы. Организация рабочего места. Терминология влажно-тепловых работ. Технические условия на выполнение влажно-тепловых работ.		
	4. Клеевые методы обработки деталей одежды. Сущность клеевого метода. Виды и характеристика клеевых материалов. Особенности обработки деталей одежды клеевыми прокладочными материалами.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Выполнение ручных стежков.	12	
<b>Тема 2.2. Обработка деталей и узлов швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 4.4, ПК.4.5, ПК.4.6
	1. Обработка мелких деталей. Обработка клапанов, листочек, хлястиков, поясов, шлевок, пат и т.д. Технические условия на выполнение работ. Контроль качества. 2. Обработка конструктивно-декоративных элементов. Обработка вытачек. ВТО вытачек. Обработка подрезов. Обработка рельефов. Технические условия на выполнение работ. Контроль качества. 3. Обработка кокеток и соединение их с изделием. Разновидности кокеток и их обработка. Технические условия на выполнение работ. Контроль качества.	4	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

<b>Технологические процессы изготовления плечевых изделий легкого ассортимента</b>	1. Ассортимент и описание внешнего вида моделей. Последовательность описания модели по эскизу. Детали кроя платья, названия линий, срезов. Направление долевой нити в деталях кроя. 2. Отделка изделий. Виды отделок изделий легкого ассортимента. Обработка сборок. обработка оборок, воланов, рюшей, беек и способы соединения их с изделием. Технические условия на выполнение работ. 3. Обработка прорезных карманов. Разновидности прорезных карманов. Технические условия на выполнение работ. 4. Обработка карманов в шве изделия. Разновидности карманов в швах изделия. Технические условия на выполнение работ. 5. Обработка бортов в легкой одежде. Виды петель. Разновидности застежек и способы их обработки. Технические условия на выполнение работ. 6. Обработка воротников. Разновидности воротников и их обработка. Технические условия на выполнение работ. 7. Виды рукавов без манжет. Разновидности рукавов без манжет и способы их обработки. Технические условия на выполнение работ. 8. Виды рукавов с манжетами. Виды манжет, способы обработки и соединения их с рукавами. Технические условия на выполнение работ.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 4.4, ПК.4.5, ПК.4.6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	24	
	1. Последовательность обработки плечевых изделий легкого ассортимента. Материалы, применяемые для изготовления швейных изделий, и их свойства. Оборудование, используемое для изготовления швейных изделий. Технологическая последовательность обработки плечевых изделий. 2. Обработка накладных карманов. Разновидности накладных карманов. Технические условия на выполнение работ. 3. Соединение деталей плечевых изделий. Обработка боковых срезов. Обработка плечевых срезов. Технические условия на выполнение работ. Применяемое оборудование. Возможные дефекты и способы их устранения. 4. Соединение воротника с горловиной изделия. Способы соединения воротников с горловиной. Технические условия на выполнение работ. 5. Соединение рукавов с проймами. Способы соединения рукавов с проймами. Обработка пройм в изделиях без рукавов. Технические условия на выполнение работ.	24	

	<p>6. Обработка низа изделий. Окончательная отделка изделий. Способы обработки низа изделий. Чистка изделий. Окончательная влажно-тепловая обработка изделий. Пришивание фурнитуры. Контроль качества готового изделия; дефекты пошива и способы их устранения. Маркировка и упаковка готового изделия.</p> <p>7. Особенности обработки изделий с рукавами различных покроев. Особенности обработки изделий с рукавами покроя реглан. Особенности обработки изделий с цельнокроеными рукавами. Особенности обработки изделий с комбинированными рукавами.</p> <p>8. Особенности обработки изделий из различных материалов. Технологические особенности обработки деталей из дублированных материалов. Технологические особенности обработки деталей и сборки изделий из материалов, полученных из полимерных и полиэфирных волокон. Технологические особенности сборки изделий из комбинированных материалов. Технологические особенности обработки изделий из искусственных и синтетических тканей.</p>		
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Технологические процессы изготовления поясных изделий</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 4.4, ПК.4.5, ПК.4.6</p>
	<p>1. Ассортимент и описание внешнего вида моделей. Последовательность описания модели по эскизу. Детали кроя, названия линий, срезов. Направление долевой нити в деталях кроя.</p> <p>2. ВТО деталей кроя. Влажно-тепловая обработка передних и задних половинок брюк. ТУ на выполнение работ. Оборудование, применяемое для ВТО брюк.</p> <p>3. Особенности обработки поясных изделий на подкладке. Требования к материалам, применяемые для изготовления подкладки. Обработка подкладки. ТУ. Соединение подкладки с изделием.</p> <p>4. Особенности обработки карманов поясных изделий. Разновидность карманов и способы их обработки. ТУ на выполнение работ. Оборудование для выполнения работ.</p>	<p>4</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>12</b></p>	
<p>1. Последовательность обработки поясных изделий. Материалы, применяемые для изготовления швейных изделий, и их свойства. Оборудование, используемое для изготовления швейных изделий. Технологическая последовательность обработки поясных изделий.</p> <p>2. Обработка застежек юбок и брюк. Разновидности застежек. Выбор рационального способа обработки застежки в зависимости от ассортимента. ТУ на выполнение работ. Контроль качества.</p>	<p>12</p>		

	<p>3. Соединение деталей поясных изделий. Обработка срезов. ТУ на выполнение работ. Оборудование для выполнения работ. ВТО изделия.</p> <p>4. Обработка верхнего среза юбок и брюк. Способы обработки верхнего среза юбок и брюк. Способы обработки пояса и соединения его с изделием. Обработка верхнего среза обтачкой. ТУ на выполнение работ. Оборудование для выполнения работ.</p> <p>5. Обработка низа изделий. Окончательная отделка изделий. Способы обработки низа поясных изделий. Обметывание петель. Чистка изделия. Окончательное ВТО изделия. Пришивание пуговиц. Контроль качества готового изделия. Маркировка и упаковка готового изделия.</p>		
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах. Настилать текстильные материалы для раскроя. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса. Обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов. Обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов. Выполнять контроль качества кроя и выполненной работы.</p>		72	
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Ведения процессов контроля качества материалов. Расчет кусков и подбора для раскроя и настиления. Раскрой материалов в подготовительно-раскройном производстве. Выполнение операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов. Выполнение операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов. Выполнение операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.</p>		72	
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>		48	
<p><b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b></p>		6	
<p><b>Всего</b></p>		294	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**

Мастерские «Швейные изделия», «Дизайна», «Макетирования», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Амирова Э.К. Технология швейных изделий / Амирова Э.К., Труханова А.Т., Сакулина О.В., Сакулин Б.С. // Москва: Академия. - 2020 г. -Текст: непосредственный.

2. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. -Текст: непосредственный.

3. Кочесова Л.В. Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру / Кочесова Л.В., Коваленко Е.В. // Москва: Форум. - 2021 г. -Текст: непосредственный.

4. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - Москва: Академия. - 2021 г.- Текст: непосредственный.

5. Технология швейного производства Текст: электронный - URL: [www.labstend.ru](http://www.labstend.ru)

6. Разработки в области технологий изготовления швейных изделий и материалов, конструирования одежды. Текст: электронный - URL: <http://www.cniishp.ru/>

7. Форум для любителей шитья. Общение о технике шитья, выкройки, мода, рукоделие, ткани и фурнитура. Текст: электронный - URL: <http://club.season.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах</p> <p>ПК 4.2. Настилать текстильные материалы для раскроя</p> <p>ПК 4.3. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса</p> <p>ПК 4.4. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов из текстильных материалов</p> <p>ПК 4.5. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов</p> <p>ПК 4.6. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Наличие спецодежды, соответствующей требованиям. (фартук либо футболка; волосы убраны под косынку, бондану, заколки; удобная закрытая обувь)</p> <p>Рациональное расположение инструментов и приспособлений при выполнении ручных видов работ</p> <p>Отсутствие посторонних предметов на рабочей поверхности</p> <p>Рациональное расположение деталей при выполнении ручных видов работ (Выполнение работ на рабочей поверхности, не на весу, не на коленях)</p> <p>Рациональное расположение инструментов и приспособлений после выполнения ручных видов работ</p> <p>Рациональное расположение инструментов и приспособлений при выполнении машинных видов работ</p> <p>Отсутствие посторонних предметов на рабочей поверхности. Рациональное расположение деталей при выполнении машинных видов работ. (Выполнение работ на рабочей поверхности, не на весу, не на коленях).</p> <p>Рациональное расположение инструментов и приспособлений после выполнения машинных видов работ.</p> <p>Рациональное расположение оборудования, инструментов и</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на практических занятиях;</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики;</li> <li>- при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, демонстрационного экзамена</li> </ul>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>приспособлений при выполнении ВТО.</p> <p>Отсутствие посторонних предметов на рабочей поверхности выполнения ВТО.</p> <p>Рациональное расположение деталей на рабочей поверхности при выполнении ВТО.</p> <p>Рациональное расположение инструментов и приспособлений после выполнения ВТО.</p> <p>Хранение игл и булавок в спецподушке.</p> <p>Соблюдение правил безопасности при работе с ножницами и иглами.</p> <p>Хранение инструментов вдали от движущихся частей швейной машины</p> <p>Выполнение манипуляций по обслуживанию швейной машины (заправка нитей, замена иглы) при выключенном электродвигателе.</p> <p>Соблюдение правильной рабочей позы.</p> <p>Соблюдение правил безопасности при работе с электроутюгом.</p> <p>Участник одел изделие на манекен.</p> <p>Сохранен баланс изделия.</p> <p>Отсутствие перекосов. Вид спереди.</p> <p>Сохранен баланс изделия.</p> <p>Отсутствие перекосов. Вид сзади.</p> <p>Сохранен баланс изделия.</p> <p>Отсутствие перекосов. Вид сбоку.</p> <p>Задание полностью выполнено в отведенный промежуток времени.</p> <p>Ширина внутренних швов соответствует заданной</p> <p>Внутренние стачивающие строчки швов ровные, отсутствует стянутость, разрывы нитей в швах.</p>	
--	---	--

	<p>Обметочные строчки швов без перекоса, перекручивания, стянутости нитей, правильно выбрана лицевая сторона обметки.</p> <p>Ширина краевых швов соответствует заданной</p> <p>Краевые швы вподгибку ровные, отсутствует стянутость, разрывы нитей в швах. Краевые швы не растянуты.</p> <p>Качество выполнения ВТО:</p> <p>Отсутствие пролегания швов.</p> <p>Отсутствие складок, заминов.</p> <p>Отсутствие блеска и опалов</p> <p>Отсутствие дефектов при изготовлении изделия (повреждений, дефектов, масляных пятен)</p> <p>Отсутствие узелков и необрезанных нитей.</p> <p>Отсутствие фактов замены деталей при пошиве изделия.</p>	
--	---	--

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

### **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ОП.01 Экономика организации.....</b>	<b>2</b>
<b>ОП.02 История костюма .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>ОП.03 Основы деловой культуры .....</b>	<b>28</b>
<b>ОП.04 Основы материаловедения.....</b>	<b>38</b>
<b>ОП.05 Основы изобразительного искусства.....</b>	<b>48</b>
<b>ОП.06 Основы пластической анатомии.....</b>	<b>60</b>
<b>ОП.07 Художественная графика костюма .....</b>	<b>70</b>
<b>ОП.08 Безопасность жизнедеятельности .....</b>	<b>80</b>
<b>ОП.09 Иностранный язык в профессиональной деятельности.....</b>	<b>92</b>
<b>ОП.10 Прикладные и компьютерные программы в профессиональной деятельности .....</b>	<b>101</b>
<b>ОП.11ц Цифровая экономика .....</b>	<b>110</b>
<b>ФК.01 Физическая культура.....</b>	<b>121</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Экономика организации является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.04 Художник по костюму.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	правила разработки бизнес-планов
ПК 1.2.	Разрабатывать художественные и рабочие эскизы, передавать в эскизе художественные достоинства модели.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	30
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Введение в экономику</b>		<b>14/6</b>	
<b>Тема 1.1 Понятие об экономике</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 03 ПК 1.2.
	Введение. Место предмета в системе экономических знаний в условиях рыночных отношений, его содержание, связь с другими предметами	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа «Экономика и жизнь»	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2 Основные экономические понятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 03 ПК 1.2.
	Экономические и даровые блага. Факторы производства. Основные проблемы современной экономики. Собственность, ее виды, правообладатели.	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 1.3. Понятие рынка</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ПК 1.2.
	Рынок, определение, структура, виды, функции. Цены, определение, виды, функции Спрос и предложение. Определение, законы спроса и предложения Конкуренция и монополия. Определение, виды, сущность.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Экономические основы работы предприятия</b>		<b>13/6</b>	
<b>Тема 2.1. Виды и принципы деятельности предприятий.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 03 ПК 1.2.
	Характеристика отрасли и предприятий швейной промышленности Организационно-правовые формы предприятий, их отличительные особенности. Классификация предприятий по различным признакам. Принципы деятельности предприятий, различных по классификации и организационно- правовой форме.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Материально – техническая база предприятия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 03 ПК 1.2.
	Основные фонды предприятия: характеристика, структура, оценка, показатели использования. Физический и моральный износ основных фондов. Амортизация, сущность, расчет. Оборотные средства предприятия.	<b>4</b>	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3. Трудовые ресурсы предприятия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01 ОК 03 ПК 1.2.
	Трудовые ресурсы предприятия. Мотивация трудовой деятельности. Производительность труда. Заработная плата, определение и функции. Формы и системы оплаты труда.	<b>5</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа: «Расчет заработной платы работника швейного предприятия»	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Основы рыночной экономики</b>		<b>13/6</b>	
<b>Тема 3.1 Микро- и макроэкономика</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03
	Микроэкономика. Определение, сущность, область применения знаний. Макроэкономика. Определение, сущность, область применения знаний.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Рыночное равновесие</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03
	Понятие и сущность рыночного равновесия. Конкуренция и рыночные структуры. Рынки факторов производства	<b>2</b>	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3. Деньги. Банки. Налоги.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03
	Деньги. Их виды, функции, свойства. Роль денег в социально-экономической жизни страны. Банки, банковская система. Центральный Банк РФ. Кредиты. Налоги. Виды налогов. Система налогообложения в РФ.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.4. Экономические показатели развития общества</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 03
	Инфляция. Безработица. Роль государства в рыночной экономике.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Основы предпринимательства</b>		<b>18/10</b>	
<b>Тема 4.1. Понятие предпринимательства</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 03 ПК 1.2.
	Предпринимательство, сущность. Организационно-правовые формы. Внутренняя и внешняя среда предприятия.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 4.2. Бизнес-план</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 03 ПК 1.2.
	Менеджмент, определение, основы, функции. Маркетинг, определение, сущность, основные	<b>4</b>	

	элементы. Реклама, виды, функции. Бизнес-план, назначение, содержание, характеристика, структура.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	5	
	Практическая работа: «Разработка бизнес-плана по созданию швейного предприятия»	5	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>		<b>30</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>90</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономика отрасли», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Экономика. Основы экономической теории: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: углубленный уровень: в 2-х книгах / [С. И. Иванов, А. Я. Линьков, М. А. Скляр и др.]; под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова и кандидата экономических наук, профессора А. Я. Линькова; [Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербургский филиал НИУ "Высшая школа экономики"]. - 23-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2018. - 21 см.; ISBN 978-5-7755-3675-6 Липсиц И.В. Экономика, М.: Вита-пресс, 2019

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Барышникова, Н. А. Экономика организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12885-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510423>

2. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14874-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513191>

3. Шимко, П. Д. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01315-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512062>

4. Экономика организации : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда ; под редакцией Е. Н. Клочковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16988-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532165>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Аганбегян А. Г. Социально-экономическое развитие России / А. Г. Аганбегян; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве Рос. Федерации. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Москва: ДЕЛО, 2019 (Моск. тип. j 6). - 270, [1] с.: табл.; 22 см.; ISBN 5-7749-0337-0 (в пер.)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	грамотно характеризует основные принципы рыночной экономики; обоснованно описывает состояние отрасли производства и перспективы её развития; грамотно анализирует организационно-правовые формы современных предприятий; грамотно трактует нормативно-правовые акты, которые регулируют трудовые отношения, в том числе формы оплаты труда; уверенно объясняет возможные способы использования принципов организации бережливого производства	текущий контроль в форме тестирования; оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения самостоятельных внеаудиторных работ; оценка выполнения домашних работ; оценка выполнения контрольных работ по темам программы; оценка защиты реферата по предложенным темам; устный фронтальный опрос; текущий контроль в форме тестирования; оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения самостоятельных внеаудиторных работ; оценка выполнения домашних работ; оценка выполнения контрольных работ по темам программы; оценка защиты реферата по предложенным темам; устный фронтальный опрос; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		
определять этапы решения задачи		
составлять план действия		
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности		
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи		
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план		
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 ИСТОРИЯ КОСТЮМА**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ИСТОРИЯ КОСТЮМА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 История костюма является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.04 Художник по костюму.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 05</b>	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллектив	Особенности социального и культурного контекста
<b>ОК 09</b>	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
<b>ПК 1.1</b>	Использовать модные тенденции, различные стили и направления для разработки эскизов	Источники информации о модных тенденциях, стилях

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	78
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	14
Самостоятельная работа	26
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел I История костюма</b>		<b>78/14</b>	
<b>Тема 1. Костюм в древнем Египте.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	Искусство древнего Египта. Формы и виды женского и мужского костюма древнего Египта.	1	
<b>Тема 2. Костюм в древнем Иране.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	Культура и искусство древнего Ирана. Развитие новых форм в одежде. Одежда жителей долин и гор.	1	
<b>Тема 3. Костюм в древней Греции.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	Искусство и развитие древней Греции. Форма и виды женского и мужского костюма древней Греции. Цветовое оформление, орнамент.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	

	Практическая работа: «Выполнение костюма древней Греции в виде аппликации (коллаж)»	1	
<b>Тема 4. Костюм в древнем Риме.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	Искусство древнего Рима. Форма и виды женского и мужского костюма древнего Рима. Древнеримский костюм. Национальный костюм. Цветовые решения, орнамент на тканях. Костюм императора.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	Практическая работа: «Выполнение эскизов женского и мужского костюмов древнего Рима»	1	
<b>Тема 5. Костюм в Византии.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	Культура и искусство Византии. Основные формы и виды женского и мужского костюмов в Византии. Форма и виды одежды. Костюм императора.	2	
<b>Тема 6. Костюм эпохи раннего средневековья.</b>	<b>Содержание</b>	1	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Культура и искусство раннего средневековья.</li> <li>– Особенности романского стиля.</li> <li>– Формы и виды женского и мужского костюмов.</li> <li>– Цветовое оформление, орнамент.</li> </ul> Материалы.	1	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа: «Выполнение эскизов мужского и женского костюмов романского стиля»	<b>1</b>	
<b>Тема 7. Костюм эпохи развитого средневековья (12-15 века)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	Культура и искусство раннего средневековья. Образование новых форм костюма. Особенности готического стиля. Формы и виды женского и мужского костюмов. Влияние бургундской моды на европейский костюм.	<b>2</b>	
<b>Тема 8. Костюм в древней Руси.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	Культура и искусство скифов. Формы и виды одежды. Материалы.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа: «Выполнение эскизов мужского и женского костюмов древней Руси»	<b>1</b>	
<b>Тема 9. Костюм в Московской Руси.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	Культура и искусство Московской Руси. Формы и виды одежды. Царское обличие. Украшения. Отделка.	<b>2</b>	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа: «Выполнение эскизов мужского и женского костюмов Московской Руси»	<b>1</b>	
<b>Тема 10. Костюм феодального востока.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	Культура и искусство арабских стран. Форма и виды женской и мужской одежды. Цветовое оформление. Материалы, отделка. Культура и искусство Японии. Форма и виды женской и мужской одежды. Цветовое оформление. Материалы, отделка.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа: «Выполнение эскизов мужского и женского арабских костюмов».  Практическая работа: «Выполнение эскизов мужского и женского костюмов Японии».	<b>1</b>	
<b>Тема 11. Костюм в Китае.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	Культура и искусство Китая. Древние ремесла Китая. Одежда аристократии. Виды мужской и женской одежды. Материалы, цветовые решения.	<b>2</b>	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа: «Выполнение эскизов мужского и женского костюмов Китая».	<b>1</b>	
<b>Тема 12. Костюм эпохи Возрождения (XI – XVI веков)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	Рассвет культуры и искусства Италии. Форма и виды женского и мужского костюмов. Конструктивное решение костюма. Материалы, цветовое оформление.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа: «Выполнение эскизов мужского и женского костюмов стиля Ренессанс». Практическая работа: «Выполнение эскизов стилизованного женского костюма в стиле Ренессанс».	<b>1</b>	
<b>Тема 13. Западноевропейский костюм XVII века.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	Стилевые направления в искусстве. Стиль Барокко. Формы и виды женского и мужского костюмов. Костюм Франции. Влияние французской моды на формирование костюма других стран. Костюм Англии. Английский городской костюм	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа: «Выполнение эскизов женского и мужского костюмов Франции». Практическая работа: «Выполнение эскизов женского и мужского костюмов Англии».	<b>1</b>	

<b>Тема 14. Французский костюм 18 века.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	Характеристика исторического периода. Особенности стиля «Рококо». Форма и виды мужской и женской одежды. Дополнения к костюму (прически)	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа: «Выполнение эскизов мужского и женского костюмов стиля Рококо».	<b>1</b>	
<b>Тема 16. Костюм периода французской буржуазной революции 1789 – 1794 гг.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	Культура Франции. Падение королевской власти. Влияние революции на форму и оформление костюма. Символика. Проявление античности в женском костюме. Проявление восточных мотивов в костюме. Проявление уличной молодежной моды.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа: «Выполнение эскизов мужского и женского костюмов периода французской революции».	<b>1</b>	
<b>Тема 17. Русский костюм 18-ого века.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	Реформы Петра I в области костюма. Дворянский костюм. Влияние немецкого костюма на формирование русского. Формирование русского национального костюма. Форм и виды женского и мужского костюмов. Костюм дворян периода царствования Елизаветы. Отделка и дополнения	<b>2</b>	

	костюма.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа: «Выполнение эскизов русского народного женского и мужского костюмов».	<b>1</b>	
<b>Тема 18. Западноевропейский городской костюм 19-ого века.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	Производство одежды. Развитие направления Высокой Моды. Особенности стиля Ампир. Формы и виды женской и мужской одежды. Мужской деловой костюм. Особенности стиля Бидермайер. Формы деталей одежды. Зарождение стиля Модерн.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа: «Выполнение эскизов мужского и женского костюмов стиля Ампир». Практическая работа: «Выполнение эскизов мужского и женского костюмов стиля Бидермайер».	<b>2</b>	
<b>Тема 19. Западноевропейский городской костюм 20-ого века.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	Основные этапы периода. Формы и виды мужской и женской одежды. Материалы, цветовые решения.	<b>2</b>	
<b>Тема 21. Костюм и мода советского периода.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	Зарождение отечественного моделирования. Известные советские модельеры-конструкторы. Роль модельеров в развитии моды. Формы и виды женской и мужской одежды. Производство отечественных материалов.	<b>2</b>	

<b>Тема 22. Современный костюм.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	Основные направления в современной моде. Современный костюм. Молодежные направления. Мода для подростков.	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>		<b>26</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории костюма», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 29.01.04 Художник по костюму.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бордукова, И. Н. История костюма древних цивилизаций : учебное пособие для СПО / И. Н. Бордукова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-4488-0695-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91874.html> .

2. Ермилова, Д. Ю. История костюма : учебник для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12728-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517018>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. История костюма [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Судакова О. Н. — СПб.: СПбГУПТД, 2017.— 20 с.— Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2017579](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2017579), по паролю.

2. История костюма [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Курбатова А. К. — СПб.: СПГУТД, 2016.— 33 с.— Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=3418](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3418), по паролю.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- принципов работы с различными источниками модных направления, стилей, тенденций и культурных традиций разных времен и народов</li> <li>- стилистические особенности различных национальных и культурных традиций</li> </ul>	<p>Обучающийся при выполнении практических заданий демонстрирует знание различных направлений, стилей, тенденций и традиций различных времен и народов. Показывает знание источников и правильную работу с ними, а также грамотное оформление письменной работы.</p>	<p>Тестирование, опрос, проверка практических работ, наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллектив</li> <li>- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или</li> </ul>	<p>Обучающийся выполняет копии произведений искусства, оформляет сопроводительную аннотацию к графической работе, участвует в обсуждении изучаемого материала, выполняет копии произведений искусства, выполняет аннотацию к произведению искусства, ориентироваться в источниках информации для получения достоверных сведений, анализирует источники, работает с иконографическим материалом</p>	

<p>интересующие профессиональные темы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться различными источниками для разработки рисунков и эскизов</li><li>- использовать элементы и принципы различных стилей, тенденций и культурных традиций при проектировании изделий из кожи</li><li>- сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;</li></ul>		
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.03 Основы деловой культуры является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.04 Художник по костюму.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллектив	Особенности социального и культурного контекста
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
ПК 5.3.	Контролировать качество кроя и качество выполненных операций	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
Самостоятельная работа	18
<b>Промежуточная аттестация (Контрольная работа)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Предмет и задачи психологии и этики делового общения. Основные категории дисциплины.</b>		<b>18/10</b>	
<b>Тема 1.1 Общение как социально-психологическая проблема.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 09 ПК 5.3
	Определение понятия «общение». Характеристики и содержание общения. Механизмы и воздействия в процессе общения.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2 Коммуникативная и интерактивная стороны общения. Стили общения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 05 ОК 09 ПК 5.3
	Восприятие и понимание другого человека в общении. Самоподача. Стили общения.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Деловое общение, его виды и формы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 09 ПК 5.3
	Рынок, определение, структура, виды, функции. Цены, определение, виды, функции Спрос и предложение. Определение, законы спроса и предложения Конкуренция и монополия. Определение, виды, сущность.	<b>2</b>	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4. Ролевое поведение в деловом общении.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 09
	Что такое наше «Я», как оно возникает и какова его роль в деловом общении. Макро и микросреда личности. Динамика человеческого поведения.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.5. Невербальные (неречевые) средства в процессе делового общения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 05 ОК 09
	Жесты, позы, мимика, пространственная организация, визуальный контакт. Требования к речи.	<b>1</b>	ПК 5.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Деловое общение и психодиагностика.</b>		<b>16/6</b>	
<b>Тема 2.1. Деловое общение в рабочей группе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 09
	Социально- психологические особенности рабочей группы. Типы взаимодействия в коллективе. Проблемы лидерства.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Конфликты и пути их разрешения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 09
	Конфликты: виды, структура, предпосылки, стадии протекания. Стратегия поведения. Ситуации. Конфликты в личностно-эмоциональной сфере.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 05

<b>Тема 2.3. Этикет и культура поведения делового человека.</b>	Основные понятия этики делового общения. Этические принципы и характер делового общения.	<b>3</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.4. Имидж делового человека. Тактика поведения. Модели поведения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 05 ОК 09 ПК 5.3
	Деловой этикет (деловой костюм, правила общения по телефону, служебная переписка).	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>		<b>18</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Контрольная работа)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Деловой культуры», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Колышкина, Т. Б. Деловая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15388-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513617>

2. Лавриненко, В. Н. Деловая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 110 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16814-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531736>

3. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531023>

4. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16622-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531390>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Психология и этика делового общения / Под ред. проф. В.Н.Лавриненко. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 2016

2. Г.В. Бороздина. Психология делового общения: учебное пособие- М.: ИНФРА – М, 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b>  правила делового общения;  этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;  основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.;  формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;  составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и;  правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.</p>	<p>Проявление интереса к будущей профессии, активности и инициативности в получении профессионального опыта, умений и знаний;  аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</p>	<p>экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий;  экспертная оценка выполнения практической работы;  экспертиза выполнения самостоятельной работы;</p>
<p><b>Уметь:</b>  В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;  пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;  передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;  принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;  поддерживать деловую репутацию;</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста  Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p>	<p>экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий;  экспертная оценка выполнения практической работы;  экспертиза выполнения самостоятельной работы;</p>

<p>создавать и соблюдать имидж делового человека; организовывать рабочее место деловое общение подчиненных;</p>		
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.04 Основы материаловедения является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.04 Художник по костюму.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллектив	Особенности социального и культурного контекста
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	114
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	38
Самостоятельная работа	38
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Текстильные волокна</b>		<b>16/8</b>	
<b>Тема 1.1 Классификация текстильных волокон.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05 ОК 09
	Введение. О предмете «Материаловедение», его связь с другими дисциплинами Происхождение различных текстильных волокон. Основы производства искусственных и синтетических волокон	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие. Определение искусственных и натуральных волокон.	<b>4</b>	
<b>Тема 1.2. Основные свойства и характеристика волокон различного происхождения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05 ОК 09
	Свойства текстильных волокон. Характеристика волокон натурального происхождения Характеристика искусственных и синтетических волокон.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Лабораторная работа. Изучение свойств волокон различного происхождения»</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Основы текстильного производства.</b>		<b>16/8</b>	

<b>Тема 2.1. Производство пряжи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 05 OK 09
	Прядение. Дефекты прядения. Системы прядения, характеристика. Виды и классификация пряжи.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие. Определение вида пряжи.</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.2. Производство ткани</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 05 OK 09
	Ткачество, технологическая схема станка и принципы его работы. Дефекты Отделка тканей. Процессы отделки, специальная отделка, дефекты. Ткацкие переплетения, виды, характеристика, свойства. Особенности лицевой и изнаночной стороны ткани.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Лабораторная работа. «Исследование различных образцов тканей»</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Строение и свойства тканей.</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 3.1 Свойства тканей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	OK 05 OK 09
	Свойства тканей: геометрические, механические, физические, технологические, гигиенические Плотность тканей, ее влияние на свойства и качество тканей.	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Лабораторная работа. Определение свойств ткани.</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 4. Сортность и качество тканей.</b>		<b>8/4</b>	

<b>Тема 4.1. Стандартизация тканей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 05 OK 09
	Виды стандартов на ткани. Методы определения сортности тканей. Приемка и разбраковка тканей на швейных предприятиях.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие. Сорта тканей.</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 5. Другие материалы, применяемые в швейном производстве.</b>		<b>24/12</b>	
<b>Тема 5.1. Кожа, трикотаж, мех</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 05 OK 09
	Кожа, натуральная и искусственная, характеристика, свойства, применение Мех, натуральный и искусственный, характеристика, свойства, применение Трикотаж, способы производства, свойства, применение	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 5.2. Утепляющие, нетканые, пленочные материалы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 05 OK 09
	Натуральные и синтетические утепляющие материалы. Характеристика, свойства Ассортимент и способы производства нетканых и пленочных материалов.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 5.3 Фурнитура, подкладочные, прокладочные и скрепляющие материалы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 05 OK 09
	Одежная фурнитура, виды, требования. Ассортимент, характеристика и свойства подкладочных и прокладочных материалов Материалы для скрепления деталей одежды. Виды, требования.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 5.4. Уход за швейными материалами</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Чистка швейных материалов. Правила хранения швейных материалов.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа: Подбор материала и рекомендации по эксплуатации согласно предложенной модели одежды	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>		<b>38</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>114</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы материаловедения», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Жихарев А.П., Румянцева Г.П., Е.А. Кирсанова *Материаловедение швейного производства*. М.: Академия, 2021

2. Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д. *Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности*, М.: Академия, 2021

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Стельмашенко, В. И. *Материаловедение для одежды и конфекционирование : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Стельмашенко, Т. В. Розаренова ; под общей редакцией Т. В. Розареновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11139-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517080>*

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Гурович К.А. *Основы материаловедения швейного производства*. М.: Издательский центр «Академия», 2013

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b>            виды и происхождение различных текстильных волокон общие сведения о строении материалов характеристики и свойства различных текстильных материалов и их влияние на изготавливаемую одежду</p>	<p>правильность выбора материалов по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;            правильность применения материалов при выполнении работ;</p> <p>точность классификации материалов, определения их характерных свойств;            правильность выбора области применения материалов;</p>	<p>экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий;            экспертная оценка выполнения практической работы;            экспертиза выполнения самостоятельной работы;</p>
<p><b>Уметь:</b>            определять волокнистый состав, свойства и качество тканей органолептическим методом;            подбирать нужный материал в соответствии с предложенной моделью одежды;            применять полученные теоретические знания в практической деятельности по полученной профессии</p>	<p>правильность применения материалов при выполнении работ;</p> <p>точность классификации материалов, определения их характерных свойств;            правильность выбора области применения материалов;</p>	<p>экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий;            экспертная оценка выполнения практической работы;            экспертиза выполнения самостоятельной работы;</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 ОСНОВЫ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Основы изобразительного искусства является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.04 Художник по костюму.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллектив	Особенности социального и культурного контекста
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	87
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	29
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	28
Самостоятельная работа	29
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основы рисунка</b>		<b>26/12</b>	
<b>Тема 1.1 Введение.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 09
	Средства художественной выразительности в графике Графические материалы, принадлежности и требования к ним Организация рабочего места	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Определение искусственных и натуральных волокон.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Форма и объем.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 09
	Простые и сложные формы Длина, ширина и высота. Светотень и ее закономерности. Особенности восприятия формы	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Пропорции</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Пропорциональные закономерности человеческого тела Система идеальных пропорций в разных эпохах Способы измерения пропорций.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 1.4.</b> <b>Основы перспективы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятие о перспективе Виды перспективы Пространственная модель построения перспективного изображения Перспектива геометрических тел	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.5</b> <b>Рисование</b> <b>геометрических тел</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Рисование круга, куба, цилиндра, конуса. Светотеневая моделировка формы тел Пространственное изображение геометрических тел	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Рисование куба в разных положениях Рисование куба и цилиндра со светотенью Рисование куба и трех окружностей на шахматной доске	<b>2</b>	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Рисование простых</b> <b>предметов быта</b> <b>Рисование драпировки</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Рисование кувшина с разных сторон Самостоятельная работа обучающихся. Зарисовки простых предметов быта с натуры. Виды складок. Зависимость структуры и форм складок от свойств ткани	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Рисование складок драпировки	<b>2</b>	
<b>Тема 1.8.</b> <b>Рисование натюрморта</b> <b>Рисование животных</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Жанр натюрморта Принципы подбора предметов для натюрморта Композиционное размещение рисунка	<b>2</b>	

	<p>Линейно-пространственное построение формы предметов с учетом их перспективного сокращения</p> <p>Лепка формы предметов натюрморта тоном</p> <p>Обобщение всех частей рисунка. Анималистический жанр в одежде.</p> <p>Рисование птиц. Рисование зверей. Стилизация животных</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Рисование натюрморта из предметов быта с драпировкой. Рисование чучела птицы.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.10.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
<b>Рисование предметов туалета и обуви.</b>	Рисование предметов туалета: шляпа, сумка, перчатки, зонтик, украшения. Рисование обуви. Пропорции фигуры человека.	<b>2</b>	
<b>Рисование человека</b>	Рисование фигуры человека. Изображение складок одежды		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Рисование схемы человеческой фигуры в фас, профиль, три четверти. Рисование деталей тела человека и складок одежды на сгибах форм – складки на брюках, рукавах. Рисование фигуры человека в одежде	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Основы живописи.</b>		<b>6/4</b>	
Тема 2.1. Живопись как яркий язык изобразительного искусства.	Содержание	<b>1</b>	ОК 05 ОК 09
	Виды живописи. Жанры живописи. Живописные материалы, принадлежности и требования к ним	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Определение вида пряжи.	<b>2</b>	
Тема 2.2.	Содержание	<b>1</b>	ОК 05

Основы цветоведения. Техника акварельной живописи, натюрморта, этюда фигуры человека.	Физические основы цвета Ахроматические и хроматические цвета. Цветовой тон. Светлота. Насыщенность. Колорит Символика цвета.	1	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практические занятия. Подготовительные упражнения по технике акварельной живописи. Этюд натюрморта из предметов быта с драпировкой. Натюрморт из предметов туалета. Этюды фигуры человека в яркой одежде с контрастными сочетаниями цветов и фигура человека в одежде с родственными сочетаниями цветов, на условном белом фоне в разных позах	2	
<b>Раздел 3. Декоративное искусство</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Традиционные русские народные художественные промыслы</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 05 ОК 09
	Роспись по дереву Русская народная вышивка Узорное ткачество Художественная роспись тканей Народный костюм	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие. Рисование русских народных узоров.	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Основы композиции</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Виды композиции	2	

<b>Выразительные средства декоративной композиции</b>	Основные законы и свойства композиции. Пропорции и пропорциональность. Ритм и метр. Равновесие, симметрия, ассиметрия. Контраст, нюанс, тождество. Динамичность и статичность		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Основы композиции.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3. Орнамент- часть материальной культуры общества. Трансформация природных форм</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Виды композиции Основные законы и свойства композиции. Пропорции и пропорциональность. Ритм и метр. Равновесие, симметрия, ассиметрия. Контраст, нюанс, тождество. Динамичность и статичность	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Рисование этнических узоров.	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Черно-белая графика</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 4.1. Изобразительный язык черно-белой графики. Графика фигуры человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 09
	Виды выразительных средств Основные группы графических изображений	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	Практическое занятие. Графическое решение фигуры человека в одежде. Выполнить тонально-пятновое решение вариантов одежды. Выполнить линейно-пластическое решение вариантов одежды.	2	
<b>Раздел 5. Основы дизайна</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 5.1. Дизайн- искусство организации среды</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 05 ОК 09
	Этапы формирования искусства дизайна Виды дизайна	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
<b>Тема 5.2. Композиция в дизайне</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 05 ОК 09
	Свойства формы. Фактура. Цвет	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>		<b>29</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>87</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы изобразительного искусства», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/518306>

2. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/517866>

3. Хворостов, А. С. Живопись. Пейзаж : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12013-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/517565>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия»,2009.

2. Мищенко Р.В. Основы художественной графики костюма. Учебник. - М.: Издательский центр «Академия»,2008

1. Нестеренко В.Е. Рисунок головы человека, учеб. пособие / В.Е. Нестеренко- 3-е изд. стереотип- Минск: Выш. школа; 2014.-208 с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b> основные правила композиции; закономерности восприятия и построения формы; принципы построения композиции в цвете</p>		<p>экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; экспертная оценка выполнения практической работы; экспертиза выполнения самостоятельной работы;</p>
<p><b>Уметь:</b> определять композиционное решение предметов рисунка; определять выразительные средства рисунка; определять пропорции в рисунке; определять группы цветовых предметов;</p>	<p>умение определять композиционное решение предметов рисунка; умение определять выразительные средства рисунка; умение определять пропорции в рисунке; умение определять группы цветовых предметов;</p>	<p>экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; экспертная оценка выполнения практической работы; экспертиза выполнения самостоятельной работы;</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 ОСНОВЫ ПЛАСТИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОСНОВЫ ПЛАСТИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Основы пластической анатомии является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.04 Художник по костюму.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллектив	Особенности социального и культурного контекста
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	75
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	28
Самостоятельная работа	25
<b>Промежуточная аттестация (Индивидуальный проект)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Пластическая анатомия</b>		<b>75/30</b>	
<b>Тема 1.1 Введение.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 05 ОК 09
	Общие сведения о предмете; его значение для «Художника по костюму». Общие понятия пластической анатомии, ее цели и методы изучения. Краткие сведения из истории пластической анатомии Общий план устройства тела человека: о скелете вообще, о мышцах вообще.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 1.2 Строение скелета человека и его пластика</b>	<b>Содержание</b>		ОК 05 ОК 09
	Общая характеристика скелета человека. Форма костей, функции скелета в организме человека, особенности формы скелета, соединения костей. Состав скелета малых форм и соединение костей в них: скелет туловища, скелет верхних конечностей, скелет нижних конечностей. Силуэт позвоночного столба. Положение скелета человека при позе «стоя». Мускулатура туловища	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

	<p><b>Практическое занятие</b>  Выполнение зарисовки скелета человека  Выполнение зарисовок костей грудной клетки  Выполнение зарисовок костей таза  Зарисовка с натуры мышц груди.</p>	<b>4</b>	
<p><b>Тема 1.3.  Нижние конечности  фигуры человека</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>1</b>	
	<p>Бедренная кость. Голень. Коленный сустав.  Кости стопы.  Передние и задние мышцы голени и стопы, влияющие на формирование силуэта нижней конечности.  Мышцы бедра  Связь с тазовыми костями. Подвижность тазового пояса</p>	<b>1</b>	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>3</b>	
	<p><b>Практическое занятие</b>  Выполнение зарисовок костей нижней конечности  Выполнение зарисовок мышц нижней конечности  Выполнение набросков и зарисовок нижней конечности, изучение на примере движения стопы и ноги в целом</p>	<b>3</b>	
<p><b>Тема 1.4.  Изображение верхних конечностей и плечевого пояса</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>1</b>	
	<p>Связь костей грудной клетки  Скелет плечевого пояса. Костная структура верхних конечностей: кости предплечья, плеча, кисти.  Мышцы предплечья и плеча.  Мышцы пальцев.  Пластика движения руки, плечевого пояса, локтя  Изображение фигуры человека в движении</p>	<b>1</b>	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение зарисовок костей верхней конечности Выполнение зарисовок мышц верхней конечности	<b>3</b>	
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
<b>Изображение головы</b>	Общая характеристика скелета головы, особенности соединения костей Строение черепа: череп мозговой и лицевой. Разнообразие форм, конструкций, пропорций костей черепа. Мышцы лица: жевательные и мимические. Участие мышц в пластике лица. Пластика движения шеи и головы. Пропорциональная схема изображения головы	<b>2</b>	
<b>человека</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Выполнение зарисовок черепа человека в разных ракурсах. Выполнение зарисовок мышц шеи в разных поворотах. Схематичное изображение головы натурщика	<b>3</b>	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
<b>Пропорции фигуры</b>	Определение понятия «пропорции». Значение учения о пропорциях тела для изображения объекта. Основные анатомические пропорции фигуры и головы человека. Пропорции тела в длину, ширину Пропорции тела и конечностей. Изменения пропорций в зависимости от пола. Изменение пропорций с возрастом Анатомические пропорции мужской фигуры Анатомические пропорции женской фигуры Пропорции детской фигуры. Центр тяжести и его перемещение при движении	<b>1</b>	
<b>человека</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	

<b>Тема 1.8. Пластика деталей лица, мика</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Особенности пластики и формы деталей лица: глаз, нос, губы, ухо. Мимические мышцы – их работа (мимические выражения). Особенности возрастных изменений (пластика и возраст) Особенности пластики и формы фигуры человека Пластика и художественный образ.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>		<b>25</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Индивидуальный проект)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>75</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы пластической анатомии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Рабинович, М. Ц. Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц : учебник для среднего профессионального образования / М. Ц. Рабинович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07896-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512543>

Лысенков, Н. К. Пластическая анатомия : учебник для среднего профессионального образования / Н. К. Лысенков, П. И. Карузин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07002-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516369>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ли Н.Г. Рисунок. Основы учебного академического рисунка: Учебник. – М.: Эксмо, 2014. – 480 с.: ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b> понятий пластической анатомии сведений из истории пластической анатомии</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, соответствие результатов поставленным целям, соответствие применения профессиональной терминологии.</p>	<p>экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; экспертная оценка выполнения практической работы; экспертиза выполнения самостоятельной работы;</p>
<p><b>Уметь:</b> выполнять изображение фигуры человека (при выполнении рисунков, проектировании костюма)</p>		<p>экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; экспертная оценка выполнения практической работы; экспертиза выполнения самостоятельной работы;</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА КОСТЮМА**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА КОСТЮМА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Художественная графика костюма является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.04 Художник по костюму.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллектив	Особенности социального и культурного контекста
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	141
в т.ч. в форме практической подготовки	53
в т. ч.:	
теоретическое обучение	41
практические занятия	53
Самостоятельная работа	47
Промежуточная аттестация (Экзамен)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел I Художественная графика костюма</b>		<b>141/53</b>	
<b>Тема 1.1 Виды художественной графики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05 ОК 09
	Виды графики по технике исполнения. Цветная графика. Мода графика. Средства графики. Комбинированные средства графики. Роль графики в решении композиции костюма.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие. Выполнение графического рисунка в различных техниках. Выполнение рисунка в цветной графике. Выполнение эскизов моделей одежды для журнала. Выполнение графического рисунка различными средствами графики.	<b>5</b>	
<b>Тема 1.2. Материалы и техника графических композиций.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05 ОК 09
	Материалы для выполнения рисунка. Графический рисунок тушью. Виды техник. Акварельные краски. Виды техник. Гуашевые краски. Способы работы гуашью.	<b>4</b>	

	<p>Пастель. Техника работы.          Аппликативные композиции.          Монотипия.          Энкаустика. Материалы для графического рисунка.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<p>Практическое занятие.          Выполнение рисунка карандашом.          Выполнение графического рисунка черной тушью и пером.          Выполнение рисунка акварельными красками (английская техника).          Выполнение рисунка акварельными красками (итальянская техника).          Выполнение рисунка гуашевыми красками.          Выполнение рисунка трехтоновой графики</p>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.3. Пропорции</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	<p>Пропорциональная схема фигуры человека.          Этапы выполнения графического рисунка фигуры человека.</p>	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<p>Практическое занятие.          Выполнение прорисовки в карандаше натурной постановки.          Выполнение прорисовки в карандаше двухфигурной постановки.          Выполнение черно-бело-серой графики двухфигурной постановки.</p>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.4. Графическое решение головы человека.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<p>Пропорции головы. Схема головы человека.          Этапы рисования головы человека в разных положениях.</p>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<p>Практическое занятие.          Изображение головы человека в прямом положении.          Изображение головы человека в трехчетвертном повороте.          Рисование глаз человека.          Рисование носа человека.          Рисование губ человека.          Рисование уха человека.</p>	<b>6</b>	

<b>Тема 1.5 Наброски и зарисовки фигуры человека.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Наброски. Способы выполнения набросков. Этапы выполнения зарисовки натурной постановки.	<b>5</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практические занятия: Выполнение линейной натурной зарисовки. Выполнение пятновой натурной зарисовки.. Выполнение линейно-пятновой композиции. Выполнение графических набросков натурной постановки.	<b>6</b>	
<b>Тема 1.6. Стилизация изображения в графике.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие «Стилизация». Произведения народного искусства.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Тема 1.7. Графика эскиза костюма.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Понятие «Эскиз». Виды эскизов. Варианты графических решений одежды	<b>5</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Выполнение линейного решения вариантов одежды. Выполнение пластического решения вариантов одежды. Выполнение тонально-пятнового решения вариантов одежды.	<b>6</b>	
<b>Тема 1.8. Графика натюрморта.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Понятие «Натюрморт». Этапы работы над натюрмортом.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Графическое решение натюрморта с помощью пятна. Графическое решение натюрморта с помощью линий и пятна. Графическое решение натюрморта с использованием комбинаций средств графики.	<b>6</b>	

<b>Тема 1.9. Графика эскиза обуви и аксессуаров к костюму.</b>	Содержание	<b>4</b>	ОК 05 ОК 09
	Этапы выполнения рисунка обуви. Конструктивный рисунок обуви.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие. Выполнение графической зарисовки стопы. Выполнение графической зарисовки ноги в обуви. Выполнение прорисовки обуви в различных поворотах. Выполнение двухпредметной композиции графического рисунка.	<b>6</b>	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>		<b>47</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>141</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Художественная графика костюма», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Мищенко Р.В. Основы художественной графики костюма: учебник для уч-ся нач. образования / Р.В. Мищенко. М.: Издательский центр «Академия», 2021

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Ермилова, Д. Ю. Основы теории и методологии дизайн-проектирования костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13606-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517023>

2. Композиция костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова, Н. Б. Ляхова, С. А. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09851-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515362>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b> выполнять эскизы костюма в разной технике трактовать формы в набросках и зарисовках выполнять графическую композицию изделий и обуви</p>	<p><b>Знает:</b> выполнять эскизы костюма в разной технике трактовать формы в набросках и зарисовках выполнять графическую композицию изделий и обуви</p>	<p>экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; экспертная оценка выполнения практической работы; экспертиза выполнения самостоятельной работы;</p>
<p><b>Уметь:</b> виды художественной графики материалы и технику графических композиций</p>	<p><b>Умеет:</b> виды художественной графики материалы и технику графических композиций</p>	<p>экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; экспертная оценка выполнения практической работы; экспертиза выполнения самостоятельной работы;</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.04 Художник по костюму.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива,

		психологические особенности личности;
--	--	---------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	105
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	40
Самостоятельная работа	35
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	2

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</b>			
<b>Тема 1.1.</b>  Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>  Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций её структура и задачи. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения.  Основные виды потенциальных опасностей, их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации	<b>2</b>  2	  ОК 01 ОК 02 ОК 04
<b>Тема 1.2. Гражданская оборона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1.Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.  2. Способы защиты населения от оружия массового и современных средств поражения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени  <b>В том числе практическое занятие №1</b>	<b>2</b>  2  <b>5</b>	  ОК 01 ОК 02 ОК 04

	Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений гражданской обороны для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций		
	<b>В том числе практическое занятие</b> Составление схемы эвакуации из учебного кабинета при обнаружении очага возгорания	<b>5</b>	
<b>Тема 1.3.</b> Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера, их возможные последствия, принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Оценки последствий при техногенных, чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>В том числе практическое занятие</b> Отработка правил безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	<b>5</b>	
	<b>В том числе практическое занятие</b> Отработка правил поведения при угрозе терроризма	<b>5</b>	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Вооруженные Силы Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Функции и основные задачи современных Вооружённых Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и предназначение. Виды и рода войск вооруженных сил. Основные виды вооружения военной техники и специального снаряжения	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04

	<b>В том числе практическое занятие № 5 Составление</b> схемы организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации, боевых традициях и символах воинской чести	<b>5</b>	
<b>Тема 2.2.</b> Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Военная присяга. Боевое знамя части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового. Воинские ритуалы, история и современность.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
<b>Тема 2.3.</b> Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия. Строй отделения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
<b>Тема 2.4.</b> Огневая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Первая медицинская помощь при ранениях, ушибах, переломах, вывихах и синдроме длительного сдавливания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Ранения. Виды травм, их классификация. Общие правила и порядок действий при оказании первой медицинской помощи	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>В том числе практическое занятие</b>	<b>7</b>	

	Отработка на тренажёре навыков оказания первой помощи при ранениях, ушибах, переломах, вывихах и синдроме длительного сдавливания, пальцевое пережатие артерий.		
<b>Тема 3.2.</b> Первая медицинская помощь при ожогах, поражениях электрическим током	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1.</b> Общие правила и порядок действий при оказании первой помощи при ожогах, поражениях электрическим током	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>В том числе практическое занятие №7</b>  Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ожогах, поражениях электрическим током	<b>4</b>	
<b>Тема 3.3.</b> Первая медицинская помощь при перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании, отравлении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>1.</b> Доврачебная помощь при перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании, отравлении	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>В том числе практическое занятие № 8</b>  Отработка навыков оказания первой помощи при перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании, отравлении	<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>35</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>105</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 29.01.04 Художник по костюму.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В.]. – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 208с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531090>

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533825>

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533016>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ ред. С.В. Белова. – М.: Высш. шк., 2009. – 448 с.: ил.

2. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др.; Учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений. – М.: Высш. шк., - 2010. – 431 с.: ил.;

3. Девисалов В.А. Охрана труда: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 400 с.: ил.
4. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А., Крючек Н.А. Безопасность жизнедеятельности: - М.: Издательство «Просвещение», 2012. – 256 с.
5. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: - М.: «Дрофа», 2012. – 340 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности;</li> <li>- правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, соответствие результатов поставленным целям, соответствие применения профессиональной терминологии.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос. Оценка защиты практических заданий. Оценка выполнения и защиты рефератов. Оценка участия в диспутах. Оценка на зачете. Дифференцированный зачёт</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- оказывать доврачебную помощь пострадавшим.</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки. Соответствие требованиям инструкций, регламентов. Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос. Оценка защиты практических заданий. Оценка выполнения и защиты рефератов. Оценка участия в диспутах. Оценка на зачете. Дифференцированный зачёт</p>

	Правильное выполнение заданий в полном объеме.	
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Художник по костюму.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 06	– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>1</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>88</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	86
Самостоятельная работа	45
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
		<b>90/88</b>	
<b>Тема 1. Выбор одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Принципы базового гардероба Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	10	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	2. Базовый гардероб Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	3. Цвета базового гардероба Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Тема 2. Удивительный мир тканей</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	1. Текстильные волокна Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	16	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	2. Строение ткани Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	3. Хлопок и лен Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	4. Шерсть и шелк Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Тема 3. Дизайн одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	
	1. Творческий дизайн для портного Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	9	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	2. Модельеры Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Подготовка к пошиву	10	ОК 01

<b>Тема 4. Изготовление одежды</b>	Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		OK 04
	2.Технология изготовления		OK 06
	Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Тема 5. Базовый ассортимент одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>25</b>	
	1.Базовые пальто и костюмы		OK 01
	Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		OK 04
	2.Платья и блузы		OK 06
	Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	3.Юбки		
	Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	25	
	4.Жакеты		
Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия			
5.Одежда для особых случаев			
Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
<b>Тема 6. Обувь. Аксессуары</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Обувь		OK 01
	Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		OK 04
	2. Аксессуары: сумки, ремни, шарфы, головные уборы, украшения	8	OK 06
Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
<b>Тема 7. Модельеры</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Ведущие модельеры высокой моды XIX-XXвв.		OK 01
	Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		OK 04
	2.Ознакомление с творчеством ведущих модельеров	8	OK 06
Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>45</b>		
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>		
<b>Всего:</b>	<b>135</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащённый в соответствии с п. 6.1.1.2 образовательной программы по профессии 29.01.04 Художник по костюму.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Казакова Е.В. Английский в индустрии моды : учеб. пособие / Е.В. Казакова, С.Г. Дружкова, Н.К. Юрасова. – М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 224 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>

2. Семушина Е.Ю. Деловой английский язык. Легкая промышленность: конструирование: учебное пособие / Семушина Е.Ю. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2341-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94972.html>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: Академия, 2018.

2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. 150 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. - М. : Эксмо, 2016.- 1200с. – (Библиотека словарей Мюллера)

3. Материалы по аудированию и лексические упражнения – URL: <http://www.breakingnewsenglish.com/>

4. Новости, статьи, интервью, важные события в мире – URL: <http://www.voanews.com/>

5. Электронная энциклопедия, содержит статьи на самые разные темы – URL: <http://ru.wikipedia.org>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	оценка выполнения: грамматических упражнений; контрольных работ – лексико-грамматических тестов.
Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	- наблюдение за выполнением индивидуальных заданий - составлением диалогов, рассказов, презентацией рефератов, выполнением упражнений
– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	- оценка чтения и перевода текстов. - наблюдение за выполнением индивидуальных заданий: контрольных работ – лексико – грамматических тестов
– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,	- оценка составления диалогов и рассказов по изученным темам. - оценка на зачете

	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ОК 01 ОК 02	использовать векторные программы для рисования предметов одежды;	знать какие дополнительные иллюстративные изображения используются для презентации продукта
ПК 1.2. ОК 01 ОК 02	пользоваться базовыми приемами и средствами обработки изображений в программах, используемых для фэшн-графики, программы обработки изображений и создания пиксельной графики	знать о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики
ПК 1.2. ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04	создавать собственную модную графику в цифровом виде, чтобы визуализировать дизайнерскую идею для дальнейшего воплощения дизайнерских замыслов в реализации, как отдельных предметов одежды, так и коллекции	знать, как иллюстрировать и визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе
ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04	создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики	источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле
ПК 3.2 ОК 01 ОК 02	профессионально разрабатывать технические чертежи (разрезы технологических узлов) необходимые для технических описаний к изготовлению моделей	приёмы и условные обозначения, символы, необходимые для создания технологических узлов и стандарты на графические изображения, соответствующую нормативную документацию

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>96</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>41</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	41
Самостоятельная работа	32
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		96/41	
<b>Раздел 1. Графические программы и программное обеспечение</b>		28/23	
<b>Тема 1. Векторная графика</b>	<b>Содержание</b>	5	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Художники фэшн-графики и ключевые направления фэшн-графики.	5	
	2. Особенности векторной иллюстрации Illustrator. Интерфейс программы. Инструменты рисования. Точки, линии, кривые Безье, круги, окружности, эллипсы, многоугольники. Цвет и тип цветовой заливки областей, толщина и цвет линий.		
	3. Перемещение, трансформация, группировка. Режимы раскрашивания иллюстраций. Трассировка изображений. Кисти, форматы сохранения		
	4. Функции поиска и аранжировки. Pathfinder и маски.		
	5. Работа с текстом в Adobe Illustrator		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	23	
	Создание технических чертежей эскизов моделей Рисование швов, срезов, кромок, пуговиц, молний	7	
	Представление драпировок и объемов. Создание эскизов моделей в цвете	8	
Выполнение разрезов различных технологических узлов	8		
<b>Тема 2. Растровая графика и работа в программе Photoshop</b>	<b>Содержание</b>	9	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Форматы растровых изображений. Достоинства и недостатки.	9	
	2. Photoshop. Рисование кистями. Слои. Настройка кистей, собственная кисть		
	3. Photoshop. Цветокоррекция рисунков. Эффекты и фильтры. Принты и смывки, обтравочные маски		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	Узоры, заливки, изображение тканей	8	
	Синергия/взаимодействие графического программного обеспечения. Печать изображений	8	
<b>Тема 3. Презентации в работе дизайнера</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Элементы презентации и их целевое использование	9	
	2.Правила оформления презентаций.		
	3.PowerPoint. Интерфейс программы. Типы презентаций		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
Создание мудбордов и трендбордов. Технического описания с иллюстрациями на изготовление предметов одежды	3		
Самостоятельная работа		32	
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>96</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Компьютерной графики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.1.2 образовательной программы по профессии 29.01.04 Художник по костюму.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495978> (дата обращения: 24.06.2022).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Бадмаева Е. С. Компьютерное проектирование в дизайне одежды. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — (Серия «Учебник для вузов»). / Е.С. Бадмаева, В.В. Бухинник, Л.В. Елинер. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-4461-9585-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377407/reading> (дата обращения: 09.08.2022). - Текст: электронный.

2. Подмарева А.В. Разработка эскизного проекта в графическом редакторе/А.В. Подмарева, О.Н. Пономарева//Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Мюллера», 2019 - 47 с.

3. Ежемесячное иллюстрированное издание о модных трендах «NEXT LOOK» <https://next-look.com/>

4. Рукавишникова А.С. Технический рисунок одежды в ADOBE ILLUSTRATOR / Рукавишникова А.С. – Электронная книга -145 с. [https://fashion-craft.ru/book\\_ai](https://fashion-craft.ru/book_ai)

5. Рукавишникова А.С. Технический рисунок одежды в CorelDRAW / Рукавишникова А.С. – Ростов-н/Д, - 2022. – 222 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать графические программы, с помощью которых можно выполнять эскизы одежды, технические чертежи и разрезы технологических узлов.	Особенности векторной и растровой графики. Интерфейс программ. Инструменты рисования и трансформации/преобразования изображений	Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Знать о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики	Излагает текущие модные тенденции, ссылается на стили фэшн-иллюстраторов, различает стиль их работ, копирует известные стили и создает свой оригинальный стиль (техника подачи эскиза) в изображении людей, предметов одежды, материалов и аксессуаров.	Оценка результатов тестирования Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Знать, с помощью каких средств визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе	Анализирует техническую документацию. Создает художественный эскиз в цвете или технический рисунок с элементами «лупа» и «разрез узла».	Устный опрос, тестирование. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Знать источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле	Формирует трендборды и мудборды по по интернет-источникам и модным печатным изданиям	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Уметь использовать векторные и растровые программы (Photoshop, Adobe Illustrator), для рисования предметов одежды	Выполняет эскизы моделей ч/б или в цвете, демонстрирующие толщину, драпируемость жёсткость материалов, фактуру. Обрабатывает фотографии.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Уметь разрабатывать техническую документацию на изготовление отдельного изделия или коллекции	Выполняет технические рисунки моделей и разрезы технологических узлов одежды, используя	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ

	условные обозначения, символы, опираясь на существующие стандарты для графических изображений, соответствующую нормативную документацию	
Уметь создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики	Выполняет плакаты, мудборты и трендборты в различных графических техниках, с соблюдением композиции и других элементов графического дизайна (масштаб, пропорции, пространство и т.д.)	Оценка результатов выполнения лабораторной работы и итоговой аттестационная работа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11ц ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11ц ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11ц Цифровая экономика является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.04 Художник по костюму.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 04.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику;</li> <li>- организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции модного дизайна; компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>45</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	18
Самостоятельная работа	15
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад.ч/ в т.ч. в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует компонент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в цифровую экономику</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в цифровую экономику</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Основы цифровой экономики История развития цифровой экономики Технологии цифровой экономики и их применение в различных сферах Роль цифровой экономики в сфере моды и текстиля	1	
<b>Раздел 2. Основы конструирования и моделирования швейных изделий</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 2.1. Основы конструирования и моделирования швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.4
	Создание эскизов швейных изделий на компьютере Создание чертежей швейных изделий на компьютере Моделирование швейных изделий на компьютере Моделирование различных швейных изделий на компьютере	1	
<b>Раздел 3. Применение компьютерных технологий в проектировании одежды</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 3.1. Применение компьютерных технологий в проектировании одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.4
	Основные понятия и определения в проектировании одежды на компьютере ПО для проектирования одежды	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Создание реалистичных визуализаций одежды на компьютере Использование 3D-принтеров в проектировании одежды	4	
<b>Раздел 4. Применение компьютерных технологий в швейном производстве</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 4.1. Применение компьютерных технологий в швейном производстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	ПО для управления швейным производством Создание управляющих отчетов и анализ результатов работы швейного производства	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ПК 1.4
	Оптимизация производства с помощью ПО Применение машинного обучения и искусственного интеллекта в швейном производстве	4	
<b>Раздел 5. Интернет-маркетинг в сфере моды и текстиля</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 5.1. Интернет-маркетинг в сфере моды и текстиля</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.4
	Основы интернет-маркетинга в сфере моды и текстиля Создание маркетинговой стратегии для сферы моды и текстиля	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Продвижение швейных изделий на онлайн- площадках Продажа и доставка швейных изделий онлайн	4	
<b>Раздел 6. Управление клиентской базой в сфере моды</b>		<b>5/3</b>	
<b>Тема 6.1. Управление клиентской базой в сфере моды</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.4
	Особенности работы с клиентами в сфере моды и текстиля Создание и поддержка лояльности клиентов Анализ и управление клиентской базой в сфере моды и текстиля	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Создание и запуск рекламных кампаний на различных платформах Мониторинг и анализ эффективности рекламных кампаний Оптимизация рекламных кампаний для увеличения конверсии	3	
<b>Раздел 7. Карьерные возможности в сфере моды и текстиля</b>		<b>5/3</b>	
<b>Тема 7.1. Карьерные возможности в сфере моды и текстиля</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.4
	Карьерные перспективы в сфере моды и текстиля Требования работодателей к специалистам в сфере моды	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Развитие профессиональных навыков и знаний для карьерного роста Создание портфолио для поиска работы в сфере моды Создание портфолио для поиска работы в сфере моды и текстиля	3	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>15</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	

<b>Bcero:</b>	<b>45</b>	
---------------	-----------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных и математических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.1.2 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Конягина М. Н. Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.] ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва. Издательство Юрайт, 2023. — 235 с.

2. Кучеров И.И.; Сеницын С.А. Цифровая экономика: учебное пособие/ И.И. Кучеров; С.А. Сеницын - Юр. НОРМА -2023.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- современные концепции модного дизайна;</li> <li>компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций.</li> </ul>	<p>владеет профессиональной терминологией;</p> <p>демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;</p> <p>демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства;</p> <p>оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона;</p> <p>демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> </ul>	<p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику;</li> <li>- организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта;</li> </ul>	<p>деятельности;</p> <p>демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения;</p> <p>владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов; соблюдения норм экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий:</p> <p>способен разрабатывать систему документов по защите окружающей среды;</p> <p>способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека</p>	
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФК. 01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФК. 01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ФК.01 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.04 Художник по костюму.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;  пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для профессии	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	135
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	90
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	88
Самостоятельная работа	45
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Физическая культура в различных сферах жизнедеятельности</b>		<b>135/90</b>	
<b>Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной подготовке.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	1. Физическая культура личности, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Физическая культура и личность профессионала. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Правила поведения, техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой. 2. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.	7	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы	<b>7</b>	
<b>Тема 1.2. Физическая культура в профессиональной деятельности</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	1. Врачебный контроль и самоконтроль при занятиях физической культурой. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия предъявляет повышенные требования. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. 2. Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов. Критерии	7	

	нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы	<b>10</b>	
<b>Раздел 2. Практическая часть</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Легкая атлетика</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	ОК 01
	Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Прикладное значение легкоатлетических упражнений. Спринтерский, эстафетный, длительный бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метания в цель и на дальность.	7	ОК 02
	<b>Практические занятия</b>	<b>11</b>	ОК 03
	1. Практические занятия 1. Техника бега: высокий и низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Спринтерский бег: бег на результат 100м. Эстафетный бег: 4x100м, 4x400м. 2. Практическое занятие 2. Техника длительного бега: бег 3000 м. 3. Практическое занятие 3. Прыжки: в высоту способом «перешагивание», «ножницы»; в длину с разбега способом «согнув ноги». Метания: в цель и на дальность различных снарядов из разных исходных положений. 4. Практическое занятие 4. Ходьба и бег с переноской груза. 5. Практическое занятие 5. Развитие кондиционных (выносливости, скоростно-силовых, скоростных) и координационных способностей (ориентирование в пространстве, ритм, способность к согласованию движений и реакции, точность дифференцирования основных параметров движений) средствами легкоатлетических упражнений.	11	ОК 04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы	<b>7</b>	ОК 05
<b>Тема 2.2.</b> <b>Спортивные игры</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	ОК 06
	Терминология спортивной игры. Правила спортивной игры. Техника безопасности при занятиях спортивными играми. Техника передвижений, владения мячом. Тактика индивидуальных, групповых и командных действий в защите и нападении. Двусторонняя игра.	7	ОК 07
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	ОК 08

	<p>Из перечисленных игр выбираются те, для которых есть условия, материально-техническое оснащение и которые в большей степени имеют прикладное значение и направлены на предупреждение профессиональных заболеваний.</p> <p>1. Практическое занятие 6. Баскетбол. Техника ловли, передачи, ведения и бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений, остановок, поворотов и владения мячом. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.</p> <p>2. Практическое занятие 7. Волейбол. Техника перемещений; техника передачи, приема и подачи мяча; техника нападающего удара. Варианты блокирования (одиночное и двойное, страховка). Комбинации из освоенных элементов. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам волейбола. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.</p> <p>3. Практическое занятие 8. Мини –футбол. Техника перемещений, остановок, поворотов, владения мячом (остановки, передачи, ведения, удары и др.) без сопротивления и с сопротивлением защитника. Обманные движения. Комбинации из освоенных элементов. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам мини-футбола. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.</p> <p>4. Практическое занятие 9. Гандбол. Техника ловли, передачи, ведения и бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений, остановок, поворотов и владения мячом. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам гандбола. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.</p> <p>5. Практическое занятие 10. Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: шаги, прыжки. Технические приёмы: подача, подрезка слева и справа, накат слева и справа. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.</p>	7	ОК 07 ОК 08
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы</p>	7	

<b>Тема 2.3. Гимнастика</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Висы и упоры. Комплексы упражнений у гимнастической стенки, на гимнастической скамейке. Упражнения в равновесии. Комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание).	7	
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	1. Практическое занятие 10. Повороты и перестроения в движении. Комплексы общеразвивающих упражнений: без предметов и с предметами на месте и в движении, в парах. 2. Практическое занятие 11. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастической стенке, на гимнастических снарядах. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, подъём переворотом, передвижения в висах и упорах на руках. 3. Практическое занятие 12. Гимнастические упражнения на ограниченной опоре, на высоте. Статическое равновесие. Комплексы упражнений корригирующей направленности. 4. Практическое занятие 13. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. 5. Практическое занятие 15. Развитие силы, силовой выносливости, координации, гибкости.	7	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы	7	
<b>Тема 2.4. Лыжная подготовка. Кроссовая подготовка.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Лыжная подготовка (в случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой.) Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. Техника одновременных и попеременных ходов. Тактическая подготовка лыжника. Кроссовая подготовка. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях кроссовым бегом. Бег по пересечённой местности до 5 км. Преодоление вертикальных и горизонтальных препятствий. Тактика кроссового бега.	6	
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	1. Практическое занятие 16. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Преодоление подъемов и препятствий.	7	

	<p>2. Практическое занятие 17. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.</p> <p>3. Практическое занятие 18. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Развитие выносливости, координации движений.</p> <p>4. Практическое занятие 19. Кросс по пересеченной местности 20-25 мин.,</p> <p>5. Практическое занятие 20. Бег с преодолением препятствий, бег с гандикапом, фартлек. Элементы тактики кроссового бега: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы</p>	7	
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p>	8	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>
	<p>Цели, задачи и значение ППФП с учетом специфики профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений, навыков, физических и психических свойств и качеств. Средства, методы профилактики перенапряжений, характерных для профессии 08.01.01 Изготовитель арматурных сеток и каркасов. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.</p>	8	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	7	
	<p>1. Практическое занятие 16. Упражнения в лазании по вертикальной, наклонной, горизонтальной поверхности, равновесие, ходьба по узкой опоре, прыжки с высокой опоры на маты, упражнения с отягощениями и сопротивлениями.</p> <p>2. Практическое занятие 17. Комплексы упражнений для развития статической выносливости позных мышц (спины, брюшного пресса и разгибателей бедра). Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p> <p>3. Практическое занятие 18. Преодоление полосы препятствий. Аутогенная тренировка. Самомассаж. Дыхательная гимнастика.</p> <p>4. Практическое занятие 19. Упражнения для коррекции нарушений зрения, слуха. Подвижные игры.</p> <p>5. Практическое занятие 20. Развитие ручной ловкости, статической и динамической выносливости мышц пальцев и кистей рук. Развитие силы мышц плечевого пояса, туловища, стоп. Тестирование профессионально-важных качеств.</p>	7	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	7	

	Определяется при формировании рабочей программы		
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>135</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, оснащенный оборудованием:

- спортивный зал;
  - открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
- техническими средствами обучения:
- компьютер с подключением к сети Internet,
  - лицензионное программное обеспечение: операционные системы,
  - пакет офисных программ,
  - мультимедиа проектор многофункциональный принтер;
  - музыкальный центр.,

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура [Текст]: учебник/ А.А. Бишаева - 7-е изд. - М.: Академия, 2020. – 256 с.
2. Собянин Ф.И. Физическая культура [Текст]: учебник для СПО/Ф.И. Собянин.- Ростов н/Д: Феникс, 2020. -221 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9763-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198284> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>
3. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-507-44156-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209126> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Коновалов, В. Л. Баскетбол / В. Л. Коновалов, В. А. Погодин. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-9723-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207539> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богашенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

7. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535174>

9. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
3. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России)
4. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО) / - Москва КноРус, 2015. 214. - ISBN 978-5-406-04313-4. <http://www.book.ru/book/916506>
5. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура (СПО) / - Москва: КноРус, 2016. - 256. - ISBN 978-5-406-04754-5. URL: <http://www.book.ru/book/918488>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<u>Знания:</u> -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; -средства профилактики перенапряжения.	-грамотность и правильность объяснения на конкретных примерах, какова роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - осознанность ценности здоровья и обоснованность выбора ЗОЖ; -правильность объяснения на конкретных примерах условий профессиональной	- наблюдение; -практическое выполнение; -оценка результатов самостоятельной работы. -тестирование: в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, -практическая проверка (использование ситуаций, в которых

	<p>деятельности и основных зон риска физического здоровья для профессии;</p> <p>- правильность и уверенность в использовании средств профилактики перенапряжений.</p>	<p>необходимо продемонстрировать свои знания в конкретной деятельности). дифференцированный зачет.</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Умения:</u></p> <p>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p>	<p>- правильно использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>- эффективно применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>- использует средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p>	<p>- наблюдение;</p> <p>-практическое выполнение;</p> <p>-оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>-тестирование: в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра,</p> <p>-практическая проверка (использование ситуаций, в которых необходимо продемонстрировать свои знания в конкретной деятельности). дифференцированный зачет.</p>

**Приложение 4**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**29.01.04 Художник по костюму**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

«Кабинет русского языка и литературы»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Посадочные места по количеству обучающихся	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01, ОД.02
2	Рабочее место преподавателя	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01, ОД.02
3	Доска	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и	ОД.01, ОД.02

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				противопожарными нормами и правилами	
4	Шкаф для хранения учебных пособий	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01, ОД.02
5	Компьютер, мультимедийное устройство, принтер, экранно-звуковые пособия	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Оснащено лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет	ОД.01, ОД.02
6	Комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	По всем темам программы	ОД.01, ОД.02
7	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Из расчета на каждую группу курса	ОД.01, ОД.02
8	Библиотечный фонд	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Из расчета на каждую группу курса	ОД.01, ОД.02
9	Аптечка первой медицинской помощи и огнетушитель углекислотный ОУ-1	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.01, ОД.02

«Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин», «Кабинет деловой культуры»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Посадочные места по количеству обучающихся	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.03, ОД.04, ОД.14, ОП.01
2	Рабочее место преподавателя	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.03, ОД.04, ОД.14, ОП.01
3	Доска	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.03, ОД.04, ОД.14, ОП.01
4	Шкаф для хранения учебных пособий	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.03, ОД.04, ОД.14, ОП.01
5	Компьютер, мультимедийное устройство, принтер, экранно-звуковые пособия	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Оснащено лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет	ОД.03, ОД.04, ОД.14, ОП.01

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
6	Тематические карты по обществознанию, истории, экономике; плакаты по темам; карты-схемы и др.	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	По всем темам программы	ОД.03, ОД.04, ОД.14, ОП.01
7	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Из расчета на каждую группу курса	ОД.03, ОД.04, ОД.14, ОП.01
8	Библиотечный фонд	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Из расчета на каждую группу курса	ОД.03, ОД.04, ОД.14, ОП.01
9	Аптечка первой медицинской помощи и огнетушитель углекислотный ОУ-1	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.03, ОД.04, ОД.14, ОП.01

«Кабинет иностранного языка»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Посадочные места по количеству обучающихся	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.06, ОП.09
2	Рабочее место преподавателя	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.06, ОП.09

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
3	Доска	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.06,ОП.09
4	Шкаф для хранения учебных пособий	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.06,ОП.09
5	Компьютер, мультимедийное устройство, принтер, экранно-звуковые пособия	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Оснащено лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет	ОД.06,ОП.09
6	Информационно-тематические стенды; настенные печатные пособия (обучающие грамматические таблицы, карты англоязычных стран и др.)	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	По всем темам программы	ОД.06,ОП.09
7	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Из расчета на каждую группу курса	ОД.06,ОП.09
8	Библиотечный фонд: учебники; словари (двуязычные)	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Из расчета на каждую группу курса	ОД.06,ОП.09
9	Аптечка первой медицинской помощи и огнетушитель углекислотный ОУ-1	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими	ОД.06,ОП.09

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				санитарными и противопожарными нормами и правилами	

«Кабинет математики»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Посадочные места по количеству обучающихся	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.07
2	Рабочее место преподавателя	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.07
3	Доска	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.07
4	Шкаф для хранения учебных пособий	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и	ОД.07

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				противопожарными нормами и правилами	
5	Компьютер, мультимедийное устройство, принтер, экранно-звуковые пособия	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Оснащено лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет	ОД.07
6	Информационные стенды; комплект чертежных инструментов для черчения на доске; модели пространственных тел и конструкторы геометрических фигур; наглядные пособия (комплект учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков) и др.	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	По всем темам программы	ОД.07
7	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Из расчета на каждую группу курса	ОД.07
8	Библиотечный фонд: учебники.	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Из расчета на каждую группу курса	ОД.07
9	Аптечка первой медицинской помощи и огнетушитель углекислотный ОУ-1	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.07

«Кабинет естественно-научных дисциплин», «Кабинет пластической анатомии»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Посадочные места по количеству обучающихся	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.05, ОД.11, ОД.12, ОД.13, ОП.06
2	Рабочее место преподавателя	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.05, ОД.11, ОД.12, ОД.13, ОП.06
3	Доска	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.05, ОД.11, ОД.12, ОД.13, ОП.06
4	Шкаф для хранения учебных пособий	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.05, ОД.11, ОД.12, ОД.13, ОП.06
5	Компьютер, мультимедийное устройство, принтер, экранно-звуковые пособия	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Оснащено лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет	ОД.05, ОД.11, ОД.12, ОД.13, ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	<p>Карты мира, России; глобус; географические приборы и инструменты и др.</p> <p>Демонстрационный стол; комплект учебно-наглядных пособий (химия); коллекции; модели кристаллических решеток. Набор атомов для составления моделей молекул; аппарат для дистилляции воды; доска для сушки посуды; столик подъемно-поворотный; аппарат Кипша;</p> <p>комплект мерной посуды; прибор для определения состава воздуха; прибор для окисления этилового спирта; прибор для получения галлоид-алканов; прибор для получения растворимых веществ в твердом виде; весы учебные с гирями</p> <p>Комплект учебно-наглядных пособий (таблицы, модели, муляжи)</p> <p>Демонстрационный стол;</p> <p>многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты); демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы); лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы); статические, динамические,</p>	УМК	Основное	По всем темам программы	ОД.05, ОД.11, ОД.12, ОД.13, ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>демонстрационные и раздаточные модели;  амперметр демонстрационный цифровой;  амперметр лабораторный; вольтметр лабораторный; вольтметр демонстрационный цифровой; источник питания демонстрационный; источник питания лабораторный; комплект для демонстрации превращений световой энергии; комплект лабораторный по электродинамике; комплект проводов соединительных КПС-6; комплект для изучения полупроводников (диоды); комплект для изучения полупроводников (транзисторы и тиристоры); лабораторный набор «Магнетизм»; лабораторный набор «Электричество»; магазин резисторов на панели; машина электрофорная малая; модель счетчика электрической энергии; модель электродвигателя разборная лабораторная; модель электромагнитного реле демонстрационная; набор конденсаторов; набор проводов соединительных (шлейфовых) ; набор резисторов для практикума; набор «Практикум «Электродинамика»; огниво воздушное; пластина биметаллическая со стрелкой;</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от температуры; прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от длины, сечения и материала.; стрелка магнитная на штативе (пара); трансформатор универсальный; цилиндры свинцовые со стругом; электромагнит разборный (подковообразный); прибор для определения длины световой волны; лампа накаливания; психрометр; гигрометр; бюретка на штативе, лабораторный стакан; штангенциркуль; микрометр; амперметр; вольтметр; набор резисторов: 1 Ом; 2 Ом; 4 Ом; модель генератора переменного тока; трансформатор; спектроскоп; модель детекторного приемника; комплект соединительных проводов; стеклянная плоскопараллельная пластина; транспортер; катушка с большим числом витков; полосовой магнит; электроскоп и набор для получения электрического заряда; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности</p>				

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
7	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Из расчета на каждую группу курса	ОД.05, ОД.11, ОД.12, ОД.13, ОП.06
8	Библиотечный фонд: учебники.	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Из расчета на каждую группу курса	ОД.05, ОД.11, ОД.12, ОД.13, ОП.06
9	Аптечка первой медицинской помощи и огнетушитель углекислотный ОУ-1	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.05, ОД.11, ОД.12, ОД.13, ОП.06

«Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Посадочные места по количеству обучающихся	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.10, ОП.08
2	Рабочее место преподавателя	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.10, ОП.08
3	Доска	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими	ОД.10, ОП.08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				санитарными и противопожарными нормами и правилами	
4	Шкаф для хранения учебных пособий	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.10, ОП.08
5	Цифровая лаборатория по БЖ	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.10, ОП.08
6	Мини-экспресс-лаборатории радиационно- химической разведки	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.10, ОП.08
7	Дозиметр	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.10, ОП.08
8	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	В соответствии с действующими санитарными и	ОД.10, ОП.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				противопожарными нормами и правилами	
9	Средства защиты кожи и органов дыхания	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.10, ОП.08
10	Измеритель электропроводности, кислотности и температуры	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.10, ОП.08
11	Универсальная интерактивная система	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.10, ОП.08
12	Наборы плакатов и раздаточного материала (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	По всем темам программы В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; образцы средств пожаротушения (СП); тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - роботы-тренажеры типа «Гоша»; макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия; макеты местности, зданий и муляжи; макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер</p>				
13	Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	По всем темам программы	ОД.10, ОП.08
14	Аптечка первой медицинской помощи и огнетушитель углекислотный ОУ-1	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.10, ОП.08

«Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Посадочные места по количеству обучающихся	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.08, ОП.10, ОП.11
2	Рабочее место преподавателя	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.08, ОП.10, ОП.11
3	Доска	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.08, ОП.10, ОП.11
4	Шкаф для хранения учебных пособий	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.08, ОП.10, ОП.11
5	Компьютер, мультимедийное устройство, принтер, экранно-звуковые пособия	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Оснащено лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет	ОД.08, ОП.10, ОП.11
6	Интерактивная доска и проектор	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Стандартный	ОД.08, ОП.10, ОП.11

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
7	Расходные материалы для выполнения всех видов практических работ	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	По всем темам программы	ОД.08, ОП.10, ОП.11
8	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Из расчета на каждую группу курса	ОД.08, ОП.10, ОП.11
9	Аптечка первой медицинской помощи и огнетушитель углекислотный ОУ-1	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОД.08, ОП.10, ОП.11

«Кабинет изобразительного искусства»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Посадочные места по количеству обучающихся	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП.05
2	Рабочее место преподавателя	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами по количеству обучающихся	ОП.05

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
3	Мольберты	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Мольберт раскладной на металлической или деревянной основе, формат деревянного поля для крепления бумаги более А3.	ОП.05
4	Шкаф для хранения учебных пособий и принадлежностей, аптечка первой медицинской помощи, огнетушитель углекислотный ОУ-1	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП.05
5	Компьютер; мультимедийное устройство; экранно-звуковые пособия, сканер, сетевой удлинитель, имиджер	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Оснащено лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет	ОП.05
6	Художественные материалы инструменты и аксессуары  (палитра, подрамник)	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Карандаши, уголь, соус, сепия, сангина, пастели, ластик, кисти, бумага, картон и т.п.	ОП.05
7	Комплект нормативной и учебно-методической документации	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Из расчета на каждую группу курса	ОП.05

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
8	Наглядные пособия, раздаточный материал: комплект учебно-наглядных пособий (стенды, плакаты, схемы), куб (металлический каркас), четырехугольная правильная призма (прямоугольный параллелепипед), прямоугольный параллелепипед с окружностями, комплект гипсовых многогранников, комплект гипсовых тел вращения, ваза (гипс), орнамент (гипс), розетки простые (гипс), розетки сложные (гипс), предметы быта, инструменты, комплект муляжей овощей и фруктов	<b>УМК, Оборудование</b>	<b>Основное</b>	По всем темам программы	ОП.05
9	Конструкции	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Позволяют развешивать готовые работы на стене	ОП.05
10	Рамы	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Для оформления готовых работ	ОП.05
11	Инструменты	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Используются в процессе художественной деятельности	ОП.05
12	Фартуки и нарукавники	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Защищают одежду от загрязнений во время работы	ОП.05
13	Альбомы и комплекты словарей и энциклопедий	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Для ознакомления обучающихся с шедеврами мирового	ОП.05

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				изобразительного искусства и дизайна	
14	Передвижной столик или потолочные крепления	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Для фиксации проектора	ОП.05
15	Шкафы, стеллажи	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Для хранения наглядных пособий, раздаточного материала, инструментов и приспособлений	ОП.05
16	Доски, краски и другие материалы, используемые в художественной деятельности	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП.05
17	Аптечка первой медицинской помощи и огнетушитель углекислотный ОУ-1	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП.05

«Кабинет материаловедения», «Кабинет истории костюма»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Посадочные места по количеству обучающихся	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и	ОП.04

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				противопожарными нормами и правилами.	
2	Рабочее место преподавателя	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами.	ОП.04
3	Доска	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП.04
4	Шкаф для хранения учебных пособий и принадлежностей, аптечка первой медицинской помощи, огнетушитель углекислотный ОУ-1	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП.04
5	Компьютер; мультимедийное устройство; принтер; экранно-звуковые пособия, сетевой удлинитель	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Оснащено лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет	ОП.04
6	Комплект учебно-наглядных пособий (стенды, плакаты, схемы)	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	По всем темам программы	ОП.04
7	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Из расчета на каждую группу курса	ОП.04

1.2. Оснащение Зона по видам работ «Конструкторское бюро»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Шкаф-купе	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	шкаф купе корпусный 1500*600*2600 см , глубина 60 см, 7 полок, цвет - дуб, двери двойные, раздвижные	ОП.07, ПМ.01, ПМ.02
2.	Раскройный стол	<b>Мебель</b>	<b>специализированное</b>	Каркас стола из двух металлических элементов (основание и рама), имеет регулируемые опоры с пластиковым подпятником. Основание и рама имеют телескопическое соединение с фиксацией на винт-барашек, с возможностью регулировки по высоте (6 уровней). Рама стола предназначена для крепления столешниц. Основание: стальная профильная труба квадратного сечения (25x50 мм). Рама: стальная профильная труба квадратного сечения (20x40 мм).	ОП.07, ПМ.01, ПМ.02

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
3.	Стул ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Стул ученический мягкий, кож.заменитель, цвет темно-серый, без подлокотников, на металлических ножках	ОП.07, ПМ.01, ПМ.02
4.	Зеркало напольное	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	40x138 см, цвет слоновая кость, 40x138 см	ОП.07, ПМ.01, ПМ.02
5.	Стул для швейной машины	<b>Мебель</b>	<b>специализированное</b>	стул для швейной машины, глубина стула — 450 мм, ширина стула — 510 мм (по ногам), глубина сиденья – 380мм, ширина сиденья- 380 мм, высота сидения — 420 -600 мм, высота спинки — 330 мм, размеры спинки — 340x190 мм; каркас металл, опора металл, цвет каркаса – черный матовый	ОП.07, ПМ.01, ПМ.02
6.	Стол компьютерный	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Стол компьютерный, 1200x700x750мм, металлический каркас профиль не менее 50мм, столешница ламинированная, цвет дуб, толщина столешницы не менее 25 мм	ОП.07, ПМ.01, ПМ.02
7.	Кресло компьютерное	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Материал обивки спинки - сетка, материал обивки сиденья - ткань, материал крестовины - сталь, наличие подголовника,	ОП.07, ПМ.01, ПМ.02

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				нерегулируемые подлокотники с мягкими накладками, механизм качения - топ ган, класс газ-лифта 4	
8.	Подставка под системный блок	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	"Ширина, см 25 Глубина, см 32 Высота, см 28 Материал ДСП Толщина плиты ДСП, см 1,6, на колесиках"	ОП.07, ПМ.01, ПМ.02
9.	Стол учителя с тумбой и ящиками	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Три выдвижных ящика, тумба; столешница из ЛДСП толщиной 22 мм с кромкой ПВХ 2 мм., остальные детали из ЛДСП толщиной 16 мм с кромкой ПВХ 0,45 мм	ОП.07, ПМ.01, ПМ.02
10.	Флипчарт	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Магнитно-маркерный флипчарт на треноге 700x100 см	ОП.07, ПМ.01, ПМ.02
11.	Раскройный лазерный станок	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Рабочее поле не менее 1300*900 мм, количество рабочих лазеров - один, подключение к ПК, наличие ПО, , скорость гравировки не менее 800 мм/сек, напольный	ОП.07, ПМ.01, ПМ.02
12.	Плоттер	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Формат: А0; технология печати: струйная; разрешение печати:	ОП.07, ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				2400x1200 dpi; подача носителей: полистовая/рулонная; сеть: Gigabit Ethernet, WiFi, особенности: автоматический резак	
13.	Манекен портновский	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Размер 44 - 52, цвет сиреневый, в комплекте накладки, руки, нога и голова	ОП.07, ПМ.01, ПМ.02
14.	Масштабный манекен	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Размер 1:2 (42), бежевый	ОП.07, ПМ.01, ПМ.02
15.	Промышленная швейная машина	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Размер платформы не менее 517x178 мм, тип привода: прямой, привод встроен в корпус машины, макс. скорость шитья: 5 000 ст./мин., комплектация: голова, блок управления, стол для швейной машины	ОП.07, ПМ.01, ПМ.02
16.	Промышленный оверлок	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Максимальная скорость шитья (об/мин) 7000, тип стежка цепной, комплектация: голова, стол для швейной машины	ОП.07, ПМ.01, ПМ.02
17.	Гладильная доска с парогенератором	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Размер рабочей поверхности не менее 1200X400 см, мощность парогенератора не менее 1000 Вт, мощность утюга не менее 800 Вт, комплектация: полка для белья, подставка для утюга,	ОП.07, ПМ.01, ПМ.02

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				подставка для парогенератора, встроенная розетка для утюга, чехол с антипригарным покрытием, регулировка высоты, наличие накладки	
18.	Утюг с парогенератором	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Мощность ТЭНа котла не менее 1250 Вт, мощность ТЭНа утюга не менее 850 Вт, объем резервуара для воды не менее 1500 мл	ОП.07, ПМ.01, ПМ.02
19.	Лекало портновское	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Размер 16 x 52.5 см, материал пластик	ОП.07, ПМ.01, ПМ.02
20.	Ножницы портновские профессиональные	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Материал металл, длина 20 см	ОП.07, ПМ.01, ПМ.02
21.	Комбинированная раздвижная рельсовая система	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>специализированное</b>	Размер диагонали информационного сенсорного устройства 75"; разрешение 3840x2160 пикселей; количество точек касания 20 шт; с рельсовой системой	ОП.07, ПМ.01, ПМ.02
22.	Автоматизированное рабочее место	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>специализированное</b>	Монитор: максимальное разрешение 2560x1440, технология изготовления матрицы - IPS, яркость 350 Кд/м <sup>2</sup> , максимальная частота обновления экрана 165 Гц,	ОП.07, ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				кабель HDMI в комплекте, кабель DisplayPort в комплекте Системный блок: встроенный графический процессор; SSD - 1000 ГБ; 16ГБ оперативной памяти; блок питания - 550Вт Клавиатура беспроводная: мембранная клавиатура, радиоканал, встроенный аккумулятор, цифровой блок Мышь проводная: максимальное разрешение датчика 10000 dpi Операционная система: наличие графического интерфейса	
23.	Колонки компьютерные	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>Основное</b>	Питание по USB, мощность 6В	ОП.07, ПМ.01, ПМ.02
24.	Графический планшет	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>специализированное</b>	размер рабочей области (ДхШ) 311x216 мм; количество линий на дюйм 5080 lpi; формат A4 Express Keys	ОП.07, ПМ.01, ПМ.02
25.	МФУ лазерное A4	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>специализированное</b>	МФУ лазерное A4, черно-белое, двухстороннее устройство автоподачи, наличие RJ-45	ОП.07, ПМ.01, ПМ.02
26.	Программное обеспечение для швейной промышленности	<b>ПО</b>	<b>специализированное</b>	Система автоматизированного проектирования для конструирования и раскладки швейных изделий (лицензионное)	ОП.07, ПМ.01, ПМ.02

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				ПО с единовременным доступом на 13 АРМ)	

1.2. Оснащение Зона по видам работ «Студия дизайна костюма»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Шкаф-купе	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	шкаф купе корпусный 1500*600*2600 см , глубина 60 см, 7 полок, цвет - дуб, двери двойные, раздвижные	ОП.02, ОП.07, ПМ.01
2.	Стул ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Стул ученический мягкий, кож.заменитель, цвет темно-серый, без подлокотников, на металлических ножках	ОП.02, ОП.07, ПМ.01
3.	Стол ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Габариты: 1200x600x750 мм. Столешница ЛДСП 25 - 30 мм, кромка ПВХ, Металлокаркас профильная, цвет - серый труба 60x30 покрыта порошковым напылением, цвет столешницы - белый	ОП.02, ОП.07, ПМ.01
4.	Стол учителя с тумбой и ящиками	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Три выдвижных ящика, тумба; столешница из ЛДСП толщиной	ОП.02, ОП.07, ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				22 мм с кромкой ПВХ 2 мм., остальные детали из ЛДСП толщиной 16 мм с кромкой ПВХ 0,45 мм	
5.	Кресло компьютерное	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Материал обивки спинки - сетка, материал обивки сиденья - ткань, материал крестовины - сталь, наличие подголовника, нерегулируемые подлокотники с мягкими накладками, механизм качения - топ ган, класс газ- лифта 4	ОП.02, ОП.07, ПМ.01
6.	Подставка под системный блок	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	"Ширина, см 25 Глубина, см 32 Высота, см 28 Материал ДСП Толщина плиты ДСП, см 1,6, на колесиках"	ОП.02, ОП.07, ПМ.01
7.	Флипчарт	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Магнитно-маркерный флипчарт на треноге 700x100 см	ОП.02, ОП.07, ПМ.01
8.	Мольберт	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Тип-мольберт Вид мольберта-хлопушка Назначение-демонстрационный, повседневная, реставрационный	ОП.02, ОП.07, ПМ.01

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				Размещение-напольное Материал-дерево	
9.	Манекен портновский	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Размер 46, 48, цвет черный	ОП.02, ОП.07, ПМ.01
10.	Комбинированная раздвижная рельсовая система	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>специализированное</b>	Размер диагонали информационного сенсорного устройства 75"; разрешение 3840x2160 пикселей; количество точек касания 20 шт; с рельсовой системой	ОП.02, ОП.07, ПМ.01
11.	Планшетный компьютер	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>специализированное</b>	Сенсорный, стилус в комплекте	ОП.02, ОП.07, ПМ.01
12.	Колонки компьютерные	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>Основное</b>	Питание по USB, мощность 6В	ОП.02, ОП.07, ПМ.01
13.	МФУ лазерное А4	<b>Оборудование ИТ</b>		Формат печати А4, черно-белое, двухстороннее устройство автоподачи, наличие RJ-45	ОП.02, ОП.07, ПМ.01
14.	Автоматизированное рабочее место	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>специализированное</b>	Монитор: максимальное разрешение 2560x1440, технология изготовления матрицы - IPS, яркость 350 Кд/м <sup>2</sup> , максимальная частота обновления экрана 165 Гц, кабель HDMI в комплекте, кабель DisplayPort в комплекте Системный блок: встроенный графический процессор; SSD - 1000 ГБ; 16ГБ оперативной	ОП.02, ОП.07, ПМ.01

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				памяти; блок питания - 550Вт Клавиатура беспроводная: мембранная клавиатура, радиоканал, встроенный аккумулятор, цифровой блок Мышь проводная: максимальное разрешение датчика 10000 dpi Операционная система: наличие графического интерфейса	
15.	Набор гипсовых фигур	<b>ТС</b>	<b>специализированное</b>	Анатомические: голова женская, голова мужская, слепок уха, слепок глаза, слепок носа и губ, слепок руки (кисть); Геометрические: призма, куб, пирамида, шар, конус, цилиндр, пирамида 6-ти гранная	ОП.02, ОП.07, ПМ.01
16.	Программное обеспечение	<b>ПО</b>	<b>Основное</b>	Программное обеспечение (наличие растрового графического редактора)	ОП.02, ОП.07, ПМ.01

## 1.2. Оснащение лаборатории «Графический дизайн»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Компьютерный стол	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Материал столешницы ЛДСП Размеры (ШхГхВ) 1200x720x755 мм	ОП.02, ОП.07
2.	Макетный стол	<b>Мебель</b>	<b>специализированное</b>	80 см в длину с ровной плоской поверхностью, материал ЛДСП	ОП.02, ОП.07
3.	Стол	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Материал столешницы ЛДСП Размеры (ШхГхВ) 1200x720x755 мм	ОП.02, ОП.07
4.	Стул	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Стул офисный, материал основания металл, материал обивки искусственная кожа, текстиль, форма сиденья квадратная, мягкое сиденье и спинка, подлокотники размеры: высота 88.5 см, высота сиденья 47 см, ширина 57 см, глубина 60 см	ОП.02, ОП.07
5.	Вешалка	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Вешалка напольная на 10 персон	ОП.02, ОП.07
6.	Системный блок	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Системный блок с характеристиками:AMD Ryzen 7 2700X Eight-Core Processor 3.70/ 32 Гб RAM/ 1 Тб SSD/ Nvidia GTX 1650 SUPER/ DVDRW/ Win10 pro	ОП.02, ОП.07

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
7.	Монитор	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Монитор 27" Philips 276E9QSB, 1920×1080, соотношение сторон 16:9, разъем D-SUB(VGA), HDMI	ОП.02, ОП.07
8.	Клавиатура	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Клавиатура ОКЛИК 120М: USB, стандартная, классической формы, полноразмерная раскладка клавиш	ОП.02, ОП.07
9.	Мышь компьютерная	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Мышь оптическая ОКЛИК 285М, А4 TECH OP-330 проводная, 1000dpi, количество кнопок: 3, колесо прокрутки, интерфейс: USB	ОП.02, ОП.07
10.	Графический планшет	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Wacom Intuos Pro Large PTH-860-R, в комплекте перо, кабель USB, интерфейс связи с ПК USB	ОП.02, ОП.07
11.	Сетевой удлинитель	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Сетевой фильтр на 5 розеток, длина шнура 1,8м, Защита от перегрузки, напряжение 220v	ОП.02, ОП.07
12.	Офисный пакет приложений	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Microsoft Office 2016	ОП.02, ОП.07
13.	Пакет прикладных программ для графического дизайна, полиграфии и медиа	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Adobe Photoshop, AdobeIllustrator, Adobe Indesign, Adobe XD, Adobe Acrobat	ОП.02, ОП.07
14.	Программа просмотра изображений	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Стандартный в составе операционной системы	ОП.02, ОП.07

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
15.	Набор шрифтов не менее 200 шт.	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Кириллические для пакета прикладных программ для графического дизайна, полиграфии и медиа	ОП.02, ОП.07
16.	Проектор	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	ViewSonic PS501 X Короткофокусный проектор 3600 ANSI люмен   XGA 1024x768   22000:1   190W	ОП.02, ОП.07
17.	МФУ цветной	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	МФУ Xerox VersaLink C7020 Вид печати цветная, лазерная или струйная, А3, кол-во цветов — 4, до 20стр/мин, двусторонняя печать, USB, RJ-45	ОП.02, ОП.07
18.	Сеть рабочих компьютеров	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Локальная сеть из 11 компьютеров	ОП.02, ОП.07
19.	Экран	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Интерактивная доска ScreenMedia SM-8283 (80", сенсорная, до 10 касаний, USB)	ОП.02, ОП.07
20.	МФУ лазерный	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	МФУ Xerox VersaLink C7020 Вид печати цветная, лазерная или струйная, А3, кол-во цветов — 4, до 20стр/мин, двусторонняя печать, USB, RJ-45	ОП.02, ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
21.	Компьютер в сборе с монитором, компьютерная мышь, клавиатура	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Системный блок с характеристиками: AMD Ryzen 7 2700X Eight-Core Processor 3.70/ 32 Гб RAM/ 1 Тб SSD/ Nvidia GTX 1650 SUPER/ DVDRW/ Win10 pro, Монитор 27" Philips 276E9QSB, 1920×1080, соотношение сторон 16:9, разъем D-SUB(VGA), HDMI, Клавиатура ОКЛИК 120М: USB, стандартная, классической формы, полноразмерная раскладка клавиш, Мышь оптическая ОКЛИК 285М, проводная, 1000dpi, количество кнопок: 3, колесо прокрутки, интерфейс: USB.	ОП.02, ОП.07
22.	Флеш-карта	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Флеш-память не менее 32 Гб USB 2.0	ОП.02, ОП.07
23.	Корзина для мусора	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Офисная, пластиковая	ОП.02, ОП.07
24.	Коврик (мат) для резки	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	3-слойный, А3, толщина 3 мм, зеленый	ОП.02, ОП.07
25.	Микрофон	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	-	ОП.02, ОП.07
26	Колонки	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	-	ОП.02, ОП.07

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
27.	Швабра, совок	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Комплект для уборки (щетка для пола и совок)	ОП.02, ОП.07
28.	Камера для трансляции	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Разрешение матрицы 2,5 Мпикс / частота кадров при макс. разрешении 30 кадров/с / Разрешение видео 1920x1080	ОП.02, ОП.07

Оснащение Зона по видам работ Учебная студия «Проектирование моделей одежды»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
	Зеркало напольное	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	40x138 см, цвет слоновая кость, 40x138 см	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Специализированный раскройный стол	<b>Мебель</b>	<b>специализированное</b>	Столешницы - 3 шт. (размеры столешниц: 1. 950x1900 мм (стандартная); 2. 600x1900 мм (малая); 3. 600x1550 мм (нижняя полка); материал столешниц: ламинированное ДСП (25 мм)	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Стул ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Стул ученический мягкий, кож.заменитель, цвет темно-серый, без подлокотников, на металлических ножках	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стул для швеи	<b>Мебель</b>	<b>специализированное</b>	"Каркас стула – спинка+сидение — выполнен из круглой трубы диаметром 22 мм с толщиной стенки 1,5 мм, цвет каркаса черный, опора стула — пятилучевая (типа краб), изготовлена из трубы 22х1,5. Открытые концы труб закрыты пластмассовыми заглушками. Опора и каркас стула соединены с помощью винтовой пары (винт+гайка)"	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Стол компьютерный	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Стол компьютерный, 1200х700х750мм, металлический каркас профиль не менее 50мм, столешница ламинированная, цвет дуб, толщина столешницы не менее 25 мм	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Кресло компьютерное	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Материал обивки спинки - сетка, материал обивки сиденья - ткань, материал крестовины - сталь, наличие подголовника, нерегулируемые подлокотники с мягкими накладками, механизм качения - топ ган, класс газ-лифта 4	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Подставка под системный блок	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Ширина, см 25 Глубина, см 32 Высота, см 28 Материал ДСП Толщина плиты ДСП, см 1,6, на колесиках	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Шкаф для инструментов, материалов	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	2-дверный шкаф-купе, габариты (ШхГхВ) 160X60X260 см, цвет "белый снег"	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Стол учителя с тумбой и ящиками	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Три выдвижных ящика, тумба; столешница из ЛДСП толщиной 22 мм с кромкой ПВХ 2 мм., остальные детали из ЛДСП толщиной 16 мм с кромкой ПВХ 0,45 мм	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Гладильная доска с парогенератором	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Размер рабочей поверхности не менее 1200X400 см, мощность парогенератора не менее 1000 Вт, мощность утюга не менее 800 Вт, комплектация: полка для белья, подставка для утюга, подставка для парогенератора, встроенная розетка для утюга, чехол с антипригарным покрытием, регулировка высоты	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
	Утюг с парогенератором	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Мощность ТЭНа котла не менее 1250 Вт, мощность ТЭНа утюга не менее 850 Вт, объем резервуара для воды не менее 1500 мл	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Манекен портновский	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Размер 42-50, цвет сиреневый	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Масштабный манекен	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Размер 1:2 (42), цвет бежевый	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Фиксатор вращения для манекена	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Основа: алюминий, пластик, цвет: черный, крепление: пластиковый/металлический барашек	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Подиум для манекенов	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Цилиндр, размер 200X400 мм	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Подиум для манекенов	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Куб, размер 200X400X400 мм	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Электронная петельная швейная машина	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Способ управления программируемый пульт, максимальная скорость шитья 4200 об/мин, тип стежка челночный, габариты (ШxГxВ) 780x390x765 мм, комплектация: голова, стол для швейной машины	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Промышленная вышивальная машина	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Максимальная скорость вышивания 1400 стежков/мин, поле вышивки 600 x 250 мм, в наличии ЖК дисплей с подсветкой, габариты автомата	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(ШхГхВ) 930 x 950 x 1300 мм, комплектация: голова, стол для швейной машины	
	Промышленная одноголовочная вышивальная машина	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Поле вышивки 400x600 мм, объем памяти 20000000 стежков/400 дизайнов, количество игл 12, панель управления сенсорный LCD- монитор, тип мотора сервопривод, комплектация: голова, стол для швейной машины	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Промышленная швейная машина	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	швейная машина челночного стежка строчки зигзаг, комплектация голова + встроенный мотор, длина стежка – 5 мм, ширина зиг-зага - 11 мм, скорость 2500 ст/мин, толщина прошиваемого материала не менее 4 мм	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Промышленная швейная машина для пришивания паеток	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Функция непрерывного, раздельного, группового пришивания паеток, скорость шитья 1800 ст/мин., автоматическая система смазки	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
	Промышленная швейная машина	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Полуавтоматическая, одноигольчатая цепного стежка	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Манекены	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Мужской на подставке, размер 46-48, женский на подставке, размер 44-46	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Светильник для швейной машины	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Энергосберегающий светодиодный светильник на подставке со встроенным блоком и вилкой, напряжение - 220 В, частота - 50 Гц, мощность - 4 Вт.	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Лекало портновское	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Размер 16 x 52.5 см, материал пластик	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Ножницы портновские профессиональные	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Материал металл, длина 20 см	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Промышленная швейная машина	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Одноигольная челночного стежка, размер платформы не менее 517x178 мм, тип привода: прямой, привод встроен в корпус машины, макс. скорость шитья: 5 000 ст./мин., комплектация: голова, блок управления, стол для швейной машины	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Промышленный оверлок	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Максимальная скорость шитья (об/мин) 7000, тип стежка цепной, комплектация: голова, стол для швейной машины	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
	Светильник для швейной машины	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Энергосберегающий светодиодный светильник на подставке со встроенным блоком и вилкой, напряжение - 220 В, частота - 50 Гц, мощность - 4 Вт.	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Портновская колодка «Рукав узкий»	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Размеры: длина – 610 мм, ширина – 110х90 мм, высота – 185 мм, материал основания — дуб	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Портновская колодка «Утюжок двухсторонний»	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Размеры: длина – 280 мм, ширина – 90 мм, высота – 45 мм, материал - бук	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Комбинированная раздвижная рельсовая система	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>специализированное</b>	Размер диагонали информационного сенсорного устройства 75"; разрешение 3840x2160 пикселей; количество точек касания 20 шт; с рельсовой системой	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Автоматизированное рабочее место	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>специализированное</b>	Монитор: максимальное разрешение 2560x1440, технология изготовления матрицы - IPS, яркость 350 Кд/м <sup>2</sup> , максимальная частота обновления экрана 165 Гц, кабель HDMI в комплекте, кабель DisplayPort в комплекте	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				Системный блок: встроенный графический процессор; SSD - 1000 ГБ; 16ГБ оперативной памяти; блок питания - 550Вт Клавиатура беспроводная: мембранная клавиатура, радиоканал, встроенный аккумулятор, цифровой блок Мышь проводная: максимальное разрешение датчика 10000 dpi Операционная система: наличие графического интерфейса	
	Колонки компьютерные	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>Основное</b>	Питание по USB, мощность 6В	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	МФУ лазерное А4	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>специализированное</b>	Формат печати А4, черно-белое, двухстороннее устройство автоподачи, наличие RJ-45	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Программное обеспечение	<b>ПО</b>	<b>Основное</b>	Программное обеспечение (программы для автоматизированного проектирования)	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04

Оснащение Зона по видам работ «Учебный цех»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
	Шкаф-купе	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	2-дверный шкаф-купе, габариты (ШхГхВ) 1800X60X2600 см	ПМ.03, ПМ.04
	Специализированный раскройный стол	<b>Мебель</b>	<b>специализированное</b>	Столешницы - 3 шт. (размеры столешниц: 1. 950x1900 мм (стандартная); 2. 600x1900 мм (малая); 3. 600x1550 мм (нижняя полка); материал столешниц: ламинированное ДСП (25 мм)	ПМ.03, ПМ.04
	Стул ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Стул ученический мягкий, кож.заменитель, цвет темно-серый, без подлокотников, на металлических ножках	ПМ.03, ПМ.04
	Стул для швеи	<b>Мебель</b>	<b>специализированное</b>	Каркас стула – спинка+сидение — выполнен из круглой трубы диаметром 22 мм с толщиной стенки 1,5 мм, цвет каркаса черный, опора стула — пятилучевая (типа краб), изготовлена из трубы 22x1,5. Открытые концы труб закрыты пластмассовыми заглушками. Опора и каркас стула соединены с помощью винтовой пары (винт+гайка)	ПМ.03, ПМ.04
	Конвейрная линия	<b>Мебель</b>	<b>специализированное</b>	Материал -МДФ, цвет белый, размер ДхШхВ, 960x60x82 см	ПМ.03, ПМ.04

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
	Стол учителя с тумбой и ящиками	<b>Мебель</b>	<b>специализированное</b>	Три выдвижных ящика, тумба; столешница из ЛДСП толщиной 22 мм с кромкой ПВХ 2 мм., остальные детали из ЛДСП толщиной 16 мм с кромкой ПВХ 0,45 мм	ПМ.03, ПМ.04
	Кресло компьютерное	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Материал обивки спинки - сетка, материал обивки сиденья - ткань, материал крестовины - сталь, наличие подголовника, нерегулируемые подлокотники с мягкими накладками, механизм качения - топ ган, класс газ-лифта 4	ПМ.03, ПМ.04
	Подставка под системный блок	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Ширина, см 25 Глубина, см 32 Высота, см 28 Материал ДСП Толщина плиты ДСП, см 1,6, на колесиках	ПМ.03, ПМ.04
	Комбинированная раздвижная рельсовая система	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Размер диагонали информационного сенсорного устройства 75"; разрешение 3840x2160 пикселей; количество точек касания 20 шт; с рельсовой системой	ПМ.03, ПМ.04

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
	Промышленная швейная машина	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Полуавтоматическая, двухигольная, цепного стежка с иглами "тандем"	ПМ.03, ПМ.04
	Промышленная швейная машина	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Полуавтоматический, краеобметочный оверлок	ПМ.03, ПМ.04
	Промышленная швейная машина	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Полуавтоматическая, двухигольная, стачивающе-обметочная	ПМ.03, ПМ.04
	Промышленная швейная машина	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Полуавтоматическая, для изготовления глазковой петли	ПМ.03, ПМ.04
	Промышленная швейная машина	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Полуавтоматическая, для изготовления прямой петли	ПМ.03, ПМ.04
	Промышленный утюг	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Электро-паровой	ПМ.03, ПМ.04
	Ножницы	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Для обрезки ниток	ПМ.03, ПМ.04
	Ножницы портновские профессиональные	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Материал металл, длина 20 см	ПМ.03, ПМ.04
	Ножницы закройные	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Материал металл, длина 20 см	ПМ.03, ПМ.04
	Швейная машина для стачивания со столом	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Для легких и средних тканей, длина стежка до 5 мм, подъем лапки 5-13 мм, макс. скорость шитья 5000 об/мин, автоматическая система смазки. Встроенный в голову серводвигатель с блоком управления, с регулировкой	ПМ.03, ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				скорости, с позиционером. LED подсветка	
	Оверлок со столом	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Трехниточный оверлок	ПМ.03, ПМ.04
	Швейная машина одноигольчатая со столом	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Высокоскоростная одноигольная швейная машина челночного стежка с нижним продвижением материала для средних/тяжелых тканей с макс. скоростью шитья 3500 стежков в мин.; челнок стандартный вертикальный; смазка автоматическая	ПМ.03, ПМ.04
	Обметочная машина со столом	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Применяется для обметывания тканей с одновременной обрезкой края шва при изготовлении изделий из средних и тяжёлых материалов. Наличие верхнего продвижения способствует обработке многослойных пакетов и проблемных материалов (кожа, кожезаменитель, поролон, синтепон и др.). Скорость шитья до 3000 ст. /мин.; Длина стежка до 6 мм	ПМ.03, ПМ.04
	Петельная машина со столом	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Петельная машина для изготовления петли с глазком	ПМ.03, ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				клиновья закрепка для пальто и мужских костюмов, длина петли без закрепки 11 - 40 мм; длина петли с клиновой закрепкой 13 - 35 мм; ширина петли регулируется до 8 мм	
	Пуговичная машина со столом	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Машина предназначена для пришивания круглых плоских пуговиц (2 или 4 отверстия) и пуговиц на ножке (при установке специального приспособления); размер пуговиц – 10-28 мм; расстояние между отверстиями в пуговице - 2,5- 6,5 мм; высота подъема лапки - 10 мм; возможное кол-во стежков: 8, 16, 32; максимальная скорость шитья до 1500 ст/мин.	ПМ.03, ПМ.04
	Закрепочная машина со столом	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Машина 220 класса предназначена для выполнения закрепок зигзагообразной строчкой челночного переплетения на верхней одежде из костюмных и пальтовых тканей. Малые закрепки (на петлях) выполняются за 21 укол	ПМ.03, ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>иглы. Длина таких закрепок от 3 до 7 мм. Большие закрепки (на карманах, шлицах пальто, складках шинелей) выполняются за 42 укола иглы. Длина таких закрепок от 7 до 16мм, ширина всех закрепок 2-3мм.</p> <p>Наибольшее число оборотов главного вала в минуту 1200, толщина обрабатываемых материалов 8 мм, вылет рукава (расстояние от иглы до стойки зажима материала) 210 мм</p>	
	Плоскошовная машина со столом	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Плоскошовная, шлевочная 2х-игольная	ПМ.03, ПМ.04
	Утюжильный стол	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Предназначен для внутрипроцессной и окончательной влажно-тепловой обработки	ПМ.03, ПМ.04
	Парогенератор	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Мощность нагревательного элемента котла 1,5 кВт; Ёмкость котла 5,0 л; Рабочая емкость котла 4,0 л; Производительность парогенератора 2,0 кг пара/час; Рабочее давление 3,5-3,8 Бар	ПМ.03, ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Утюг	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Электропаровой неавтоматический промышленный утюг имеет подшву с тефлоновым покрытием и комплектуется электропроводом 2,5 м.; Вес 1,5 кг; Мощность 900 Вт;	ПМ.03, ПМ.04
	Автоматизированное рабочее место	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>специализированное</b>	Монитор: максимальное разрешение 2560x1440, технология изготовления матрицы - IPS, яркость 350 Кд/м <sup>2</sup> , максимальная частота обновления экрана 165 Гц, кабель HDMI в комплекте, кабель DisplayPort в комплекте Системный блок: встроенный графический процессор; SSD - 1000 ГБ; 16ГБ оперативной памяти; блок питания - 550Вт Клавиатура беспроводная: мембранная клавиатура, радиоканал, встроенный аккумулятор, цифровой блок Мышь проводная: максимальное разрешение датчика 10000 dpi	ПМ.03, ПМ.04

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				Операционная система: наличие графического интерфейса	
	Колонки компьютерные	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>Основное</b>	Питание по USB, мощность 6В	ПМ.03, ПМ.04
	МФУ лазерное А4	<b>Оборудование ИТ</b>	<b>специализированное</b>	Формат печати А4, черно-белое, двухстороннее устройство автоподачи, наличие RJ-45	ПМ.03, ПМ.04

Оснащение лаборатории «Технология моды»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Специализированный раскройный стол с изменяемой высотой и геометрией рабочей поверхности	<b>Мебель</b>	<b>специализированное</b>	Высота опоры стола: от 750мм до 900мм Размеры столешниц: 950мм x 1900 мм (стандартная)	ПМ.03, ПМ.04
2.	Стул на пневмоамортизаторе (на колесах) для работы за раскройным столом	<b>Мебель</b>	<b>специализированное</b>	С регулировкой высоты 55 см, металлический каркас, черный цвет	ПМ.03, ПМ.04

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
3.	Стул на пневмоамортизаторе для работы за швейной машиной (без колес!)	<b>Мебель</b>	<b>специализированное</b>	Регулировка высоты 55 см, ширина 45 см, металлическая основа	ПМ.03, ПМ.04
4.	Офисный стол	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Стол одностумбовый (3 ящика) 1500*600*750	ПМ.03, ПМ.04
5.	Стул	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Материал обивки: ткань, ограничение по весу: 100 кг.	ПМ.03, ПМ.04
6.	Вешалка	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Штанга на колесах, с крючками (12 крючков)	ПМ.03, ПМ.04
7.	Шкафчики для вещей с ключами	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Шкаф купе, материал ЛДСП	ПМ.03, ПМ.04
8.	Стол	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Стол одностумбовый (3 ящика) 1500*600*750	ПМ.03, ПМ.04
9.	Стул со спинкой	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Стул на металлическом каркасе	ПМ.03, ПМ.04
10.	Шкафчики для вещей с ключами	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Шкаф купе, материал ЛДСП	ПМ.03, ПМ.04
11.	Стеллаж металлический ТС-52000*1000*500 4 полки Стол 0.70*1.20 м. Стул со спинкой	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	материал ЛДСП, 4 полки	ПМ.03, ПМ.04
12.	Стол 0.70*1.20 м.	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	материал ЛДСП, серый цвет	ПМ.03, ПМ.04
13.	Промышленная швейная машина челночного стежка с полным пакетом автоматики	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Одноигольная швейная машина челночного стежка с прямым приводом, с автоматическими	ПМ.03, ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>функциями обрезки нити, закрепки, подъема лапки.</p> <p>В комплекте со специализированным столом для швейной машины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для средних тканей.</li> <li>• Тип привода: прямой. Привод встроен в корпус машины.</li> <li>• Макс. скорость шитья: 5 000 ст./мин</li> <li>• Макс. длина стежка: 5 мм</li> <li>• Ход игловодителя: 30,7 мм</li> <li>• Подъем лапки: автоматический – 15мм.</li> </ul> <p>Автоподъемник лапки встроен в корпус машины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игла: DVx1 (№9-№18), DPx5 (№65-№110)</li> <li>• Вылет рукавной платформы: 303 мм</li> <li>• Пульт управления: выносной пульт управления.</li> </ul> <p>Дополнительно крепится к корпусу машины.</p> <p>Функции: позиционирования иглы, обрезки нити, закрепки,</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>контроля выполняемой операции, измерения операции, контроля нити шпульки, управление скоростью (ползунковый регулятор скорости шитья).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Блок управления: выносной блок управления. Крепится к нижней части крышки швейного стола.</li> <li>• Специализированный стол для швейной машины: длина - 105 см ширина - 55 см</li> </ul>	
14.	Промышленный оверлок	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	<p>Пятиниточный оверлок средних материалов, расстояние между иглами 5 мм, ширина обметки 5 мм, макс. длина стежка 3,6 мм, подъем лапки 5,5 мм., 2 ряда зубьев, скорость 7500 ст/мин, автоматическая смазка, тип иглы DCx27, №90</p>	ПМ.03, ПМ.04
15.	Пресс для дублирования ткани	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	STEAM PRESS Для дублирования ткани	ПМ.03, ПМ.04
16.	Утюг с парогенератором	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Давление пара, max : 3 бар Регулятор подачи пара под	ПМ.03, ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				высоким давлением: постоянная/ кратковременная Функция вертикального глажения Металлический бойлер, емк. : 1,5 литра Подошва утюга: металл Ручка утюга: пробка Мощность: 800Вт Напряжение: 220В Вес, кг : 5,4	
17.	Светильники для промышленных швейных машин на кронштейне с креплением струбциной к столешнице.	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Индекс цветопередачи 80Ra, световой поток 3375 Лм, мощность 30 Вт, тип крепления подвесной, температура свечения, К 3000 К • 4000 К • 5000 К, размеры светильника 500x72x72мм, материал корпуса алюминий	ПМ.03, ПМ.04
18.	Таймер	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Спортивный таймер с функцией секундомера, 587x163 мм.	ПМ.03, ПМ.04
19.	Экран	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Цвета- белый. Крепление на треноге. Размеры экрана, ширина x высота (см) 244 x 244 см.	ПМ.03, ПМ.04
20.	Проектор	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	ViewSonic PS501 X Короткофокусный проектор 3600 ANSI люмен   XGA 1024x768   22000:1   190W	ПМ.03, ПМ.04

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
21.	Персональный компьютер или ноутбук	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Системный блок с характеристиками: AMD Ryzen 7 2700X Eight-Core Processor 3.70/ 32 Гб RAM/ 1 Тб SSD/ Nvidia GTX 1650 SUPER/ DVDRW/ Win10 pro	ПМ.03, ПМ.04
22.	Монитор компьютерный	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Монитор 27" Philips 276E9QSB, 1920×1080, соотношение сторон 16:9, разъем D-SUB(VGA), HDMI	ПМ.03, ПМ.04
23.	Клавиатура	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Клавиатура ОКЛИК 120М: USB, стандартная, классической формы, полноразмерная раскладка клавиш	ПМ.03, ПМ.04
24.	Компьютерная мышь	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Мышь оптическая ОКЛИК 285М, проводная, 1000dpi, количество кнопок: 3, колесо прокрутки, интерфейс: USB	ПМ.03, ПМ.04
25.	Плоттер для широкоформатной печати лекал швейных изделий	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Струйный плоттер Algotex VEGA BASIC 2hp (180 см)	ПМ.03, ПМ.04
26.	Персональный компьютер или ноутбук	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Системный блок с характеристиками: AMD Ryzen 7 2700X Eight-Core Processor 3.70/ 32 Гб RAM/ 1 Тб SSD/ Nvidia	ПМ.03, ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				GTX 1650 SUPER/ DVDRW/ Win10 pro	
27.	Монитор компьютерный	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Название модели : KA240HQ 59.9 cm (23.6") - 16:9 - Full HD - Maximum Resolution 1920 x 1080 - Contrast Ratio 100,000,000:1 - Brightness 300 cd/m <sup>2</sup> - Colour Black	ПМ.03, ПМ.04
28.	Клавиатура	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Проводная компьютерная клавиатура Oklick 120M	ПМ.03, ПМ.04
29.	Компьютерная мышь	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Oklick 285M, оптическая, проводная, USB, черный	ПМ.03, ПМ.04
30.	Персональный компьютер или ноутбук	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Системный блок с характеристиками:AMD Ryzen 7 2700X Eight-Core Processor 3.70/ 32 Гб RAM/ 1 Тб SSD/ Nvidia GTX 1650 SUPER/ DVDRW/ Win10 pro	ПМ.03, ПМ.04
31.	Монитор компьютерный	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Название модели : KA240HQ 59.9 cm (23.6") - 16:9 - Full HD - Maximum Resolution 1920 x 1080 - Contrast Ratio 100,000,000:1 - Brightness 300 cd/m <sup>2</sup> - Colour Black	ПМ.03, ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
32.	Клавиатура	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Клавиатура ОКЛИК 120М: USB, стандартная, классической формы, полноразмерная раскладка клавиш	ПМ.03, ПМ.04
33.	Компьютерная мышь	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Мышь оптическая ОКЛИК 285М, проводная, 1000dpi, количество кнопок: 3, колесо прокрутки, интерфейс: USB	ПМ.03, ПМ.04
34.	МФУ лазерное	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	МФУ XEROX WORKCENTRE 3345 DNI	ПМ.03, ПМ.04
35.	Портновский манекен с подставкой 44размер	<b>ТС</b>	<b>специализированное</b>	Манекен портновский Моника размер 44, цвет бежевый Обтяжка: 100% хлопок с нанесенными основными линиями баланса. Регулировка по высоте. 1. Наполнитель торса манекена (основа) – эластичный пенополиуретан плотностью от 40 до 50 кг/м3, плотностью 260 г/м2 с водоотталкивающей пропиткой. 2. На внешней поверхности торса манекена нанесены конструктивные линии разметки.	ПМ.03, ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Линии выполнены с помощью швов нитками контрастного цвета.</p> <p>3. Наличие фрагмента ног для примерки брюк. Длина фрагмента ног 7 см. вниз от уровня промежности.</p> <p>4. Снизу в торс манекена интегрированы две трубки из полипропилена (имеет высокую износостойкость) внутренним диаметром 26 мм и глубиной 500 мм для установки манекена на подставку. Расстояние между осями трубок - стандартные 100 мм.</p> <p>5. Подставка манекена выполнена в виде крестовины из литого металла с неподвижной опорной pedalю.</p> <p>Предусмотрена неподвижная pedal для постановки ноги.</p> <p>Подставка укомплектована 4-мя съёмными колёсными опорами диаметром 50 мм с тормозными стопорами. Со стопорные</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>фиксаторы на колесах. Вес крестовины 1,6 кг.</p> <p>6. Подставка имеет металлическую хромированную стойку стандартного диаметра 25 мм и постановочную втулку для регулировки высоты установки торса манекена.</p> <p>Доступный диапазон регулировки торса по высоте – 35 см.</p>	
36.	Гладильная доска	ТС	Основное	<p>Silter Super</p> <p>Многофункциональная гладильная доска</p> <p>Многофункциональная гладильная доска</p> <p>Размер гладильной поверхности, мм : 120x40</p> <p>Регулировка устойчивого положения</p> <p>Нагрев гладильной платформы</p> <p>Режим всасывания и выдувания воздуха</p> <p>Дополнительные функции и особенности</p> <p>встроенный капиллярный термостат, бесшумный и мощный вентилятор, включения</p>	ПМ.03, ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>вентилятора при нажатие на педаль, рабочая форма консольная Чехол гладильной платформы - 100% хлопок, поролон 6 мм, уплотнитель  Мощность: 600Вт Напряжение: 220В Вес, кг : 28</p>	
37.	Колодка портновская "Рукав узкий"	ТС	специализированное	<p>Узкий портновский рукав предназначен для влажно-тепловой обработки изделий. При его производстве используется высококачественный дуб с глубокой полировкой. Используемая ткань и набивка обладает требуемой эластичностью.  Длина: 610 мм.  Ширина: 110x90 мм.  Высота: 185 мм.</p>	ПМ.03, ПМ.04
38.	Колодка портновская "Утюжок двусторонний"	ТС	специализированное	<p>Размеры:  Длина – 280 мм.  Ширина – 90 мм.  Высота – 45 мм.</p>	ПМ.03, ПМ.04

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
39.	Лапка для шв. машины (отделочная строчка)	<b>ТС</b>	<b>специализированное</b>	Однорожковая правая	ПМ.03, ПМ.04
40.	Линейка треугольник с прямым углом и с одной стороной не менее 60 см.	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Лекало от Ргум Простая разметка припусков Цвет прозрачный Размеры 60,5 см x 24,5 см	ПМ.03, ПМ.04
41.	Криволинейные портновские лекала	<b>ТС</b>	<b>специализированное</b>	Лекало от Ргум Цвет прозрачный Размеры 52,5 см x 16 см	ПМ.03, ПМ.04
42.	Спец рабочие инструменты: рассекатель	<b>ТС</b>	<b>специализированное</b>	Рассекатель для лекал 45N- 1/16"x1/4" (PU-45N)	ПМ.03, ПМ.04
43.	Спец рабочие инструменты: копир	<b>ТС</b>	<b>специализированное</b>	Модель 0334-4000, вес 0 г, объём 0,00000 м3	ПМ.03, ПМ.04
44.	Спец рабочие инструменты: кольшек для вывертывания	<b>ТС</b>	<b>специализированное</b>	Устройство для формирования уголков и краев Ргум Love	ПМ.03, ПМ.04
45.	Спец рабочие инструменты: грузики для прижима ткани	<b>ТС</b>	<b>специализированное</b>	Обтянутые хлопком гири диаметром 30 мм.	ПМ.03, ПМ.04
46.	Ножницы закройные	<b>ТС</b>	<b>специализированное</b>	Ножницы "Gamma" U-9017 универсальные 195 мм	ПМ.03, ПМ.04
47.	Ножницы для бумаги	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Ножницы канцелярские	ПМ.03, ПМ.04
48.	Сантиметровая лента из баннерной ткани	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Сантиметровая лента в футляре длина 150см	ПМ.03, ПМ.04
49.	Шило	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Универсальное хозяйственное швейное шило	ПМ.03, ПМ.04
50.	Распарыватель	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Распарыватель SR-01 0334-3000 Veritas	ПМ.03, ПМ.04

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
51.	Ножницы для распарывания швов, обрезки ниток	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Ножницы пружинные-кусачки, цельнометаллические, прочные, легкие, с остро заточенными лезвиями и кончиками.	ПМ.03, ПМ.04
52.	Магнитная игольница	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	"ГАММА" SS-008 ИГОЛЬНИЦА-МАГНИТ 11 СМ	ПМ.03, ПМ.04
53.	Игольница на руку	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Игольница на руку с липучкой, мягкая	ПМ.03, ПМ.04
54.	Набор для уборки	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	совок, щетка пропилен	ПМ.03, ПМ.04
55.	Мусорная корзина	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Материал—Пластик Цвет—Черный	ПМ.03, ПМ.04
56.	Планшет для бумаги	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Папка-планшет формата А4 Berlingo Instinct с зажимом в верхней части	ПМ.03, ПМ.04
57.	Плечики пластик	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	пластик, черный	ПМ.03, ПМ.04

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал  
Спортивный комплекс

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код дисциплины</b>
1	Мяч волейбольный – 8 шт., мяч баскетбольный – 7 шт., скакалки – 12 шт.; канат – 1 шт., теннисный стол – 2 шт., теннисные ракетки - 7 шт., теннисные мячи –	<b>Мебель, Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Оснащение спортивного комплекса	ОД.09, ФК.00

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	<p>50 шт., мяч для большого тенниса – 8 шт., мяч (3 кг.) – 8 шт., сетка волейбольная – 1 шт., антенна волейбольная – 2 шт., бадминтонные ракетки – 7 шт.; волан – 3 шт, гимнастическая палка – 17 шт., шведская стенка – 15 шт., скамейка – 6 шт., гимнастический мат – 6 шт, набор для игры в шоудаун; розетки для шоудауна, набор для игры в бочче, набор для игры шаффлборд, фитбол, эспандер петля, комплект для игры в настольный теннис Starline, набор для игры в корнхолл, набор для игры в жульбак, набор для игры в новус, озвученный мяч для шоудауна, тир для слабовидящих лиц с инвалидностью и ОВЗ, радиосистема AKG WMS 40 Mini 2, беговая дорожка, тренажер полусфера, медбол, фитнес бол, веревка гимнастическая, гантели, гимнастические коврики, фитнес резинки, кегли, конусы, обручи гимнастические, дорожки с разной поверхностью, тренажер для ног, сетка для складывания мячей) -открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий -место для стрельбы</p>				

1.4 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал, библиотека

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Посадочные места по количеству обучающихся	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	
2	Шкафы	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	
3	Компьютер; мультимедийное устройство; принтер	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Оснащено лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет	
4	Методические материалы	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	Печатные и электронные	
5	Аптечка первой медицинской помощи и огнетушитель углекислотный ОУ-1	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	

АКТОВЫЙ ЗАЛ

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	
2	Компьютер; мультимедийное устройство; принтер; экранно-звуковые пособия, сетевой удлинитель	ТС	Основное	Оснащено лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет	
3	Проектор и экран	ТС	Основное	Проектор, экран	
4	Стенды	Оборудование	Основное	Стенды	
5	Аптечка первой медицинской помощи и огнетушитель углекислотный ОУ-1	Оборудование	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Система автоматизированного проектирования для конструирования и раскладки швейных изделий	1	ОП.10, ПМ.01, ПМ.02
2	Растровые графические редакторы	1	ОП.10, ПМ.01, ПМ.02

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Общие положения .....3**  
**Организация и проведение защиты выпускной квалификационной работы .....5**

### Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 29.01.04 Художник по костюму разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 29.01.04 Художник по костюму, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 29.01.04 Художник по костюму соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 29.01.04 Художник по костюму присваивается квалификация: Художник по костюму.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД.1 Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды.	ПМ.01 Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций мод
ВД.2 Разработка конструкций и шаблонов (лекал).	ПМ.02 Разработка конструкций и шаблонов (лекал)
ВД.3 Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале.	ПМ.03 Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале.
<b>По запросу работодателя</b>	
ВД.4 Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства	ПМ.04 Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Швея» (ООО «Бостон»)

ВД.5 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов	ПМ.04 Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Швея» (ООО «Бостон»)
--	--

Таблица 2

## Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды.	ПК 1.1. Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов моделей.
	ПК 1.2. Разрабатывать художественные и рабочие эскизы, передавать в эскизе художественные достоинства модели.
	ПК 1.3. Владеть основами изобразительной грамоты, приемами и техникой рисунка и живописи.
	ПК 1.4. Решать композицию графических рисунков. Выполнять наброски, зарисовки графических вариантов костюма.
Разработка конструкций и шаблонов (лекал)	ПК 2.1. Разрабатывать конструкции изделий одежды в соответствии с моделью, выполненной в эскизе.
	ПК 2.2. Выполнять процесс конструирования одежды с учетом способов конструирования.
	ПК 2.3. Выполнять процесс моделирования одежды с учетом правил композиции.
	ПК 2.4. Изготавливать комплект шаблонов (лекал) для раскроя изделий в соответствии с эскизом модели.
Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале.	ПК 3.1. Определять свойства и качество материалов для изделий одежды.
	ПК 3.2. Выбирать материалы для изделий одежды с учетом особенностей модели и свойств материала.
	ПК 3.3. Применять поузловую технологическую обработку изделий.
	ПК 3.4. Применять современные методы и приемы при обработке изделий одежды.
	ПК 3.5. Применять по назначению современные виды оборудования, специальных устройств, приспособлений, средств малой механизации при выполнении технологических операций.
	ПК 3.6. Контролировать качество обработки деталей, узлов, готового изделия.
Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства	ПК 4.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах
	ПК 4.2. Настилать текстильные материалы для раскроя
	ПК 4.3. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса
Выполнение работ по обработке текстильных изделий из	ПК 5.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по

различных материалов	пошиву деталей, узлов из текстильных материалов
	ПК 5.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов
	ПК 5.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций

Выпускники, освоившие программу по профессии 29.01.04 Художник по костюму, сдают ГИА в форме выпускной квалификационной работы.

### **Организация и проведение защиты выпускной квалификационной работы**

Программа организации проведения защиты выпускной квалификационной работы как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание выпускной квалификационной работы, порядок оценки результатов выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. выпускной квалификационной работы предполагает написание выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы.

Для подготовки выпускной квалификационной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику выпускных квалификационных работ, структуру и содержание выпускной квалификационной работы, порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

### **Структура программы ГИА**

1. Основные положения
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации
3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся
6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

### **Приложения:**

Темы дипломных выпускных квалификационных работ

**Приложение 6**  
к ОПОП-П по профессии  
29.01.04 Художник по костюму

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	3
1.2. Направления воспитания .....	3
1.3. Целевые ориентиры воспитания .....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	9
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО .....	9
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	18
3.1. Кадровое обеспечение .....	18
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	19
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	20
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	21
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	21
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы .....	25
Приложение 2. Рабочая программа воспитания по профессии .....	38



## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» (далее Техникум) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для Техникума цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Техникума.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p>

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### **1.3.2. Вариативные целевые ориентиры**

#### **Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»**

##### **Гражданское воспитание**

Участвующий в работе органов студенческого самоуправления техникума.  
Участвующий в работе волонтерского отряда техникума «Горящие сердца»  
Участвующий в социально-значимых делах техникума.

##### **Патриотическое воспитание**

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию г. Ульяновск и Ульяновской области.  
Проявляющий уважение к ветеранам и выпускникам техникума.  
Участвующий в деятельности военно-патриотического клуба «Доблесть»

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий уважение к мнению, точке зрения, национальной принадлежности своих товарищей.  
Участвующий в диалоге с преподавателями, сверстниками, умеющий находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  
Ориентированный на заботу о членах своей семьи, уважающий семейные традиции.

##### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий эстетический вкус в видах деятельности по осваиваемой специальности/профессии.  
Участвующий в деятельности театра моды «Эдельвейс»  
Участвующий в разработке и реализации творческих проектов.

<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Демонстрирующий культуру здорового образа жизни. Участвующий в спортивной жизни техникума. Ориентированный на развитие своих профессионально важных физических качеств.</p>
<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p> <p>Ориентированный на профессиональную мобильность, быструю адаптацию к изменениям условий производства, освоение новой техники, оборудования, инструментов и технологических процессов в рамках специальности/профессии. Демонстрирующий соблюдение норм корпоративной культуры при прохождении практик. Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности в рамках избранной профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий способность использовать принципы бережливого производства для повышения эффективности организации работ в рамках своей профессиональной деятельности. Участвующий в экологических акциях техникума. Проявляющий бережное и ресурсосберегающее отношение к материалам, оборудованию, инструментам, расходным материалам, используемым в процессе практических занятий, практической подготовки.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Участвующий активно в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства. Участвующий в проектной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Демонстрирующий навыки работы с компьютерными программами в рамках профессиональной деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

#### 2.1.1 «Миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития).

ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» имеет многолетнюю историю.

Техникум работает на основании утвержденной Программы развития на 2020-2025 гг. Программа развития Техникума предусматривает поэтапное решение задач, позволяющих образовательной организации осуществлять качественную подготовку компетентных специалистов, необходимых для реализации основных направлений плана социально-экономического развития г. Ульяновска и Ульяновской области.

На настоящем этапе развития стратегическими целями развития Техникума являются:

**Реализация инновационных программ среднего профессионального образования, а именно:**

- формирование сообщества лидеров, обеспечивающих эффективную трансформацию экосистемы подготовки кадров в сфере креативных индустрий;

- формирование концептуальных подходов к разработке, использованию и обновлению учебно-методических материалов и фонда оценочных средств, усиление контроля их качества;

- повышение качества общеобразовательной подготовки посредством обновления методик и технологий преподавания с учетом профессиональной направленности реализуемых программ СПО, включением элементов интенсивного обучения, прикладных модулей;

- аттестация обучающихся и независимая оценка полученных компетенций выпускников и их готовности к выходу на рынок труда в виде демонстрационного экзамена (на реальных практических задачах) с привлечением внешних экспертов и представителей работодателей.

#### **Улучшение и перенастройка инфраструктуры и повышение уровня материально-технической оснащенности Техникума:**

- создание мастерских, соответствующих современным международным стандартам;

- открытие малых инновационных предприятий и других площадок для создания условий формирования у обучающихся требуемых компетенций.

- гармонизация структуры реализуемых программ СПО с целью подготовки кадров с учетом запроса рынка труда;

- структурирование и распределение функционала новых организационных элементов, созданных на базе Техникума;

#### **Формирование современной управленческой команды нового типа, современного набора педагогических компетенций, необходимых для работы Техникума в условиях обновления его инфраструктуры, содержания образовательных программ и технологий.**

Вовлечение педагогов и мастеров производственного обучения в конкурсное движение с целью:

- выявления и поощрения талантливых и инициативных педагогов;

- расширения творческих связей и обмена новыми идеями и достижениями;

- повышения уровня профессионализма и развития потребностей в совершенствовании мастерства;

- распространения передового опыта педагогической деятельности в системе СПО региона и страны.

#### **Система воспитания в Техникуме охватывает учебный процесс, внеурочную деятельность студентов, их жизнь и общение за пределами техникума.**

Система воспитательной работы техникума- это совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, образующих единый целостный непрерывный процесс, направленный на обеспечение всестороннего духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, профессионального становления и развития личности.

#### **2.1.2. Традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации – Техникума.**

Большую роль в воспитании обучающихся играют ритуалы, символика, правила этикета, сложившиеся традиции, отражающие специфику Техникума: еженедельный ритуал поднятия флага России, исполнение Гимна России, наличие эмблемы и флага техникума, участие студентов в работе стипендиальных комиссий; дисциплинарных комиссий, встречи – диалоги с работодателями, «Посвящение в студенты», спортивная спартакиада, тематические мероприятия, посвященные знаменательным событиям, мероприятия профилактического характера по обеспечению безопасности обучающихся, классные часы «Разговор о важном» и «Россия-мои горизонты»

### **2.1.3. Наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе.**

В реализации программы воспитания активное участие принимают социальные партнеры техникума. В число крупнейших предприятий – социальных партнеров входят: ООО «Бостон», ООО «Микита», ООО «Фортуна Текс Плюс».

Руководители предприятий, наставники активно участвуют в различных событиях техникума, привлекают обучающихся к участию в своих мероприятиях, создавая тем самым условия для формирования корпоративной культуры обучающихся.

В рамках реализации задач по всем направлениям воспитания обучающихся техникум осуществляет системное взаимодействие с Администрацией Ленинского района.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы техникума. Социальные партнеры помогают решать образовательные и воспитательные задачи. Формами сотрудничества в рамках социального партнерства являются:

- совместная организация и проведение внеурочных мероприятий;
- вечера-встречи с интересными людьми;
- совместная исследовательская и диагностическая деятельность;
- консультации;
- круглые столы;
- экскурсии и различные тематические проекты;
- приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в техникуме в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует развитию у них востребованных работодателями качеств.

### **2.1.4. Значимые для воспитания проекты и программы, в которых техникум участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.).**

Техникум активно участвует в различных проектах и программах, направленных на воспитание обучающихся.

Федеральные и региональные проекты, программы включают различные конкурсы и олимпиады по профессиональным навыкам студентов, научно – исследовательскую деятельность и конкурсы по развитию их творческого потенциала. Участие в этих проектах позволяет студентам техникума продемонстрировать свои навыки и получить признание в сфере профессионального образования. Техникум также активно участвует в муниципальных, региональных и федеральных молодежных проектах, в том числе организует различные культурно – просветительские мероприятия и акции.

Среди наиболее значимых проектов и программ, в которых участвуют студенты техникума можно назвать:

- федеральный проект «Бессмертный полк»;
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»;
- Всероссийский образовательный проект РСМ «Команда ПРОФИ»;
- чемпионаты по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс»;
- федеральный проект ранней профориентации «Билет в будущее»;
- Всероссийские конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Вместе против коррупции», студенческий патриотический конкурс «Готов служить России!»;

- Всероссийские конкурсы творческих работ и молодежных авторских проектах: «Моя страна — моя Россия», «Наша история» и др.

**2.1.5. Наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами техникума .**

В учебных планах по специальности имеются дисциплины, направленные на воспитание обучающихся. Это: история, обществознание, литература, русский язык, иностранные языки, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура и т.д. Данные дисциплины позволяют студентам приобрести ценности и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности и социальной адаптации.

**Дополнительные характеристики:**

**2.1.6. Особенности местоположения и социокультурного окружения техникума, включённость в историко-культурный контекст территории.**

Техникум расположен в северной части города, имеет удобное месторасположение и транспортную доступность. В техникуме имеются: 1 учебный корпус и учебно-опытный участок площадью 10 га с садом.

**2.1.7. Контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей.**

На начало учебного года в техникуме 850 обучающихся, из них:

- по программам подготовки специалистов среднего звена – 402 человека;
- по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих – 448 человек;
- по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на базе школ коррекционно-развивающей направленности (VIII вид) – 75 человек.

Социальный портрет семей обучающихся характеризуется разнообразными социокультурными и этнокультурными особенностями. Студенты представляют различные социальные группы и этнические сообщества. Семьи студентов могут отличаться по занятости родителей (не работающие, низкоквалифицированные рабочие и служащие, интеллигенция и бизнесмены), их образованию, доходу (от среднего до очень низкого) и другим параметрам. В техникум также поступают обучающиеся с особыми образовательными потребностями. В техникуме обучаются 108 студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, из них по программам профессионального обучения – 75 человек, по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 14 человек, по программе подготовки специалистов среднего звена – 19 человек.

Также в техникуме обучаются студенты, находящиеся в трудной жизненной ситуации, такие как сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, малоимущие. Семьи этих категорий студентов обычно имеют ограниченные финансовые возможности, ограниченный доступ к образовательным ресурсам и нуждаются в дополнительной помощи и поддержке. Техникум предлагает различные мероприятия и программы поддержки для этих категорий студентов. Это и индивидуальная помощь, специальные образовательные услуги или финансовая помощь. Техникум старается обеспечить поддержку всех студентов,

чтобы создать равные возможности для всех обучающихся, независимо от их социально-экономического положения и этнокультурных особенностей.

**2.1.8. Организационно-правовая форма техникума – Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение.**

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

### **Модуль 1. «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности в техникуме предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;

- встречи-диалоги с работодателями, дающие возможность глубже познакомиться с выбранной профессией и осознать свою роль в трудовых достижениях предприятия на благо жителей страны.

### **Модуль 2. «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом;
- помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований с обучающимися;
- развитие и поощрение самоуправления в группе, воспитание ответственности за себя и коллектив.

### **Модуль 3. «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);
- подготовку обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах профессионального мастерства, с участием в качестве наставников преподавателей, старшекурсников, специалистов, работающих в отрасли.

### **Модуль 4. «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);
- проведение мероприятий, направленных на воспитание любви к Родине, уважение Героев Отечества, возрождение чувства патриотизма и понимание своей идентичности.

## **Модуль 5. «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль 7. «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся техникума предусматривает:

- организацию и деятельность в техникуме органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся и т.д.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления техникумом, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Модуль 8. «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль 9. «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства техникума, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении

отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль 10. «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в техникуме предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

#### **Дополнительные модули.**

### **Модуль 11. «Спортивные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала спортивных мероприятий, участия обучающихся в спортивных секциях предусматривает:

- участие в спортивных соревнованиях (уровень техникума, регионального, всероссийского уровней);
- консультирование обучающихся по вопросам организации здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- организация мероприятий, направленных на совершенствование физической подготовки обучающихся, необходимых для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## **Модуль 12. «Молодежные общественные объединения»**

Реализация воспитательного потенциала по использованию партнерских связей с молодежными общественными объединениями, предусматривает:

- взаимодействие администрации техникума и органов студенческого самоуправления;
- предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя;
- вовлечение в добровольческие, волонтерские инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.

## **Модуль 13. «Цифровая среда» ProfMedia**

Реализация воспитательного потенциала работы с цифровыми инструментами предусматривает:

- обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.
- организацию освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного взаимодействия, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей;
- использование возможностей цифровых инструментов в личностном, общественном и профессиональном развитии.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по безопасности, советника директора по воспитательной работе, классных руководителей (кураторов), педагогических работников, педагогов-психологов, социального педагога, библиотекарей. Координацию деятельности по реализации рабочей программы воспитания осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Практическую работу осуществляет педагогический коллектив техникума: советник директора по воспитательной работе, руководитель ЦМК, классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения, педагоги-психологи, социальный педагог, библиотекарь, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций, члены Совета обучающихся, представители организаций – работодателей.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются другие специалисты, обеспечивающие прохождение производственных практик, подготовку к чемпионатам профессионального мастерства, работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Функционал работников регламентируется должностными инструкциями.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- ОПОП по специальностям и профессиям;
- Рабочая программа воспитания 2024-2025 учебный год;
- Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год;
- Положение о Студенческом самоуправлении;
- Положение о Медицентре;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о классном руководстве ;
- Положение о постановке обучающихся на внутренний профилактический учет;
- Положение о Правилах внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение об организации пропускного режима на объекте (территории техникума);
- Положение об организации и проведении выездных мероприятий с обучающимися;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов;
- Положение о поощрении обучающихся;
- Положение о порядке организации питания обучающихся;
- Положение о дежурстве;
- Положение о коррекционном отделении для обучающихся с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями);
- Положение о социально-педагогической службе техникума;
- положение о службе примирения;
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о социально-психологической службе техникума;
- Положение о наставничестве.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности, обучающихся из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

- повышенный контроль со стороны всех сотрудников, вовлеченных в воспитательный процесс;
- посещение на дому, знакомство с семьей;
- вовлечение в кружки, секции, общественные организации, проводимые общие и групповые мероприятия;
- оказание материальной и иной помощи.

С 2016 года техникум является Базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку функционирования системы инклюзивного среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Ульяновской области.

В соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн) в техникуме проводится комплекс мероприятий, направленных на интеграцию обучающихся с особыми потребностями в образовательный процесс. В соответствии с перечнем Министерства здравоохранения и социального развития РФ был составлен список профессий, которым могут обучаться в техникуме инвалиды и студенты с особыми образовательными потребностями (в т.ч. интеллектуальными нарушениями).

В техникуме закупается специализированное оборудование, разрабатываются адаптированные программы, локальные нормативные документы, учебно-методические комплексы, проводятся мероприятия оздоровительной и реабилитационной направленности с учетом заболеваний обучающихся.

При реализации образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ предусмотрено применение принципов инклюзивного обучения, тьюторского сопровождения и использования электронных технологий освоения отдельных учебных дисциплин.

С обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации ведется разноплановая профилактическая работа. В системе профилактической деятельности техникума взаимосвязано работают два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь техникума, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- обеспечивается публичность, открытость поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- обеспечивается соответствие процедур награждения локальным нормативным документам;

- обеспечивается прозрачность поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- обеспечивается дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Для поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности используются: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – это деятельность обучающихся по собиранию (накоплению) наград, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает признания личностных достижений, достижений в группе, участия в различных формах деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио группы.

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

В основном в техникуме практикуются следующие формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, дипломом, памятным подарком, материальное поощрение.

Решение о выплате материального поощрения принимается директором Техникума на основании протокола заседания стипендиальной комиссии и оформляется приказом.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Воспитательная работа в техникуме реализуется через систему планирования, организации и контроля. Планирование отражено в календарном плане воспитательной работы на учебный год, контроль осуществляется посредством анализа целевых показателей реализации программы, самоанализа воспитательной работы и корректирующих действий. Программа воспитания является основой для разработки следующих документов: задач коллектива на учебный год, календарного плана воспитательной работы, плана работы педагогического совета, плана совета по профилактике правонарушений, плана спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, плана работы студенческого совета, плана воспитательной работы классных руководителей.

**1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:**

Направление деятельности техникума «Воспитательная работа» обеспечена необходимыми кадрами (п. 3.2 РПВ) В техникуме создаются необходимые условия для повышения квалификации работников. В рамках программы дополнительного профессионального образования педагогические работники проходят курсы повышения квалификации, стажировку, участвуют в семинарах по актуальным проблемам профессиональной деятельности, конференциях, непрерывно занимаются самообразованием, в том числе по вопросам воспитания.

Обучающиеся техникума имеют возможность посещать различные студенческие объединения, кружки и секции в соответствии со своими интересами. Кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди обучающихся. Кружки и секции – это смена вида деятельности: с умственной на физическую или творческую. Занятия в кружке, секции – это достойный способ организации досуга обучающегося. Цель организации внеурочной занятости обучающихся - создание оптимальных возможностей и условий для творческой самореализации обучающихся в разнообразных развивающих средах.

Предприятия – работодатели, учреждения культуры, ведомственные организации принимают активное участие в воспитательных, профилактических мероприятиях техникума. Производственная практика реализуется в организациях по профилям специальностей, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональных областях.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности, взаимоотношения с сотрудниками на рабочих местах дают возможность обучающемуся развивать личностные результаты, профессионально важные качества, связанные с корпоративной культурой предприятий, организаций, профессиональные и общие компетенции.

Для реализации Программы воспитания в техникуме имеется материально-техническая база, которая обеспечивает проведение всех видов воспитательных мероприятий в соответствии с санитарно-техническими и противопожарными правилами и нормами:

1. Библиотека – это место с превосходно оборудованными помещениями, которые отвечают самым разным потребностям: здесь можно послушать музыку, посмотреть фильмы, полистать газеты и журналы, погрузиться в виртуальные миры, встретиться и побеседовать с другими людьми, посетить различные мероприятия.

На базе библиотеки проводится активная массовая работа с читателями: обзоры выставок, оформленных в библиотеке, презентации к литературным, памятным историческим и государственным датам, просмотр фильмов, викторины и др.

2. Актный зал является центрами общественной и творческой жизни техникума, предназначенный для проведения различных официальных, учебных, воспитательных и творческих мероприятий. Он оснащен звуковым и музыкальным оборудованием, видеопроектором. Актный зал является универсальным, т.к. может быть использован как зрительный зал (с сиденьями для зрителей), так и с освобожденной от зрительских мест площадкой для проведения других массовых мероприятий.

3. Для организации спортивной работы имеются: 1 спортивный зал, спортивная площадка.

5. Для организации работы органов студенческого самоуправления: кабинет, который оснащён мебелью, оргтехникой, флипчартами.

6. Для организации работы социально-психологической службы предназначен отдельный кабинет, оборудованный необходимой мебелью, оргтехникой, медиатекой.

## **2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям.**

Организация воспитания в техникуме имеет многоуровневый характер:

- 1) на уровне страны, региона, города
- 2) на уровне техникума
- 3) на уровне специальностей, профессий
- 4) на уровне учебной группы
- 5) на уровне учебного занятия

В техникуме также используются следующие формы работы, имеющие большой воспитательный потенциал:

- социальные проекты
- открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители других организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни техникума, города, страны;
- проводимые и организуемые совместно со студентами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации студентов;
- участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- общие праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для студентов и преподавателей знаменательными датами, в которых участвует весь коллектив техникума;
- церемонии награждения студентов за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума. Это способствует поощрению социальной активности молодежи, развитию позитивных межличностных отношений между преподавателями и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- выбор и делегирование представителей учебных групп в общие советы;
- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства;
- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- вовлеченность обучающихся в эти мероприятия приводит к снижению негативных факторов в среде обучающихся.

Вместе с тем, в системе воспитательной работы техникума имеются определенные задачи, на решение которых необходимо обратить особое внимание:

- активизировать работу по вовлечению студентов в спортивные мероприятия и секции;
- системно приобщать студентов к волонтерскому движению, РСМ, РДДМ;
- развивать инициативность студентов;
- укреплять связи с работодателями в части проведения воспитательных мероприятий;
- обобщать и транслировать лучшие практики организации воспитательной работы в учебных группах.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» на 2024 -2025 учебный год.**

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием:

- содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям);
- участников;
- сроков;
- ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются:

- перечень рекомендуемых воспитательных событий, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации;
- методические рекомендации исполнительных органов власти в сфере образования субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;
- индивидуальные планы преподавателей, классных руководителей (наставников), советника директора по воспитанию;
- планы органов самоуправления, совета обучающихся;
- планы взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам;
- рабочие программы дисциплин, факультативов; планы работы психологической службы или педагогов-психологов, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию рабочей программы воспитания техникума.

Планирование воспитательной деятельности в учебных группах осуществляется по индивидуальным планам классных руководителей; по индивидуальным планам преподавателей с учётом рабочих программ по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам, курсам, модулям.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные	Наименование модуля
<b>ЦИКЛИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>					
1.	Церемониал по поднятию флага РФ и исполнению гимна РФ	Группы СПО Группы ПО	Еженедельно по понедельникам (перед учебными занятиями)	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	Церемониал по спуску Государственного флага Российской Федерации	Группы СПО Группы ПО	Еженедельно по пятницам (после учебных занятий)	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Советник директора по воспитанию	
3.	Классный час «Разговор о важном»	Группы СПО Группы ПО	Каждый понедельник	Классные руководители	2. Кураторство
4.	Заседание методического объединения классных руководителей	Классные руководители	1 раз в два месяца	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию	
5.	Ведение журнала воспитательной работы учебной группы	Классные руководители	Постоянно	Заместитель директора по УВР	
6.	Оформление и актуализация информации на стендах в учебных кабинетах	Группы СПО Группы ПО	По мере необходимости	Классные руководители, заведующие учебными кабинетами	5. Организация предметнопространственной среды
7.	Индивидуальные беседы с родителями, консультации. Работа с родителями «трудных» подростков. Оказание помощи в организации воспитательной работы с	Родители обучающихся	По запросу По плану	Классные руководители Социальный педагог	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

	подростками в условиях семьи (по запросу)				
8.	Проведение родительских собраний в учебных группах	Группы СПО Группы ПО	1 раз в месяц	Классные руководители	
9.	Работа родительского чата групп СПО, группы ПО	Группы СПО Группы ПО	Постоянно	Классные руководители Советник директора по воспитанию	
10.	Проведение заседаний совета обучающихся	Члены Совета обучающихся	4 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, члены Совета обучающихся	7. Самоуправление
11.	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися	Группы СПО Группы ПО	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители	8. Профилактика и безопасность
12	Заседание Совета профилактики	Студенты (по приглашению)	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители	
13.	Собрание волонтеров	Волонтеры	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию	12. Дополнительный модуль «Молодежные объединения»
14.	Сбор и обработка информации о новых подвигах участников спецоперации	Группы СПО Группы ПО	Постоянно	Классные руководители	4. Основные воспитательные мероприятия
15.	Размещение информационных материалов «Наши Герои» на стендах техникума	Группы СПО Группы ПО	Постоянно	Заместитель директора по УВР	

16.	Организация, проведение и участие в патриотических акциях	Группы СПО Группы ПО	Постоянно	Классные руководители, актив групп	
17.	Встречи с работодателями	Группы СПО Группы ПО	1 раз в месяц	Классные руководители, актив групп Заместитель директора по УПР	9. Социальное партнёрство и участие работодателей
<b>АВГУСТ</b>					
1.	Родительское собрание с родителями и законными представителями обучающихся нового набора	Родители студентов 1 курса, преподаватели	26.08. – 29.08.	Заместитель директора по УВР Классные руководители Советник директора по воспитанию	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
2.	Участие в торжественном мероприятии, посвященном Дню Государственного флага Российской Федерации	Студенты 1 курса	22.08.	Заместитель директора по УВР Классные руководители Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1.	Линейка, посвященная Дню знаний. Проведение классных часов – «День знаний»; «О правилах внутреннего распорядка студентов в техникуме»; «Особенности практического обучения».	Группы СПО Группы ПО	02.09.	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, педагог- организатор,	1. Образовательная деятельность
2.	Ознакомление с локальными актами техникума. Проведение первичных инструктажей.	1-ые курсы СПО Группы ПО	2.09.	Классные руководители	2. Кураторство
3.	Составление банка данных «группы риска» и социальных паспортов групп: - дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, - многодетные,	Группы СПО Группы ПО	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог	

	- малообеспеченные - инвалиды, обучающиеся с ОВЗ				
4	Торжественная траурная церемония возложения цветов, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Добровольческа я команда	03.09.	Педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
5.	Урок памяти «Трагедия и боль Беслана» ко дню солидарности в борьбе с терроризмом	Группы СПО Группы ПО	03.09.	Социальный педагог	
6.	День окончания Второй мировой войны	Группы СПО Группы ПО	04.09.	Преподаватели истории, классные руководители	1. Образовательная деятельность
7.	Введение в специальность, профессию	Группы СПО Группы ПО	05.09.	Мастер производственного обучения	
8.	Заседание методического объединения классных руководителей	Классные руководители	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию	2. Кураторство
9.	Организация работы по оформлению и ведению журнала воспитательной работы учебной группы	Классные руководители	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию	
10.	Международный день памяти жертв фашизма	Группы СПО Группы ПО	11.09.	Советник директора по воспитанию, классные руководители	4. Основные воспитательные мероприятия
11.	Посвящение в студенты	Студенты 1 курса	20.09.	Классные руководители	
12.	Организация родительского чата	Родители обучающихся	В течение месяца	Классные руководители	

13.	Формирование родительского комитета. Заседание родительского комитета	Члены родительского комитета	4 неделя месяца	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
14.	Выборы активов в учебных группах	Группы СПО Группы ПО	1-2 неделя сентября	Классные руководители, актив групп	7. Самоуправление
15.	Выборы председателя Совета обучающихся	Собрание обучающихся	3-4 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, члены Совета обучающихся	
16.	Проведение заседания совета обучающихся	Члены Совета обучающихся	4 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, члены Совета обучающихся	
18.	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	Группы СПО Группы ПО	02.09.	Заместитель директора по безопасности	8. Профилактика и безопасность
19.	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Экстремизм и терроризм – угроза обществу» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом.	Группы СПО Группы ПО	02.09. – 05.09.	Заместитель директора по безопасности	
20.	Практическая тренировка по эвакуации в случае ЧС. Проведение инструктажей с обучающимися и сотрудниками.	Группы СПО Группы ПО Сотрудники	04.09.	Заместитель директора по безопасности	
21.	Социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и ПАВ	Группы СПО Группы ПО	3-4 недели сентября	Социальный педагог, педагог-психолог	
22.	Формирование списка обучающихся, входящих в «группу риска»	Группы СПО Группы ПО	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог	
23.	Анкетирование «Социальные сети»	Группы СПО Группы ПО	В течение месяца	Социальный педагог	

24.	Оформление студенческих билетов, пропусков обучающимся	Группы СПО Группы ПО	1-2 недели сентября	Классные руководители	
25.	Организация встреч с работодателями различных организаций, предприятий	Студенты 4 курса	4 неделя сентября	Классные руководители	9. Социальное партнёрство и участие работодателей
26.	Знакомство с чемпионатом профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпкс»	Группы СПО Группы ПО	3-4 недели сентября	Мастера производственного обучения	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
27.	Мониторинг среди обучающихся по вопросу спортивных интересов	Группы СПО Группы ПО	1-2 недели сентября	Руководитель физического воспитания	11. «Спортивные мероприятия»
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Группы СПО Группы ПО	01.10.	Классные руководители, актив групп	3. Наставничество
2.	Участие в мероприятиях «День СПО»	Группы СПО Группы ПО	02.10.	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
3.	Мероприятия в рамках Дня учителя	Группы СПО Группы ПО	05.10.	Классные руководители, актив групп	
4.	Отборочный этап областного фестиваля «Студенческая осень» 2024	Группы СПО Группы ПО	По плану фестиваля	Педагог-организатор	
5.	День отца в России	Группы СПО Группы ПО	15.10.	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию, родительский комитет	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
5.	День памяти жертв политических репрессий	Группы СПО Группы ПО	30.10.	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
<b>НОЯБРЬ</b>					
1.	День народного единства	Группы СПО Группы ПО	04.11.	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	Информационно-просветительское мероприятие «День воинской славы России»	Группы СПО Группы ПО	04.11.	Классные руководители, актив групп	

3.	Информационно-просветительский час «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	Группы СПО Группы ПО	08.11.	Классные руководители, Советник директора по воспитанию	
4.	Беседа «Здоровье и мы» - мероприятие, посвященное Дню отказа от курения	Группы СПО Группы ПО	09.11.	Классные руководители, актив групп	8. Профилактика и безопасность
5.	Урок мужества «Есть такая профессия - Родину защищать» к Всероссийскому дню призывника	Группы СПО Группы ПО	14.11	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
6.	Информационно-познавательный час «Россия – многонациональное государство», приуроченный к Международному Дню толерантности (16 ноября)	Группы СПО Группы ПО	13.11.-17.11.	Классные руководители, актив групп	
7.	Информационно-просветительское мероприятие «16 ноября - Международный день толерантности»	Группы СПО Группы ПО	16.11.	Классные руководители, актив групп	
8.	Профилактические мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню правовой помощи детям: «Что грозит нарушающему закон?», «Виды законодательства в России», «Правовая культура и молодежь»	Группы СПО Группы ПО	20.11.	Классные руководители, актив групп	8. Профилактика и безопасность
9.	Месячник правовых знаний	Группы СПО Группы ПО	20.11.-20.12.	Классные руководители, актив групп	
10.	Информационно-просветительское мероприятие «День матери в России»	Группы СПО Группы ПО	26.11.	Классные руководители, актив групп Советник директора по воспитанию	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

11.	Информационно-познавательный час «Об этом забывать нельзя!», приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИДом (01 декабря)	Группы СПО Группы ПО	27.11 – 01.12.	Классные руководители, актив групп Советник директора по воспитанию	8. Профилактика и безопасность 8
12	Информационно-просветительский час «День Государственного герба Российской Федерации»	Группы СПО Группы ПО	30.11.	Классные руководители, актив групп Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
1.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Проведение комплекса мероприятий.	Группы СПО Группы ПО	01.12.	педагог-организатор, социальный педагог	8. Профилактика и безопасность
2.	Конкурс плакатов, посвященный Международному Дню борьбы со СПИДом «Ты должен знать!»	Группы СПО Группы ПО	01.12.	педагог-организатор	
3.	Возложение цветов, посвященное Дню неизвестного солдата	Группы СПО Группы ПО	04.12.	Заместитель директора по УВР	4. Основные воспитательные мероприятия
4.	Конкурс социальных плакатов «Мир без насилия» в рамках Международного дня прав человека (10 декабря)	Группы СПО Группы ПО	04.12.-08.12.	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию	8. Профилактика и безопасность
5.	Тематическое мероприятие «День добровольцев»	Группы СПО Группы ПО	05.12.	педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
6.	Информационно-просветительское мероприятие «День героев Отечества»	Группы СПО Группы ПО	07.12	Советник директора по воспитанию	
7.	Информационно-познавательный час «Герои нашего времени», приуроченный ко Дню героев Отечества	Группы СПО Группы ПО	09.12.	Советник директора по воспитанию	
8.	Новогодние мероприятия	Группы СПО Группы ПО	25.12.- 29.12.	Педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
<b>ЯНВАРЬ</b>					

1.	Творческий вечер «Татьянин день» (День российского студенчества)	Группы СПО Группы ПО	25.01.	Заведующий отделом воспитательной и профориентационной работы, педагог- организатор	7. Самоуправление.
2.	Информационно-познавательный час «Вирус сквернословия!», приуроченный к Всемирному дню борьбы со сквернословием (03 февраля)	Группы СПО Группы ПО	29.01.-01.02.	Классные руководители	2. Кураторство
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Группы СПО Группы ПО	02.02.	Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	День российской науки	Группы СПО Группы ПО	08.02.	Классные руководители	1. Образовательная деятельность
3.	Информационно-просветительское мероприятие: «День памяти А. С. Пушкина»	Группы СПО Группы ПО	09.02.	Педагог-организатор	
4.	День Героев Отечества: военно- патриотический урок «Имя подвига – Афганистан»	Группы СПО Группы ПО	14.02.	Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
5.	Торжественные мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества	Группы СПО Группы ПО	23.02	Педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
<b>МАРТ</b>					
1.	Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта	Группы СПО Группы ПО	07.08.	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	Информационно-познавательный час «Явление экстремизма в молодежной среде: фанат, спортивный болельщик, экстремист»	Группы СПО Группы ПО	11.03. – 15.03	Педагог-организатор социальный педагог	8. Профилактика и безопасность

3.	Информационно-познавательный час «Мы вместе! Крым и Россия: наши дни», приуроченный ко Дню воссоединения Крыма и России	Группы СПО Группы ПО	18.03	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
4.	Отборочный этап XXXIII Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна»	Группы СПО Группы ПО	По плану фестиваля	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1.	Информационно-познавательный час «Мой выбор – здоровый образ жизни», приуроченный к Всемирному дню здоровья (07 апреля)	Группы СПО Группы ПО	01.04.	Мастера производственного обучения, классные руководители	8. Профилактика и безопасность
2.	Декада здорового образа жизни	Группы СПО Группы ПО	01.04.-10.04.	Социальный педагог	
3.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	Группы СПО Группы ПО	12.04.	Педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
4.	Тренинговое занятие «Мы против наркотиков», приуроченное к декаде здорового образа жизни	Группы СПО Группы ПО	02.04-13.03.4	Педагог-психолог Социальный педагог	8. Профилактика и безопасность
5.	Информационно-познавательный час «За нами будущее!», приуроченный к Международному дню солидарности молодежи	Группы СПО Группы ПО	24.04.-26.04.	Педагог-организатор, актив групп	7. Самоуправление
6.	Информационно-профилактические мероприятия: «День Земли»	Группы СПО Группы ПО	22.04.	Советник директора по воспитанию	1. Образовательная деятельность
9.	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Группы СПО Группы ПО	25.04.	Актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия

10.	Тематическое мероприятие «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение»	Группы СПО Группы ПО	26.04.	Педагог-организатор	1. Образовательная деятельность
<b>МАЙ</b>					
1.	Информационно-познавательный час «Великий подвиг! Великая победа!», приуроченный ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	Группы СПО Группы ПО	06.05.-08.05.	Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	Урок мужества «Победа советского народа в Великой Отечественной войне»	Группы СПО Группы ПО	06.05.	Советник директора по воспитанию	
3.	Концерт творческих коллективов, посвященный Дню Победы «Победный май»	Группы СПО Группы ПО	06.05.	Педагог-организатор	
4.	Участие в шествии «Бессмертный полк»	Группы СПО Группы ПО	09.05.	Классные руководители, актив групп	
5.	Информационно-познавательный час «Семья и семейные ценности», приуроченный к Международному дню семьи (15 мая)	Группы СПО Группы ПО	15.05.	Педагог-организатор	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
6.	Информационно-познавательный час «Бизнес - идея для собственного дела»	Группы СПО Группы ПО	26.05.	Педагог-организатор	9. Социальное партнёрство и участие работодателей
7.	Информационно-просветительское мероприятие: «День славянской письменности и культуры»	Группы СПО Группы ПО	24.05.	Преподаватели русского языка	1. Образовательная деятельность
8.	Информационно-познавательный час «Мы за жизнь без...», приуроченный к Всемирному дню без табака	Группы СПО Группы ПО	27.05.	Классные руководители, актив групп	8. Профилактика и безопасность
<b>ИЮНЬ</b>					

1.	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	Группы СПО Группы ПО	01.06	педагог-организатор советник директора по воспитанию	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
2.	Информационно-просветительское мероприятие: «День русского языка – Пушкинский день России»	Группы СПО Группы ПО	06.06.	педагог-организатор	1. Образовательная деятельность
3.	Мероприятия, посвященные дню легкой промышленности	Группы СПО Группы ПО	09.06	Педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
4.	Информационно-просветительское мероприятие, посвящённое Дню России «Гордость моя – Россия»	Группы СПО Группы ПО	10.06.	педагог-организатор советник директора по воспитанию	
5.	Информационно-просветительское мероприятие «День памяти и скорби» 84 года со дня начала Великой Отечественной войны	Группы СПО Группы ПО	21.06.	педагог-организатор советник директора по воспитанию	
6.	Информационно-просветительское мероприятие: «День молодежи»	Группы СПО Группы ПО	27.06.	педагог-организатор	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
по профессии 29.01.04 Художник по костюму**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.3. Целевые ориентиры воспитания**

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии 29.01.04 Художник по костюму
<b>Гражданское воспитание</b>
– понимающий значение своей профессиональной сферы деятельности для культурного, научного и социально-экономического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в культурной и социальной жизни Ульяновской области;
<b>Патриотическое воспитание</b>
– сознающий ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной профессией 29.01.04 Художник по костюму, за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей;
– стремящийся распространять традиционные духовно-нравственные и патриотические ценности российского народа, способствующие формированию неприятия любых форм экстремизма и разжигания межэтнических и межрелигиозных конфликтов;
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
– сознающий значимость сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных, многонационального народа Российской Федерации;
– проявляющий осознанное стремление к распространению в процессе самовыражения традиционных духовно-нравственных начал многонационального народа Российской Федерации;
<b>Эстетическое воспитание</b>
– сознающий значимость выбранной профессией 29.01.04 Художник по костюму для повышения эстетической составляющей в жизни российского общества;
– осознанно стремящийся к улучшению эстетической привлекательности окружающего пространства;
– признающий значимость учета традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа при самовыражении в искусстве;
– признающий значимость и ценность и проявляющий деятельное уважение к исторически-сложившемуся у различных народов Российской Федерации представлению об эстетике, к формам прикладного искусства, архитектуры и нематериальной культуры;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;

– стремящийся к трансляции в процессе творческого самовыражения ценности здорового образа жизни, неприятия вредных привычек;

– понимающий ценность для собственного здоровья и здоровья окружающих соблюдения техники безопасности при проведении работ;

**Профессионально-трудовое воспитание**

– применяющий знания о нормах выбранной профессии 29.01.04 Художник по костюму, всех ее требований и выражающий готовность деятельно участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

– сознающий ценность и уважающий творческое самовыражение коллег;

– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной сфере, реконструированию и применению технологий предшествующих эпох и технологических укладов;

– готовый к выполнению нестандартных работ в соответствии с поставленными профессиональными задачами;

**Экологическое воспитание**

– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

– сознающий ценность и готовый к экологически-рациональной организации рабочего пространства;

– понимающий важность своей профессии 29.01.04 Художник по костюму;

**Ценности научного познания**

– принимающий участие в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 29.01.04 Художник по костюму;

– сознающий и понимающий критерии научности гуманитарного, в том числе исторического, знания;

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 29.01.04 Художник по костюму**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

- |  |
|--|
| – внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности профессии 29.01.04 Художник по костюму;                          |
| – использование воспитательных возможностей практик для формирования позитивного отношения обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа; |
| – использование воспитательных возможностей курса «Россия – мои горизонты»;  |

#### **Модуль «Кураторство»**

- |   |
|---|
| – инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;   |
| – организация социально-значимых проектов профессиональной направленности, способствующих личностному развитию обучающихся и дающих возможности для самореализации в рамках выбранной профессии 29.01.04 Художник по костюму; |

#### **Модуль «Наставничество»**

- |   |
|---|
| – мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии 29.01.04 Художник по костюму ; |
| – организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 29.01.04 Художник по костюму;  |

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

- |   |
|---|
| – проведение профессиональных праздников (в том числе региональных) с активным включением обучающихся – мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты, встречи с известными представителями Дизайна одежды, круглые столы, просветительские мероприятия; |
|---|

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

- |   |
|---|
| – организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии моды, выдающихся деятелей имеющих отношение к Дизайну одежды, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к Дизайну; |
| – размещение, поддержание, обновление на территории Техникума выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 29.01.04 Художник по костюму ;   |

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

– проведение встреч с родителями обучающихся по профессии 29.01.04 Художник по костюму;
– использование в воспитательной работе примеров трудовых династий профессии 29.01.04 Художник по костюму ; ; совместные мероприятия, посвященные Дню работников текстильной и легкой промышленности;

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в Техникуме и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 29.01.04 Художник по костюму
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 29.01.04 Художник по костюму;
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Техникуме, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии 29.01.04 Художник по костюму;

#### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию 29.01.04 Художник по костюму;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных Дизайну одежды: презентаций, лекций, акций;
– реализация социальных проектов по профессии 29.01.04 Художник по костюму , разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

#### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню работников текстильной и легкой промышленности
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 29.01.04 Художник по костюму;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 29.01.04 Художник по костюму;
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры Профессионалитета»;
– проведение мероприятий, направленных на популяризацию правил работы с цифровым оборудованием, грамотного использования ресурсов в сети Интернет;

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии 29.01.04 Художник по костюму;

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

- приказ о проведении родительского собрания;
- положение о классном руководстве;
- программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
- программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1-4 курс);
- приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
- сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: научно-исследовательскими институтами, учреждениями культуры и образования, коммерческими организациями, профильными предприятиями;

### 3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии 29.01.04 Художник по костюму

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции студента;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией 29.01.04 Художник по костюму ;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных

партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии 29.01.04 Художник по костюму;
– успешное освоение образовательных программ профессии 29.01.04 Художник по костюму;

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;
--

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса по профессии 29.01.04 Художник по костюму может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии 29.01.04 Художник по костюму;
--

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по профессии 29.01.04 Художник по костюму**

№ п/п	Наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные	Наименование модуля
<b>ЦИКЛИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>					
1.	Церемониал по поднятию флага РФ и исполнению гимна РФ	ХК 24	Еженедельно по понедельникам (перед учебными занятиями)	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	Церемониал по спуску Государственного флага Российской Федерации	ХК 24	Еженедельно по пятницам (после учебных занятий)	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Советник директора по воспитанию	
3.	Классный час «Разговор о важном»	ХК 24	Каждый понедельник	Классные руководители	2. Кураторство
4.	Оформление и актуализация информации на стендах в учебных кабинетах	ХК 24	По мере необходимости	Классные руководители, заведующие учебными кабинетами	5. Организация предметнопространственной среды
5.	Индивидуальные беседы с родителями, консультации. Работа с родителями «трудных» подростков. Оказание помощи в организации воспитательной работы с подростками в условиях семьи (по запросу)	ХК 24	По запросу По плану	Классные руководители Социальный педагог	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
6.	Проведение родительских собраний в учебных группах	ХК 24	1 раз в месяц	Классные руководители	
7.	Работа родительского чата групп СПО	ХК 24	Постоянно	Классные руководители Советник директора по воспитанию	

8.	Проведение заседаний совета обучающихся	ХК 24	4 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, члены Совета обучающихся	7. Самоуправление
9.	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися	ХК 24	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители	8. Профилактика и безопасность
10.	Заседание Совета профилактики	ХК 24	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители	
11.	Собрание волонтеров	ХК 24	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию	12. Дополнительный модуль «Молодежные объединения»
12.	Сбор и обработка информации о новых подвигах участников спецоперации	ХК 24	Постоянно	Классные руководители	4. Основные воспитательные мероприятия
13.	Размещение информационных материалов «Наши Герои» на стендах техникума	ХК 24	Постоянно	Заместитель директора по УВР	
14.	Организация, проведение и участие в патриотических акциях	ХК 24	Постоянно	Классные руководители, актив групп	
15.	Встречи с работодателями	ХК 24	1 раз в месяц	Классные руководители, актив групп Заместитель директора по УПР	9. Социальное партнёрство и участие работодателей
<b>АВГУСТ</b>					
1.	Родительское собрание с родителями и законными представителями обучающихся нового набора	ХК 24	26.08. – 29.08.	Заместитель директора по УВР Классные руководители	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

				Советник директора по воспитанию	
2.	Участие в торжественном мероприятии, посвященном Дню Государственного флага Российской Федерации	ХК 24	22.08.	Заместитель директора по УВР Классные руководители Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1.	Линейка, посвященная Дню знаний. Проведение классных часов – «День знаний»; «О правилах внутреннего распорядка студентов в техникуме»; «Особенности практического обучения».	ХК 24	02.09.	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, педагог-организатор,	1. Образовательная деятельность
2.	Ознакомление с локальными актами техникума. Проведение первичных инструктажей.	ХК 24	2.09.	Классные руководители	2. Кураторство
3.	Составление банка данных «группы риска» и социальных паспортов групп: - дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, - многодетные, - малообеспеченные - инвалиды, обучающиеся с ОВЗ	ХК 24	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог	
4.	Урок памяти «Трагедия и боль Беслана» ко дню солидарности в борьбе с терроризмом	ХК 24	03.09.	Социальный педагог	
5.	Введение в специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);	ХК 24	05.09.	Мастер производственного обучения	

6.	Организация работы по оформлению и ведению журнала воспитательной работы учебной группы	ХК 24	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию	
7.	Международный день памяти жертв фашизма	ХК 24	11.09.	Советник директора по воспитанию, классные руководители	4. Основные воспитательные мероприятия
8.	Посвящение в студенты	ХК 24	20.09.	Классные руководители	
9.	Организация родительского чата	Родители обучающихся	В течение месяца	Классные руководители	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
10.	Формирование родительского комитета. Заседание родительского комитета	Члены родительского комитета	4 неделя месяца	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию	
11.	Выборы активов в учебных группах	ХК 24	1-2 неделя сентября	Классные руководители, актив групп	7. Самоуправление
12.	Выборы председателя Совета обучающихся	ХК 24	3-4 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, члены Совета обучающихся	
13.	Проведение заседания совета обучающихся	Члены Совета обучающихся	4 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, члены Совета обучающихся	
14.	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	ХК 24	02.09.	Заместитель директора по безопасности	8. Профилактика и безопасность
15.	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Экстремизм и терроризм – угроза обществу» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом.	ХК 24	02.09. – 05.09.	Заместитель директора по безопасности	

16.	Практическая тренировка по эвакуации в случае ЧС. Проведение инструктажей с обучающимися и сотрудниками.	ХК 24	04.09.	Заместитель директора по безопасности	
17.	Социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и ПАВ	ХК 24	3-4 недели сентября	Социальный педагог, педагог-психолог	
18.	Формирование списка обучающихся, входящих в «группу риска»	ХК 24	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог	
19.	Анкетирование «Социальные сети»	ХК 24	В течение месяца	Социальный педагог	
20.	Оформление студенческих билетов, пропусков обучающимся	ХК 24	1-2 недели сентября	Классные руководители	
21.	Мониторинг среди обучающихся по вопросу спортивных интересов	ХК 24	1-2 недели сентября	Руководитель физического воспитания	11. «Спортивные мероприятия»
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	ХК 24	01.10.	Классные руководители, актив групп	3. Наставничество
2.	Участие в мероприятиях «День СПО»	ХК 24	02.10.	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
3.	Мероприятия в рамках Дня учителя	ХК 24	05.10.	Классные руководители, актив групп	
4.	День отца в России	ХК 24	15.10.	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию, родительский комитет	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
5.	День памяти жертв политических репрессий	ХК 24	30.10.	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
<b>НОЯБРЬ</b>					

1.	День народного единства	ХК 24	04.11.	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	Информационно-просветительское мероприятие «День воинской славы России»	ХК 24	04.11.	Классные руководители, актив групп	
3.	Информационно-просветительский час «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	ХК 24	08.11.	Классные руководители, Советник директора по воспитанию	
4.	Беседа «Здоровье и мы» - мероприятие, посвященное Дню отказа от курения	ХК 24	09.11.	Классные руководители, актив групп	8. Профилактика и безопасность
5.	Информационно-познавательный час «Россия – многонациональное государство», приуроченный к Международному Дню толерантности (16 ноября)	ХК 24	13.11.-17.11.	Классные руководители, актив групп	
6.	Профилактические мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню правовой помощи детям: «Что грозит нарушающему закон?», «Виды законодательства в России», «Правовая культура и молодежь»	ХК 24	20.11.	Классные руководители, актив групп	8. Профилактика и безопасность
7.	Месячник правовых знаний	ХК 24	20.11.-20.12.	Классные руководители, актив групп	
8.	Информационно-просветительское мероприятие «День матери в России»	ХК 24	26.11.	Классные руководители, актив групп Советник директора по воспитанию	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
9.	Информационно-просветительский час «День Государственного герба Российской Федерации»	ХК 24	30.11.	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия

				Советник директора по воспитанию	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
1.	Тематическое мероприятие «День добровольцев»	ХК 24	05.12.	педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	Информационно-просветительское мероприятие «День героев Отечества»	ХК 24	07.12	Советник директора по воспитанию	
3.	Новогодние мероприятия	ХК 24	25.12.- 29.12.	Педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1.	Творческий вечер «Татьянин день» (День российского студенчества)	ХК 24	25.01.	Заведующий отделом воспитательной и профориентационной работы, педагог-организатор	7. Самоуправление.
2.	Информационно-познавательный час «Вирус сквернословия!», приуроченный к Всемирному дню борьбы со сквернословием (03 февраля)	ХК 24	29.01.-01.02.	Классные руководители	2. Кураторство
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	ХК 24	02.02.	Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	Торжественные мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества	ХК 24	23.02	Педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
<b>МАРТ</b>					
1.	Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта	ХК 24	07.03.	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	Информационно-познавательный час «Явление экстремизма в молодежной	ХК 24	11.03. – 15.03	Педагог-организатор социальный педагог	8. Профилактика и безопасность

	среде: фанат, спортивный болельщик, экстремист»				
3.	Информационно-познавательный час «Мы вместе! Крым и Россия: наши дни», приуроченный ко Дню воссоединения Крыма и России	ХК 24	18.03	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
4.	Отборочный этап XXX111 Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна» 2025	ХК 24	По плану фестиваля		
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1.	Месячник здорового образа жизни	ХК 24	01.04.-30.04.	Социальный педагог	
2.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	ХК 24	12.04.	Педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
3.	Тренинговое занятие «Мы против наркотиков», приуроченное к декаде здорового образа жизни	ХК 24	02.04-13.03.4	Педагог-психолог Социальный педагог	8. Профилактика и безопасность
4.	Информационно-профилактические мероприятия: «День Земли»	ХК 24	22.04.	Советник директора по воспитанию	1. Образовательная деятельность
5.	Международная акция «Георгиевская ленточка»	ХК 24	25.04.	Актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
6.	Тематическое мероприятие «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение»	ХК 24	26.04.	Педагог-организатор	1. Образовательная деятельность
<b>МАЙ</b>					
1.	Урок мужества «Победа советского народа в Великой Отечественной войне»	ХК 24	06.05.	Советник директора по воспитанию	

2.	Информационно-познавательный час «Семья и семейные ценности», приуроченный к Международному дню семьи	ХК 24	15.05.	Педагог-организатор	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
3.	Информационно-познавательный час «Бизнес - идея для собственного дела»	ХК 24	26.05.	Педагог-организатор	9. Социальное партнёрство и участие работодателей
4.	Информационно-познавательный час «Мы за жизнь без...», приуроченный к Всемирному дню без табака	ХК 24	27.05.	Классные руководители, актив групп	8. Профилактика и безопасность
<b>ИЮНЬ</b>					
1.	Мероприятия, посвященные дню легкой промышленности	ХК 24	09.06	Педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	Информационно-просветительское мероприятие «День памяти и скорби» 84 года со дня начала Великой Отечественной войны	ХК 24	21.06.	Педагог-организатор советник директора по воспитанию	
3.	Информационно-просветительское мероприятие: «День молодежи»	ХК 24	27.06.	Педагог-организатор	



