

«Рассмотрено и принято»
на заседании Педагогического совета
ОГБПОУ «УТОТиД»
Протокол от _____ № _____

Утверждаю _____
Директор ОГБПОУ И.М. Данилова
Приказ № _____ от _____ 2024 г.

«Согласовано»
Студенческий совет ОГБПОУ «УТОТиД»
Протокол от _____ № _____

Согласовано»
Совет родителей ОГБПОУ «УТОТиД»
Протокол от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Областного государственного бюджетного профессионального образова-
тельного учреждения «Ульяновский техникум отраслевых технологий и
дизайна»**

Ульяновск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1. Уклад образовательной организации	11
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	23
3.1. Кадровое обеспечение	24
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	25
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	27
3.5. Анализ воспитательного процесса	28
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы техникума на 2024-2025 учебный год	
Приложение 2. Рабочая программа воспитания по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты	
Приложение 3 Рабочая программа воспитания по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)	
Приложение 4. Рабочая программа воспитания по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ	
Приложение 6. Рабочая программа воспитания по профессии 54.01.20 Графический дизайнер	
Приложение 7. Рабочая программа воспитания по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий	
Приложение 8. Рабочая программа воспитания по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства	
Приложение 9. Рабочая программа воспитания по профессии 29.01.04 Художник по костюмам	

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» (далее Техникум) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для Техникума цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Техникума.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах</p>
Патриотическое воспитание
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p>

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»
Гражданское воспитание
Участвующий в работе органов студенческого самоуправления техникума. Участвующий в работе волонтерского отряда техникума «Горящие сердца»
Патриотическое воспитание
Участвующий в деятельности военно-патриотического клуба «Доблесть»
Духовно-нравственное воспитание
Участвующий в диалоге с преподавателями, сверстниками, умеющий находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Эстетическое воспитание
Проявляющий эстетический вкус в видах деятельности по осваиваемой специальности/профессии. Участвующий в деятельности театра моды «Эдельвейс» Участвующий в разработке и реализации творческих проектов.
Профессионально-трудовое воспитание
Ориентированный на профессиональную мобильность, быструю адаптацию к изменениям условий производства, освоение новой техники, оборудования, инструментов и технологических процессов в рамках специальности/профессии. Демонстрирующий соблюдение норм корпоративной культуры при прохождении практик. Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности в рамках избранной профессиональной деятельности.
Экологическое воспитание
Проявляющий бережное и ресурсосберегающее отношение к материалам, оборудованию, инструментам, расходным материалам, используемым в процессе практических занятий, практической подготовки.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

2.1.1 «Миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития).

ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» имеет многолетнюю историю.

Техникум работает на основании утвержденной Программы развития на 2020-2025 гг. Программа развития Техникума предусматривает поэтапное решение задач, позволяющих образовательной организации осуществлять качественную подготовку компетентных специалистов, необходимых для реализации основных направлений плана социально-экономического развития г. Ульяновска и Ульяновской области.

На настоящем этапе развития стратегическими целями развития Техникума являются:

Реализация инновационных программ среднего профессионального образования, а именно:

- формирование сообщества лидеров, обеспечивающих эффективную трансформацию экосистемы подготовки кадров в сфере креативных индустрий;

- формирование концептуальных подходов к разработке, использованию и обновлению учебно-методических материалов и фонда оценочных средств, усиление контроля их качества;

- повышение качества общеобразовательной подготовки посредством обновления методик и технологий преподавания с учетом профессиональной направленности реализуемых программ СПО, включением элементов интенсивного обучения, прикладных модулей;

- аттестация обучающихся и независимая оценка полученных компетенций выпускников и их готовности к выходу на рынок труда в виде демонстрационного экзамена (на реальных практических задачах) с привлечением внешних экспертов и представителей работодателей.

Улучшение и перенастройка инфраструктуры и повышение уровня материально-технической оснащенности Техникума:

- создание мастерских, соответствующих современным международным стандартам;

- открытие малых инновационных предприятий и других площадок для создания условий формирования у обучающихся требуемых компетенций.

- гармонизация структуры реализуемых программ СПО с целью подготовки кадров с учетом запроса рынка труда;

- структурирование и распределение функционала новых организационных элементов, созданных на базе Техникума;

Формирование современной управленческой команды нового типа, современного набора педагогических компетенций, необходимых для работы Техникума в условиях обновления его инфраструктуры, содержания образовательных программ и технологий.

Вовлечение педагогов и мастеров производственного обучения в конкурсное движение с целью:

- выявления и поощрения талантливых и инициативных педагогов;
- расширения творческих связей и обмена новыми идеями и достижениями;
- повышения уровня профессионализма и развития потребностей в совершенствовании мастерства;
- распространения передового опыта педагогической деятельности в системе СПО региона и страны.

Система воспитания в Техникуме охватывает учебный процесс, внеурочную деятельность студентов, их жизнь и общение за пределами техникума.

Система воспитательной работы техникума - это совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, образующих единый целостный непрерывный процесс, направленный на обеспечение всестороннего духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, профессионального становления и развития личности.

2.1.2. Традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации – Техникума.

Большую роль в воспитании обучающихся играют ритуалы, символика, правила этикета, сложившиеся традиции, отражающие специфику Техникума: еженедельный ритуал поднятия флага России, исполнение Гимна России, наличие эмблемы и флага техникума, участие студентов в работе стипендиальных комиссий; дисциплинарных комиссий, встречи – диалоги с работодателями, «Посвящение в студенты», спортивная спартакиада, тематические мероприятия, посвященные знаменательным событиям, мероприятия профилактического характера по обеспечению безопасности обучающихся, классные часы «Разговор о важном» и «Моя Россия-мои горизонты»

2.1.3. Наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе.

В реализации программы воспитания активное участие принимают социальные партнеры техникума. В число крупнейших предприятий – социальных партнеров входят: ООО «Бостон», ООО «Микита», ООО «Фортуна Текс Плюс».

Руководители предприятий, наставники активно участвуют в различных событиях техникума, привлекают обучающихся к участию в своих мероприятиях, создавая тем самым условия для формирования корпоративной культуры обучающихся.

В рамках реализации задач по всем направлениям воспитания обучающихся техникум осуществляет системное взаимодействие с Администрацией Ленинского района.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы техникума. Социальные партнеры помогают решать образовательные и воспитательные задачи. Формами сотрудничества в рамках социального партнерства являются:

- совместная организация и проведение внеурочных мероприятий;
- вечера-встречи с интересными людьми;
- совместная исследовательская и диагностическая деятельность;
- консультации;
- круглые столы;
- экскурсии и различные тематические проекты;
- приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в Техникуме в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует развитию у них востребованных работодателями качеств.

2.1.4. Значимые для воспитания проекты и программы, в которых техникум участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.).

Техникум активно участвует в различных проектах и программах, направленных на воспитание обучающихся.

Федеральные и региональные проекты, программы включают различные конкурсы и олимпиады по профессиональным навыкам студентов, научно – исследовательскую деятельность и конкурсы по развитию их творческого потенциала. Участие в этих проектах позволяет студентам Техникума продемонстрировать свои навыки и получить признание в сфере профессионального образования. Техникум также активно участвует в муниципальных, региональных и федеральных молодёжных проектах, в том числе организует различные культурно – просветительские мероприятия и акции.

Среди наиболее значимых проектов и программ, в которых участвуют студенты техникума можно назвать:

- федеральный проект «Бессмертный полк»;
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»;
- Всероссийский образовательный проект РСМ «Команда ПРОФИ»;

- чемпионаты по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс»;
- федеральный проект ранней профориентации «Билет в будущее»;

- Всероссийские конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Вместе против коррупции», студенческий патриотический конкурс «Готов служить России!»;

- Всероссийские конкурсы творческих работ и молодежных авторских проектах: «Моя страна — моя Россия», «Наша история», «Большая перемена» и др.

2.1.5. Наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами техникума .

В учебных планах по специальности имеются дисциплины, направленные на воспитание обучающихся. Это: история, обществознание, литература, русский язык, иностранные языки, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура и т.д. Данные дисциплины позволяют студентам приобрести ценности и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности и социальной адаптации.

Дополнительные характеристики:

2.1.6. Особенности местоположения и социокультурного окружения техникума, включённость в историко-культурный контекст территории.

Техникум расположен в северной части города, имеет удобное месторасположение и транспортную доступность. В техникуме имеются: 1 учебный корпус и учебно-опытный участок площадью 10 га с садом.

2.1.7. Контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей.

На начало учебного года в техникуме 850 обучающихся, из них:

- по программам подготовки специалистов среднего звена – 402 человека;
- по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих – 448 человек;
- по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на базе школ коррекционно-развивающей направленности (VIII вид) – 75 человек.

Социальный портрет семей обучающихся характеризуется разнообразными социокультурными и этнокультурными особенностями. Студенты представляют различные со-

циальные группы и этнические сообщества. Семьи студентов могут отличаться по занятости родителей (не работающие, низкоквалифицированные рабочие и служащие, интеллигенция и бизнесмены), их образованию, доходу (от среднего до очень низкого) и другим параметрам. В техникум также поступают обучающиеся с особыми образовательными потребностями. В техникуме обучаются 108 студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, из них по программам профессионального обучения – 75 человек, по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 14 человек, по программе подготовки специалистов среднего звена – 19 человек.

Также в техникуме обучаются студенты, находящиеся в трудной жизненной ситуации, такие как сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, малоимущие. Семьи этих категорий студентов обычно имеют ограниченные финансовые возможности, ограниченный доступ к образовательным ресурсам и нуждаются в дополнительной помощи и поддержке. Техникум предлагает различные мероприятия и программы поддержки для этих категорий студентов. Это и индивидуальная помощь, специальные образовательные услуги или финансовая помощь. Техникум старается обеспечить поддержку всех студентов, чтобы создать равные возможности для всех обучающихся, независимо от их социально-экономического положения и этнокультурных особенностей.

2.1.8. Организационно-правовая форма техникума – Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль 1. «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности в техникуме предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;

- встречи-диалоги с работодателями, дающие возможность глубже познакомиться с выбранной профессией и осознать свою роль в трудовых достижениях предприятия/организации на благо жителей страны.

Модуль 2. «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом;

- помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований с обучающимися;

- развитие и поощрение самоуправления в группе, воспитание ответственности за себя и коллектив.

Модуль 3. «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);

- подготовку обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах профессионального мастерства, с участием в качестве наставников преподавателей, старшекурсников, специалистов, работающих в отрасли.

Модуль 4. «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

- проведение мероприятий, направленных на воспитание любви к Родине, уважение Героев Отечества, возрождение чувства патриотизма и понимание своей идентичности.

Модуль 5. «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной

организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль 6. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль 7. «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся техникума предусматривает:

- организацию и деятельность в техникуме органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся и т.д.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления техникумом, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль 8. «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопас-

ности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль 9. «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства техникума, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 10. «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в техникуме предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; – проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительные модули.

Модуль 11. «Спортивные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала спортивных мероприятий, участия обучающихся в спортивных секциях предусматривает:

- участие в спортивных соревнованиях (уровень техникума, регионального, всероссийского уровней);

- консультирование обучающихся по вопросам организации здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- организация мероприятий, направленных на совершенствование физической подготовки обучающихся, необходимых для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях

(профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Модуль 12. «Молодежные общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала по использованию партнерских связей с молодежными общественными объединениями, предусматривает:

- взаимодействие администрации техникума и органов студенческого самоуправления;
- предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя;
- вовлечение в добровольческие, волонтерские инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.

Модуль 13. «Цифровая среда» ProfMedia

Реализация воспитательного потенциала работы с цифровыми инструментами предусматривает:

- обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.
- организацию освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного взаимодействия, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей;
- использование возможностей цифровых инструментов в личностном, общественном и профессиональном развитии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по безопасности, советника директора по воспитательной работе, классных руководителей (кураторов), педагогических работников, педагогов-психологов, социального педагога, библиотекаря. Координацию деятельности по реализации рабочей программы воспитания осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Практическую работу осуществляет педагогический коллектив техникума: советник директора по воспитательной работе, руководитель ЦМК, классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения, педагоги-психологи, социальный педагог,

библиотекарь, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций, члены Совета обучающихся, представители организаций – работодателей.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются другие специалисты, обеспечивающие прохождение производственных практик, подготовку к чемпионатам профессионального мастерства, работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Функционал работников регламентируется должностными инструкциями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- ОПОП по специальностям и профессиям;
- Рабочая программа воспитания 2024-2025 учебный год;
- Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год;
- Положение о Студенческом самоуправлении;
- Положение о Медицентре;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о классном руководстве ;
- Положение о постановке обучающихся на внутренний профилактический учет;
- Положение о Правилах внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение об организации пропускного режима на объекте (территории техникума);
- Положение об организации и проведении выездных мероприятий с обучающимися;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов;
- Положение о поощрении обучающихся;
- Положение о порядке организации питания обучающихся;
- Положение о дежурстве;

-Положение о коррекционном отделении для обучающихся с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями);

- Положение о социально-педагогической службе техникума;

-положение о службе примирения;

-Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- Положение о социально-психологической службе техникума;

- Положение о наставничестве.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности, обучающихся из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

- повышенный контроль со стороны всех сотрудников, вовлеченных в воспитательный процесс;

- посещение на дому, знакомство с семьей;

- вовлечение в кружки, секции, общественные организации, проводимые общие и групповые мероприятия;

- оказание материальной и иной помощи.

С 2016 года техникум является Базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку функционирования системы инклюзивного среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Ульяновской области.

В соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн) в техникуме проводится комплекс мероприятий, направленных на интеграцию обучающихся с особенными потребностями в образовательный процесс. В соответствии с перечнем Министерства здравоохранения и социального развития РФ был составлен список профессий, которым могут обучаться в техникуме инвалиды и студенты с особыми образовательными потребностями (в т.ч. интеллектуальными нарушениями).

В техникуме закупается специализированное оборудование, разрабатываются адаптированные программы, локальные нормативные документы, учебно-методические комплексы, проводятся мероприятия оздоровительной и реабилитационной направленности с учетом заболеваний обучающихся.

При реализации образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ предусмотрено применение принципов инклюзивного обучения, тьюторского сопровождения и использования электронных технологий освоения отдельных учебных дисциплин.

С обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации ведется разноплановая профилактическая работа. В системе профилактической деятельности техникума взаимосвязано работают два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь техникума, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- обеспечивается публичность, открытость поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- обеспечивается соответствие процедур награждения локальным нормативным документам;

- обеспечивается прозрачность поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- обеспечивается дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Для поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности используются: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – это деятельность обучающихся по сборанию (накоплению) наград, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает признания личностных достижений, достижений в группе, участия в различных формах деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио группы.

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

В основном в техникуме практикуются следующие формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, дипломом, памятным подарком, материальное поощрение.

Решение о выплате материального поощрения принимается директором Техникума на основании протокола заседания стипендиальной комиссии и оформляется приказом.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа в техникуме реализуется через систему планирования, организации и контроля. Планирование отражено в календарном плане воспитательной работы на учебный год, контроль осуществляется посредством анализа целевых показателей реализации программы, самоанализа воспитательной работы и корректирующих действий. Программа воспитания является основой для разработки следующих документов: задач коллектива на учебный год, календарного плана воспитательной работы, плана работы педагогического совета, плана совета по профилактике правонарушений, плана спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, плана работы студенческого совета, плана воспитательной работы классных руководителей.

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

Направление деятельности техникума «Воспитательная работа» обеспечена необходимыми кадрами (п. 3.2 РПВ) в техникуме создаются необходимые условия для повышения квалификации работников. В рамках программы дополнительного профессионального образования педагогические работники проходят курсы повышения квалификации, стажировку, участвуют в семинарах по актуальным проблемам профессиональной деятельности, конференциях, непрерывно занимаются самообразованием, в том числе по вопросам воспитания.

Обучающиеся техникума имеют возможность посещать различные студенческие объединения, кружки и секции в соответствии со своими интересами. Кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди обучающихся. Кружки и секции – это смена вида деятельности: с умственной на физическую или творческую. Занятия в кружке, секции – это достойный способ организации досуга обучающегося. Цель организации внеурочной занятости обучающихся - создание оптимальных возможностей и условий для творческой самореализации обучающихся в разнообразных развивающих средах.

Предприятия – работодатели, учреждения культуры, ведомственные организации принимают активное участие в воспитательных, профилактических мероприятиях техникума. Производственная практика реализуется в организациях по профилям специальностей, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональных областях.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности, взаимоотношения с сотрудниками на рабочих местах дают обучающемуся развивать

личностные результаты, профессионально важные качества, связанные с корпоративной культурой предприятий, организаций, профессиональные и общие компетенции.

Для реализации Программы воспитания в техникуме имеется материально-техническая база, которая обеспечивает проведение всех видов воспитательных мероприятий в соответствии с санитарно-техническими и противопожарными правилами и нормами:

1. Библиотека – это место с превосходно оборудованными помещениями, которые отвечают самым разным потребностям: здесь можно послушать музыку, посмотреть фильмы, полистать газеты и журналы, погрузиться в виртуальные миры, встретиться и побеседовать с другими людьми, посетить различные мероприятия.

На базе библиотеки проводится активная массовая работа с читателями: обзоры выставок, оформленных в библиотеке, презентации к литературным, памятным историческим и государственным датам, просмотр фильмов, викторины и др.

2. Актный зал является центрами общественной и творческой жизни техникума, предназначенный для проведения различных официальных, учебных, воспитательных и творческих мероприятий. Он оснащен звуковым и музыкальным оборудованием, видеопроектором. Актный зал является универсальным, т.к. может быть использован как зрительный зал (с сиденьями для зрителей), так и с освобожденной от зрительских мест площадкой для проведения других массовых мероприятий.

3. Для организации спортивной работы имеются: 1 спортивный зал, спортивная площадка.

5. Для организации работы органов студенческого самоуправления: кабинет, который оснащён мебелью, оргтехникой, флипчартами.

6. Для организации работы социально-психологической службы предназначен отдельный кабинет, оборудованный необходимой мебелью, оргтехникой, медиатекой.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям.

Организация воспитания в техникуме имеет многоуровневый характер:

- 1) на уровне страны, региона, города
- 2) на уровне техникума
- 3) на уровне специальностей, профессий
- 4) на уровне учебной группы
- 5) на уровне учебного занятия

В техникуме также используются следующие формы работы, имеющие большой воспитательный потенциал:

- социальные проекты

- открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители других организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни техникума, города, страны;

- проводимые и организуемые совместно со студентами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации студентов;

- участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- общие праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для студентов и преподавателей знаменательными датами, в которых участвует весь коллектив техникума;

- церемонии награждения студентов за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума. Это способствует поощрению социальной активности молодежи, развитию позитивных межличностных отношений между преподавателями и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- выбор и делегирование представителей учебных групп в общие советы;

- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства;

- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

- вовлеченность обучающихся в эти мероприятия приводит к снижению негативных факторов в среде обучающихся.

Вместе с тем, в системе воспитательной работы техникума имеются определенные задачи, на решение которых необходимо обратить особое внимание:

- активизировать работу по вовлечению студентов в спортивные мероприятия и секции;

- системно приобщать студентов к волонтерскому движению, РСМ, РДДМ;

- развивать инициативность студентов;

- укреплять связи с работодателями в части проведения воспитательных мероприятий;

- обобщать и транслировать лучшие практики организации воспитательной работы в учебных группах.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.